МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Гаджиев Р.Д.
«31» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.02 Современные проблемы педагогической психологии

Направление подготовки – 44.04.02Психолого–педагогическое образование
Магистерская программа – Психологическое консультирование в образовании
Квалификация - Магистр
Форма обучения: *очная, заочная*
Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	2	144	14	32		9	89	экзамен
заочная	2	144	4	8		9	123	экзамен

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является: получение магистрантами углубленных знаний, практических умений и навыков в области педагогической психологии в различных типах образовательных учреждений (школа, колледж, вуз) в соответствии с современными научными представлениями и современными запросами образования, соотнесенные с общими целями.

Задачи дисциплины:

- теоретико-эмпирический анализ актуальных проблем современного образования.
- психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса на разных этапах образования.
- консультирование педагогов, методистов образовательных учреждений по психологическим проблемам, связанных с эффективностью учебной, внеклассной работы со школьниками, учащимися.

Кодкомпетенции	**Содержание компетенции**	**Индикаторы достижения компетенций**
ПК-6	Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	Знает: основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения Умеет: Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и

		социального сопровождения Владеет: Методами психолого-педагогического и социального просвещения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.02 «Современные проблемы педагогической психологии» относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений профессионального цикла. Освоение данной дисциплины является основой для подготовки к итоговой государственной аттестации.

Дисциплина Б.1.Б.4 по учебному плану «Современные проблемы педагогической психологии» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Экспериментальная психология», «Психологическая консультация по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся», «Психология поведения».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Методы психологического консультирования в образовании», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психология саморазвития личности», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-6.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-6. Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и	Знает: основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач	Умеет: Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач	Владеет: Методами психолого-педагогического и социального просвещения

родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	психолого-педагогического и социального сопровождения	

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (144 часов). Дисциплина изучается в 2 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№2	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	**144**	
1. Контактная работа:	46	**46**	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	14	14	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	32	32	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№2	
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	89	89	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9	9	
Вид промежуточного контроля:	экзамен	экзамен	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№2	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	**144**	
1. Контактная работа:	12	**12**	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	123	123	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9	9	
Вид промежуточного контроля:	экзамен	экзамен	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/[1].	Лаб /	Пр/.	СР
1	Раздел 1. Современные задачи педагогической психологии	63	7/2		16	40

2	Раздел 2. Основные проблемы педагогической психологии	72	7		16/2	49
	Экзамен	9				
	Итого:	144/2	14/2		32	89

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/[2].	Лаб /	Пр/.	СР
1	Раздел 1. Современные задачи педагогической психологии	66	2/2		4	60
2	Раздел 2. Основные проблемы педагогической психологии	69	2		4/2	63
	Экзамен	9				
	Итого:	144/2	4/2		8	123

5.1. Содержание разделов дисциплины

Указываются темы и их краткое содержание.

МОДУЛЬ 1. Современные задачи педагогической психологии	Современное состояние Российского образования. Проблемы современной школы. Методы, технологии оптимизации образовательного процесса. 1. Предмет психологии обучения - развитие познавательной деятельности в условиях систематического обучения. Таким образом, раскрывается психологическая сущность учебного процесса. Исследования в этой области направлены на выявление:· взаимосвязей внешних и внутренних факторов, обусловливающих различия познавательной деятельности в условиях различных дидактических систем;· соотношения мотивационного и интеллектуального планов учения;· возможностей управления процессами учения и развития ребенка;· психолого-педагогических критериев эффективности обучения и др.Психология обучения исследует прежде всего, процесс усвоения знаний и адекватных им умений и навыков. Ее задача состоит в выявлении природы этого процесса, его характеристик и качественно своеобразных этапов, условий и критериев успешного протекания.

МОДУЛЬ 2. Основные проблемы педагогической психологии	1. Проблема сенситивного периода. Эта проблема связана с выделением и максимально возможным использованием определенных возрастных периодов для развития тех или иных способностей или качеств ребенка. В настоящее время не известны все сенситивные периоды развития интеллекта и личности, их начало, длительность и конец. Скорее всего, эти периоды, могут быть индивидуальны и своеобразны. Возможно, что существует несколько сенситивных периодов для одних и тех же свойств в разные возрастные периоды. Пока, однозначных ответов на эти вопросы не существует.2. Проблема связи сознательно организованного воздействия и естественного психического развития ребенка. Иными словами, как связаны биологическое созревание и обучение с развитием ребенка (помогает ли специально организованное обучение развитию ребенка или же мешает ему).3. Проблема общего и возрастного сочетания обучения и воспитания. Какие приоритеты, и в каком возрасте должны быть , и как гармонично объединить процессы обучения и воспитания.4. Проблема осуществления системного характера развития ребенка и комплексного педагогического воздействия. По каким законам должно протекать педагогическое воздействие и каковы его ключевые моменты.5. Проблема взаимосвязи созревания и обучения ребенка, его задатков и способностей, генетической и средовой обусловленности развития психологических характеристик и поведения ребенка.6. Проблема определения психологической готовности ребенка к сознательному обучению и воспитанию, и поиск валидных средств диагностики.7. Проблема педагогической запущенности: как отличить безнадежно отставшего в развитии ребенка от педагогически запущенного; какие деффекты в развитии устранимы на определенном этапе, а какие - нет.8. Проблема обеспечения индивидуализации обучения. Каким образом можно создать условия для индивидуального обучения (темпа, ритма усвоения знаний с ориентировкой на индивидуальные особенности ребенка), когда в целом учебный процесс носит групповой характер.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Тема1.	Реферат на тему: Взаимосвязь обучения и воспитания
2	Тема2.	Реферат на тему: Психологические аспекты

		формирования профессиональной педагогической деятельности, а также те особенности личности, которые способствуют или препятствуют успешности этой деятельности.
3	Тема3	Реферат на тему: Сущность, плюсы и минусы традиционного обучения, сущность инновационного обучения, сущность развивающего обучения
4	Тема4.	Реферат на тему: Проблема сенситивного периода
5	Тема5.	Реферат на тему: Проблема взаимосвязи созревания и обучения ребенка, его задатков и способностей, генетической и средовой обусловленности развития психологических характеристик и поведения ребенка
6	Тема6.	Подбор методик проведение самотестирования
7	Тема 7	Реферат на тему: Проблема педагогической запущенности: как отличить безнадежно отставшего в развитии ребенка от педагогически запущенного.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Информационная безопасность в образовательном учреждении. Научное исследование. Эмпирические методы психологии	опрос; презентация доклада	ПК-6
2	Психологический эксперимент	опрос; презентация доклада	ПК-6
3	Основные параметры экспертизы образовательной среды.	опрос; доклад	ПК-6
4	Модальность образовательной среды.	опрос; доклад	ПК-6

5	Количественные параметры экспертизы образовательной среды.	опрос; доклад	ПК-6
6	Методика психолого-педагогической экспертизы образовательной среды	опрос; доклад	ПК-6
7	Критерии оценки безопасности Образовательной среды: интегральный показатель отношения к среде; индекс Психологической безопасности; Индекс удовлетворенности образовательной средой.	опрос; доклад	ПК-6

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» -ставится, если студент:

1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дициплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;

- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

|Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**		
экзамен	**Неудовлетворительно** (менее 51 баллов)	**Удовлетворительно** (55-75 баллов)	**Хорошо** (76-85 баллов)	**Отлично** (85-100 баллов)

1. Семестр – 2; форма аттестации – экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Современные задачи педагогической психологии.
2. Структурная организация педагогической психологии.
3. Взаимосвязь процессов обучения и воспитания.
4. Основные теории обучения.
5. Современные методики и технологии обучения
6. Общая характеристика педагогического сотрудничества.
7. Основные линии учебного сотрудничества.
8. Приемы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества.
9. Общение в образовательном процессе.
10. Педагогическое общение.
11. Специфика педагогического общения.
12. Единицы педагогического общения.
13. Особенности субъектов образовательного процесса.
14. Педагог как субъект педагогической деятельности.
15. Характеристика субъектных свойств педагога.

16. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.
17. Школьник как субъект учебной деятельности.
18. Индивидуально-типологические особенности ребенка и трудности учения.
19. Проблема управления процессом обучения.
20. Приемы и фазы учебного сотрудничества.
21. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
22. Основные области затруднений в педагогическом общении.
23. Ученик в системе межличностных отношений школьного класса.
24. Гуманистические подходы к обучению.
25. Гуманистические модели классного руководства.
26. Методы гармонизации внутреннего мира педагога.
27. Методы самоактуализации педагога.
28. Методы активизации личностных регуляторов профессионального роста педагога.

Практические задания

1. Какой документ должна разработать школа в части воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО?

- модель организации воспитательного процесса
- программу воспитания, социализации и развития
- программу развития детского самоуправления
- систему социального партнерства школы и других институтов социализации

2. В каком документе сформулирован современный национальный воспитательный идеал?

- в Программе воспитания и социализации обучающихся
- в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»
- в Примерной программе воспитания и социализации обучающихся

3. По какому направлению развития личности организуется внеурочная деятельность.

- спортивно-оздоровительному
- социально-педагогическому
- художественному
- туристско-краеведческому

4. Какой из предложенных вариантов относится к основным принципам организации внеурочной деятельности?

- учёт возрастных особенностей
- гендерный подход
- принцип научности
- «от простого к сложному»

5. Субъектами инклюзивного образовательного процесса являются:

- ребенок с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, тьютор;
- ребенок с ОВЗ, учащиеся совместно с ребенком с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, родители учащихся класса, в котором обучается ребенок с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения;
- ребенок с ОВЗ, координатор психолого-медико-педагогического консилиума, председатель психолого-медико-педагогической комиссии Окружного ресурсного центра;
- родители/законные представители ребенка с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения.

6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется по инициативе образовательной организации специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в случае, если:

- ребенок нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута по результатам обследования психолого-медико-педагогической комиссии;
- ребенок является инвалидом;
- возникает необходимость учета особых образовательных потребностей ребенка, требующих разработки индивидуальной образовательной программы и создание специальных образовательных условий ее реализации;
- по инициативе родителей учащихся обучающихся совместно с ребенком.

7. Документом, отражающим общую стратегию и конкретные шаги педагогического коллектива и родителей в организации поддержки ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения им образования и социальной адаптации, является:

- Устав образовательного учреждения, осуществляющего инклюзивную практику;
- индивидуальный образовательный план;
- дневник психолого-педагогического сопровождения;
- все варианты ответа верны.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»	«неудовлетворительно»[3]
Компетенция № ПК-6 ИДК 6.1	Содержание раскрыто слабо. Знания отличаются фрагментарностью, поверхностностью и малой содержательностью, имеются существенные неточности при ответе; • Программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки; •Магистрант не может привести пример для иллюстрации теоретического положения; 3 балла ставится, если: •Обнаружено незнание или непонимание магистрантом сущностной части дисциплины; •Допускаются существенные фактические ошибки,	Знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются недостаточной структурированностью, недостаточно интегрированы и адаптированы к практике; •Содержание раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы, которые магистрант способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; •Недостаточно логично	•Знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ; •Магистрант свободно владеет научными понятиями; •Логично и доказательно раскрывает проблему; •Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется достаточной глубиной, полнотой; •Ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики; •Магистрант демонстрирует умение аргументированно вести диалог и научную дискуссию.	•Магистрант не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты; •Магистрант не может привести пример для иллюстрации теоретического положения; •На большую часть дополнительных вопросов по содержанию коллоквиума магистрант затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

	которые магистрант не может исправить самостоятельно;	изложен вопрос; •Магистрант не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.		

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Бобченко Т. Г. Психологические тренинги. Основы тренинговой работы. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2020. 132 с.
2. Болотова А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии. Учебник и практикум. — М.: Юрайт. 2019. 340 с.
3. Васильева Е. Ю. Основы психологии для медицинских вузов. Учебное пособие. — М.: КноРус. 2020. 154 с.
4. Высоков И. Е. Математические методы в психологии. Учебник и практикум. — М.: Юрайт. 2019. 432 с.
5. Гонина О. О. Психология. Учебное пособие. — М.: КноРус. 2019. 320 с.
6. Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 430 с.
7. Дереча В. А. Психология зависимостей. Учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт. 2019. 160 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Либин А. В. Дифференциальная психология. Учебник. — М.: Юрайт. 2020. 442 с.
2. Немов Р. С. Общая психология. Учебник и практикум для СПО. В 3-х томах. Том 2. В 4-х книгах. Книга 2. Внимание и память. — М.: Юрайт. 2019. 262 с.
3. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 153 с.
4. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 170 с.

5. Бурлакова, Н. С. Детский психоанализ. Школа Анны Фрейд : учебник для вузов / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 270 с.
6. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 359 с.
7. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 336 с.
8. Психологические журналы и периодика:
9. *htpp://www.voppsy.ru* - «Вопросы психологии»
10. *htpp://www.psyedu.ru* - «Психологическая наука и образование»

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru
Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения
Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
MS Office 2007/2010.
Архиваторы: WinRar, WinZip
Антивирусные средства: Kaspersky
Программы для работы с изображением: AcrobatReader
Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:
Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету — это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных

вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроновиде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях

(наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины :
Доцент, к.псих.н., доцент Даудова Динара Магомедовна

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ :

Б1.В.02 «Современные проблемы педагогической психологии»

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является: получение магистрантами углубленных знаний, практических умений и навыков в области педагогической психологии в различных типах образовательных учреждений (школа, колледж, вуз) в соответствии с современными научными представлениями и современными запросами образования, соотнесенные с общими целями.

Задачи дисциплины:

- теоретико-эмпирический анализ актуальных проблем современного образования.
- психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса на разных этапах образования.
- консультирование педагогов, методистов образовательных учреждений по психологическим проблемам, связанных с эффективностью учебной, внеклассной работы со школьниками, учащимися.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02 по учебному плану «Современные проблемы педагогической психологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы: «Психологическое консультирование в образовании».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-6. Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	Знает: основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и	Умеет: Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	Владеет: Методами психолого-педагогического и социального просвещения

	социального просвещения Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения		

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144часа).

5. **Семестр:** 2

6. **Основные разделы дисциплины:**

Раздел 1. Современные задачи педагогической психологии

Тема 1. Задачи и проблемы педагогической психологии. История становления педагогической психологии

Тема 2. Структура педагогической психологии. Формы получения образования. Виды научения, психологические факторы успешности научения

Тема 3. Концепция учебной деятельности. Формирование учебной мотивации, ее виды. Субъекты учебной деятельности

Тема 4. Понятие, функции и виды знаний. Усвоение как основной продукт учебной деятельности. Сущность, плюсы и минусы традиционного обучения, сущность инновационного обучения, сущность развивающего обучения

Раздел 2. Основные проблемы педагогической психологии

Тема 5. Взаимосвязь обучения и воспитания Понятие воспитания, основные теории воспитания, сущность воспитанияПроблема общего и возрастного сочетания обучения и воспитания

Тема 6. Проблема осуществления системного характера развития ребенка и комплексного педагогического воздействия. Проблема педагогической запущенности: как отличить безнадежно отставшего в развитии ребенка от педагогически запущенного.

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** экзамен

8. **Автор:** доцент, к.псих.н., доцент Даудова Динара Магомедовна