

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им.
Р.Гамзатова"

Факультет социальной педагогики и психологии

Кафедра психологии развития личности



Рабочая программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.05 Дисциплины (модуля) по выбору 5(ДВ.5)

Б1.В.ДВ.05.01 «Психотипические черты психолога»

Направление подготовки – 44.04.02 Психолого–педагогическое образование
Магистерская программа – Психологическое консультирование в
образовании

Квалификация - Магистр

Форма обучения: *очная, заочная*

Год приема – 2024

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость(час)	Лекции(час)	Практ-е Занятия(час)	Промеж уточный контроль	СРС	Форма итоговой аттестации
очная	3	108	10	28		70	зачет
заочная	3	108	4	10		94	зачет

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины: рассмотреть основные закономерности возникновения, развития и изучения доступного современному описанию личности психолога. Показать пути и средства изучения психологии человека, современных психотехнических процедур, которые следует учитывать в процессе диагностики и прогнозирования поведения и деятельности психолога в образовательном учреждении

Задачи курса:

- знать о психологических особенностях и соответственно о психотипах.
- знать о моделях поведения человека и его реакций на внешние раздражители.

Кодкомпетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-6	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	Знает: основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения Умеет: Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения Владеет: Методами психолого-педагогического и социального просвещения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.ДВ.05.01 «Психотипические черты психолога»**

относится к дисциплинам по выбору образовательной программы, основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 – психолого-педагогическое образование.

Дисциплина **Б1.В.ДВ.05.01 «Психотипические черты психолога»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Экспериментальная психология», «Психолого – педагогическая диагностика».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психология сознания», «Психология семейного консультирования», «Методы психологического консультирования в образовании», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-6.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-6 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	- Знать: Знает: основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и	Умеет: Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения.	Владеет: Методами психолого-педагогического и социального просвещения

	социального сопровождения .		
--	-----------------------------	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 3 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	38	38	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10	10	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	28	28	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	70	70	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	14	14	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10	10	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	94	94	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/	Лаб /	Пр/	СР
1	Понятие психотипы	18	2/2		6	10
2	Типы темперамента по Гиппократу	30	2		8/2	20
3	Типы высшей нервной деятельности по И. П. Павлову	30	2		8	20
4	Теория К. Юнга	30	4		6	20
5	Психосоциотипы личности					
6	Сенсорная типология					
	Итого:	108/4	10/2		28/2	70

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/	Лаб /	Пр/.	СР
1	Понятие психотипы	14	2/2		2	10
2	Типы темперамента по Гиппократу	26			2/2	24
3	Типы высшей нервной деятельности по И. П. Павлову	32			2	30
4	Теория К. Юнга	32			2	30
5	Психосоциотипы личности	4	2		2	
6	Сенсорная типология					
	Итого:	108/4	4/2		10/2	94

5.1. Содержание разделов дисциплины

Тема 1 Понятие психотипы

Любой человек представляет собой единство общего и индивидуального. Признавая права каждого быть яркой и неповторимой личностью, мы должны понимать, что законы, по которым работает психика, общие для всех, значит, и сходства между людьми много. Это позволяет психологам делать общие выводы и разрабатывать эффективные и применимые ко всем индивидам методы психотерапии и коррекции.

Но наряду с общими и индивидуальными чертами, есть еще и типические, то есть позволяющие объединять людей в группы (типы) по каким-то общим признакам. В данном случае мы будем говорить о психологических особенностях и соответственно о психотипах. Психотип – это комплекс психических характеристик, составляющих обобщенную модель поведения человека и его реакций на внешние раздражители. Эти модели характерны для многих людей, что позволяет объединять их в группы.

Зачем нужны подобные классификации? Психологам они необходимы, чтобы использовать разные подходы к работе с клиентами в соответствии с их типами. Все же слишком общие методики и советы не всегда эффективны, а для того чтобы разобраться в индивидуальных «тараканах» каждого человека, требуется много времени. Проще отталкиваться от типологических особенностей и именно с них начинать анализ индивидуальных проблем, выбирать методы работы.

Тема 2. Типы темперамента по Гиппократу

Самая древняя и одновременно самая известная классификация типов личности была разработана более 2500 тысяч лет назад древнегреческим философом и врачом Гиппократом. Об этой типологии, думаю, знают все, но начну я именно с нее. Во-первых, из-за уважения к первооткрывателю, во-вторых, потому что очень многие современные классификации основаны именно на типах темперамента.

Итак, по мнению Гиппократа, все люди делятся на 4 типа в зависимости от преобладающей в их теле жидкости:

- Сангвиники. У этого типа людей ведущую роль играет кровь («сангва» по-древнегречески). Поэтому они очень энергичные, деятельные, упорные в достижении цели, непримиримые и часто жестокие. Сангвиники прекрасные воины и вожди.
- Холерики. В их теле преобладает желчь (по-древнегречески – «холи»), поэтому они чрезвычайно непостоянны, суетливы, болтливы и эмоциональны. Для них характерны частые смены настроения, неуравновешенность и неспособность долго сосредотачиваться на чем-то одном.

- Меланхолики. Преобладающая у них черная желчь («мелэна холи») делает их мрачными, унылыми людьми, пребывающими постоянно в подавленном настроении. Люди этого типа обидчивы, но чувствительны и способны к сочувствию и сопереживанию.
- Флегматики. Благодаря доминирующей в их теле слизи («флегме») они малоподвижны, необщительны, погружены в себя, часто пребывают в задумчивом состоянии и неспособны на сильные эмоции.

В настоящее время доказано, что темпераментов в чистом виде не существует, хоть наблюдения Гиппократов, в целом, верны. Просто у каждого из нас есть отдельные качества разных типов темперамента. Как правило, каких-то из них больше, но бывает, что отдельные свойства всех темпераментов присутствуют почти в равной мере. Поэтому в современной психологии выделяют и изучают именно отдельные качества темпераментов. Например, уровень эмоциональности, уровень и характер общительности, устойчивость или, напротив, изменчивость психики и т. д.

Тема 3 Типы высшей нервной деятельности по И. П. Павлову

Русский психофизиолог И. П. Павлов подтвердил правильность классификации Гиппократов, но он, конечно, не считал, что типы связаны с жидкостью в теле. Различие темпераментов или типов высшей нервной деятельности, с точки зрения Павлова, зависит от силы, характера и скорости основных нервных процессов – возбуждения и торможения. Психофизиолог тоже выделил 4 типа, которые по характеристикам очень близки к темпераментам Гиппократов:

- Сильный, быстрый – сангвиник.
- Сильный, инертный – флегматик.
- Сильный, безудержный – холерик.
- Слабый тип – меланхолик.

Именно исследование особенностей высшей нервной деятельности разных типов, сделанное И. П. Павловым, позволило выделить такие характеристики индивидов, как экстраверсия и интроверсия, эмоциональная устойчивость и лабильность, ригидность и пластичность и т. д. Сочетания этих характеристик легли в основу многих современных классификаций, в том числе одной из самых популярных – классификации психосоциотипов.

Тема 4. Теория К. Юнга

Основным критерием этой типологии являются индивидуальные различия в обмене информацией между человеком и социальной средой. К. Юнг – один из последователей З. Фрейда – в большей степени интересовался не сексуальными, а социальными проблемами людей. С его точки зрения, все индивиды различаются по тому, как они взаимодействуют с миром, точнее, с

социумом. От особенностей этого взаимодействия зависит их поведение, которое проявляется очень рано, так как различия носят врожденный характер. Всего К. Юнг выделил 4 типа, в каждом из них проявляются парные и противоположные характеристики людей:

- Экстравертный и интровертный типы. Различия между ними связаны с источником энергии. Экстраверты получают ее от внешнего мира, преимущественно от окружающих их людей. Интроверты – из внутренних резервов.
- Сенсорно-ощущающий и интуитивный. Они различаются по особенностям сбора и обработки информации. Первый тип ориентируется на реальные данные органов чувств, для него важно все увидеть, пощупать, оценить. А второй тип больше доверяет своей интуиции.
- По характеру принятия решений все люди делятся на эмоционально-чувственный тип и мыслительно-логический. Первый тип живет и действует по велению чувств, а второй предпочитает обдуманное действие по строго разработанному плану.
- Особенности образа жизни определяют четвертое различие между типами. Воспринимающий (эмоциональный) тип живет «стихийно», плывет по течению, он гибок, легко приспосабливается и меняет свое поведение. Решающий (рациональный) тип предпочитает принимать самостоятельные решения, не склонен подчиняться чужой воле и часто идет напролом. Но при этом он ясно знает, какова его цель, и что надо для ее достижения.

Тема 5. Психосоциотипы личности

В настоящее время на основе теории К. Юнга чаще используют упрощенную типологию, разделяя всех людей на 4 типа по характеру восприятия и обработки информации:

- мыслительный;
- сенсорный;
- эмоциональный;
- интуитивный.

Характеристики этих типов могут сочетаться, давая большое разнообразие индивидуальностей и поведенческих реакций. Например, экстраверт может иметь как сенсорно-ощущающий, так и интуитивный тип восприятия информации. А интроверт может относиться и к эмоционально-чувственному, и к мыслительно-логическому типу. Все сочетания характеристик абсолютно нормальны, хоть и кажутся иногда «неправильными», если вы принадлежите к другому типу.

Тема 6. Сенсорная типология

Одной из популярной классификацией является сенсорная типология, которая стала широко известна во многом благодаря нейролингвистическому программированию (НЛП), в котором работа с клиентами во многом строится именно на этой типологии.

Данная классификация психотипов тоже основана на особенностях восприятия информации разными людьми. Существует 3 основных канала получения информации и обработки сенсорного опыта: визуальный (зрительные образы), аудиальный (звуки) и кинестетический, связанный со сферой тактильных и двигательных ощущений.

У каждого человека обычно преобладает один канал получения информации. Это не значит, что другие не работают, просто одному из видов ощущений мы доверяем больше. У кого-то это зрительные образы, ведь «один раз увидеть лучше, чем сто раз услышать». Для другого важнее звуковое оформление, он информацию лучше воспринимает на слух и словам часто верит больше, чем глазам. А третьему вообще нужно все проверить «на ощупь», для него важен не внешний вид и не слухи, а ощущение комфорта. Эти три типа можно различить даже не прибегая к сложным психологическим тестам, достаточно послушать, какие слова они употребляют в разговоре:

- Визуальный тип. Это люди, для которых информация предстает в виде красочных картин. Они, общаясь, стараются подробно описать все детали, связанные с визуальным образом, много жестикулируют и часто употребляют такие слова и фразы: «Мне кажется», «Посмотрите, как это выглядит», «Какое интересное решение нарисовалось», «Давайте посмотрим внимательнее». Этих людей радует все красивое, гармоничное и раздражает беспорядок на столе, в квартире, например, разбросанные вещи. Общаясь с людьми, они большое внимание уделяют внешности, одежде.
- Аудиальный тип. Значение звуков для них настолько велико, что они в разговоре постоянно следят за своей интонацией, их речь очень выразительна. Они часто употребляют слова, связанные со слухом и звуками: «Я вас внимательно выслушал», «Это созвучно моим мыслям», «Послушайте меня», «Прозвонил звоночек». Громкие резкие звуки аудиалов раздражают, и они могут быть очарованы, например, тембром звучания голоса партнера.
- Кинестетический тип. Люди, относящиеся к нему, много внимания уделяют чувственным ощущениям. Они любят удобные вещи, а крошки в кровати могут довести их до бешенства. В своей речи кинестетики часто употребляют слова, связанные с ощущениями, перемещением, движением: «Я чувствую, что вы хотите мне передать», «Вам удалось донести это до меня», «Это будет тяжело объяснить» .

Особенности ведущей сенсорной или, как еще говорят, репрезентативной системы влияют на поведение, характер деятельности людей, на их предпочтения и общение. Нередко конфликты между партнерами возникают именно из-за несовпадения их сенсорных систем. Визуала раздражают валяющиеся в беспорядке вещи, а его партнер аудиал приходит в бешенство, услышав, как визуал фальшиво поет в душе. И муж-кинестетик, любящий комфорт, не может понять жену-визуала, которая возмущается тем, что он курит в комнате в кресле, стряхивая пепел на ковер.

Это далеко не все примеры психотипов. Но из приведенных здесь типологий уже ясно, что охватить все разнообразие проявлений индивидуальности и «упаковать» их в одну классификацию практически невозможно. Но даже частичное знание особенностей того или иного типа помогает строить отношения с окружающими и выработать собственные стратегии поведения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Понятие психотипы	Доклад Ситуативные задачи Конспект темы Подбор методик проведение самотестирования
2	Типы темперамента по Гиппократу	Опрос Конспект темы Подбор методик проведение самотестирования
3	Типы высшей нервной деятельности по И. П. Павлову	Доклад реферат
4	Теория К. Юнга	Опрос, Конспект темы
5	Психосоциотипы личности	Конспект темы Подбор методик проведение самотестирования
6	Сенсорная типология	Выступление на семинарском занятии(доклад)

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Понятие психотипы	опрос; презентация доклада; эссе	ПК-6
2	Типы темперамента по	опрос	ПК-6

	Гиппократу		
3	Типы высшей нервной деятельности по И. П. Павлову	презентация доклада	ПК-6
4	Теория К. Юнга	тестирование	ПК-6
5	Психосоциотипы личности	опрос; тестирование	ПК-6
6	Сенсорная типология	опрос; тестирование	ПК-6

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 3; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету (при наличии)

1. что такое психотип и из чего он складывается;
2. какие психотипы выделяют;
3. как проявляется истероидный психотип;
4. чем отличается эпилептоидный психотип и как распознать тревожный;
5. какое поведение относят к гипертимному психотипу и что характеризует шизоидный;
6. в чём выражается эмотивный психотип и что свойственно паранойяльному.
7. Понятие психотипы
8. Типы темперамента по Гиппократу
9. Типы высшей нервной деятельности по И. П. Павлову
10. Теория К. Юнга
11. Психосоциотипы личности
12. Сенсорная типология

Практические задания

Тест как метод изучения личности в психологии:

- перечень вопросов, на которые дают ответы психологи;
- + задание, которое выявляет показатель совершенствования психических функций человека;
- опросный листок, который выявляет специфические наклонности личности.

2. Типы личности в психологии бывают:

- + рациональные и иррациональные;
- серьезные и несерьезные;
- социофилы и социофобы.

3. Структура личности в психологии:

- классификация профессиональных навыков человека;
- + совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека;
- этапы прохождения личностного роста индивидом.

4. Личность это в психологии (определение):

- человек на всех стадиях взросления;
- индивид зрелого возраста, который занимается самосовершенствованием на постоянной основе;
- + набор психических и физических особенностей человека, который определяет его поступки и связь с социумом.

5. Направленность личности в психологии:

- + свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности;
- установка для достижения определенных результатов;
- наклонная прямая жизненных целей индивида.

6. Теории личности в психологии:

- формулы, позволяющие вычислить и продемонстрировать определенные навыки индивида;
- + гипотезы о механизмах развития личности, пытающиеся объяснить и предсказывать поведение людей;
- предположения о направлении жизненного пути человека.

7. Термин личность в психологии определяется как:

- индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности;
- человек во всех своих проявлениях;
- + рассмотрение человека как субъекта социума, носителя индивидуального начала, которое раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни.

8. Волевые качества личности в психологии:

- + свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли;
- сильные стороны характера индивида, позволяющие ему хладнокровно реагировать на жизненные трудности;
- способность к стрессоустойчивости в сложных жизненных ситуациях.

9. Свойства личности в психологии это:

- способность раскрывать свой потенциал;
- совокупность личностных качеств человека;
- + статичные психические явления, которые влияют на действия индивида и отражают его с социальной и психологической стороны.

тест 10. Проблема личности в социальной психологии:

- решает альтернативные варианты поведения индивида;
- + рассматривает личность с психологической и социальной точки зрения;
- рассматривает личность только с психологической точки зрения.

11. Самооценка личности в психологии:

- + оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрация их окружающим;
- психологическое состояние, когда человек концентрируется на своем ego и не замечает собственных недостатков;
- представление о собственных навыках и талантах.

12. Психология личности изучает:

- взаимодействие индивида с социумом;
- + личность и ее индивидуальные процессы;
- этапы взросления человека.

13. Самосознание личности в психологии:

- + осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей;
- анализ совершенных поступков в разные периоды времени;
- установка на прохождение предначертанного жизненного пути.

14. Индивид в психологии:

- человек, обладающий исключительно индивидуальными свойствами и навыками;
- личность с выдающимися заслугами перед обществом;
- + человек как представитель вида Homo Sapiens и носитель индивидуальных черт.

15. Личность в психологии:

- человек как представитель вида Homo Sapiens и носитель индивидуальных черт;
- + человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности;
- человек зрелого возраста, как правило, переступивший порог совершеннолетия и определившийся в жизни.

16. Индивидуальность в психологии:

- мужчины и женщины, не согласные с обществом мнения и разрабатывающие собственный взгляд на события действительности;
- человек, идущий по индивидуальному пути развития;
- + набор специальных характеристик человека, которые отличают одного индивида от другого.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций	
	«зачтено»	«не зачтено»
Компетенция №1, ИДК 1.1	<p>Знает основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения. Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения</p> <p>Умеет: Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого</p>	<p>Не знает основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения. Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную</p>

	круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения Умеет: Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения
ИДК 1.2	Умеет разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	Не умеет разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения
ИДК 2.3	Владеет методами психолого-педагогического и социального просвещения	Не владеет методами психолого-педагогического и социального просвещения

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки
Зачет	Не зачтено (менее 51 балла)	Зачтено (более 51 балла)

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Константинов В. В. Методологические основы психологии. Учебное пособие для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 200 с.
2. Коржова Елена Психология личности. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. — СПб.: Питер. 2020. 544 с.

3. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология. Учебник для академического бакалавриата. В 2-х частях. Часть 2. — М.: Юрайт. 2019. 174 с.
4. Леонтьева В. Л. Психология. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 152 с.
5. Либин А. В. Дифференциальная психология. Учебник. — М.: Юрайт. 2020. 442 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Самыгин С. И., Кротов Д. В., Столяренко Л. Д. Психология. Учебное пособие. — М.: Феникс. 2020. 280 с.
2. Шнейдер Л. Б. Психология идентичности. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. — М.: Юрайт. 2019. 328 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
Электронно-библиотечная система «IPRbooks».

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

1. чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
2. использование текстового редактора Microsoft Word;
3. использование табличного редактора Microsoft Excel;
4. использование текстового редактора NoteBook (Блокнот);
5. организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.
6. East View Information Services (ИстВью). URL: <http://www.ebiblioteka.ru/>. ООО «ИВИС». Договор № 33-П от 16.02.2015 г. Доступ с 21.02.2015 по 21.02.2016 г.
7. «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»). ЭБД РГБ, доступ к ВЧЗ РГБ. URL <http://dvs.rsl.ru>. ФГБУ «РГБ». Договор №095/040191 от 12.05.2015 г.
8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Базовая коллекция. URL:<http://www.biblioclub.ru/> ООО «Директ-Медиа». Договор № 27-10/14 от 13.10.2014 г. Доступ с 24.10.2014 по 23.10.2015 г.;

9. «КонсультантПлюс». Сетевая версия экземпляра системы. ООО «Компас». Договор № КО-О/КФЦ 3402 от 12.12.2014 г. Доступ с 09.01.2015 по 31.12.2015 г.;
10. ООО «ИВИС». Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам». Договор № 33-П от 16.02.2015 г. Доступ с 25.02.2015 по 24.02.2016 г.
11. Справочно-библиографическая база статей российской периодики: (Межрегиональная аналитическая роспись статей" (МАРС)) // http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html
12. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин, практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия

важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету — это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля):
Доцент, к.псих.н., доцент Даудова Динара Магомедовна

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б 1.В.ДВ.05.01 «Психотипические черты психолога»

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: рассмотреть основные закономерности возникновения, развития и изучения доступного современному описанию личности психолога. Показать пути и средства изучения психологии человека, современных психотехнических процедур, которые следует учитывать в процессе диагностики и прогнозировании поведения и деятельности психолога в образовательном учреждении

Задачи курса:

- знать о психологических особенностях и соответственно о психотипах.

- знать о моделях поведения человека и его реакций на внешние раздражители.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психотипические черты психолога» относится к вариативной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы: Магистерская программа «Психологическое консультирование в образовании».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: ПК-6.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 3

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

- Понятие психотипы
- Типы темперамента по Гиппократу
- Типы высшей нервной деятельности по И. П. Павлову
- Теория К. Юнга
- Психосоциотипы личности

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Автор:

Доцент, к.псих.н., доцент Даудова Динара Магомедовна