

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01. Психолого-педагогическая диагностика

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) – Психологическое консультирование в
образовании

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1	108	8	30			70	экзамен	
заочная	1	108	2	10			96	экзамен	

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им.
Р.Гамзатова"

Кафедра психологии развития личности

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ

« ___ » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01. Психолого-педагогическая диагностика

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) – Психологическое консультирование в образовании
Квалификация выпускника: Магистр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема – 2024

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. за-нятия	Лабор. занятия	Промежу-точный контроль			
очная	1	108	8	30			70	экзамен	
заочная	1	108	2	10			96	экзамен	

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины:

- практически подготовить магистранта к психодиагностической деятельности в ОУ;
- сформировать трудовую функцию психолого-педагогического диагноста;
- освоить все процедуры и этапы постановки психологического диагноза;
- ознакомить с основными психометрическими требованиями к диагностическим методикам и уметь учитывать их в своей работе
- освоить количественный и качественный анализ результатов психолого-педагогического исследования с целью использования их при составлении общей картины развития личности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-5	Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологопедагогической диагностики.	ПК-5.1. принципы составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса и структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность Процедуры и методы интерпретации и представления структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность Психологические методы оценки параметров образовательной

		<p>среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды, структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность</p> <p>ПК-5.2 Разрабатывать диагностические маршруты исследования, осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи. Осуществлять социально- психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально- психологического климата в коллективе</p> <p>Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями)</p> <p>Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>ПК-5.3. :приемами обработки эмпирических данных. Подбирать диагностический инструмента-</p>
--	--	---

		<p>рий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося</p> <p>Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов</p> <p>Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям.</p>
--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина к части дисциплин по выбору учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин психологического цикла специалитета и бакалавриата всех профилей и направлений «Психология человека», «Психология», «Общая психология», «Основы психологии», входящие в базовую часть ОПОП бакалавриата и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-5.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-5 Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологопедагогической	<p>принципы составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных про-</p>	<p>Разрабатывать диагностические маршруты исследования, осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи. Осуществлять социально-психологическую</p>	<p>приемами обработки эмпирических данных. Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося</p> <p>Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов</p> <p>Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или</p>

<p>диагностики.</p>	<p>грамм, развитии и социальной адаптации. Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса и структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность</p> <p>Процедуры и методы интерпретации и представления структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность</p> <p>Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды, структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность</p>	<p>диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе</p> <p>Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями)</p> <p>Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми в совершении преступлений, предусмотренных в</p>	<p>адаптации к новым образовательным условиям.</p>
---------------------	--	--	--

		няемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.	
--	--	---	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).
Дисциплина изучается в 1 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30	30	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-	
курсовое проектирование	-	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-	
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	70	70	
часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	экзамен	экзамен	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10	10	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-	
курсовое проектирование	-	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-	
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	96	96	
часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	экзамен	экзамен	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг. ¹	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Введение в психолого-педагогическую диагностику. Профессионально-этические нормы психодиагноста	16	2		4	10
2	Методология психологопедагогической диагностики. Классификация методов психологопедагогического диагностирования	22	2		10 /4	10
3	Психолого-педагогическая диагностика познавательной сферы Психолого-педагогическая диагностика личностной сферы и межличностных отношений	42	2/2		10 /4	30
4	Психолого-педагогическая диагностика деятельности Психолого-педагогическая диагностика психических состояний личности	28	2/2		6	20
	<i>Подготовка к экзамену</i>					
	Итого:	108/12	8 /4		30 /8	70

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Введение в психолого-педагогическую диагностику. Профессионально-этические нормы психодиагноста	22			2	20
2	Методология психолого-педагогической диагностики. Классификация методов психолого-педагогического диагностирования	23	1		2	20
3	Психолого-педагогическая диагностика познавательной сферы Психолого-педагогическая диагностика личностной сферы и межличностных отношений	35	1		2	32

4	Психолого-педагогическая диагностика деятельности Психолого-педагогическая диагностика психических состояний личности	28			4 /2	24
	<i>Подготовка к экзамену</i>					
	Итого:	108/2	2		10 /2	96

5.1. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в психологопедагогическую диагностику. Профессионально-этические нормы психодиагноста

Предмет, объект, задачи и функции психологопедагогической диагностики в образовательном учреждении. Понятия "диагноз", "диагностика". Виды диагнозов (по Л.С. Выготскому). Психодиагностика как наука и трудовая функция педагога-психолога в ОУ. Задачи и этика школьной психолого-педагогической диагностики. Компьютеризация психодиагностических процедур.

Тема 2. Методология психолого- педагогической диагностики. Классификация методов психолого-педагогического диагностирования

История возникновения психодиагностики, научные подходы и теории. Возникновение тестов, опросников, проективных техник как разновидностей диагностических методик. Развитие и становление психолого - педагогической диагностики в России. Развитие и становление психолого - педагогической диагностики за рубежом. Современные научные школы психолого-педагогического диагностирования. Основания для классификации психодиагностических методов и методик. Требования к методам и методикам. Стандартизация, надежность и валидность. Понятие "стандартизация". Статистическая норма. Репрезентативность. Нормальное распределение. Процедуры стандартизации. Надежность. Ретестовая надежность. Надежность по внутренней согласованности. KR-20. Понятие "валидность". Содержательная, конструктивная, критериальная (текущая, прогностическая) валидности. Критерии выбора диагностических инструментов. Понятие нормы в диагностике. Анкета, ее структура, виды вопросов, недостатки и достоинства. Репрезентативность тестовых норм. Надежность тестов. Валидность тестов и достоверность результатов. Экспертные оценки. Метод мозгового штурма. Наблюдение и беседа в работе психодиагноста. Проективные методики.

Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика познавательной сферы. Психолого-педагогическая диагностика личностной сферы и межличностных отношений

Диагностика познавательной сферы и способностей детей. Аппаратные и бланковые методы диагностики психических процессов. Диагностика произвольного внимания лиц разных возрастов: корректурные пробы. Диагностика памяти, восприятия, воображения, мышления, речи у лиц разных возрастов. Методы диагностики общих, специальных и познавательных способностей. Специфика измерения способностей различных возрастных групп. Характеристика и особенности тестов: тесты Векслера, Амтхауэра, ШТУР, культурно-свободный тест интеллекта Дж.Кеттелла, тест социального интеллекта Гилфорда, Салливена, тесты Равенна,

Гудинаф-Харрисона, тест Торренса. Личность, структура, динамика, социализация и развитие. Личностные опросники. Разновидности личностных опросников, их особенности. Минесотский многоаспектный личностный опросник. 16PF (16 личностных факторов Р.Кеттела). Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО). Тест Роршаха. Тест цветовых выборов Люшера. Тест базовых влечений Сонди. Тест Розенцвейга. Тест тематической апперцепции (ТАТ). Репертуарные методики. Процедура выявления конструкторов. Сфера применения. Тесты достижений. Личностный тест Р.Кеттела. личностный дифференциал. Опросник для диагностики самочувствия, активности и настроения (САН). Репертуарная методика диагностики факторов «большой пятерки». Репертуарная методика диагностики доминирующего Я-состояния. Репертуарная методика диагностики доминирующего уровня функционирования личности. Психодиагностика темперамента и характера. Элементы речевого поведения при низких и высоких значениях показателей темперамента. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности. Репертуарная методика диагностики predisпозиции личности (типология Л.Сонди). Диагностика потребностно-мотивационной сферы и саморегуляции. Репертуарная методика диагностики доминирующих потребностей (Г.Меррей) Феноменология и концептуализация межличностных отношений и групп. Групповая динамика и лидерство. Групповая оценка личности (ГОЛ). Оценочная bipolarизация. Социометрия и межличностные отношения. Стартометрия и совместная деятельность. Диагностика социальных отношений и основных видов общения. Опросник для диагностики межличностных отношений (А.А.Рукавишников). Методика «Q-сортировки». Методика оценки потребности в общении. Невербальное поведение. Рекомендации по оптимизации невербальных интеракций. Психодиагностика совместной деятельности. Диагностика социальных конфликтов. Опросник для оценки конфликтности. Опросник для диагностики доминирующего стиля поведения в конфликтной ситуации (К.Томас). Психодиагностика семьи. Методика «Типовое семейное состояние». «Кинетический рисунок семьи». Психодиагностика малых неформальных групп. Диагностика уровня развития межличностных отношений

Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика деятельности. Психолого-педагогическая диагностика психических состояний личности

Поведенческие методы. К ним относятся хронометраж продуктивности работы, анализ брака в разные часы работы, тестовые задания, моделирующие работу психики при решении профессиональных задач (например, пробы на измерение скорости сенсомоторной реакции). Психометрические методы, ориентированные на оценку состояния психических функций (например, задания на проверку оперативной памяти). Физиологические методы, оценивающие состояние физиологических функций (например, измерение частоты сердечных сокращений, артериального давления, дыхания). Методы субъективной оценки и шкалирования ощущений усталости, настроения, самочувствия (например, методика и диагностика самочувствия, активности и настроения — САН).

Психолого-педагогическая диагностика общения, учения, труда, игры и др. видов деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Введение в психолого-педагогическую диагностику. Профессионально-этические нормы психодиагноста	Организовать сбор эмпирических данных в учебной группе, выбрав методы диагностики отношений; проанализировать результаты, оформить отчет, создать электронную презентацию Психометрические критерии научности психодиагностических методик: надежность, валидность, репрезентативность. Отчет, презентация, доклад на миниконференции Выбрать кейс (из предложенных преподавателем), разработать программу диагностической работы педагога-психолога, обосновать выбор методов, сделать прогноз возможных результатов и направления. Отчет, электронная презентация, программа диагностической работы в зависимости от характера результатов исследования
2	Методология психолого-педагогической диагностики. Классификация методов психолого-педагогического диагностирования	Реферат с анализом особенностей одной методики. Презентация
3	Психолого-педагогическая диагностика познавательной сферы Психолого-педагогическая диагностика личностной сферы и межличностных отношений	Анализ психометрических критериев диагностики познавательной сферы. Анализ результатов и написание заключения как итог психологической диагностики психического развития познавательной сферы личности. Разработка программы психодиагностического исследования личностной сферы и межличностных отношений. Анализ результатов и написание заключения как итог психологической диагностики психического развития личности.
4	Психолого-педагогическая диагностика деятельности Психолого-педагогическая диагностика психических состояний личности	Анализ результатов и написание заключения как итог психологической диагностики психических состояний личности. Психологический диагноз нарушений деятельности. Психологический прогноз.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций

1	Введение в психолого-педагогическую диагностику. Профессионально-этические нормы психодиагноста	Отчет, презентация, доклад на миниконференции и	ПК-5
2	Методология психолого-педагогической диагностики. Классификация методов психолого-педагогического диагностирования	Отчет, электронная презентация, программа коррекции,	ПК-5
3	Психолого-педагогическая диагностика познавательной сферы Психолого-педагогическая диагностика личностной сферы и межличностных отношений	выступление /собеседование с преподавателем	ПК-5
4	Психолого-педагогическая диагностика деятельности . Психолого-педагогическая диагностика психических состояний личности	Презентация программы диагностической деятельности	ПК-5

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – экзамен.

2. Примерный перечень вопросов

1. Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики
2. Психодиагностика и практическая психология
3. История становления психодиагностики
4. Понятие клиента в психодиагностике
5. Понятие психологического диагноза.
5. Психодиагностический прогноз и заключение.
6. Психодиагностическое заключение
7. Особенности получения информации в процессе психодиагностического обследования
8. Кодекс работы практического психолога-диагноста
9. Психометрия – раздел психодиагностики
- 10 Надежность методик
- 11 Валидность методик
- 12 Репрезентативность методик
- 13 Статистическая обработка результатов психодиагностического обследования
- 14 Классификация психодиагностических методик
- 15 Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста
- 16 Особенности психодиагностики детей младшего и среднего школьного возраста
- 17 Особенности психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста
- 18 Особенности психодиагностики взрослых людей

- 19 Диагностика познавательной деятельности (сенсорно-перцептивных процессов, вооб-
ражения)
- 20 Диагностика внимания и памяти
- 21 Диагностика интеллектуальной сферы
- 22 Диагностика потребностно-мотивационной сферы личности
- 23 Диагностика эмоционально-аффективной сферы личности
- 24 Диагностика индивидуально-психологических особенностей личности
- 25 Диагностика межличностных отношений
- 26 Личностные опросники
- 27 Графические методы исследования личности
- 28 Методики профессиональной диагностики
- 29 Методики диагностики семейных отношений
- 30 Диагностика психологической готовности к обучению в школе
- 31 Компьютерная психодиагностика
- 32 Работа практического психолога и психодиагностика в области народного образова-
ния
- 33 Работа практического психолога и психодиагностика в практике семейного консуль-
тирования
- 34 Психологическая диагностика в юридической практике
- 35 Психологическая диагностика в клинико-консультационной работе
- 36 Психологическая диагностика познавательной сферы
- 37 Наблюдение как метод психодиагностического исследования
- 38 Беседа как метод психодиагностического исследования
- 39 Эксперимент как метод психодиагностического исследования
- 40 Сущность психологического тестирования. Классификация тестов
- 41 Методики профконсультации и профотбора
- 42 Типы стандартизированных тестов
- 43 Проективные тесты, их классификация
- 44 Многофакторные личностные опросники
- 45 Требования, предъявляемые к психологическим тестам
- 46 Методики психодиагностики самооценки и уровня притязаний
- 47 Диагностика интеллекта
- 48 Анализ продуктов деятельности – как метод в психодиагностике
- 49 Математические методы, применяемые в психодиагностике
- 50 Психодиагностика психических состояний.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценива- ния компетенций представляются в таблице

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5

Оценка «отлично»- полное знание студента учебного материала, свободное оперирование ма-
териалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью опти-
мально широкого освещения вопроса;

- демонстрация знаний дополнительного материала; оценка «хорошо» - в целом знание
всего учебного материала по курсу, выражающееся в недостаточно строгом соответствии изла-
гаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий.

оценка «удовлетворительно» - нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные во-
просы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

оценка «неудовлетворительно» недостаточное знание учебного материала по курсу, выража-
ющееся в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семи-
нарских занятий, отсутствие подготовки к экзамену.

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

Требования к оформлению программы психодиагностического обследования.

1. Важно разобраться сначала, какова истинная цель Вашего диагностирования - это поможет Вам разумно распределить свои силы, время и.

2. Важно разобраться, кто будет «заказчиком» Вашей работы.

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Компетенция №1, ИДК 1.1	Знает принципы составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации. Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки каче-	Знает процедуры и методы интерпретации и представления структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность	Имеет представление о психологических методах оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды, структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность	Не знает принципы составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

	ства результатов и содержания образовательного процесса и структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность			
ИДК 1.2	Умеет разрабатывать диагностические маршруты исследования, осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи. Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе	Умеет выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающимся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями) Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основ-	Умеет диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц	Не умеет диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц

		ных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями		
ИДК 1.3.	Владеет техниками проведения диагностического обследования обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов	Владеет приемами обработки эмпирических данных. Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося	Имеет навык проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям.	Не имеет навык проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Стрелебева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста / Е.А. Стрелебева, Г.А. Мишина. - Москва: Машиностроение, 2021. - 200 с.
2. Успенский, В. Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность / В.Б. Успенский, А.П. Чернявская. - М.: Владос-Пресс, 2021. - 176 с.
3. Хабарова, Т. В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников / Т.В. Хабарова, Н.В. Шафигуллина. - Москва: Гостехиздат, 2021. - 126 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Ануфриев А.Ф., Ферапонтова М.В. Развитие диагностического мышления студентов педагогов-психологов с помощью автоматизированных кейс-систем по психолого-педагогической диагностике//Коллекция гуманитарных исследований. 2021. № 4 (29). С. 20-28.<https://elibrary.ru/item.asp?id=47474444>
2. Вьюгина Е.А. Психолого-педагогическая диагностика коммуникативных универсальных учебных действий первоклассников - риск дезадаптации//Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 4-1. С. 275-281. <https://elibrary.ru/item.asp?id=47366513>
3. Газиева М.З. Проблема подготовки будущих специалистов дефектологического образования в области психолого-педагогической диагностики//Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 72-2. С. 43-46.
4. Камракова Н.Ю., Фокина И.В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА. Вологда, 2021.<https://elibrary.ru/item.asp?id=45776245>
5. Татаринцева А.Ю., Есакова Е.Е. Особенности психолого-педагогической диагностики детей в арт-педагогике. В сборнике: Стратегии развития дошкольного и начального образования в эпоху модернизации. материалы Всероссийской научно-практической конференции. Нижний Тагил - Екатеринбург, 2021. С. 113117.<https://elibrary.ru/item.asp?id=45791169>
6. Уфимцева И.В., Панкина Е.А. Психолого-педагогическая диагностика в системе инклюзивного образования//Современное образование: наука и практика. 2021. № 1 (16). С. 94-98. <https://elibrary.ru/item.asp?id=47286913>

8.3. Периодическая литература:

1. Вопросы психологии. ООО "Вопросы психологии"
https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=7712
2. Известия Российской академии образования
3. Центр социально-психологической адаптации мигрантов, Академия педагогических и социальных наук, Российская академия образования,
4. Московский психолого-социальный университет
https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8712
5. Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки
6. Дагестанский государственный педагогический университет
https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26810
7. Мир науки, культуры, образования. ООО Редакция научного международного журнала "Мир науки, культуры, образования"
https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26070

8. Мир психологии. Московский психолого-социальный университет.
9. Психологический журнал. Институт психологии РАН, Российская академия наук https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=7972
10. Психология. Журнал Высшей школы экономики. Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"
11. https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9402
12. Психологические исследования. ООО "Издательство Солитон", Государственное учреждение "Российская академия образования"
13. https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=28797
14. Развитие личности. Московский педагогический государственный университет https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9027
15. Человек и образование. Институт управления образованием РАО https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26640

8.4. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

- <http://www.ipras.ru/> - Институт психологии РАН
- <http://www.rpo.rsu.ru> - Российское психологическое общество
- <http://www.flogiston.ru> — факультет психологии МГУ
- <http://www.childpsy.ru> - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.
- <http://psychology.net.ru> — Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации
- <http://testforall.narod.ru> — психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии
- Лаборатория психологии учения ПИ РАО
- http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-prof.html
- Лабораторию профессионального развития личности ПИ РАО
- http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html
- Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО
- <http://www.vorpsy.ru/>
- Сайт журнала "Вопросы психологии"
- <http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html>
- Кафедра педагогики и педагогической психологии факультета психологии МГУ
- <http://www.pirao.ru/>
- Сайт Психологического института РАО

8.5. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

1. чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
2. использование текстового редактора Microsoft Word;
3. использование табличного редактора Microsoft Excel;
4. использование текстового редактора NoteBook (Блокнот);
5. организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной

почты и СДО Moodle.

6. East View Information Services (ИстВью). URL: <http://www.ebiblioteka.ru/>. ООО «ИВИС». Договор № 33-П от 16.02.2015 г. Доступ с 21.02.2015 по 21.02.2016 г.
7. «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»). ЭБД РГБ, доступ к ВЧЗ РГБ. URL <http://dvs.rsl.ru>. ФГБУ «РГБ». Договор №095/040191 от 12.05.2015 г.
8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Базовая коллекция. URL:<http://www.biblioclub.ru/> ООО «Директ-Медиа». Договор № 27-10/14 от 13.10.2014 г. Доступ с 24.10.2014 по 23.10.2015 г.;
9. «КонсультантПлюс». Сетевая версия экземпляра системы. ООО «Компас». Договор № КО-О/КФЦ 3402 от 12.12.2014 г. Доступ с 09.01.2015 по 31.12.2015 г.;
10. ООО «ИВИС». Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам». Договор № 33-П от 16.02.2015 г. Доступ с 25.02.2015 по 24.02.2016 г.
11. Справочно-библиографическая база статей российской периодики: (Межрегиональная аналитическая роспись статей" (МАРС)) // http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html
12. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин, практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень оборудования	Место расположения
аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6; цветодинамический проектор «Плазма -250»; ноутбук ASUSX51RL, мультимедиапроекторSanj oSW 35	РД, г.Махачкала, пр.Ярагского,55 кабинет психологии РД, г.Махачкала, пр.Ярагского, 50 кабинет психологии
Телевизор ERISSON 2120, видеоплеер GH318, магнитофон Panasonic	РД, г.Махачкала, пр.Ярагского,57 ДГПУ, корп.5, ФИ Я лингафонный кабинет
Ноутбук SanjoSW35, мультимедиапроектор NEC VERSAFM 340	РД, г.Махачкала, пр.Ярагского,57 ДГПУ, корп.5, ФСПиП, кабинет педагогической психологии
ноутбук ASUSX51RL, мультимедиапроекторSanj oSW 35	РД, г.Махачкала, пр.Ярагского,57 ДГПУ, корп.5, ауд .5.0.

Для проведения лекций и практических занятий используются мультимедийные средства оснащения – проектор и ноутбук. Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы доской и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем, таблиц, текста на доску. Для подготовки к занятиям студенты пользуются ресурсами научной библиотеки ДГПУ, в том числе и словарями, имеющимися в читальном зале № 3. Для практической подготовки студент может пользоваться банком психолого-педагогических тестовых методик.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

На сайте вуза размещена рабочая программа дисциплины, а так же методическая литература по предмету. Необходимо в первую очередь с ней ознакомиться. В вузе в период теоретической подготовки студенты обучаются в специализированных кабинетах психологии. Сою основную экспериментальную деятельность проводят в ОУ, кабинетах психолога, в которых проводятся психодиагностические мероприятия. Кабинеты психолога должны быть оборудованы современными средствами диагностики. Студентам на практических занятиях представлены возможности для использования психотехнических и мультимедийных средств, раздаточных диагностических материалов. При необходимости студент может воспользоваться учебно-методической и материальнотехнической базой кафедр факультета социальной педагогики и психологии. Для выполнения практической деятельности студентам необходимо предоставит возможность индивидуально работать с респондентом, с точки зрения этики психологического исследования, для соблюдения конфиденциальности, протоколы психодиагностических процедур не должны быть доступны другим лицам, для этого закрепляется

отдельное помещение и для хранения эмпирических данных запирающийся шкаф, а при его отсутствии руководитель практики не имеет право требовать предоставления информации.

В институтской и городских библиотеках оформляются выставки литературы, необходимой для подготовки к дисциплине. Для подготовки студентов к выполнению будущих трудовых задач необходимы:

- библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины :

Профессор, доктор психологических наук, А.А.Цахаева

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

«Б1.В.ДВ.03.01. Психолого-педагогическая диагностика»

Цель освоения дисциплины: формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к реализации психодиагностической деятельности. практически подготовить магистранта к психодиагностической деятельности в ОУ; сформировать трудовую функцию психолого-педагогического диагноста; освоить все процедуры и этапы постановки психологического диагноза; ознакомить с основными психометрическими требованиями к диагностическим методикам и уметь учитывать их в своей работе освоить количественный и качественный анализ результатов психолого-педагогического исследования с целью использования их при составлении общей картины развития личности.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.ДВ.03.01. Психолого-педагогическая диагностика» относится к части, дисциплин по выбору программы: «Психологическое консультирование в образовании».

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-5	Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологопедагогической диагностики.	5.1. принципы составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса и структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность

		<p>Процедуры и методы интерпретации и представления структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность</p> <p>Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды, структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность</p> <p>5.2. Разрабатывать диагностические маршруты исследования, осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи. Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе</p> <p>Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями)</p> <p>Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основ-</p>
--	--	--

		<p>ных общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>5.3. приемами обработки эмпирических данных. Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося</p> <p>Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов</p> <p>Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям.</p>
--	--	---

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

4. Семестр: 1

5. Основные разделы дисциплины:

1. Введение в психолого-педагогическую диагностику. Профессионально-этические нормы психодиагноста
2. Методология психологопедагогической диагностики. Классификация методов психологопедагогического диагностирования
3. Психолого-педагогическая диагностика познавательной сферы. Психолого-педагогическая диагностика личностной сферы и межличностных отношений
4. Психолого-педагогическая диагностика деятельности. Психолого-педагогическая диагностика психических состояний личности

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

7. Автор:

А.А.Цахаева, д.пс.н., профессор