

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ



Рабочая программа дисциплины

Б1. В.ДВ.04. Дисциплины по выбору 2

**Б1.В.ДВ.02.02 Проектирование стратегии индивидуальной и групповой
коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов
диагностики**

Направление подготовки - 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки – «Психологическое
консультирование образования»

Квалификация выпускника - Магистр

Форма и сроки обучения: очная, заочная

Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудовая емкость (час)	Лекции (час)	Практические Лабораторные занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации
Очная	1	72	6	22		44	зачет
Заочная	1	72	2	4		66	зачет

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- Научить проектировать стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики. Ознакомить с принципами проведения индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики.
- Сформировать способности проектировать стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики;
- способности проектировать стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебнопрактических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в

		<p>индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>
ПК-4	<p>Готовность реализовывать коррекционно-развивающие задачи развития субъектов образования.</p>	<p>ПК 4.1. способы реализации коррекционно-развивающих задач развития субъектов образования. Структуру коррекционно-развивающей программы развития субъектов образования.</p> <p>ПК 4.2. реализовывать коррекционно-развивающие программы развития субъектов образования.</p> <p>ПК 4.3. методическими средствами оснащения коррекционно-развивающей деятельности. Навыками и анализом определения эффективности использования методов и средств коррекционно-развивающей деятельности</p>
ПК-7	<p>Способность осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность,</p>	<p>ПК 7.1. современные технологии и программы психолого-педагогической психопрофилактики (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях развития личности</p>

	направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды ПК-7.2 ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях ПК-7.3 методическими средствами оснащения коррекционно-развивающей деятельности. Навыками и анализом определения эффективности использования методов и средств коррекционно-развивающей деятельности
--	---	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б1.В.ДВ.02.02 Проектирование стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики относится к дисциплинам по выбору образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки – «Психологическое консультирование образования»,

и к Модулю Б1. В.ДВ.02 дисциплины по выбору 2, и базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин первой ступени образования высшей школы (бакалавриат, специалитет).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-3, ПК-4, ПК-7.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями	современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной)	.планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность соответственно с возрастными психологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное	принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными

	<p>деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебнопрактических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p>	<p>потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными</p>
--	--	--	--

			потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.
ПК-4 Готовность реализовывать коррекционно-развивающие задачи развития субъектов образования.	способы реализации коррекционно-развивающих задач развития субъектов образования. Структуру коррекционно-развивающей программы развития субъектов образования.	реализовывать коррекционно-развивающие программы развития субъектов образования.	методическими средствами оснащения коррекционно-развивающей деятельности. Навыками и анализом определения эффективности использования методов и средств коррекционно-развивающей деятельности
ПК-7. Способность осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	Основы проектирования профилактической работы, теоретические основы групповой коррекционно-развивающей работы с детьми. современные технологии и программы психолого-педагогической психопрофилактики (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях развития личности субъекта образования с учетом потребностей	осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающегося в процессе обучения и воспитания в образовательной организации). ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания	методиками по психопрофилактике и психодиагностике. Технологиями и программами психопрофилактики (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях среды

	образовательной среды	образовательных организациях	
--	-----------------------	------------------------------	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 1 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	28	28	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	22	22	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	44	44	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Зачет	Зачёт	

*практическая подготовка

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	6	6	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	66	66	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Зачет	Зачёт	

*практическая подготовка

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	МОДУЛЬ Проектирование психопрофилактических программ	36	4/4		10	22
1	Основы проектирования в структуре психопрофилактической работы.	16	2/2		2	12
2	Основное содержание профилактической работы с детьми.	16	2/2		4	10
3	Принципы построения психопрофилактических программ.	14			4	10
	МОДУЛЬ Проектирование коррекционно-развивающих программ	36	2		12	22
4	Развитие и коррекция познавательной деятельности	20	2		6/2	12
5	Содействие личностному росту и коррекция отклонений личностного	16			6	10
	Итого:	72/6	6/4		22/2	44

Заочная форма обучения

№		Трудоёмкость по видам учебных занятий
---	--	---------------------------------------

п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в академических часах	(в академических часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	МОДУЛЬ 1. Основные понятия	36	4			50
1	Понятие, виды и специфические особенности проектирования коррекционно-развивающих программ	12	2/2			10
2	Разработка личностно-ориентированных коррекционно-развивающих программ на основе диагностики	22	2			20
3	Принципы составления и основные требования к психокоррекционным программам	22			2	20
	Модуль № 2. Проектирование стратегии индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики	36				16
4	Основы проектирования индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики	10			2/2	8
5	Оценка эффективности коррекционно-развивающей программы.	10			2	8
		72/4	4/2		10/2	66

5.1 Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Основные понятия

ТЕМА 1 Понятие, виды и специфические особенности проектирования коррекционно-развивающих программ Принципы и структура проектирования психопрофилактической работы. Создание и реализация проекта в структуре психопрофилактической работы. Психолого-педагогическая коррекция как направление практической психологии. Понятие психологопедагогической коррекции. Связь психологопедагогической коррекции с психологическим консультированием, психодиагностикой и психотерапией. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Виды психолого-педагогической коррекции. Основные формы психокоррекции: индивидуальная, микрогрупповая, групповая и смешанная. Общая и частная психокоррекция. Пути получения психологической информации для

осуществления психологической коррекции. Понятие нормы и отклонения в психическом развитии.

ТЕМА 2 Разработка личностно-ориентированных коррекционно-развивающих программ на основе диагностики

Психолого -педагогическая диагностика. Этические нормы психологической и педагогической диагностики. Планирование коррекционно-педагогических занятий на диагностической основе. Диагностика самооценки. Принципы проектирования индивидуальной коррекционноразвивающей работы. Логопедическая диагностика. Индивидуально –психологические консультации. Психопрофилактика в структуре психокоррекционной работы с детьми. Основное содержание программ профилактической деятельности психического здоровья. Принципы построения профилактических программ. Системность профилактической деятельности. Педагогическая диагностика. Коррекция знаний. Тест коррекции знаний. Проектирование элементов коррекционно- развивающей работы в группе. Грибовидная модель системы коррекции знаний. Сильные и слабые стороны групповой диагностики. Диагностика произвольности.

ТЕМА 3 Принципы составления и основные требования к психокоррекционным программам

Определение понятия коррекционно-развивающей работы. Принципы проведения коррекционно-развивающей работы. Направления коррекционно-развивающей работы. Основные направления, наиболее часто встречающиеся в практике при работе с детьми. Особенности детей с различными отклонениями в развитии. Структура коррекционно-развивающего занятия. Развитие и коррекция сенсорной и моторной сферы. Технологии проведения коррекционно-развивающих занятий. Проектирование психопрофилактических программ. Содействие личностному росту и коррекция отклонений личностного развития. Психопрофилактика в структуре психокоррекционной работы. Принципы организации психолого-педагогической коррекции. Общая характеристика основных теоретических направлений психолого-педагогической коррекции. Принцип единства диагностики и коррекции. Принцип нормативности. Принцип системности. Деятельностный принцип коррекции. Принцип коррекции «сверху вниз». Принцип коррекции «снизу –вверх». Принцип учёта индивидуальных и личностных особенностей ребёнка. Взаимосвязь и взаимообусловленность принципов психологической коррекции. Проблема эффективности психологической коррекции: симптоматический, диагностический, субъективный критерии. Требования к составлению психокоррекционных программ. Виды коррекционных программ. Принципы

составления психокоррекционных программ. Требования, предъявляемые к оформлению пояснительной записки: актуальность исследуемой проблемы, цели и задачи программы, принципы. Этапы реализации коррекционных программ. Содержание программы, специфика её проведения. Диагностический инструментарий, оборудование. Продолжительность коррекционных занятий. Состав группы.

Модуль № 2. Проектирование стратегии индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики

ТЕМА 4. Основы проектирования индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики

Особенности коррекционно-развивающей работы психолога. Соответствие применяемых методов психокоррекции возрастным особенностям детей. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Принципы коррекционной работы. Особенности проведения коррекционно-развивающих занятий. Основные принципы составления психокоррекционных программ. Особенности психокоррекционной работы с подростками и старшеклассниками. Возрастная специфика групповых занятий. Проблемы дисциплины при проведении групповых занятий. Возможные методы коррекции часто встречающихся нарушений.

ТЕМА 5 Оценка эффективности коррекционно-развивающей программы

Оценка эффективности коррекционной программы со стороны психолога. Оценка эффективности коррекционной программы со стороны клиента. Оценка эффективности коррекционной программы со стороны ближайшего социального окружения. Коррекционно-развивающая работа как комплексная деятельность. Специалисты массовой школы, занятые коррекционной работой, и круг их обязанностей. Основные направления работы школьного психолога. Задачи, Общие и специфические трудности в познавательной деятельности и учении. Основные направления коррекционной работы. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога. Методы и приемы снятия агрессии у школьников.

Психокоррекционная работа с гиперактивными детьми. Психокоррекционная работа с агрессивными детьми. Психокоррекционная работа с тревожными детьми. Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции. Коррекционно-развивающая работа как комплексная деятельность. Специалисты массовой школы, занятые коррекционной работой, и круг их обязанностей. Основные направления работы школьного психолога. Задачи,

решаемые дефектологом, логопедом. Роль социального педагога в коррекционной работе. Круг вопросов школьного медицинского работника. Совместное выявление проблем. Общие формы профилактической и коррекционной работы на уровне школы. Этапы совместной работы. 198 Совершенствование работы педагогического коллектива по профилактике и коррекции отклонений в развитии детей и подростков. Санитарно просветительская форма работы. Психопрофилактическая и психогигиеническая формы работы. Роль семьи в коррекционной работе. Типы семейных отношений, лежащих в основе отклоняющегося поведения. Направления работы с родителями по профилактике отклонений в поведении детей. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями развития. Работа с семьей, имеющей ребенка с отклонениями развития.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
	Модуль № 1. Проектирование психопрофилактических программ	
1	Понятие, виды и специфические особенности проектирования коррекционно-развивающих программ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование мыслительной деятельности и интеллектуально-перцептивных умений, общедеятельностных умений. 2. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности. 3. Развитие социально-нравственных качеств, необходимых для успешной социализации. 4. Обогащение социального опыта, 5. Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы.
2	Разработка личностно-ориентированных коррекционно-развивающих программ на основе диагностики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы организации психолого-педагогической коррекции. 2. Взаимосвязь и взаимообусловленность принципов психологической коррекции. 3. Требования к составлению психокоррекционных программ. 4. Диагностический инструментарий, оборудование.
3	Принципы составления и основные требования к психокоррекционным программам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка эффективности коррекционной программы со стороны психолога. 2. Оценка эффективности коррекционной программы со стороны клиента. 3. Оценка эффективности коррекционной программы со стороны ближайшего социального окружения
	Модуль № 2. Проектирование стратегии индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики	

4	Основы проектирования индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики	1.Коррекционно-развивающая работа как комплексная деятельность. 2. Роль социального педагога в коррекционной работе. 3.Совместное выявление проблем. 4.Психопрофилактическая и психогигиеническая формы работы. 5.Роль семьи в коррекционной работе. 6. Работа с семьей, имеющей ребенка с отклонениями развития.
5	Оценка эффективности коррекционно-развивающей программы.	1.Коррекционно-развивающая работа как комплексная деятельность. 2. Роль социального педагога в коррекционной работе. 3.Совместное выявление проблем. 4.Психопрофилактическая и психогигиеническая формы работы. 5.Роль семьи в коррекционной работе. 6. Работа с семьей, имеющей ребенка с отклонениями развития.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Основы проектирования в структуре психопрофилактической работы.	опрос; презентация доклада; эссе. Работа с научными статьями в РИНЦ по проблеме личностного роста и коррекции отклонений личностного. Сделать конспект 5 статей	ПК-7
2	Основное содержание профилактической работы с детьми.	опрос; презентация доклада тестирование	ПК-4
3	Принципы построения психопрофилактических программ.	опрос; презентация доклада	ОПК-3
4	Развитие и коррекция познавательной деятельности	опрос; презентация доклада тестирование	ПК-7
5	Содействие личностному росту и коррекция отклонений личностного	опрос; реферат	ПК-4

Критерии оценок: оценивается работа по 100 бальной системе.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-бальной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 51 балла)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр –1. форма аттестации-зачет

1. Описать теоретические основы психолого-педагогической коррекции.
2. Рассказать о соответствии применяемых методов психокоррекции возрастным особенностям детей.
3. Перечислить требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
4. Как осуществляется коррекция аффективного поведения детей дошкольного возраста.
5. Особенности проведения коррекционно-развивающих занятий.
6. Основные принципы составления психокоррекционных программ.
7. Особенности психокоррекционной работы с подростками и старшеклассниками.
8. Возрастная специфика групповых занятий.
9. Проблемы дисциплины при проведении групповых занятий.
10. Возможные методы коррекции часто встречающихся нарушений.

11. Групповая психокоррекция при акцентуациях характера у подростков.
 12. Основные направления коррекционной работы.
 13. Основные направления и способы коррекционной работы.
 14. Методы и приемы снятия агрессии у школьников.
 15. Психокоррекционная работа с гиперактивными детьми.
 16. Психокоррекционная работа с агрессивными детьми.
 17. Психокоррекционная работа с тревожными детьми.
 18. Психокоррекционная работа с аутичными детьми.
 19. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении.
 20. Технологии психологической работы с подростками.
 21. Методы коррекционной работы педагога-психолога с детьми группы риска.
 22. Основные методы и средства психотерапевтической и коррекционно развивающей работы.
 23. Групповые и индивидуальные формы работы.
 24. Основные психотерапевтические и коррекционные подходы и технологии.
 26. Психологическая помощь детям дошкольного возраста.
 27. Игровая коррекция в работе с дошкольниками.
 28. Подходы к коррекции рассмотренные в рамках экзистенциализма.
 29. Техники аналитико-индивидуальной коррекции А. Адлера.
 30. Техники когнитивно-аналитической коррекции.
 31. Техники когнитивного подхода А. Бека.
 32. Техники логотерапии В. Франкла.
 33. Техники гештальттерапии Ф. Перлза.
 34. Диагностика нарушений психологического здоровья
 35. Психолого –педагогические воздействия в процессе работы с педагогически запущенными детьми.
 36. Метод конгруэнтной коммуникации в коррекционной работе.
 37. Психодиагностика как основа психокоррекционной работы 18.
- Феномен депрессии у детей и подростков

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция №1, ИДК 1.1	Знает современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного			Не знает современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности,

	<p>подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Не умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебнопрактических, учебноигровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии</p>
--	---	---

		с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.
ИДК 1.2	Умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебнопрактических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.	Не умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебнопрактических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.
ИДК 1.3	Владеет принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с	Не владеет принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и

	выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.	воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.
Компетенция №2, ИДК 2.1	Знает способы реализации коррекционно-развивающих задач развития субъектов образования. Структуру коррекционно-развивающей программы развития субъектов образования. Умеет реализовывать коррекционно-развивающие программы развития субъектов образования.	Не знает способы реализации коррекционно-развивающих задач развития субъектов образования. Структуру коррекционно-развивающей программы развития субъектов образования.
ИДК 2.2	Разрабатывает и предлагает план проведения проективной деятельности, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению программы профилактики, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	Не знает структуру психодиагностического кейса, не умеет составлять программу индивидуальной и групповой психопрофилактики. Не владеет методами
ИДК 2.3	Владеет методическими средствами оснащения коррекционно-развивающей деятельности. Навыками и анализом определения эффективности использования методов и средств коррекционно-развивающей деятельности	Не владеет методическими средствами оснащения коррекционно-развивающей деятельности. Навыками и анализом определения эффективности использования методов и средств коррекционно-развивающей деятельности

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной учебной литературы

1.Акимова М.К., Козлова В.Г. Психологическая коррекция умственного развития школьников. Учебное пособие. - М.: «Юрайт.», 2019г.

2. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекции трудностей при обучении младших школьников русскому, чтению и математике. - М.: Ось-89, 2003г.

3. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.- М.: Генезис, обновлено 2016г.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Глузман Ю.В. Дистанционная коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья: вызовы современности // гуманитарные науки.- 2020.- № 2.- С.93-99
2. Баланина С.В. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с обучающимися начальной школы // Научный журнал. – 2021.- № 6.- С.75-778.
3. Колесникова Г.И. Психокоррекция нарушений развития: учеб. пособие для студентов вузов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.
4. Комарова А.О. Коррекционно-педагогическая работа по обучению детей постановке вопросов. // Международный журнал гуманитарных и естественных наук .- 2020-№ 5.- С. 74-77
5. Пастернак Н. А. Психология образования : учебник и практикум для вузов / Н.А.
6. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М., 2020
7. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2021
8. [ЭТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕДУР КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА](#)
Асильдерова М.М., Даудова Д.М., Аминова Д.К.
В сборнике: НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ. Материалы научной сессии профессорско-преподавательского состава, посвящается 90-летию ученого, педагога, организатора образования Ахмеда Магомедовича Магомедова. Махачкала, 2021. С. 150-153.
9. [КОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В РАБОТЕ С ПСИХИЧЕСКИМИ СОСТОЯНИЯМИ ЛИЧНОСТИ](#)
Даудова Д.М.
В сборнике: Психологическая, правовая и социальная безопасность личности: проблемы и пути их решения. Материалы 2-ой Международной научно-практической интернет-конференции (в режиме он-лайн). В 3-х частях. Махачкала, 2021. С. 127-132.
10. [ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ПОДРОСТКОВ](#)
Даудова Д.М., Шихамирова Б.А.

В сборнике: Развитие правового сознания в образовательном пространстве. МАТЕРИАЛЫ 6-й Международной научно-практической конференции, в 4 -х частях. Ответственный редактор Даудова Д.М., 2019. С. 151-157.

11. [ИЗ ОПЫТА ПСИХОТЕРАПИИ ПРОБЛЕМ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ГИМНАЗИИ № 17 Г.МАХАЧКАЛА](#)

12. Чухилова С., Даудова Д.М. В сборнике: Развитие правового сознания в образовательном пространстве. МАТЕРИАЛЫ 6-й Международной научно-практической конференции, в 4 -х частях. Ответственный редактор Даудова Д.М., 2019. С. 401-407.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для

размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету — это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения

и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими

обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 Проектирование стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики

1.Целью освоения дисциплины является научить проектировать стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики. Ознакомить с принципами проведения индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики.

Задачи курса:

1.Формирование способности проектировать стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики;

2.Формирование способности проектировать стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б1.В.ДВ.02.02 Проектирование стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики относится к дисциплинам по выбору образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки – «Психологическое консультирование образования», и к Модулю Б1. В.ДВ.02 дисциплины по выбору 2, и базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин первой ступени образования высшей школы (бакалавриат, специалитет).

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-3, ПК-4, ПК-7

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	ОПК-3.1. Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом

	<p>особыми образовательными потребностями</p>	<p>возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебнопрактических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся,</p>
--	---	---

		<p>уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>
ПК-4	<p>Готовность реализовывать коррекционно-развивающие задачи развития субъектов образования.</p>	<p>ПК 4.1. способы реализации коррекционно-развивающих задач развития субъектов образования. Структуру коррекционно-развивающей программы развития субъектов образования.</p> <p>ПК 4.2. реализовывать коррекционно-развивающие программы развития субъектов образования.</p> <p>ПК 4.3. методическими средствами оснащения коррекционно-развивающей деятельности. Навыками и анализом определения эффективности использования методов и средств коррекционно-развивающей деятельности</p>
ПК-7	<p>Способность осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе</p>	<p>ПК 7.1. современные технологии и программы психолого-педагогической психопрофилактики (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды</p> <p>ПК-7.2 ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья</p>

	<p>обучения и воспитания в образовательных организациях</p>	<p>обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях ПК-7.3 методическими средствами оснащения коррекционно-развивающей деятельности. Навыками и анализом определения эффективности использования методов и средств коррекционно-развивающей деятельности</p>
--	---	---

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5.Семестр: 1

6.Основные разделы дисциплины:

1. Понятие, виды и специфические особенности проектирования коррекционно-развивающих программ
2. Разработка личностно-ориентированных коррекционно-развивающих программ на основе диагностики
3. Принципы составления и основные требования к психокоррекционным программам

Модуль № 2. Проектирование стратегии индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики

4. Основы проектирования индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики
5. Оценка эффективности коррекционно-развивающей программы.

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
зачет

8.Автор: д.пс.н., профессор А.А.Цахаева