

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ



Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.01.01 Методы психологического консультирования в образовании**

Направление подготовки 44.04.02- Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) – Психологическое консультирование в образовании

Направление подготовки - 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость (час)	Лекции (час)	Практ-Лаб-е Занятия (час)	Промеж уточный контроль	СР	Форма итоговой аттестации
очная	4	72	6	20		46	Зачет
заочная	4	72	2	6		64	Зачет

Махачкала, 2024

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Методы психологического консультирования в образовании является формирование у магистрантов знаний, умений и навыков применять на практике методы психологического консультирования в образовании, а также усвоение системы теоретических, связанных с данным видом работ.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	Готовность осуществлять консультативную практику субъектов образовательного процесса	ПК 3.1. Знает современные теории и методы консультирования по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Этические нормы организации и проведения консультативной работы ПК 3.2. Использует методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся. ПК 3.3. Владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы по направлению 44.04.02- Психолого-педагогическое образование, направленность «Психологическое консультирование в образовании». Дисциплина базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения содержания дисциплин, «Современные проблемы педагогической психологии», «Психология педагогического управления», «Экспериментальная психология», «Возрастно-психологическое консультирование». Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», а также для выполнения заданий по написанию ВКР.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-3:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК 3.Готовность осуществлять консультативную практику субъектов образовательного процесса	современные теории и методы консультирования по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Этические нормы организации и проведения консультативной работы	Использует методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся.	приемами консультативной практики всех субъектов образования по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся.

### 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72часов). Дисциплина изучается в 4 семестре (ах)

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час	В т.ч. по семестрам	
		№4	
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	72	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>26</b>	26	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>46</b>	46	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

## ЗОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час	В т.ч. по семестрам	
		№4	
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	72	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>8</b>	8	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>64</b>	64	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

\*практическая подготовка

### 4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	<b>Модуль 1. Введение предмет психологической консультации по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся</b>					
1	Предмет, задачи психологической консультации по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся	8			2	6
2	Самоопределение как высший уровень профориентации	8			2/2	6
3	Принципы организации и проведения психологической	10			4	6

	консультации самоопределению профессиональной ориентации	по и				
4	Методы профессиональной ориентации учащихся	8	2/2			6
	<b>Модуль 2. Основы психологической консультации по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся</b>					
5	Профессиональное самоопределение на разных возрастных этапах развития личности.	10	2		4/2	4
6	Классификация профессий. Содержание и структура профессиограммы	12	2		4	6
7	Психологическое профессиональное консультирование.	10			4	6
8	Значение профессионального самоопределения на современном этапе.	6				6
	<b>Итого:</b>	<b>72/6</b>	<b>6/2</b>		<b>20/4</b>	<b>46</b>

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	<b>Модуль 1. Введение предмет психологической консультации и ее методов</b>					
1	Предмет, задачи дисциплины «Методы психологического консультирования в образовании»	10				10
2	Теоретические основы психологического консультирования	11	1			10
3	Психологическое консультирование в образовательном учреждении. Школьный психолог.	8			2	6
	<b>Модуль 2. Основы психологической</b>					

	<b>консультации по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся</b>					
4	Методы работы психолога в ходе консультирования	5	1			4
5	Специальные проблемы в психологическом консультировании	6			2/2	4
6	Психологическое профессиональное консультирование. Этические нормы профконсультанта	12			2	10
	<b>Итого:</b>	<b>72/2</b>	<b>2</b>		<b>6/2</b>	<b>64</b>

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

#### **Тема 1. Предмет, задачи дисциплины «Методы психологического консультирования в образовании»**

Предпосылки и история развития психологического консультирования в образовании. Определение сущности психологической консультации по в образовании. Предмет, цель, задачи и структура психологической консультации. Основные направления психологического консультирования в образовании. Понятие «психологического консультирования в образовании» в современных методологических школах России. Показания к психологическому консультированию. Условия проведения психологической консультации. Формы психологического консультирования.

#### **Тема 2 Теоретические основы психологического консультирования**

Теоретические основы психологического консультирования в современных представлениях о структуре и функционировании личности, механизмах взаимодействия людей в процессе общения. Первоначальный анализ исследований, посвященных консультативному процессу, закономерности общей теории консультирования. Основные современные направления психологического консультирования Ключевые понятия психоаналитической теории: структура личности, сознание и бессознательное, защитные механизмы Эго (вытеснение, отрицание, реактивное образование, проекция замещение, рационализация, сублимирование, регрессия, интроекция, идентификация, компенсации я и др.). Понятие о развитии личности в рамках психоаналитической теории. Обсуждение современных тенденций в психоанализе. Проблемы консультативного процесса: цели, роль и функции консультанта, опыт консультанта, взаимодействие между клиентом и консультантом, консультативные техники и процедуры. Экзистенциальный

подход. Гештальт-подход в психологическом консультировании Трансактный анализ в психологическом консультировании. Интегративные тенденции в современном консультировании. основополагающий принцип как представление о непрерывном процессе формирования и развития личности на протяжении жизненного пути (К. Роджерс, Э. Эриксон, В. Франкл, др.). Гуманистический подход как изучение процесса личностного роста человека.

### **Тема 3. Психологическое консультирование в образовательном учреждении. Школьный психолог.**

Виды психологического консультирования в школе. Возрастно-психологическое консультирование. Задачи и теоретические вопросы возрастнопсихологического консультирования. Проблемы теоретического и методического обеспечения консультативной практики. Психологическое консультирование в школе. Концептуальные уровни помощи человеку в профессиональном и личностном развитии. Основные стратегии выбора метода п.к. Этапы и процедуры психологической консультации.

### **Тема 4. Методы работы психолога в ходе консультирования**

Метод психодиагностического тестирования. Метод динамического наблюдения. Квалифицированное наблюдение. Метод эмоционального заражения. Метод внушения. Эффективность воздействия психолога. Метод убеждения. Метод психологического информирования. Метод "исповеди". Метод художественных аналогий. Метод мини-тренинга. Метод психотерапевтических воздействий. Использование отдельных техник рациональной и когнитивной психотерапии, гипноза, клиент - центрированной терапии, психоанализа, позитивной терапии, Гештальт - терапии, поведенческой терапии и других.

### **Тема 5. Специальные проблемы в психологическом консультировании**

Трансактный анализ в психологическом консультировании. Психологическое консультирование при проблемах детско-родительских отношений в индивидуальной и групповой работе. Групповое психологическое консультирование детей и подростков. Дистантное консультирование. Использование метафор в психологическом консультировании. Специфика психодиагностических методик в возрастнопсихологическом консультировании. Особенности детского консультирования в экстремальных ситуациях. Возрастно-психологическое консультирование как особый вид психологической помощи. Консультирование детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Личность эффективного психолога-консультанта. Проблематика и специфика психологического консультирования в школе. Профориентация в процессе психологического консультирования. Психологическое консультирование детей-инвалидов. Психологическое консультирование детей, переживших тяжелую утрату. Специфика психологического консультирования младших школьников. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношений подростков со

своими родителями. Психологическое консультирование родителей младших школьников. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми юношеского возраста. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей инвалидов. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива. Современные направления психологического консультирования. Специфика психологического консультирования на детском телефоне доверия. Требования к клиенту в зависимости от теоретической направленности консультирования. Психологическое консультирование родственников и близких, детей, попавших в деструктивный культ. Особенности дистантного детского психологического консультирования. Психологическое консультирование детей в ситуации близкой кончины или утраты близких. Специфика психологического консультирования детей при разводе родителей. Психологическое консультирование по проблемам переживания расставания. Психологическое консультирование по проблемам, связанных с суицидальным поведением.

## **Тема 6. Психологическое профессиональное консультирование. Этические нормы профконсультанта**

Концепции психологической профконсультации и роль профконсультанта. Этические нормы профконсультанта. Типы профконсультирования. Реализация системного подхода в профориентации. Этапы ПК: 1) профессиональное информирование и просвещение; 2) профессиональная диагностика; 3) профессиональная консультация; 4) профессиональный отбор; 5) профессиональная адаптация. В равной степени уважительное отношение к разным видам труда. Необходимо удерживаться от повышения значимости и «профессиональной гордости» в отношении одной профессии за счет обесценивания других. Важно изыскивать доводы, побуждающую информацию в рамках внутренних возможностей данной профессии. Работа по профконсультации является психолого-педагогической и, в конечном счете, должна быть направлена на формирование активного и сознательного члена общества, коллектива. Попытка решать вопрос за выбирающего профессию препятствует успешному развитию и профессионализации личности, поэтому является недопустимой в работе профконсультанта. Профконсультацию не следует отождествлять с вербовкой или превращать в замаскированную научными атрибутами систему управления профессионализацией («вхождением» в профессию) личности только в интересах какой-либо узкой социальной, ведомственной группы. Профконсультация, как и всякая педагогическая деятельность, конечно, социально направлена, она осуществляется с широких позиций общества, но обязательно учитывает интересы отдельной личности. Специалист, выступающий в роли профконсультанта, не должен находиться под влиянием разного рода заинтересованных, но не компетентных лиц. Полученные в ходе работы сведения о личных качествах учащихся, оптантов, кандидатов на вакантную

должность являются предметом психологопедагогической тайны. Некоторые из них нельзя разглашать.

### Темы практических занятий

Задачи, принципы и структура процесса консультирования	Предмет консультативной психологии. Цели и принципы психологического консультирования. Структура процесса консультирования. Общие правила и установки консультанта. Личность консультанта. Модель эффективного консультирования. Этические вопросы психологического консультирования
Роль и место консультанта в консультировании. Профессиональная подготовка в психологическом консультировании	Консультант. Роль и место консультанта в консультировании. Требования к личности консультанта модель эффективного консультанта. Система ценностей консультанта. Житейский опыт психолога и его профессиональная деятельность. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта.  Профессиональная подготовка консультанта
Процесс психологического консультирования в индивидуальной и групповой работе. Методы индивидуального и группового консультирования	Структура и процесс психологического консультирования.  Консультативный контакт. Терапевтический климат. Физические компоненты терапевтического климата. Создание обоюдного доверия. Навыки поддержания консультативного контакта. Первая встреча с клиентом. Оценка проблем клиентов. Диагностические процедуры и техники консультирования. Мотивационные ориентации клиентов. Адекватная деловая ориентация. Неадекватная деловая ориентация. Рентная ориентация: Игровая ориентация. Завершение процесса консультирования. Результаты консультирования
Специальные проблемы в психологическом консультировании	Консультативный контакт и контракт. Первая встреча. Консультирование личностных проблем. Возрастно-психологическое и педагогическое консультирование.  Бизнес-консультирование.

Трансактный анализ в психологическом консультировании	Модель личности: структурная и функциональная, типы транзакций, предписания и ранние решения, поглаживания, игры, марки, рэкет, жизненный сценарий. Терапия перерешений и контрсценарий. Жизненные позиции личности. Понятие об автономной личности. Консультативный процесс: цели, роль и функции консультанта, опыт клиента, взаимодействие между консультантом и клиентом, консультативные техники и процедуры: структурный анализ, трансактный анализ, анализ ритуалов, времяпрепровождений, игр, жизненных сценариев, техника деконтаминаций и перерешений ранних решений
Психологическое консультирование при проблемах детско-родительских отношений в индивидуальной и групповой работе	Консультирование в области семейных проблем. Консультирование детей и родителей. Жалобы, сфокусированные на ребенке. Мотивы семейного воспитания и родительские позиции. Стратегии работы с родителями. Стратегии работы с детьми. Проблемы детско-родительских отношений. Виды консультативной помощи семье. Запросы родителей.

#### Вопросы к зачету:

1. Составьте таблицу, состоящую из трех разделов: 1) теоретические компоненты подготовки консультанта; 2) практические составляющие подготовки консультанта; 3) элементы личностной готовности к консультативной работе. Какой из разделов подготовки представляется вам ведущим и почему? Какие связи между ними вы можете обозначить?
2. По приведенным репликам реконструируйте особенности поведения клиентов. Поясните, какой не должна быть реакция консультанта на них и как реагировать правильно. Пример: «Вы, как и все, совершенно не понимаете, насколько мне плохо! Он меня бросает! А я не хочу, не хочу с ним разводиться»
3. Групповое психологическое консультирование детей и подростков.
4. Дистантное консультирование.
5. Использование метафор в психологическом консультировании.
6. Специфика психодиагностических методик в возрастнопсихологическом консультировании.
7. Особенности детского консультирования в экстремальных ситуациях.
8. Возрастно-психологическое консультирование как особый вид психологической помощи.
9. Консультирование детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях.
10. Личность эффективного психолога-консультанта
11. Проблематика и специфика психологического консультирования в школе. 10. Профориентация в процессе психологического консультирования 11. Психологическое консультирование детей-инвалидов
12. Психологическое консультирование детей, переживших тяжелую утрату

13. Специфика психологическое консультирование младших школьников
14. Психологическое консультирование по проблемам
15. взаимоотношений подростков со своими родителями
16. Психологическое консультирование родителей младших школьников
17. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками
18. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми юношеского возраста
19. Психологическое консультирование родителей, имеющих детейинвалидов
20. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива
21. Современные направления психологического консультирования
22. Специфика психологического консультирования на детском телефоне доверия
23. Требования к клиенту в зависимости от теоретической направленности консультирования
24. Психологическое консультирование родственников и близких, детей, попавших в деструктивный культ.
25. Особенности дистантного детского психологического консультирования.
26. Психологическое консультирование детей в ситуации близкой кончины или утраты близких.
27. Специфика психологического профориентационного консультирования.
28. Специфика психологического консультирования детей при разводе родителей.
29. Психологическое консультирование по проблемам переживания расставания.
30. Психологическое консультирование по проблемам, связанных с суицидальным поведением.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
	<b>Модуль 1. Введение предмет психологической консультации и ее методов</b>	
1	Предмет, задачи дисциплины «Методы психологического консультирования в образовании»	Составьте словарь по терминологии дисциплины Подготовить доклады на темы: 1.Сущность и структура психологического консультирования по самоопределению и профориентации. 2.Функции управления в образовательной организации
2	Теоретические основы психологического консультирования	Подготовить эссе на темы: 1. Методы и стиль руководства педагогическим коллективом. 2.Взаимоотношения руководителя и сотрудников.

3	Психологическое консультирование в образовательном учреждении. Школьный психолог.	Подготовить доклад на тему: 1. Принципы педагогического менеджмента. 2. Управленческая компетентность руководителя и сотрудников образовательной организации.
	<b>Модуль 2. Основы психологической консультации по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся</b>	
4	Методы работы психолога в ходе консультирования	Подготовить эссе на темы: 1. Способы разрешения конфликтов в педагогическом коллективе. 2. Особенности деятельности психолога в образовании
5	Специальные проблемы в психологическом консультировании	Подготовка к индивидуальному собеседованию. Работа с основной и дополнительной литературой Работа со справочной литературой. Подготовка к защите электронных рефератов презентаций
6	Психологическое профессиональное консультирование. Этические нормы профконсультанта	Подготовить доклад на тему «Значение профессионального самоопределения на современном этапе»

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	<b>Модуль 1. Введение предмет психологической консультации и ее методов</b>		
2	Предмет, задачи дисциплины «Методы психологического консультирования в образовании»	опрос; презентация доклада тестирование	ПК-3
3	Теоретические основы психологического консультирования	опрос; презентация доклада	ПК-3
4	Психологическое консультирование в образовательном учреждении. Школьный психолог.	опрос; презентация доклада; эссе	ПК-3
5	<b>Модуль 2. Основы психологической консультации по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся</b>		

6	Методы работы психолога в ходе консультирования	опрос; презентация доклада тестирование	ПК-3
	Специальные проблемы в психологическом консультировании	опрос; презентация доклада; эссе	ПК-3
	Психологическое профессиональное консультирование. Этические нормы профконсультанта	опрос; реферат	ПК-3

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 4.

2. форма аттестации -зачет

## 7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция №1, ИДК 1.1	Знает современные теории и методы консультирования в образовании. Этические нормы организации и проведения консультативной работы			Не знает современные теории и методы консультирования в образовании.
ИДК 1.2	Использует методы и технологии, позволяющие решать консультационные задачи в образовании.			Не использует методы и технологии, позволяющие решать консультационные задачи в образовании.
ИДК 1.3	Владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся, применяет этические нормы организации и проведения консультативной работы			Не владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования по самоопределению и профессиональной

		<p>ориентации учащихся, применяет этические нормы организации и проведения консультативной работы. Не применяет этические нормы организации и проведения консультативной работы</p>
--	--	---

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Бохан Т.Г., Стоянова И.Я., Ульянич А.Л., Шабаловская М.В., Б86 Скавинская Е.Н., Кузин А.Ю., Терехина О.В., Боженкова К.А. Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие. – Ч. 1: Методологические и методические основы психологического консультирования. – Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2017. – 98 с.
2. Немов Р. С. Основы психологического консультирования: Учеб. для студ. педвузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - 394 с.
3. Серебрякова К. А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / К. А. Серебрякова. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 288 с

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Измайлова А.И., Илюшина М.И. ВЗАИМОСВЯЗЬ ТРЕВОЖНОСТИ И ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ КАК ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ. В сборнике: Психология в пространстве образования и личностного развития: перспективные практики научного исследования и сотрудничества. Материалы II-й Всероссийской научно-практической конференции. Калуга, 2024. С. 118-121.
2. Козлов А.В. ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ. В сборнике: Психологические и биологические особенности деструктивного поведения. Материалы всероссийского научно-практического круглого стола с международным участием . Москва, 2024. С. 114-117.
3. Липина Д.О. РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ПОДРОСТКОВ С СУИЦИДАЛЬНЫМ РИСКОМ. В сборнике: Шаг в науку. сборник статей по материалам VII научно-практической конференции молодых ученых (V

всероссийской). Москва, 2024. С. 496-500.

4. Юшковская А.Д. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ. В сборнике: Психологические и биологические особенности деструктивного поведения. Материалы всероссийского научно-практического круглого стола с международным участием . Москва, 2024. С. 159-163.

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla FireFox.

### **9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

#### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

##### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### ***Подготовка к зачету***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету — это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено

освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей

(устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.В.ДВ.01.01 Методы психологического консультирования в образовании

**1. Цель дисциплины** Б1.В.ДВ.01.01 Методы психологического консультирования в образовании является формирование у магистрантов знаний, умений и навыков применять на практике методы психологического консультирования в образовании.

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы по направлению 44.04.02- Психолого-педагогическое образование, направленность «Психологическое консультирование в образовании». Дисциплина базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения содержания дисциплин, «Современные проблемы педагогической психологии», «Психология педагогического управления», «Экспериментальная психология», «Возрастно-психологическое консультирование». Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», а также для выполнения заданий по написанию ВКР.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-3:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК 3.Готовность осуществлять консультативную практику субъектов образовательного процесса	современные теории и методы консультирования по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Этические нормы организации и проведения консультативной работы	Использует методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся.	приемами консультативной практики всех субъектов образования по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет **2** зачетные единицы (72 часов). Дисциплина изучается в 4 семестре

**5. Семестр:** 2

**6. Основные разделы дисциплины:**

Модуль 1. Введение предмет психологической консультации и ее методов

1. Предмет, задачи дисциплины «Методы психологического консультирования в образовании»
2. Теоретические основы психологического консультирования
3. Психологическое консультирование в образовательном учреждении. Школьный психолог.

Модуль 2. Основы психологической консультации по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся

4. Методы работы психолога в ходе консультирования
5. Специальные проблемы в психологическом консультировании
6. Психологическое профессиональное консультирование. Этические нормы профконсультанта

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет

**8. Автор:** д.пс.н., профессор А.А.Цахаева