

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ
 ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»
 КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.07 Гендерная психология

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
 Направленность (профиль) – Психологическое консультирование в образовании

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	4	108	8	20		9	71	экзамен	
заочная	2	108	2	6		9	91	Зачёт	

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Гендерная психология» является - познакомить с основными этапами, задачами, методами гендерной психологии, особенностями формирования гендерных характеристик личности, о природе гендерных различий, об основных проблемах гендерной психологии, ее категориях и методах, а также об основных сферах и способах применения полученных знаний на практике.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-6	Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	ПК-6.1 основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения; закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения ПК-6.2 Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения ПК-6.3 Методами психолого-педагогического и социального просвещения

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.07. «Гендерная психология» входит в состав дисциплин части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений по направлению «Психолого–педагогическое образование».

Место и роль данной учебной дисциплины в основной образовательной программе состоит в том, что ее преподавание предполагает возможность расширения и углубления знаний, умений, навыков, определяемых содержанием дисциплин вариативной части; направлено на применение приобретаемых профессиональных знаний, умений и навыков к конкретной предметной области исследований.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-6

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-6. Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	-методику поиска научной информации по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса; - актуальные проблемы организации психологического просвещения в образовательном учреждении; - способы решения профессиональных задач в педагогической профессии;	-осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития детей; -разрабатывать учебные программы по психологическому просвещению родителей и педагогических работников; -использовать справочный информационный фонд библиотеки для разработки программ по психологическому просвещению	-навыками проведения мероприятий по психологическому просвещению педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей; -навыками управления психологическим просвещением педагогических работников, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

		педагогических работников; -использовать информационно-коммуникативные технологии при психологическом просвещении;	- методикой аналитической обработки информации по вопросам психического развития детей.
--	--	---	---

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 2 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108		
1. Контактная работа:	28		28
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8		8
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20		20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	80		80
Вид промежуточного контроля:	Экзамен		Экзамен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108		
1. Контактная работа:	8		8
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2		2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6		6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	100		100
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	экзамен		Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Методология и история гендерной психологии	26	2		4	20
2	Гендерная социализация	26	2		4	20
3	Гендерный подход в образовании	29	2		6	21
4	Гендерные стереотипы личности	18	2/2		6/2	10
	<i>Консультация к экзамену</i>	9				-
	<i>Подготовка к экзамену</i>					
	Итого:	108/4	8/2		20/2	71

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Методология и история гендерной психологии	33	1		2	30
2	Гендерная социализация.	23	1		2	20
3	Гендерный подход в образовании	20				20
4	Гендерные стереотипы личности	23			2/2	21
	<i>Подготовка к экзамену</i>	9				
	Итого:	108/2	2		6/2	91

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Методология и история гендерной психологии

История развития гендерной психологии. Основоположники гендерной психологии. Методология исследования в контексте гендерной психологии. Основные методы исследования в рамках гендерного подхода. Место гендерной психологии в системе других наук. Предмет, объект гендерной психологии. Основные цели и задачи гендерной психологии. Основные разделы гендерной психологии.

Тема 2. Гендерная социализация

Понятие гендерной социализации. Механизмы гендерной социализации. Факторы гендерной социализации. Гендерная социализация детей в семье и вне семьи. Проблемы гендерной социализации личности. Психофизиологические особенности полового развития. Различия в физиологическом развитии. Различия в познавательных процессах.

Тема 3. Гендерный подход в образовании

Гендер и культура. Гендер и образования. Задачи и методы, связанные с реализацией гендерного подхода. Гендерная идентичность. Содержание понятий; половая идентичность, гендерная идентичность, маскулинность, феминность. Гендерный подход и фактор «пола» в образовании. Зарубежный и российский опыт разработки методики гендерного подхода в образовании. Биологический детерминизм (идеи Ч. Дарвина). Символический подход. Социальный конструктивизм. Основоположники нейропедагогики (Т.П. Хризман, В. Д. Еремеева).

4 Гендерные стереотипы личности

Полоролевые стереотипы учителей как факт неравенства отношения девочкам мальчикам в процессе образования. Особенности совместного и раздельного обучения детей в школе. Стереотипы мужественности и женственности, маскулинности и феминности, стереотипы качеств. Гендерные стереотипы как набор личностных и психолого-социальных качеств. Стереотипы ролей. Половые роли как существующие в обществе стереотипы поведения существуют в виде представлений и ожиданий, которым каждый человек должен соответствовать, чтобы быть понятым и принятым. Гендерные стереотипы и закрепление определенных социальных ролей в семейной, профессиональной и других сферах. Стереотипы видов деятельности. Гендерные стереотипы функции: 1) Объяснительная. 2) Регулятивная. 3) Дифференцирующая. 4) Ретрансляционная. 5) Защитная (или оправдательная) функция. Правовые основы гендерного равноправия в РФ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Методология и история гендерной психологии	Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию
2	Гендерная социализация.	Составьте словарь по терминологии дисциплины
3	Гендерный подход в образовании	Подготовить реферативные сообщения на темы
4	Гендерные стереотипы личности	Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию. Решение ситуационных задач.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Методология и история гендерной психологии	опрос	ПК-6
2	Гендерная социализация.	доклада	ПК-6
3	Гендерный подход в образовании	реферат	ПК-6
4	Гендерные стереотипы личности	опрос	ПК-6

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки
---------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------

по дисциплине, практике				
Экзамен	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (55-75 баллов)	Хорошо (75-85 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

1. Семестр – 2; форма аттестации – экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии) перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии);

1. Сравнительный анализ категорий «пол» и «гендер»
2. Предмет гендерной психологии.
3. Задачи гендерной психологии.
4. Методы гендерной психологии.
5. Основные теории и концепции гендерной психологии.
6. Сущность гендерных различий.
7. Понятия «социальная норма», «гендерная роль», «гендерные стереотипы», «гендерные ожидания».
8. Сущность гендерно-ролевой социализации.
9. Гендерная социализация ребенка.
10. Механизмы и факторы гендерной социализации. Гендерная социализация детей в семье и вне семьи.
11. Социальные роли.
12. Гендерные роли.
13. Гендерные конфликты.
14. Гендерные характеристики личности.
15. Гендер и культура.
16. Гендер и образования.
17. Задачи и методы, связанные с реализацией гендерного подхода.
18. Полоролевой подход и «полоролевое воспитание».
19. Три проекта полоролевого подхода в отечественном образовании (20 век).
20. Сходства полоролевого и гендерного подходов в образовании.
21. Различия полоролевого и гендерного подходов в образовании.
22. Достоинства и недостатки образования на основе полоролевого подхода.
23. Разделы гендерной психологии и специфика предмета каждого раздела.
24. Теоретико-методологические основания психологии пола и гендера
25. Особенности формирования мужественности и женственности в теории З.Фрейда.
26. Возникновение и развитие гендерных исследований в отечественной психологической науке.

- 27.Первый этап формирования гендерной психологии (от античных времен до кон. XIX в.)
- 28.Второй этап формирования гендерной психологии (кон. XIX в. – нач. XX в.)
- 29.Третий этап формирования гендерной психологии (нач. XX в. – 1930- е гг.).
- 30.Четвертый и пятый этапы формирования гендерной психологии (1950- е гг. по настоящее время)
- 31.Концепция К. Хорни как новый психоаналитический взгляд на различия между мужчинами и женщинами в свете социокультурных влияний.
- 32.Этапы и направления развития феминизма
- 33.Проблема идентичности в различных психологических подходах (психоаналитический, интеракционистский, когнитивистский, социально конструкционистский).
- 34.Маскулинность и фемининность как базовые гендерные характеристики личности.
- 35.Психологические механизмы гендерной социализации.
- 36.Гендерные аспекты трудовой деятельности. Семья и карьера в жизни современных женщин и мужчин.
- 37.Противоречие современных социальных ролей женщины в семейной жизни.
- 38.Методы изучения возрастных аспектов гендерных стереотипов
- 39.Гендерные различия и сходства в социальном поведении
- 40.Роль отца и матери в гендерном воспитании ребенка, их влияние на усвоение ребенком гендерных стереотипов
41. Роль средств массовой информации в формировании и поддержании традиционных гендерных ролей.
- 42.Гендерные различия и сходства в свойствах личности.
43. Гендерные различия и сходства в познавательной деятельности и способностях.
44. Гендерные различия и сходства в социальном поведении.
45. Гендерные проблемы в сфере образования.
46. «Мужские» и «женские» профессии: сегрегация по полу.
47. Противоречие современных социальных ролей женщины в семейной жизни.
48. Методы исследования гендера.
49. Методы исследования гендерных характеристик в структуре Я-концепции личности.
50. Методы изучения гендерных установок.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Компетенция №1, ИДК 1.1	Отлично знает теорию гендерного подхода; основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения; закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическим и работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	Знает основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия с точки зрения пола, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения	Слабо знает основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия с точки зрения пола, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения	Не знает как применять гендерный подход в обучении
ИДК 1.2	умеет использовать методы и конкретные методики научного исследования для решения теоретических и прикладных задач просвещения с	Умеет разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения с	Слабо умеет разрабатывать и реализовывать программы просвещения с учетом гендерных различий, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и	Не умеет использовать методы и конкретные методики научного исследования для решения теоретических и прикладных задач просвещения с

	учетом половых различий. Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	учетом гендерных различий	социального сопровождения	учетом половых различий.
ИДК 1.3	Отлично владеет методами психолого-педагогического и социального просвещения на тему гендерных различий обучающихся	Владеет методами психолого-педагогического и социального просвещения на тему гендерных различий обучающихся	Слабо владеет методами психолого-педагогического и социального просвещения на тему гендерных различий обучающихся	Не владеет методами психолого-педагогического и социального просвещения на тему гендерных различий обучающихся

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Араканцева Т.А. Гендерная социализация ребенка в семье: учебное пособие. М.:НОУ ПО Московский психологосоциальный институт, 2011
- 2.Бендас Т. В. Гендерная психология / Т. В. Бендас. СПб., 2009.431 с.
- 3.Степанова Л.Г. Введение в гендерную психологию: курс лекций М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2012
4. Шон Берн. Гендерная психология. (Секреты психологии) СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. – 320 с.
5. Практикум по гендерной психологии / Под ред. И. С. Клециной. СПб., 2003.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

- 1.Введение в гендерные исследования. Харьков; СПб., 2001.
- 2.Вейнингер О. Пол и характер: Мужчина и женщина в мире страстей и эротики. М., 1991.
- 3.Гендерная педагогика и гендерное образование в странах постсоветского пространства: Сборник материалов международной летней школы. Иваново, 2002.
- 4.Геодакья В, А. Два пола: Зачем и почему? СПб., 1992.

5. Ильин Е.П. Пол и гендер. СПб.: Питер; 2010
6. Степанова Л.Г. Введение в гендерную психологию: курс лекций М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2012
7. Харлова Е.Л. Гендерный подход к организации учебно-воспитательного процесса в системе дополнительно образования детей // Вестн. ун-та Рос. акад. образования. 2009. № 1. С. 120-121.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный портал "Женщина и Общество" <http://www.owl.ru>
2. Московский центр гендерных исследований <http://www.gender.ru>
3. Университетская сеть по гендерным исследованиям для стран бывшего СССР (ХЦГИ) <http://www.kcgs.org.ua>
4. Общедоступная Гендерная библиотека Центра гендерных исследований Европейского гуманитарного университета <http://library.gender-ehu.org>
5. «Сексология» Персональный сайт И.С. КОНА <http://sexology.narod.ru>
6. Тверской центр женской истории и гендерных исследований <http://tvergenderstudies.ru>
7. Феминистская критика: про это и про все <http://www.fc.gender-ehu.org>
8. Владивостокский центр гендерных исследований <http://www.vvsu.ru>
9. Институт социальной и гендерной политики <http://www.genderpolicy.ru>
10. Рязанский гендерный центр <http://www.gender-cent.ryazan.ru>
11. Европейский университет в Санкт-Петербурге <http://eu.spb.ru/gender/publications.htm>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При чтении лекций возникает необходимость использованию компьютерной техники для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студентам необходимо представлять презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы

- справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru/iv/>

- Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160060/ – Деловая онлайн-библиотека. URL: <http://kommersant.org.ua/> Электронные архивы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает: мультимедийную аудиторию (интерактивная доска Hitachi StarBoard; видеопроектор Hitachi CPRS 5Z; документ-камера Wolfvision VZ-5F; компьютер (C2666/1/256Mb, монитор Samsung SyncMaster 765), подключенный к сети Internet).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению и профилю подготовки.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИН

На лекциях рассматриваются вопросы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, составленной в соответствии с основной образовательной программой. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины. Подготовка студентов должна быть

ориентирована на глубокое освоение методологии дисциплины; формирование навыков практической работы в целом и организации научно-практического исследования; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению методического инструментария.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках дисциплины применяются следующие виды лабораторных занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенных исследований, оформление текстового материала в виде доклада, таблиц. Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий дисциплины «Гендерной психологии». Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим: 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы; 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий; 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник);

Подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям

Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов является более глубокое знакомство с одним из вопросов, изучаемых по дисциплине «Гендерная психология». Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать социальную проблему семей и сформировать представление об организации социального обслуживания данной категории семьи. Доклад является элементом промежуточной аттестации и оценивается. При подготовке к докладу необходимо: - подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов; - сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры; - вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала; - выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях

(наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля): доцент, к.пед.н., Ахмедпашаева К.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.В.07 Гендерная психология

1. Цель освоения дисциплины (модуля): познакомить с основными этапами, задачами, методами гендерной психологии, особенностями формирования гендерных характеристик личности, о природе гендерных различий, об основных проблемах гендерной психологии, ее категориях и методах, а также об основных сферах и способах применения полученных знаний на практике.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-6	Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	ПК-6.1 основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения; закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения ПК-6.2 Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения ПК-6.3 Методами психолого-педагогического и социального просвещения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.07. «Гендерная психология» входит в состав дисциплин части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений по направлению «Психолого– педагогическое образование».

Место и роль данной учебной дисциплины в основной образовательной программе состоит в том, что ее преподавание предполагает возможность расширения и углубления знаний, умений, навыков, определяемых содержанием дисциплин вариативной части; направлено на применение приобретаемых профессиональных знаний, умений и навыков к конкретной предметной области исследований.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ПК-6

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-6. Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	-методику поиска научной информации по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса; -актуальные проблемы организации психологического просвещения в образовательном учреждении; - способы решения профессиональных задач в педагогической профессии;	-осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития детей; -разрабатывать учебные программы по психологическому просвещению родителей и педагогических работников; -использовать справочный информационный фонд библиотеки для разработки программ по психологическому просвещению педагогических работников; -использовать информационно-коммуникативные технологии при психологическом просвещении;	-навыками проведения мероприятий по психологическому просвещению педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей; -навыками управления психологическим просвещением педагогических работников, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; - методикой аналитической обработки информации по вопросам психического развития детей.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

5.Семестр: 2

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Методология и история гендерной психологии
2. Гендерная социализация.
3. Гендерный подход в образовании
4. Гендерные стереотипы личности

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

8. Автор рабочей программы дисциплины (модуля): доцент, к.пед.н., Ахмедпашаева К.А.

