

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ

Алиев Р.Д.
«31» *Мая* 2024 г.

Б1.О.03 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ»
Б1.О.03.05 – СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕТСТВА В
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПЕДАГОГИКЕ И
ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) – Педагогика и психология семейного
воспитания

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

Форма обучени я	Семес тр	Трудоем кость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестац ии
			Лекц ии	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль			
очная	3	108	6	26		27	49	Экзамен	
заочная	3	108	2	6		9	91	Экзамен	

Махачкала, 2024

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ

« ____ » _____ 2024 г.

Б1.О.03 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ»
Б1.О.03.05 – СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕТСТВА В ОТЕЧЕ-
СТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое обра-
зование

Направленность (профиль) – Педагогика и психология семейного
воспитания

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль			
очная	3	108	6	26		27	49	Экзамен	
заочная	3	108	4	6		9	89	Экзамен	

Махачкала, 2024

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: освоения дисциплины «Современные проблемы детства в отечественной и зарубежной педагогике и психологии» является формирование системы знаний и представлений об основных проблемах детства в отечественной и зарубежной педагогике и психологии и необходимых профессионально-значимых компетенциях

Задачи освоения дисциплины:

- формирование знаний, умений, навыков профессионального функционирования педагога-психолога в русле развивающей и просветительской деятельности;
- способствовать построению целостной системы мироощущения студентов, включающей анализ общеметодологических посылок теории развития, содержательных характеристик взаимосвязей и переходов между стадиями развития, анализ научных данных обо всех фазах и стадиях человеческой жизни; развитие у студентов аналитических, прогностических, интерпретационных, коммуникативных, проектировочных, рефлексивных и других педагогических способностей, и умений;
- формирование ценностно-смыслового отношения студентов к профессиональной деятельности, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, активизация творческих и личностных ресурсов.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03.05 Современные проблемы детства в отечественной и зарубежной педагогике и психологии входит в блок обязательных дисциплин подготовки магистров направления «Психолого-педагогическое образование» магистерской программы «Педагогика и психология семейного воспитания». Изучается на втором курсе магистратуры в 3-м семестре.

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Общая психология», «Профессиональная психология», «Психологический практикум», Методология научных исследований в профессиональной деятельности Современные психолого-педагогические технологии Психология образования	Психолого-педагогические службы поддержки семьи и детей Правовые основы поддержки семьи Социально-психологические проблемы молодой семьи Психолого-педагогическая поддержка детей "группы риска" Психолого-педагогическая подготовка родителей к принятию ребенка в семью Теория и практика социально-психологического сопровождения семей разного типа Теория и практика семейного консультирования Особенности воспитания одаренного ребенка в семье преддипломная практика научно-исследовательская работа Педагогическая практика Подготовка к сдаче государственного экзамена Сдача государственного экзамена Выполнение выпускной квалификацион-

	<p>ной работы Защита выпускной квалификационной работы Семейное консультирование по проблемам детей с особыми потребностями Коррекционно-тренинговая работа по развитию детско-родительских отношений</p>
--	--

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
1	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ИОПК 8.1. Знает: – методологию и методы психолого-педагогического исследования.</p> <p>ИОПК 8.2. Умеет: – проектировать педагогическую деятельность на основе анализа результатов психолого-педагогических исследований; – осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; – осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 8.3. Владеет: – навыками научно-исследовательской деятельности.</p>
2	ПК-1 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	<p>ИПК 1.1. Знает основы методологии социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных</p> <p>ИПК 1.2. Умеет планировать прикладные социально-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных</p> <p>ИПК 1.3. Владеет навыками проведения социально-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления социально-</p>

		педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных
--	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	26	6
Лекции	6	2
Практические занятия (ПЗ)	26	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	49	66
Вид промежуточной аттестации (зачет)		
Общая трудоемкость	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
(Очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	контроль	СР	
1.	Детство как культурно-исторический феномен. Исторический анализ становления понятия детства		2	2		4	опрос
2.	Возрастные периодизации в отечественной и зарубежной психологии		2	2		4	опрос
3.	Основные теории развития психики ребенка		2	2		4	опрос
4.	Психологические особенности развития личности в детских возрастах			2		4	опрос

	тах						
5.	Индивидуальные особенности возрастного развития			2		4	опрос
6.	Проблема детской одаренности			2		4	опрос
7.	Молодежь как половозрастная группа			2		5	опрос
8.	Современные методы психологического исследования детей и молодежи			4		5	опрос
9.	Социализация: понятие, основные теории, содержание			2		5	опрос
10.	Различные подходы к изучению проблемы социализации-индивидуализации			4		6	опрос
11.	Социальные факторы, воздействующие на личность			2		4	опрос
	Итого:	108	6	26	27	49	Экзамен

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) (Очная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Детство как культурно-исторический феномен. Исторический анализ становления понятия детство	Феномен детства в науке и искусстве. Проблема научного определения содержания понятия детства. Детство как эволюционное приобретение человечества. Историография проблемы: Ф. Арьес, Л. де Моз, М.Мид, Я. Гуревич, Э.Эриксон, И. С. Кон, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, В.Т. Кудрявцев. Исторические формации детства. Междисциплинарный подход к изучению детства. Подходы к периодизации детства в различных науках. Детство и ребенок с точки зрения философии, религии, педагогики, психологии, культурологии.
2.	Возрастные периодизации в отечественной и зарубежной психологии	Развитие психики в пренатальный период. Младенчество. Раннее детство. Кризис 3-х лет. Дошкольный возраст. Проблема готовности к школьному обучению. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юность. Молодость. Зрелость. Поздняя зрелость. Завершение жизненного пути. Особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
3.	Основные теории развития психики ребенка	Психоаналитические теории: Психодинамическая теория развития З. Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера о развитии. Неофрейдистские концепции развития (Э. Фромм, К. Хорни). Эго-психология о развитии. Теории научения. Классическое и оперантное

		<p>научение. Теории социального научения. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже. Проблема развития личности в гуманистической психологии. Отечественные теории развития. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Подход к исследованию развития Д.Б. Эльконина. Социальнопсихологическая концепция развития А.В. Петровского. Развитие и формирование личности по В.С.Мухиной. Общие, специфические закономерности и особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>
<p><i>Темы практических/семинарских занятий</i></p>		
1.	<p>Детство как культурно-исторический феномен. Исторический анализ становления понятия детство</p>	<p>Феномен детства в науке и искусстве. Проблема научного определения содержания понятия детства. Детство как эволюционное приобретение человечества. Историография проблемы: Ф. Арьес, Л. де Моз, М.Мид, Я. Гуревич, Э.Эриксон, И. С. Кон, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, В.Т. Кудрявцев. Исторические формации детства. Междисциплинарный подход к изучению детства. Подходы к периодизации детства в различных науках. Детство и ребенок с точки зрения философии, религии, педагогики, психологии, культурологии.</p>
2.	<p>Возрастные периодизации в отечественной и зарубежной психологии</p>	<p>Развитие психики в пренатальный период. Младенчество. Раннее детство. Кризис 3-х лет. Дошкольный возраст. Проблема готовности к школьному обучению. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юность. Молодость. Зрелость. Поздняя зрелость. Завершение жизненного пути. Особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p>
3.	<p>Основные теории развития психики ребенка</p>	<p>Психоаналитические теории: Психодинамическая теория развития З. Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера о развитии. Неофрейдистские концепции развития (Э. Фромм, К. Хорни). Эго-психология о развитии. Теории научения. Классическое и оперантное научение. Теории социального научения. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже. Проблема развития личности в гуманистической психологии. Отечественные теории развития. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Подход к исследованию развития Д.Б. Эльконина. Социальнопсихологическая концепция развития А.В. Петровского. Развитие и формирование личности по В.С.Мухиной. Общие, специфические закономерности и особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>
4.	<p>Психологические особенности развития личности в детских возрастах</p>	<p>Развитие психики в пренатальный период. Младенчество. Раннее детство. Кризис 3-х лет. Дошкольный возраст. Проблема готовности к школьному обучению. Младший школьный возраст. Подростковый</p>

		возраст. Юность. 11 Молодость. Зрелость. Поздняя зрелость. Завершение жизненного пути. Особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
5.	Индивидуальные особенности возрастного развития	Основные зарубежные теории, объясняющие детское развитие. Психоанализ о закономерностях детского развития (З.Фрейд, А.Фрейд). Ребенок и общество. Э.Эриксон. Мышление ребенка как предмет изучения генетической психологии Ж.Пиаже. Диадический подход к анализу поведения в концепции Р.Сирса. Гуманистическая психология о закономерностях детского развития: теория личности К.Роджерса, иерархия потребностей А.Маслоу. Проблемы детского развития в отечественной психологии. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Деятельностная концепция развития психики. Категория ведущего типа деятельности в концепции А.Н.Леонтьева. Ведущий вид деятельности как критерий выделения возрастных этапов в работах Д.Б.Эльконина.
6.	Проблема детской одаренности	Общая характеристика одаренности. Определения, виды, особенности, уровни, критерии детской одаренности. Возникновение проблемы одаренных детей. Перфекционизм и самооценка одаренных детей. Структура творческой одаренности. Творческие способности и творческая одаренность ребенка. Организационная структура координации исследований по выявлению и поддержке одаренности. Особенности работы с одаренными детьми УДО. Особенности диагностики одаренности в детском возрасте. Проектирование технологии развития одаренности у детей и подростков.
7.	Молодежь как половозрастная группа	Учебно-профессиональная деятельность как ведущий тип деятельности юности. Формирование ценностных ориентаций и целостного характера. Молодежная субкультура. Профессиональное и личностное самоопределение старшеклассников. Социальная ситуация развития в ранней юности. Кризис идентичности. Психологические новообразования ранней юности. Понятие юности и её возрастной группы. Формирование идентичности Я (Э.Эриксон). Особенности умственной деятельности в ранней юности (до 18-ти лет). Формирование теоретического мышления и стиля умственной деятельности. Юношеский тип общения. Молодежная субкультура. Роль общественно-полезного труда в формировании личности юношей и девушек. Содержание жизненной перспективы старшеклассников.
8.	Современные методы психологического исследования детей и молодежи	Подростковый возраст в свете разных концепций. Формирование личности подростка. Подростковый кризис. Основные психологические новообразования. Подростковая субкультура. Особенности отношений

		<p>подростков со взрослыми (родителями, учителями). Основные задачи личностного развития в младшем, среднем и старшем подростковом возрасте. Подростковый возраст в свете разных концепций (Л.С.Выготский, П.П.Блонский, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович и др.). Культуро-психологическая концепция подросткового 9 возраста (Э.Шпрангер). Новые тенденции в изучении отрочества (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович). Три типа развития отрочества. Формирование личности подростка. Роль ценностных ориентации в формировании личности. Самосознание подростков. Формирование самооценки. Проблема интересов в переходном возрасте (Л.С. Выготский). Нравственное развитие подростков. Особенности эмоциональной сферы подростков.</p>
9.	Социализация: понятие, основные теории, содержание	<p>Социализация как социально-педагогическое явление Социализация личности младшего школьника в процессе воспитания Школа как фактор социализации и субъект социального воспитания Воспитывающая и социализирующая среда школы практическое Социальная адаптация первоклассника к школе Социализация и развитие личности младшего школьника Развитие личности ребенка в системе межличностных отношений Школа как один из важнейших институтов социализации детей младшего школьного возраста Воспитывающая и социализирующая среда школы Социализация ребенка в начальной школе Развитие социальной активности младших школьников Семья как основной фактор социализации личности ребенка</p>
10.	Различные подходы к изучению проблемы социализации-индивидуализации	<p>Интерпретация факторов социализации в различных психологических теориях личности. Психодинамические теории развития и социализации личности. Гуманистическое направление в теории личности. Эгопсихологическое направление. Социально-когнитивное направление. Теории нравственного развития личности в процессе социализации.</p>
11.	Социальные факторы, воздействующие на личность	<p>Понятие общения, виды, функции и типы общения, структура и средства общения, общение как познание людьми друг друга, развитие личности в системе межличностных отношений. Общение как обмен информацией. Средства общения: вербальные и невербальные. Роль вербальной коммуникации. Классификация невербальных средств общения. Условия эффективного использования вербальных и невербальных средств общения. Перцептивная сторона общения. Механизмы восприятия людьми друг другом в процессе общения: идентификация, эмпатия, рефлексия, каузальная атрибуция. Факторы формирования первого впечатления о человеке. Эффекты восприятия: эффект ореола, эффект стереотипизации. Интерактивная сторона общения. Общение как межлич-</p>

		ностное взаимодействие. Виды взаимодействий: сотрудничество и конкуренция, их характеристика. Трансактный анализ общения Э.Берна. Стратегии общения. Тактика общения. Техники общения. Барьеры общения. Виды барьеров общения. Преодоление барьеров общения.
--	--	--

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Основные теории развития психики ребенка	Психоаналитические теории: Психодинамическая теория развития З. Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера о развитии. Неофрейдистские концепции развития (Э. Фромм, К. Хорни). Эго-психология о развитии. Теории научения. Классическое и оперантное научение. Теории социального научения. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже. Проблема развития личности в гуманистической психологии. Отечественные теории развития. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Подход к исследованию развития Д.Б. Эльконина. Социальнопсихологическая концепция развития А.В. Петровского. Развитие и формирование личности по В.С.Мухиной. Общие, специфические закономерности и особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.	Индивидуальные особенности возрастного развития	Основные зарубежные теории, объясняющие детское развитие. Психоанализ о закономерностях детского развития (З.Фрейд, А.Фрейд). Ребенок и общество. Э.Эриксон. Мышление ребенка как предмет изучения генетической психологии Ж.Пиаже. Диадический подход к анализу поведения в концепции Р.Сирса. Гуманистическая психология о закономерностях детского развития: теория личности К.Роджерса, иерархия потребностей А.Маслоу. Проблемы детского развития в отечественной психологии. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Деятельностная концепция развития психики. Категория ведущего типа деятельности в концепции А.Н.Леонтьева. Ведущий вид деятельности как критерий выделения возрастных этапов в работах Д.Б.Эльконина.
3.	Проблема детской одаренности	Общая характеристика одаренности. Определения, виды, особенности, уровни, критерии детской одаренности. Возникновение проблемы одаренных детей. Перфекционизм и самооценка одаренных детей. Структура творческой одаренности. Творческие способности и творческая одаренность ребенка. Организационная структура координации исследований по

		выявлению и поддержке одарённости. Особенности работы с одаренными детьми УДО. Особенности диагностики одаренности в детском возрасте. Проектирование технологии развития одаренности у детей и подростков.
4.	Молодежь как половозрастная группа	Учебно-профессиональная деятельность как ведущий тип деятельности юности. Формирование ценностных ориентаций и целостного характера. Молодежная субкультура. Профессиональное и личностное самоопределение старшеклассников. Социальная ситуация развития в ранней юности. Кризис идентичности. Психологические новообразования ранней юности. Понятие юности и её возрастной группы. Формирование идентичности Я (Э.Эриксон). Особенности умственной деятельности в ранней юности (до 18-ти лет). Формирование теоретического мышления и стиля умственной деятельности. Юношеский тип общения. Молодежная субкультура. Роль общественно-полезного труда в формировании личности юношей и девушек. Содержание жизненной перспективы старшеклассников.

6. Образовательные технологии

Учебный процесс происходит с использованием разнообразных методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (вербальные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.); стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике); контроля и самоконтроля (устного и письменного опроса, экзамена). Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные формы проведения занятий: ситуационный анализ, эвристические технологии, тестирование, разбор практических ситуаций, выполнение реальных проектов, востребованных хозяйствующими субъектами или органами государственной власти и местного самоуправления.

№ п/п	Вид и тема занятий	Использование интерактивные технологии	Количество часов
1.	Лекция	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий.	2
2.	Практическое задание	Тематические дискуссии	4
3.	Практическое задание	Деловая игра	4
4.	Лекция	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий.	2
5.	Практическое задание	Анализ и обсуждение конкретных ситуаций:	4
6.	Практическое задание	Просмотр и обсуждение фильма	4
7.	Лекция	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий.	2

8.	Практическое задание	Метод-кейсов	4
Итого:			26

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-1 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	<p>ИПК 1.1. Знает основы методологии социальных педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных</p> <p>ИПК 1.2. Умеет планировать прикладные социально-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных</p> <p>ИПК 1.3. Владеет навыками проведения социально-педагогических исследований, анализа и обра-</p>	если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок	.выставляется студенту, если студент обладает начальными знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, допускал в ответе неточности, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников источники и материалы	выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников источники и материалы	выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском за-

	ботки данных, составления социально-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных				нятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, умеет проводить анализ информации из первоисточников, источников и материалов
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1. Знает: – методологию и методы психолого-педагогического исследования. ИОПК 8.2. Умеет: – проектировать педагогическую деятельность на основе анализа результатов психолого-педагогических исследований; – осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; – осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности. ИОПК 8.3. Владеет: – навыками научно-	Не имеет представления о проектировании педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Имеет фрагментарные представления о проектировании педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает не в полном объеме систему проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает в полном объеме систему проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Целью игры, как одного из видов человеческой деятельности является ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) сама осуществляемая деятельность, а не те практические результаты, которые достигаются с её помощью
- б) устранение несоответствия между требованиями, обусловленными существованием организма, и наличным положением дел, связанных с этими условиями
- в) выполнение определённых действий
- г) изменение условий существования

ЗАДАНИЕ N 5 (- выберите один вариант ответа)

Волевое и личностное развитие человека в онтогенезе...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) не имеют предела
- б) определяются только влиянием наследственности
- в) генетически ограничены
- г) предопределены анатомо-физиологическими особенностями нервной системы

ЗАДАНИЕ N 6 (- выберите один вариант ответа)

В.Вундт определил психологию как науку о...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) функциях речи
- б) бессознательном
- в) познавательных процессах
- г) структурах сознания

ЗАДАНИЕ N 7 (- выберите один вариант ответа)

Максимальная интенсивность раздражителя, при которой еще сохраняется данное ощущение, называется _____ порогом ощущений.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) дифференциальным
- б) абсолютным верхним
- в) абсолютным нижним
- г) латентным

ЗАДАНИЕ N 8 (- выберите один вариант ответа)

Относительное постоянство свойств и предметов при изменении условий их восприятия – это ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) константность
- б) целостность
- в) предметность
- г) структурность

ЗАДАНИЕ N 9 (- выберите варианты согласно тексту задания)

Установите соответствие между видами памяти и приемами запоминания.

- а). Механическая память
- б). Логическая память
- в). Образная память

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) основана на осмыслении материала, систематизации, выделении главных компонентов информации
- 2) основана на переводе информации в графики, схемы, картинки
- 3) основана на дословном многократном запоминании

ЗАДАНИЕ N 10 (- выберите один вариант ответа)

Правило перехода от общего знания к частному случаю означает...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) мистическое рассуждение
- б) дедуктивное рассуждение

- в) рассуждение по аналогии г) индуктивное рассуждение

ЗАДАНИЕ N 11 (- выберите один вариант ответа)

Психический процесс, заключающийся в создании новых образов путем переработки материала восприятия и представлений, полученных в предшествующем опыте, называется ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) мышлением
- б) восприятием
- в) воображением
- г) воспроизведением

ЗАДАНИЕ N 12 (- выберите один вариант ответа)

Видом внимания не является...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) слепопроизвольное
- б) предпроизвольное
- в) непроизвольное
- г) произвольное

ЗАДАНИЕ N 13 (- выберите один вариант ответа)

Человека как субъекта деятельности характеризует его...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) пол, возраст
- б) межполушарная асимметрия
- в) активность
- г) конституция

ЗАДАНИЕ N 14 (- выберите один вариант ответа)

В _____ проявляется личная значимость, оценка внешних и внутренних ситуаций, как удовлетворяются потребности человека.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) воображении
- б) эмоциях
- в) восприятии
- г) мышлении

ЗАДАНИЕ N 15 (- выберите один вариант ответа)

Человек с сильной, уравновешенной, подвижной нервной системой, обладающий высокой скоростью реакций, – это...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) холерик
- б) флегматик
- в) меланхолик
- г) сангвиник

ЗАДАНИЕ N 16 (- выберите один вариант ответа)

Разделение полномочий и ответственности между собой и подчиненными, стремление при принятии решений учитывать мнение коллектива, контроль по конечным результатам, достаточно полное информирование работников о перспективах характерно для _____ стиля управления.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) попустительского
- б) демократического
- в) либерального
- г) автократического

ЗАДАНИЕ N 17 (- выберите один вариант ответа)

В структуру педагогических наук не входит ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) андрогогика
- б) история педагогики
- в) педагогика школы
- г) анатомия

ЗАДАНИЕ N 18 (- выберите один вариант ответа)

Среди основных категорий педагогики выделяют...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) обучение
- б) умение
- в) навыки
- г) знание

ЗАДАНИЕ N 19 (- выберите варианты согласно тексту задания)

Установите соответствие между системами образования и их целями.

- а). Система образования в Древней Спарте
- б). Современная система образования в России
- в). Система образования Китая и Японии

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) направлена на воспитание сильных, выносливых, дисциплинированных и искусных воинов
- 2) направлена на воспитание почтительности к старшим, ориентирована на бесконечное самосовершенствование
- 3) направлена на овладение научными знаниями, идейно-нравственными ценностями, умениями и навыками, нормами поведения

ЗАДАНИЕ N 20 (- выберите один вариант ответа)

Естественным или лабораторным может быть...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) рейтинг
- г) тест

ЗАДАНИЕ N 21 (- выберите один вариант ответа)

Формирование у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству – это цель _____ воспитания.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) семейного
- б) нравственного
- в) гражданского
- г) экологического

ЗАДАНИЕ N 22 (- выберите один вариант ответа)

Компонентами педагогического процесса являются ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) знания, умения и навыки учащихся
- б) педагоги, учащиеся, родители
- в) цели, содержание, формы и методы воспитания и обучения
- г) семья, школа, общение

ЗАДАНИЕ N 23 (- выберите один вариант ответа)

В Древней Греции педагогами называли ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) учителей Спарты
- б) рабов, сопровождающих детей своего господина в школу
- в) преподавателей ораторского искусства
- г) старейшин, возглавлявших школу в Афинах

ЗАДАНИЕ N 24 (- выберите варианты согласно тексту задания)

Установите соответствие между функциональными компонентами педагогической деятельности и их характеристиками.

1. Диагностирующая функция
2. Презентативная функция
3. Корректирующая функция

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) обеспечивает обратную связь
- б) ориентирована на изложение учебного материала
- в) связана с исправлением результатов деятельности учащихся

ЗАДАНИЕ N 25 (- выберите один вариант ответа)

Умение педагога доступно излагать учебный материал, пользоваться различными источниками учебной информации относится к _____умениям.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) коммуникативным
- б) рефлексивным
- в) организационным
- г) информационно-дидактическим

ЗАДАНИЕ N 26 (- выберите один вариант ответа)

Механизмом познания и понимания личностного своеобразия воспитанника является...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) эмпатия
- б) конфликт
- в) теоретический анализ
- г) обмен знаниями

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посеща-

емости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «Современные проблемы детства в отечественной и зарубежной педагогики и психологии», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: проверка письменных работ с выставлением рейтинговых баллов.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: выставление рейтинговых баллов по результатам участия в обсуждении темы.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если ;

оценка «хорошо» ;

оценка «удовлетворительно» ;

оценка «неудовлетворительно»-

оценка «зачтено» выставляется студенту, если ;

оценка «не зачтено»

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников

- оценка «не зачтено» если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной литературы:

1. А.Н. Зарубежная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Джурицкий А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 333 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65720.html>.

2. Авдулова Т.П. Социальная психология детства [Электронный ресурс]: диагностический практикум/ Авдулова Т.П., Изотова Е.И., Хузеева Г.Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 102 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75825.html>.

8.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Джурицкий А.Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века [Электронный ресурс]/ Джурицкий А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 328 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30413.html>.
2. Лаптева, О. И. Педагогика и психология: учебно-методическое пособие / О.И. Лаптева, И.Н. Семенов, С.Г. Куликова. — Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2015. — 438 с. — ISBN 978-5-94477-175-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80380.html>
3. Джурицкий, А. Н. Педагогика России: история и современность : монография / А. Н. Джурицкий. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-4487-0022-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65728.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1 <http://www.lexed.ru/> - Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
- 2 <https://edu.gov.ru/> Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
- 3 <http://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари.
- 4 <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
- 5 <http://enc.biblioclub.ru/> - - Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал
- 6 <http://gramota.ru> - ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал
- 7 <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
- 8 <http://uisrussia.msu.ru> - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
- 9 <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования_ дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное_
- 10 <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
- 11 <http://www.fgosvo.ru> - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
- 12 <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система IPRbooks
- 13 <https://cyberleninka.ru/> - КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
- 14 <https://openedu.ru/> Национальная платформа открытого образования
- 15 <https://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для экзамена.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

В ходе изучения дисциплины используется:

1. Наглядные пособия и другие демонстрационные материалы в виде электронных презентаций (на лекциях);

2. Раздаточный материал (фрагмент текстов-в учебных пособиях, имеющихся в библиотеке, электронная хрестоматия)

3. Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.