

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. начальника УМУ  
*Т.Д. Тагмиев* Тагмиев Т.Д.  
«31» *июл.* 2024 г.

**Б1.О.03 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ»**  
**Б1.О.03.03 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ**  
**ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ И ДЕТЕЙ**

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) – Педагогика и психология семейного  
воспитания

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

Форма обучени я	Семес тр	Трудоем кость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестац ии
			Лекц ии	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль			
очная	1	108	6	22			80	Зачет с оценкой	
заочная	1	108	2	4			102	Зачет с оценкой	

Махачкала, 2024

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический**  
**университет им. Р.Гамзатова»**

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. начальника УМУ

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Б1.О.03 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ»**  
**Б1.О.03.03 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ ПОД-**  
**ДЕРЖКИ СЕМЬИ И ДЕТЕЙ**

**Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое обра-**  
**зование**

**Направленность (профиль) – Педагогика и психология семейного**  
**воспитания**

**Квалификация выпускника: Магистр**

**Форма обучения – очная, заочная**

**Год приема – 2024**

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль			
очная	1	108	6	22			80	Зачет с оценкой	
заочная	1	108	2	6			100	Зачет с оценкой	

# Махачкала, 2024

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

2. Целью **освоения дисциплины** «Психолого-педагогические службы поддержки семьи и детей» является получение знаний специфики психолого-педагогического сопровождения семей и детей, описание основных направлений работы с ними и разработка индивидуальных и групповых программ психолого-педагогического сопровождения семей и детей.

3. Изучение дисциплины предполагает решение следующих задач:

4. формирование у студентов теоретических знаний по проблемам психологии семьи и семейного воспитания;

5. формирование у студентов знаний, позволяющих педагогам в дальнейшем эффективно строить работу с семьей, организовать педагогическое просвещение родителей с учетом специфики семьи;

6. воспитание сознательного отношения и ответственности за формирование педагогической культуры родителей.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03.03 «Психолого-педагогические службы поддержки семьи и детей» в блок обязательных дисциплин подготовки магистров направления «Психолого-педагогическое образование» магистерской программы «Педагогика и психология семейного воспитания». Изучается на первом курсе магистратуры в 1-м семестре.

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Общая психология», «Профессиональная психология», «Психологический практикум», «Анатомия центральной нервной системы».	Психолого-педагогическая подготовка родителей к принятию ребенка в семью Теория и практика социально-психологического сопровождения семей разного типа Семейное консультирование по проблемам детей с особыми потребностями Коррекционно-тренинговая работа по развитию детско-родительских отношений Психолого-педагогическая поддержка детей "группы риска" Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	

1	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ИОПК 1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ,</li> <li>нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований;</li> <li>– законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</li> <li>– конвенцию о правах ребенка.</li> </ul> <p>ИОПК 1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</li> <li>– оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</li> </ul> <p>ИОПК 1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения правовых и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций.</li> </ul>
2	ПК-2 Способен к планированию и организационно-методическому обеспечению психолого-педагогической поддержки детей и подростков	<p>ИПК 2.1: Знает принципы проектирования и оценки эффективности программ психолого-педагогической поддержки молодежи</p> <p>ИПК 2.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психолого-педагогической поддержке детей и подростков</p> <p>ИПК 2.3. Владеет: методическим инструментарием работы по психолого-педагогической поддержке детей и подростков и методами оценки их эффективности</p>

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	28	6
Лекции	6	2
Практические занятия (ПЗ)	22	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	80	100
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>		
<b>Общая трудоемкость</b>	108	108

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР	
1.	Социальнопсихолого-педагогическое сопровождение детей и подростков	40	2	8		30	опрос
2.	Организация системы социальнопедагогического сопровождения детства	28	2	6		20	опрос
3.	Опыт организации системы социально психолого-педагогического сопровождения детей и подростков	40	2	8		30	опрос
	Итого:	108	6	22		80	Зачет с оценкой

**5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) (Очная форма обучения)**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие учреждений социально-педагогической помощи и поддержки детей в России.</li> <li>2. Сущность социально-педагогической поддержки детства как особого вида социально-педагогической деятельности.</li> <li>3. Основные направления социально-педагогической помощи и поддержки. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социально-педагогических учреждений.</li> </ol>
2.	Организация системы социальнопедагогического сопровождения детства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Необходимость создания системы социально-педагогической поддержки детства на муниципальном уровне.</li> <li>2. Типы учреждений социально-педагогической поддержки для детей группы риска.</li> </ol>
3.	Опыт организации системы социально психолого-педагогического сопровождения детей и подростков	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы по созданию муниципальной системы социально-педагогической поддержки детства.</li> <li>2. Особенности решения социально-педагогических проблем за рубежом.</li> </ol>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.	Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите основные виды социальной помощи детям в дореволюционной России.</li> <li>2. Выделите причины, приводящие к появлению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</li> <li>3. Назовите основные документы, определяющие сегодня государственную помощь детям и подросткам. Какие причины привели к необходимости создания социально-педагогических учреждений</li> </ol>
2.	Организация системы социально-педагогического сопровождения детства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как отразились социально-экономические реформы последнего десятилетия на качестве воспитательного потенциала российской семьи?</li> <li>2. Выделите черты, характеризующие семьи группы риска.</li> </ol>

		3. Каковы основные трудности в работе с семьями группы риска? Назовите виды помощи неблагополучным семьям.
3.	Опыт организации системы социально психолого-педагогического сопровождения детей и подростков	1. Что включала разработка научной концепции создания модели социально-педагогической поддержки детства? 2. Назовите основные направления деятельности по созданию системы социально-педагогической поддержки. 3. Раскройте роль кадров в деятельности учреждений нового типа. Раскройте специфику оказания социальнопедагогической помощи детям и подросткам: в Великобритании, в Германии, в Голландии, в Бельгии, в США.

### Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков	4. Развитие учреждений социально-педагогической помощи и поддержки детей в России. 5. Сущность социально-педагогической поддержки детства как особого вида социально-педагогической деятельности. 6. Основные направления социально-педагогической помощи и поддержки. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социально-педагогических учреждений.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.	Организация системы социально-педагогического сопровождения детства	4. Как отразились социально-экономические реформы последнего десятилетия на качестве воспитательного потенциала российской семьи? 5. Выделите черты, характеризующие семьи группы риска. 6. Каковы основные трудности в работе с семьями группы риска? Назовите виды помощи неблагополучным семьям.
2.	Опыт организации системы социально психолого-педагогического сопровождения детей и подростков	4. Что включала разработка научной концепции создания модели социально-педагогической поддержки детства? 5. Назовите основные направления деятельности по созданию системы социально-педагогической поддержки. 6. Раскройте роль кадров в деятельности учреждений нового типа. Раскройте специфику оказания социальнопедагогической помощи детям и подросткам: в Великобритании, в Германии, в Голландии, в Бельгии, в США.

### 6. Образовательные технологии

Учебный процесс происходит с использованием разнообразных методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (вербальные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.); стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике); контроля и самоконтроля (устного и письменного опроса, экзамена). Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные формы проведения занятий: ситуационный анализ, эвристические технологии, тестирование, разбор практических ситуаций, выполнение реальных проектов, востребованных хозяйствующими субъектами или органами государственной власти и местного самоуправления.

№ п/п	Вид и тема занятий	Использование интерактивных технологии	Количество часов
1.	Лекция	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий.	2
2.	Практическое задание	Тематические дискуссии	2

3.	Практическое задание	Деловая игра	2
4.	Практическое задание	Анализ и обсуждение конкретных ситуаций:	2
5.	Практическое задание	Метод-кейсов	2
6.	Лекция	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий	2
7.	Практическое задание	Анализ и обсуждение конкретных ситуаций:	2
8.	Практическое задание	Просмотр и обсуждение фильма	2
9.	Практическое задание	Метод-кейсов	2
10.	Лекция	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий	2
11.	Практическое задание	Метод-кейсов	2
12.	Практическое задание	Тематические дискуссии	2
13.	Практическое задание	Анализ и обсуждение конкретных ситуаций:	2
14.	Практическое задание	Тематические дискуссии	2
<b>Итого:</b>			<b>28</b>

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция	Оценочная шкала (или зачет/незачет)			
	2	3	4	5
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Не способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Имеет фрагментарные представления о способах осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает не в полном объеме способы осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает в полном объеме способы осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ПК-2 Способен к планированию и организационно-методическому обеспечению психолого-педагогической поддержки детей и подрост-	Знание: Необходимые знания основ психологии и педагогики семьи. Умение: выделять основные приемы и технологии	Знание: Комплексные знания психологии и педагогики семьи. Умение: Выбирать и применять	Знание: основы психологии и педагогики семьи. Умение: на основе анализа конкретной проблемы	Знание: обширные знания в области психологии и педагогики семьи.

ков	сопровождении я семьи в развитии и воспитании ребенка	необходимые приемы и технологии сопровождения семьи в развитии и воспитании ребенка.	применять эффективные приемы и технологии сопровождения семьи в развитии и воспитании ребенка.	Умение: применять приемы и технологии сопровождения семьи в развитии и воспитании ребенка с учетом специфики конкретной проблемы и условий семейного ния.
-----	---	--	--	--

Итоговая оценка по дисциплине, изучаемой в одном семестре, определяется по сумме баллов, набранных за работу в течение семестра, и баллов, полученных при сдаче экзамена: *Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе*

<i>Рейтинговый балл по дисциплине</i>	<i>Оценка по 5-балльной системе</i>
<i>88-100</i>	<i>Отлично</i>
<i>72-87</i>	<i>Хорошо</i>
<i>53-71</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<i>&lt;53</i>	<i>Неудовлетворительно</i>

#### Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Процедура дифференцированного зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

#### **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Вопросы к зачету**

Вопросы (задача, задание) для проверки уровня обученности Базовый уровень (знать, уметь, владеть):

1. Развитие учреждений социально-педагогической помощи и поддержки детей в России.
2. Сущность социально-педагогической поддержки детства как особого вида социально-педагогической деятельности.
3. Основные направления социально-педагогической помощи и поддержки.
  1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социально-педагогических учреждений.
  2. Причины попадания детей в группу риска.
  3. Психологическая характеристика детей, испытывающих семейное неблагополучие.
  4. Психологические особенности детей группы риска.
  5. Современное состояние российской семьи: причины неблагополучия.
  6. Работа специалистов с неблагополучной семьей.
  7. Методы работы социального педагога с неблагополучной семьей.
  8. Необходимость создания системы социально-педагогической поддержки детства на муниципальном уровне.
  9. Типы учреждений социально-педагогической поддержки для детей группы риска.
13. Организация работы по созданию муниципальной системы социально-педагогической поддержки детства.
14. Особенности решения социально-педагогических проблем за рубежом..

15. Работа психолога с детьми группы риска.
  16. Особенности организации психологической службы.
  17. Модели психологической службы.
  18. Стратегии деятельности психолога.
  19. Работа социального педагога с детьми группы риска.
  20. Взаимодействие специалистов в оказании помощи и поддержки детям группы риска.
  21. Социальная работа с детьми группы риска в условиях современной школы.
  22. Социально-педагогическая деятельность с ребенком из семьи группы риска.
  23. Этические нормы поведения в реабилитационной работе с детьми.
  24. Диагностика детей группы риска в дошкольный период.
  24. Социальная работа с детьми группы риска в условиях современной школы.
  25. Социально-педагогическая деятельность с ребенком из семьи группы риска.
- Повышенный уровень (знать, уметь, владеть):
1. Этические нормы поведения в реабилитационной работе с детьми.
  2. Диагностика детей группы риска в дошкольный период.
  3. Особенности социально-педагогической работы с детьми сиротами.
  4. Особенности работы социального педагога с семьями группы риска в микрорайоне.
  5. Социально-педагогическая запущенность детей в детском возрасте
  6. Проектирование воспитательной работы в контексте социально-педагогической парадигмы
  7. Работа социального педагога с семьей "группы риска"
  8. Социально-педагогическая работа как направление деятельности с трудными подростками на базе сельского Дома культуры.
  9. Работа педагога-психолога с трудными детьми.
  10. Работа с трудными подростками в учреждениях дополнительного образования.
  11. Проектирование педагогического процесса как технология.
  12. Ребёнок в обществе.
  13. Роль школы в профилактике девиантного поведения учащихся
  14. Особенности социально-педагогической поддержки детей-сирот в условиях детского лагеря.
  15. Особенности социально-педагогической работы с родителями
  16. Специфика деятельности социального педагога по развитию одаренности у детей в условиях образовательного учреждения.
  17. Социально-педагогическая работа с семьей.

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

**Текущий контроль** – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

**Рубежный контроль** проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

**Итоговый контроль** знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «Психолого-педагогические службы поддержки семьи», проводится в виде зачета с оценкой в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

**Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.**

**Формы контроля самостоятельной работы студентов:** проверка письменных работ с выставлением рейтинговых баллов.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:** выставление рейтинговых баллов по результатам участия в обсуждении темы.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если ;

оценка «хорошо» ;  
оценка «удовлетворительно» ;  
оценка «неудовлетворительно»-  
оценка «зачтено» выставляется студенту, если ;  
оценка «не зачтено»

#### **Критерии оценки на промежуточной аттестации**

##### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников

- оценка «не зачтено» если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **Перечень основной литературы:**

1. Холостова, Е.И. Социальная работа / Е.И. Холостова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2019. - 612 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.m/index.php?page=book&id=496199>.

2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 392 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697>

##### **Перечень дополнительной литературы:**

1. Астахова Ю.Г. Социология семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астахова Ю.Г., Агасарян М.В.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17693.html>.

2. Логутова М.А. Социология семьи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Логутова М.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015.— 32 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55500.html>.

3. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 169 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270523>

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

10. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

11. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

12. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

13. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

14. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

15. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

16. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное

17. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

18. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
19. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks
20. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
21. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
22. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
23. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
24. <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/> Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных

### 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

#### **Подготовка к лекции заключается в следующем:**

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

#### **Подготовка к практическим занятиям:**

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

**Подготовка к зачету, экзамену.** К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

### 12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

В ходе изучения дисциплины используется:

1. Наглядные пособия и другие демонстрационные материалы в виде электронных презентаций (на лекциях);

2. Раздаточный материал (фрагмент текстов-в учебных пособиях, имеющихся в библиотеке, электронная хрестоматия)

3. Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

#### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также

пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.