

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Магомед Р.Ф.
« 31 » мая 2024 г.

Б1.В.ДВ.05 «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»
Б1.В.ДВ.05.02 – СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО
ПРОБЛЕМАМ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) – Педагогика и психология семейного
воспитания

Квалификация выпускника: Магистр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема – 2024

Форма обучени я	Семес тр	Трудоем кость	Виды учебной работы				СРС	Форма аттестац ии
			Лекц ии	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль		
очная	2	72	4	12			56	Зачет
заочная	2	72		2			70	Зачет

Махачкала, 2024

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ

« ___ » _____ 2024 г.

Б1.В.ДВ.05 «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»
Б1.В.ДВ.05.02 – СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ПРОБЛЕМАМ
ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образова-
ние

Направленность (профиль) – Педагогика и психология семейного воспи-
тания

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль	СРС	
очная	2	72	4	12			56	Зачет
заочная	2	72	2	4			66	Зачет

Махачкала, 2024

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: совершенствование профессиональных компетенций обучающихся, оказывающих консультационную, методическую и психолого-педагогическую поддержку родителям (законным представителям) детей с разными образовательными потребностями, а также лицам, желающим принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Задачи: - способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации; - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

«Семейное консультирование по проблемам детей с особыми потребностями» относится к дисциплинам по выбору подготовки специалистов направления «Психолого-педагогическое образование» профиля «Педагогика и психология семейного воспитания». Она непосредственно связана с дисциплинами общенаучного цикла, профессионального цикла и опирается на освоенные при изучении данных дисциплин знания и умения.

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями): Психология и педагогика семьи, Современные проблемы детства в отечественной и зарубежной педагогике и психологии, Технологическая (проектно-технологическая) практика, научно-исследовательская работа.

Связь с последующими дисциплинами (модулями): преддипломная практика, Подготовка к сдаче государственного экзамена, Сдача государственного экзамена, Выполнение выпускной квалификационной работы, Защита выпускной квалификационной работы, Семейное консультирование по проблемам детей с особыми потребностями, Коррекционно-тренинговая работа по развитию детско-родительских отношений, Методика социально-педагогического проектирования программ воспитания, Теория и методика социокультурной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-6.	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:		
ПК-3.	ПК-3. Способен осуществлять психологическую профилактику и консультирование	Знает технологии и методы профилактической и консультативной работы с участниками образовательного процесса

	обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов	<p>Умеет организовывать и осуществлять психологическую профилактику и консультирование детей и подростков, родителей и педагогов</p> <p>Владеет приемами и способами психологической профилактики и консультирования участников образовательного процесса Владеет навыками организации и реализации профилактики психологических проблем развития субъектов образовательного процесса</p>
--	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Очная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	16
Лекции	4
Практические занятия (ПЗ)	12
Семинары (С)	
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа (всего)	56
Вид промежуточной аттестации (зачет)	
Общая трудоемкость	72

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

(Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР	
1.	Влияние взаимодействия школы и семьи на общее развитие детей с особыми образовательными потребностями.	11	2	2		8	опрос
2.	Локальные акты и документы, регламентирующие деятельность консультативного центра.	11	2	2		10	доклад
3.	Педагогическое сопровождение родителей детей с особыми образовательными потребностями в рамках работы консультативного центра для семей, имеющих детей раннего возраста	9		2		10	реферат
4.	Социально-педагогические вопросы осуществления консультирования.	9		2		10	тестирование
5.	Виды семейного консультирования.	9		2		8	опрос
6.	Семейное консультирование по проблемам детей с					10	

	особыми потребностями						
	Итого:	72	4	12		56	

**5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)
(Очная форма обучения)**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
1.	Влияние взаимодействия школы и семьи на общее развитие детей с особыми образовательными потребностями.	Содержание, организационные формы и методы совместной работы школы и семьи по обучению и воспитанию школьников с ОПФР
2.	Локальные акты и документы, регламентирующие деятельность консультативного центра.	Нормативно-правовые основы обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Правовое регулирование инклюзивного образования в Российской Федерации. Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Технологии инклюзивного образования. Моделирование и апробация инклюзивных практик. Оценка результативности инклюзивного образования.. Схема инклюзивного образования. Исходные компоненты инклюзивного образования
Темы практических/семинарских занятий		
1.	Влияние взаимодействия школы и семьи на общее развитие детей с особыми образовательными потребностями.	Содержание, организационные формы и методы совместной работы школы и семьи по обучению и воспитанию школьников с ОПФР
2.	Локальные акты и документы, регламентирующие деятельность консультативного центра.	Нормативно-правовые основы обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Правовое регулирование инклюзивного образования в Российской Федерации. Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Технологии инклюзивного образования. Моделирование и апробация инклюзивных практик. Оценка результативности инклюзивного образования.. Схема инклюзивного образования. Исходные компоненты инклюзивного образования
3.	Педагогическое сопровождение родителей детей с особыми образовательными потребностями в рамках работы консультативного центра для семей, имеющих детей раннего возраста	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Психологическая поддержка образовательного процесса. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и ее роль в обеспечении включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс. Этапы индивидуального сопровождения в общеобразовательной школе. Организационные аспекты психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательной школе.
4.	Социально-педагогические вопросы осуществления консультирования.	Диагностические проблемы получения информации о семье (проблема интимности; взаимосвязанность и взаимозависимость всех аспектов существования семьи; проблема изменчивости; проблема разбросанности данных). Этапы диагностического изучения семьи. Проектирование диагностической работы с семьей. Принципы отбора диагностических методик.

		Методы изучения детско-родительских отношений. Методы изучения образовательных запросов семьи.
5.	Виды семейного консультирования.	форма воспитания ребенка с отклонениями в развитии. Методика психологической помощи семьям, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Технологии психологической коррекции эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с отклонениями в развитии. Технологии психологической коррекции личностной межличностной сфер родителей. Психолого-педагогическая коррекция. Психологическая коррекция (индивидуальная и групповая). Комплексная психологическая коррекция в семейном консультировании. Психотехнические действия психолога-консультанта: базисные, ценностные, специальные. Приемы, направленные на развитие навыков общения. Приемы, направленные на эмоционально-личностную децентрацию и преодоление эгоцентризма. Приемы, расширяющие сферу осознания семейных проблем. Приемы, направленные на разрушение неблагоприятных родительско-детских стереотипов поведения и создание новых более, адекватных. Родительский семинар как специфический психокоррекционный метод: лекционные приемы, групповая дискуссия, библиотерапия, анонимные трудные ситуации. Механизмы коррекционного воздействия: эмоциональное отреагирование, расширение сферы осознания своей проблематики, отработка новых приемов и способов поведения
6.	Семейное консультирование по проблемам детей с особыми потребностями	Основные концептуальные положения. Цели, задачи и принципы психологической коррекционной работы с семьей ребенка с отклонениями в развитии. Организационные основы психологической коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Психологическое консультирование родителей детей с отклонениями в развитии в медицинском учреждении. Организационные аспекты деятельности и задачи специальных дошкольных учреждений в работе с семьями воспитанников

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
1.	Влияние взаимодействия школы и семьи на общее развитие детей с особыми образовательными потребностями.	Содержание, организационные формы и методы совместной работы школы и семьи по обучению и воспитанию школьников с ОПФР
2.	Локальные акты и документы, регламентирующие деятельность консультативного центра.	1 Закон 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» (глава VII, статья 64) 2 Приказ ДОУ «Об организации консультативного центра» 3 Положение о консультативном центре 4 План работы консультативного центра 5 Образцы журналов

		6 Тематика консультаций Специалистов консультативно-го центра
Темы практических/семинарских занятий		
1.	Социально-педагогические вопросы осуществления консультирования.	Диагностические проблемы получения информации о семье (проблема интимности; взаимосвязанность и взаимозависимость всех аспектов существования семьи; проблема изменчивости; проблема разбросанности данных). Этапы диагностического изучения семьи. Проектирование диагностической работы с семьей. Принципы отбора диагностических методик. Методы изучения детско-родительских отношений. Методы изучения образовательных запросов семьи.
2.	Виды семейного консультирования.	форма воспитания ребенка с отклонениями в развитии. Методика психологической помощи семьям, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Технологии психологической коррекции эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с отклонениями в развитии. Технологии психологической коррекции личностной межличностной сфер родителей. Психолого-педагогическая коррекция. Психологическая коррекция (индивидуальная и групповая). Комплексная психологическая коррекция в семейном консультировании. Психотехнические действия психолога-консультанта: базисные, ценностные, специальные. Приемы, направленные на развитие навыков общения. Приемы, направленные на эмоционально-личностную децентрацию и преодоление эгоцентризма. Приемы, расширяющие сферу осознания семейных проблем. Приемы, направленные на разрушение неблагоприятных родительско-детских стереотипов поведения и создание новых более, адекватных. Родительский семинар как специфический психокоррекционный метод: лекционные приемы, групповая дискуссия, библиотерапия, анонимные трудные ситуации. Механизмы коррекционного воздействия: эмоциональное отреагирование, расширение сферы осознания своей проблематики, отработка новых приемов и способов поведения
3.	Семейное консультирование по проблемам детей с особыми потребностями	Основные концептуальные положения. Цели, задачи и принципы психологической коррекционной работы с семьей ребенка с отклонениями в развитии. Организационные основы психологической коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Психологическое консультирование родителей детей с отклонениями в развитии в медицинском учреждении. Организационные аспекты деятельности и задачи специальных дошкольных учреждений в работе с семьями воспитанников

6. Образовательные технологии

Учебный процесс происходит с использованием разнообразных методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (вербальные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.); стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике); контроля и самоконтроля (устного и письменного опроса, экзамена). Широко (более 20% аудиторных занятий)

используются активные и интерактивные формы проведения занятий: ситуационный анализ, эвристические технологии, тестирование, разбор практических ситуаций, выполнение реальных проектов, востребованных хозяйствующими субъектами или органами государственной власти и местного самоуправления.

№ п/п	Вид и тема занятий	Использование интерактивных технологий	Количество часов
1.	Лекция	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий.	2
2.	Практическое задание	Тематические дискуссии	2
3.	Практическое задание	Деловая игра	2
4.	Практическое задание	Анализ и обсуждение конкретных ситуаций:	2
5.	Лекция	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий	2
6.	Практическое задание	Просмотр и обсуждение фильма	2
7.	Практическое задание	Метод-кейсов	2
8.	Практическое задание	Тематические дискуссии	2
Итого:			16

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы магистрантов по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Влияние взаимодействия школы и семьи на общее развитие детей с особыми образовательными потребностями.	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	8	конспект
2	Локальные акты и документы, регламентирующие деятельность консультативного центра.	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	10	эссе
3	Педагогическое сопровождение родителей детей с особыми образовательными потребностями в рамках работы консультативного центра для семей, имеющих детей раннего возраста	Составление глоссария по дисциплине	10	глоссарий
4	Социально-педагогические вопросы осуществления консуль-	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по задан-	10	реферат

	тирования.	ной проблеме.		
5	Виды семейного консультирования.	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;	8	Выполненное задание
6	Семейное консультирование по проблемам детей с особыми потребностями	подготовка к аттестации	10	тест

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Влияние взаимодействия школы и семьи на общее развитие детей с особыми образовательными потребностями.	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	9	конспект
2	Локальные акты и документы, регламентирующие деятельность консультативного центра.	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	9	эссе
3	Педагогическое сопровождение родителей детей с особыми образовательными потребностями в рамках работы консультативного центра для семей, имеющих детей раннего возраста	Составление глоссария по дисциплине	9	глоссарий
4	Социально-педагогические вопросы осуществления консультирования.	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.	9	реферат
5	Виды семейного консультирования.	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;	9	Выполненное задание
6	Семейное консультирование по проблемам детей с особыми потребностями	подготовка к аттестации	9	тест

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: особенности проектирования и использования психологопедагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: проектировать специальные условия и применять психологопедагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психологопедагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	Компетенции не освоены	Компетенции освоены	
<p>ПК-3. Способен осуществлять психологическое консультирование обучающихся, родителей</p>	<p>ИПК 3.1. Знает технологии и методы консультативной работы с участниками образовательного процесса ИПК 3.2. Умеет организовывать и осуществлять психологическое консультирование детей и подростков, родителей и педагогов</p>	Знает технологии и методы консультативной работы с участниками образовательного процесса в	хорошо знает технологии и методы консультативной работы с участниками	Знает технологии и методы консультативной работы с участниками образовательного процесса в полном объеме Умеет органи-

лей (законных представителей) и педагогов	ИПК 3.3. Владеет приемами и пособиями психологического консультирования участников образовательного процесса	недостаточной мере Умеет организовывать и осуществлять психологическое консультирование детей и подростков, родителей и педагогов с допущением большого количества ошибок плохо владеет приемами и пособиями психологического консультирования участников образовательного процесса	ками образовательного процесса в достаточной мере умеет организовывать и осуществлять психологическое консультирование детей и подростков, родителей и педагогов Владеет приемами и пособиями психологического консультирования участников образовательного процесса но допускает небольшое количество ошибок	зовывать и осуществлять психологическое консультирование детей и подростков, родителей и педагогов без допущения ошибок и неточностей прекрасно владеет приемами и пособиями психологического консультирования участников образовательного процесса
---	--	---	--	--

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.2.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вопросы (задача, задание) для проверки уровня обученности

Знать

1. Раскройте основное содержание государственной политики РФ в области защиты

прав и интересов детей

2. Назовите компоненты профессиональной этики помогающего специалиста
3. Перечислите основные документы, регламентирующие реализацию семейной формы образования
4. Перечислите фазы консультации, критерии эффективности, пути получения обратной связи помогающего специалиста от сопровождаемого
5. Определите содержание понятий «коррекция», «компенсация», «декомпенсация», «псевдокомпенсация», «сверхкомпенсация», «реабилитация» и «абилитация».
6. В чем состоит медицинский и социальный подход к определению понятия «инвалидность»
7. Определите позитивные и негативные последствия включения особых детей в общеобразовательную школу
8. Какие направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо предусмотреть в процессе включения их в образовательное пространство школы
9. Перечислите этапы консультации по проблематике преодоления трудностей семейного образования для всех участников образовательных отношений
10. Проанализируйте определения нормы и патологии, предлагаемые разными подходами. Предложите свое определение нормы и патологии
11. Охарактеризуйте этические принципы профессиональной деятельности помогающего специалиста
12. Охарактеризуйте развитие специального образования в современных условиях
13. Направления сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья
14. Перечислите основные этапы оформления и организации семейной формы образования
15. Проанализируйте определения нормы и патологии, предлагаемые разными подходами

Уметь,

владеть

1. Проанализируйте, каким образом отражаются основные положения международных правовых документов в содержании образования разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Продумайте и сформулируйте, что необходимо предусмотреть для создания безбарьерной среды и развития самостоятельности и независимости людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности (категория на выбор).
3. Продумайте и сформулируйте, что необходимо учитывать при построении диалога с подростком, проявляющем проблемное поведение
4. Прокомментируйте, на какие этические аспекты должен обратить внимание помогающий специалист в процессе сопровождения каждой из категории детей с разными потребностями (дети с ОВЗ; дети, оставшиеся без попечения семьи; дети, имеющие опыт девиантного реагирования; дети, находящиеся на семейной форме образования)
5. В чем состоит медицинский и социальный подход к определению понятия «инвалидность».
6. Какие направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо предусмотреть в процессе включения их в образовательное пространство школы.
7. Перечислите этапы консультации по проблематике преодоления трудностей семейного образования для всех участников образовательных отношений
8. Разработайте «ресурсную карту» специалиста, сопровождающего семьи с детьми с разными потребностями.
9. Расскажите о нормативно-правовом обеспечении и защите прав семей и детей с разными образовательными потребностями
10. Охарактеризуйте развитие специального образования в современных условиях

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
- 30-50% - «удовлетворительно»;
- 60-80% - «хорошо»;
- 80-100% – «отлично»

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.;

- оценка «хорошо» студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.;

- оценка «удовлетворительно» студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели;

- оценка «неудовлетворительно» студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников

- оценка «не зачтено» если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

9.1. Перечень основной литературы:

1.Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В.— Электрон. текстовые данные. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 182 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html>.

2. Смирнова Е.О. Конфликтные дети [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смирнова Е.О., Холмогорова В.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72545.html>

9.2. Перечень дополнительной литературы:

1.Зими́на Н. А. Профессиональные умения и навыки ведения консультативной беседы : учебно-методическое пособие / Н. А. Зими́на. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 69 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/46257.html>

2.Психологическая помощь замещающим семьям (методические материалы к учебным занятиям) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2018.— 115 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76826.html>.

3. Старшенбаум, Г. В. Психолог-консультант : интерактивный учебник / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 105 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сетевая электронная библиотека - URL: [http // wib.ido.ru](http://wib.ido.ru)
2. Электронная библиотека - URL: [http // stratum.pstu.as.ru](http://stratum.pstu.as.ru)
3. Виртуальные библиотеки - URL: [http // imin.urc.ac.ru](http://imin.urc.ac.ru)
4. Российская национальная библиотека - URL: [http // www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

В ходе изучения дисциплины используется:

1. Наглядные пособия и другие демонстрационные материалы в виде электронных презентаций (на лекциях);

2. Раздаточный материал (фрагмент текстов-в учебных пособиях, имеющихся в библиотеке, электронная хрестоматия)

3. Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГПУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.