

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. начальника УМУ  
*Рахмиев Р.Ф.*  
« 31 » мая 2024 г.

**Б1.В.ДВ.05 «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»**  
**Б1.В.ДВ.05.01 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**  
**РОДИТЕЛЕЙ К ПРИНЯТИЮ РЕБЕНКА В СЕМЬЮ**

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) – Педагогика и психология семейного  
воспитания

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

Форма обучени я	Семес тр	Трудоем кость	Виды учебной работы				СРС	Форма аттестац ии
			Лекц ии	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль		
очная	2	72	4	12			56	Зачет
заочная	2	72	2				70	Зачет

Махачкала, 2024

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический**  
**университет им. Р.Гамзатова»**

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. начальника УМУ

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Б1.В.ДВ.05 «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»**  
**Б1.В.ДВ.05.01 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА РО-**  
**ДИТЕЛЕЙ К ПРИНЯТИЮ РЕБЕНКА В СЕМЬЮ**

**Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образова-**  
**ние**

**Направленность (профиль) – Педагогика и психология семейного воспи-**  
**тания**

**Квалификация выпускника: Магистр**

**Форма обучения – очная, заочная**

**Год приема – 2024**

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль	СРС	
очная	2	72	4	12			56	Зачет
заочная	2	72	2	4			66	Зачет

Махачкала, 2024

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическая подготовка родителей к принятию ребенка в семью» является содействие формированию компетенций будущего магистра на основе освоения системы знаний в сфере психолого-педагогической деятельности. Поставленная цель предполагает решение следующих задач: - ознакомить обучающихся с особенностями процесса подготовки родителей к принятию ребенка в семью; - содействовать развитию способностей участвовать в процессе подготовки родителей к принятию ребенка в семью; - способствовать развитию компетенций обучающихся в области подготовки родителей к принятию ребенка в семью.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

«Психолого-педагогическая подготовка родителей к принятию ребенка в семью» относится к дисциплинам по выбору подготовки специалистов направления «Психолого-педагогическое образование» профиля «Педагогика и психология семейного воспитания». Она непосредственно связана с дисциплинами общенаучного цикла, профессионального цикла и опирается на освоенные при изучении данных дисциплин знания и умения.

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями): Психология и педагогика семьи, Современные проблемы детства в отечественной и зарубежной педагогики и психологии, Технологическая (проектно-технологическая) практика, научно-исследовательская работа.

Связь с последующими дисциплинами (модулями): преддипломная практика, Подготовка к сдаче государственного экзамена, Сдача государственного экзамена, Выполнение выпускной квалификационной работы, Защита выпускной квалификационной работы, Семейное консультирование по проблемам детей с особыми потребностями, Коррекционно-тренинговая работа по развитию детско-родительских отношений, Методика социально-педагогического проектирования программ воспитания, Теория и методика социокультурной деятельности.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
	ПК-2 Способен к планированию и организационно-методическому обеспечению психолого-педагогической поддержки детей и подростков	ИПК 2.1: Знает принципы проектирования и оценки эффективности программ психолого-педагогической поддержки молодежи ИПК 2.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психолого-педагогической поддержке детей и подростков ИПК 2.3. Владеет: методическим инструментарием работы по психолого-педагогической поддержке детей и подростков и методами оценки их эффективности
	ПК-5. Способен организовывать и проводить психолого-педагогическую диагностику субъектов образовательного процесса	ИПК 5.1. Знает методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи ИПК 5.2. Умеет планировать, организовывать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов ИПК 5.3. Владеет навыками психологической диагностики ребенка с использованием современных технологий

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Очная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	16
Лекции	4
Практические занятия (ПЗ)	12
Семинары (С)	
Лабораторные работы (ЛР)	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	56
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>	
<b>Общая трудоемкость</b>	72

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**(Очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР	
1.	Социально-педагогическая подготовка потенциальных замещающих родителей.	9	2			7	опрос
2.	Содержание и технология сопровождения международного усыновления	9	2			7	доклад
3.	Партнерство замещающих семей с общественными и благотворительными организациями.	9		2		7	реферат
4.	Содержание и технология сопровождения семейных воспитательных групп и патроната.	9		2		7	тестирование
5.	Формирование профессиональных компетентностей замещающих родителей	9		2		7	опрос
6.	Содержание и технологии сопровождения семей усыновителей	9		2		7	Научный семинар со студентами
7.	Нормативно-правовая база создания, жизнедеятельности и сопровождения замещающей семьи	9		2		7	
8.	Психолого-педагогическая подготовка родителей к принятию ребенка в семью	9		2		7	
	Итого:	72	4	12		56	

**5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

**(Очная форма обучения)**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
1.	Социально-педагогическая подготовка потенциальных замещающих родителей.	История развития форм жизнеустройства детей-сирот. Этапы формирования современной системы подготовки кандидатов в приемные родители в РФ. Особенности подготовки эффективных приемных родителей
2.	Содержание и технология сопровождения международного усыновления	Законодательная база и особенности усыновления (удочерения) в Западной Европе и США. Содержание, формы и принципы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Программы подготовки родителей к принятию ребенка в семью и дальнейшее психолого-педагогическое сопровождение. Проблема международного усыновления и адаптации российских детей в зарубежных семьях. понятие и условия усыновления (удочерения) Детей иностранными гражданами порядок и технологии усыновления (удочерения) детей иностранными гражданами Содержание и технология сопровождения усыновления (удочерения) Детей иностранными гражданами
Темы практических/семинарских занятий		
1.	Партнерство замещающих семей с общественными и благотворительными организациями.	Школа приемных родителей. Формирование банка данных семей. Заключение договора о психолого-педагогическом сопровождении замещающей семьи.
2.	Содержание и технология сопровождения семейных воспитательных групп и патроната.	Психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи, как комплексная технология. Цели, задачи, основные направления психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи. Проведение психолого-педагогической диагностики внутрисемейных и личностных проблем, выявление комфортности пребывания детей в замещающих семьях. Критерии эффективности программ по психолого-педагогическому сопровождению замещающей семьи.
3.	Формирование профессиональных компетентностей замещающих родителей	Разработка индивидуального плана развития и адаптации ребенка в семье. Составление плана текущего сопровождения семьи и ребенка.
4.	Содержание и технологии сопровождения семей усыновителей	Проведение мониторинга развития ребенка в семье. Наблюдение за ходом адаптации и проживания ребенка в замещающей семье, предупреждение негативных моментов в поведении детей, и их взаимоотношениях с членами семьи, преодоление кризисных ситуаций.
5.	Нормативно-правовая база создания, жизнедеятельности и сопровождения замещающей семьи	Современная ситуация создания замещающей семьи. Анализ статистических данных. Федеральный банк данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей. Формы жизнеустройства детей: анализ понятийного аппарата (усыновление, опека, попечительство, приемная семья, замещающая семья, патронатная семья). Направления государственной политики в сфере преодоления сиротства, изменения в действующей

		щем законодательстве об опеке и попечительстве, усыновлении. Нормативноправовая база создания замещающей семьи. Образовательные учреждения интернатного типа: типы учреждений, особенности психолого-педагогической деятельности специалистов. Опыт регионов по психолого-педагогическому сопровождению замещающей семьи.
6.	Психолого-педагогическая подготовка родителей к принятию ребенка в семью	Характеристика основных мотивов кандидатов на создание замещающей семьи. Процедура отбора кандидатов на роль замещающей семьи. Анализ социальных, экономических характеристик, медицинских, психолого-педагогических ресурсов и рисков кандидатов в замещающие семьи. Исследование особенностей функционирования семейной системы кандидатов

#### **Заочная форма обучения**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
<b>Содержание лекционного курса</b>		
1.	Социально-педагогическая подготовка потенциальных замещающих родителей.	История развития форм жизнеустройства детей-сирот. Этапы формирования современной системы подготовки кандидатов в приемные родители в РФ. Особенности подготовки эффективных приемных родителей
2.	Содержание и технология сопровождения международного усыновления	1. понятие и условия усыновления (удочерения) Детей иностранными гражданами 2 порядок и технологии усыновления (удочерения) детей иностранными гражданами 3 Содержание и технология сопровождения усыновления (удочерения) Детей иностранными гражданами
<b>Темы практических/семинарских занятий</b>		
1.	Партнерство замещающих семей с общественными и благотворительными организациями.	Школа приемных родителей. Формирование банка данных семей. Заключение договора о психолого-педагогическом сопровождении замещающей семьи.
2.	Содержание и технология сопровождения семейных воспитательных групп и патроната.	Психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи, как комплексная технология. Цели, задачи, основные направления психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи. Проведение психолого-педагогической диагностики внутрисемейных и личностных проблем, выявление комфортности пребывания детей в замещающих семьях. Критерии эффективности программ по психолого-педагогическому сопровождению замещающей семьи.
3.	Формирование профессиональных компетентностей замещающих родителей	Разработка индивидуального плана развития и адаптации ребенка в семье. Составление плана текущего сопровождения семьи и ребенка.

#### **6. Образовательные технологии**

Учебный процесс происходит с использованием разнообразных методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (вербальные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.); стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике); контроля и самоконтроля (устного и письменного опроса, экзамена). Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные формы проведения занятий: ситуационный анализ, эвристи-

ческие технологии, тестирование, разбор практических ситуаций, выполнение реальных проектов, востребованных хозяйствующими субъектами или органами государственной власти и местного самоуправления.

№ п/п	Вид и тема занятий	Использование интерактивные технологии	Количество часов
1.	Лекция	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий.	2
2.	Практическое задание	Тематические дискуссии	2
3.	Практическое задание	Деловая игра	2
4.	Практическое задание	Анализ и обсуждение конкретных ситуаций:	2
5.	Лекция	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий	2
6.	Практическое задание	Просмотр и обсуждение фильма	2
7.	Практическое задание	Метод-кейсов	2
8.	Практическое задание	Тематические дискуссии	2
<b>Итого:</b>			<b>16</b>

**7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы магистрантов по дисциплине (модулю)  
Очная форма обучения**

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Социально-педагогическая подготовка потенциальных замещающих родителей.	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	7	конспект
2	Содержание и технология сопровождения международного усыновления	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	7	эссе
3	Партнерство замещающих семей с общественными и благотворительными организациями.	Составление глоссария по дисциплине	7	глоссарий
4	Содержание и технология сопровождения семейных воспитательных групп и патроната.	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.	7	реферат
5	Формирование профессиональных компетентностей замещающих родителей	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на са-	7	Выполненное задание

		мостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;		
6	Содержание и технологии сопровождения семей усыновителей	подготовка к аттестации	7	тест
7	Нормативно-правовая база создания, жизнедеятельности и сопровождения замещающей семьи	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;	7	Выполненное задание
8	Психолого-педагогическая подготовка родителей к принятию ребенка в семью	Составление глоссария по дисциплине	7	Выполненное задание

#### Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Социально-педагогическая подготовка потенциальных замещающих родителей.	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	9	конспект
2	Содержание и технология сопровождения международного усыновления	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	9	эссе
3	Партнерство замещающих семей с общественными и благотворительными организациями.	Составление глоссария по дисциплине	9	глоссарий
4	Содержание и технология сопровождения семейных воспитательных групп и патроната.	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.	9	реферат
5	Формирование профессиональных компетентностей замещающих родителей	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;	9	Выполненное задание

6	Содержание и технологии сопровождения семей усыновителей	подготовка к аттестации	9	тест
7	Нормативно-правовая база создания, жизнедеятельности и сопровождения замещающей семьи	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;	9	Выполненное задание
8	Психолого-педагогическая подготовка родителей к принятию ребенка в семью	Составление глоссария по дисциплине	9	Выполненное задание

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-2 Способен к планированию и организационно-методическому обеспечению психолого-педагогической поддержки детей и подростков	ИПК 2.1: Знает принципы проектирования и оценки эффективности программ психолого-педагогической поддержки молодежи ИПК 2.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психолого-педагогической поддержке детей и подростков ИПК 2.3. Владеет: методическим инструментарием работы по психолого-педагогической поддержке детей и подростков и методами оценки их эффективности	Знание: Комплексные знания психологии и педагогики семьи. Умение: Выбирать и применять необходимые приемы и технологии сопровождения семьи в развитии и воспитании ребенка.	Знание: основы психологии и педагогики семьи. Умение: на основе анализа конкретной проблемы применять эффективные приемы и технологии сопровождения семьи в развитии и воспитании ребенка.	Знание: обширные знания в области психологии и педагогики семьи. Умение: применять приемы и технологии сопровождения семьи в развитии и воспитании ребенка с учетом специфики конкретной проблемы и условий семейного воспитания.
ПК-5. Способен организовывать и проводить	ИПК 5.1. Знает методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи ИПК 5.2. Умеет пла-	Плохо знает методы и технологии, позволяющие решать диа-	хорошо Знает методы и технологии, поз-	Отлично знает методы и технологии, позволяющие решать диагности-

<p>дять психолого-педагогическую диагностику субъектов образовательного процесса</p>	<p>нирывать, организовывать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов ИПК 5.3. Владет навыками психологической диагностики ребенка с использованием современных технологий</p>	<p>гностические и развивающие задачи Не в достаточной умеет планировать, организовывать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов Плохо владеет навыками психологической диагностики ребенка с использованием современных технологий</p>	<p>воляющие решать диагностические и развивающие задачи Умеет планировать, организовывать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов, но допускает небольшое количество незначительных ошибок хорошо владеет навыками психологической диагностики ребенка с использованием современных технологий</p>	<p>ческие и развивающие задачи в полном объеме Умеет планировать, организовывать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов, без допущения ошибок Отлично владеет навыками психологической диагностики ребенка с использованием современных технологий умеет их применять</p>
--	---	---	---	---

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**8.2.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Вопросы к зачету по дисциплине**

1. Современная ситуация создания замещающей семьи. Анализ статистических данных. Федеральный банк данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей.
2. Формы жизнеустройства детей: анализ понятийного аппарата (усыновление, опека, попечительство, приемная семья, замещающая семья, патронатная семья).
3. Направления государственной политики в сфере преодоления сиротства, изменения в действующем законодательстве об опеке и попечительстве, усыновлении.

Нормативно-правовая база создания замещающей семьи.

4. Образовательные учреждения интернатного типа: типы учреждений, особенности психолого-педагогической деятельности специалистов.
5. Опыт регионов по психолого-педагогическому сопровождению замещающей семьи. Социальный проект «Детский вопрос».
6. Характеристика основных мотивов кандидатов на создание замещающей семьи.
7. Процедура отбора кандидатов на роль замещающей семьи. Анализ социальных, экономических характеристик, медицинских, психолого-педагогических ресурсов и рисков кандидатов в замещающие семьи.
8. Психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
9. Проблемы, возникающие в процессе адаптации приемного ребенка в семье.
10. Психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи, как комплексная технология. Цели, задачи, основные направления психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи.
11. Школа приемных родителей.
12. Индивидуальный план развития и адаптации ребенка в семье.
13. Плана текущего сопровождения семьи и ребенка.
14. Проведение мониторинга развития ребенка в семье.
15. Критерии эффективности программ по психолого-педагогическому сопровождению замещающей семьи.
16. Законодательная база и особенности усыновления (удочерения) в Западной Европе и США. Содержание, формы и принципы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
17. Программы подготовки родителей к принятию ребенка в семью и дальнейшее психолого-педагогическое сопровождение.
18. Проблема международного усыновления и адаптации российских детей в зарубежных

семьях

#### **Задания для рейтинг-контроля № 1**

1. Дайте определение основным формам жизнеустройства детей: усыновление, опека, попечительство, приемная семья, замещающая семья, патронатная семья.
2. Раскройте направления государственной политики в сфере преодоления сиротства, изменения в действующем законодательстве об опеке и попечительстве, усыновлении.
3. Охарактеризуйте психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в условиях учреждений интернатного типа.

#### **Задания для рейтинг-контроля № 2**

1. Охарактеризуйте основные мотивы кандидатов на создание замещающей семьи.
2. Раскройте процедуру отбора кандидатов на роль замещающей семьи.
3. Психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Проблемы, возникающие в процессе адаптации ребенка в семье.

#### **Задания для рейтинг-контроля № 3**

1. Дайте определение понятию «психолого-педагогическое сопровождение». Раскройте цели, задачи, основные направления психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи.
2. Охарактеризуйте структуру «Школы приемных родителей».
3. Содержание индивидуального плана развития и адаптации ребенка в семье.
4. Содержание плана текущего сопровождения семьи и ребенка.
5. Проведение мониторинга развития ребенка в семье.
6. Критерии эффективности программ по психолого-педагогическому сопровождению замещающей семьи.
7. Программы подготовки родителей к принятию ребенка в семью и дальнейшее психолого-педагогическое сопровождение.

**8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

### **Оценка работы с тестовыми заданиями:**

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.;

- оценка «хорошо» студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.;

- оценка «удовлетворительно» студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели;

- оценка «неудовлетворительно» студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников

- оценка «не зачтено» если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **9.1. Перечень основной литературы:**

1.Забродин Ю.М. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 286 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76805.html>

2.Токарская, Л. В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей : учебное пособие для СПО / Л. В. Токарская. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4488-0509-7, 978-5-7996-2841-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/87870.html>

### **9.2. Перечень дополнительной литературы:**

1.Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]: монография/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 449 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76801.html>.

2. Психологические проблемы семьи и личности в мегаполисе [Электронный ресурс]/ И.В. Аксенова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2012.— 344 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47549.html>

3. Евдокимова Е.В. Психологическое сопровождение деятельности «Школы приемных родителей» (методические материалы для проведения занятий) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Евдокимова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2018.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76825.html>.

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Сетевая электронная библиотека - URL: [http // wib.ido.ru](http://wib.ido.ru)

2. Электронная библиотека - URL: [http // stratum.pstu.as.ru](http://stratum.pstu.as.ru)
3. Виртуальные библиотеки - URL: [http // imin.urfu.ac.ru](http://imin.urfu.ac.ru)
4. Российская национальная библиотека - URL: [http // www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

### **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

#### ***Подготовка к лекции заключается в следующем:***

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

#### ***Подготовка к практическим занятиям:***

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

***Подготовка к зачету, экзамену.*** К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

### **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

#### ***Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях***

В ходе изучения дисциплины используется:

1. Наглядные пособия и другие демонстрационные материалы в виде электронных презентаций (на лекциях);

2.Раздаточный материал (фрагмент текстов-в учебных пособиях, имеющихся в библиотеке, электронная хрестоматия)

3.Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГПУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

### **13.Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

#### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
  - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.