

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования


УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Гаджиев Р.Ф.
«31» мая 2024 г.

Б1.В.ДВ.04 «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»
Б1.В.ДВ.04.01 – СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
МОЛОДОЙ СЕМЬИ

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) – Педагогика и психология семейного
воспитания

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

Форма обучени я	Семес тр	Трудоем кость	Виды учебной работы				СРС	Форма аттестац ии
			Лекц ии	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль		
очная	2	72	4	12			56	Зачет
заочная	2	72		2			70	Зачет

Махачкала, 2024

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова»**

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ

« ____ » _____ 2024 г.

**Б1.В.ДВ.04 «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»
Б1.В.ДВ.04.01 – СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МО-
ЛОДОЙ СЕМЬИ**

**Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образова-
ние**

**Направленность (профиль) – Педагогика и психология семейного воспи-
тания**

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль	СРС	
очная	2	72	4	12			56	Зачет
заочная	2	72	2	4			66	Зачет

Махачкала, 2024

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социально-психологические проблемы молодой семьи» является получение знаний специфики социально психолого-педагогического сопровождения семей и детей, описание основных направлений работы с ними и разработка индивидуальных и групповых программ социально психолого-педагогического сопровождения семей и детей.

Изучение дисциплины предполагает решение следующих задач:

1. формирование у студентов теоретических знаний по проблемам психологии семьи и семейного воспитания;
2. формирование у студентов знаний, позволяющих педагогам в дальнейшем эффективно строить работу с семьей, организовать педагогическое просвещение родителей с учетом специфики семьи;
3. воспитание сознательного отношения и ответственности за формирование педагогической культуры родителей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-психологические проблемы молодой семьи» относится к дисциплинам по выбору подготовки специалистов направления «Психолого-педагогическое образование» профиля «Педагогика и психология семейного воспитания». Она непосредственно связана с дисциплинами общенаучного цикла, профессионального цикла и опирается на освоенные при изучении данных дисциплин знания и умения.

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями): Психология и педагогика семьи, Современные проблемы детства в отечественной и зарубежной педагогике и психологии, Технологическая (проектно-технологическая) практика, научно-исследовательская работа.

Связь с последующими дисциплинами (модулями): преддипломная практика, Подготовка к сдаче государственного экзамена, Сдача государственного экзамена, Выполнение выпускной квалификационной работы, Защита выпускной квалификационной работы, Семейное консультирование по проблемам детей с особыми потребностями, Коррекционно-тренинговая работа по развитию детско-родительских отношений, Методика социально-педагогического проектирования программ воспитания, Теория и методика социокультурной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
	ПК-2 Способен к планированию и организационно-методическому обеспечению психолого-педагогической поддержки детей и подростков	ИПК 2.1: Знает принципы проектирования и оценки эффективности программ психолого-педагогической поддержки молодежи ИПК 2.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психолого-педагогической поддержке детей и подростков ИПК 2.3. Владеет: методическим инструментарием работы по психолого-педагогической поддержке детей и подростков и методами оценки их эффективности
	ПК-3. Способен осуществлять психологическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и	ИПК 3.1. Знает технологии и методы консультативной работы с участниками образовательного процесса ИПК 3.2. Умеет организовывать и осуществлять психологическое консультирование детей и подростков, родителей и педагогов

	педагогов	ИПК 3.3. Владеет приемами и пособиями психологического консультирования участников образовательного процесса
	ПК-4. Способен организовывать и проводить профилактику с субъектами образовательного процесса	ИПК 4.1. Знает современные теории, приемы и формы организации и реализации психологической профилактики ИПК 4.2. Умеет: создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального развития детей ИПК 4.3. Владеет навыками организации и реализации профилактики психологических проблем развития субъектов образовательного процесса
	ПК-5. Способен организовывать и проводить психолого-педагогическую диагностику субъектов образовательного процесса	ИПК 5.1. Знает методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи ИПК 5.2. Умеет планировать, организовывать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов ИПК 5.3. Владеет навыками психологической диагностики ребенка с использованием современных технологий

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Очная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	16
Лекции	4
Практические занятия (ПЗ)	12
Семинары (С)	
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа (всего)	56
Вид промежуточной аттестации (зачет)	
Общая трудоемкость	72

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

(Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР	
1.	Семья как уникальная подсистема государства	12	2	2		8	опрос
2.	Российская семья в эпоху перемен, ее адаптация к социально-экономическим условиям	14	2	2		10	доклад

3.	Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты, материнства и детства	10		2		8	реферат
4.	Социально-психологические аспекты семейных отношений	12		2		10	тестирование
5.	Семейная адаптация начального периода брака	12		2		10	опрос
6.	Рождение первенца и переориентация потребностей родителей. Овладение социальными ролями матери и отца.	12		2		10	Научный семинар со студентами
	Итого:	72	4	12		56	

**5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)
(Очная форма обучения)**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
1.	Семья как уникальная подсистема государства	1. 1. Семья как социальная система. 2. Цели и задачи семейной политики. 3. Методологические принципы семейной политики. 4. Направления государственной семейной политики Российской Федерации. 5. Причины ослабления института семьи. 2. 2. Цели и задачи семейной политики. 3. Методологические принципы семейной политики. 4. Направления государственной семейной политики Российской Федерации. 5. Причины ослабления института семьи.
2.	Российская семья в эпоху перемен, ее адаптация к социально-экономическим условиям	1. Российская семья в эпоху перемен
Темы практических/семинарских занятий		
1.	Семья как уникальная подсистема государства	Сущность понятия «семья». Первая, вторая и третья группа понятий: семья как социальная группа, как социальный институт, как целостное образование. Семья как особая, фундаментальная группа общества. Аспекты изучения семьи (социологические, психологические, философские, педагогические, демографические, правовые и др.) и различие подходов к формулировке понятия Обоснование необходимости оказания государственной и общественной помощи и поддержки современной молодой семье
2.	Российская семья в эпоху перемен, ее адаптация к социально-	Отечественные и зарубежные взгляды на типологию и классификацию молодой семьи (Ф. А. Мустаевой, Н. В. Высоцкая, О. Э. Дейс,

	экономическим условиям	<p>Е. В. Жижко, И. В. Королева, С. Д. Чиганова и др). Жизненный цикл как динамическая характеристика семьи. Основные этапы (стадии) жизненного цикла семьи и их психологическое содержание. Молодая семья как особый этап в структуре семейного цикла. Основные стадии развития молодой семьи (специфика взглядов зарубежных и российских исследователей). Теоретическая характеристика стадий развития современной российской молодой семьи. Молодая семья как наиболее ответственный этап функционирования и развития института семьи. Каким образом молодая семья определяет перспективы существования самого института семьи. Обсуждение задач поэтапного развития молодой семьи и возможных трудностей, встающих перед молодыми супругами. Нормативные и ненормативные семейные кризисы в молодой семье и закономерный характер их возникновения. Причины кризисов на стадиях развития молодой семьи.</p>
3.	<p>Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты, материнства и детства</p>	<p>Сущность понятия и характеристика брака (исконно русское толкование слова, Семейный кодекс, юридический энциклопедический словарь, точки зрения российских социологов). Моральные, религиозные, юридические нормы брачных отношений. Основы регулирования брачно - семейных отношений (юридические и культурные нормы).</p>
4.	<p>Социально-психологические аспекты семейных отношений</p>	<p>Социально-экономические проблемы молодой семьи Общая структура проблем молодой семьи, краткая характеристика основных блоков. Важнейшие показатели состояния молодой семьи и качества ее адаптации к современным условиям. Влияние социально-экономических условий в России на положение современной молодой семьи. Анализ положения молодой семьи в современном обществе (статистические данные). Концепция государственной политики в отношении молодой семьи. Проблемы материальной обеспеченности, жилья и трудоустройства молодых супругов: причины и последствия. Социально-экономические проблемы молодых супругов как фактор распада семьи. Жилищные проблемы молодой семьи: анализ и особенности в условиях</p>

		современности, тенденции и перспективы решения. Проблема трудоустройства в молодых семьях и сложное материальное положение.
5.	Семейная адаптация начального периода брака	<p>Социально</p> <ul style="list-style-type: none"> -психологические проблемы молодой семьи: совместные эмоциональные отношения, психологическая совместимость, привыкание супругов к изменившемуся образу жизни и т. д. Нестабильность отношений в молодой семье в первые годы брака. Внешние и внутренние факторы, влияющие на социально - психологическое благополучие и состояние молодой семьи. Взаимозависимость социально -психологических проблем и других блоков проблем молодой семьи. Проблема неподготовленности молодых супругов к супружеской жизни. Уязвимость молодой семьи в социально -психологическом аспекте. Сложный психологический климат в молодой семье. Интеллектуальный, социально - профессиональный и культурно -образовательный уровень современных молодых супругов и их требования к личностным качествам друг друга и к психологическому комфорту в семье. Несформированность адаптационных механизмов членов молодой семьи и отсутствие системы подготовки молодежи к семейной жизни как факторы обострения проблем на начальной стадии развития семьи. Первичная и вторичная адаптация молодых супругов к семейной жизни: задачи и проблемы. Понятие кризиса в молодой семье. Психологический климат в молодой семье как фактор внутрисемейного благополучия.
6.	Рождение первенца и переориентация потребностей родителей. Овладение социальными ролями матери и отца.	<p>Освоение женщиной материнской роли. Психолого-педагогические факторы воспитания детей. Принципы семейного воспитания. Влияние детско-родительских отношений на личность ребенка. Отклонения в стилях семейного воспитания: гипопротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение, жестокие взаимоотношения, повышенная моральная ответственность. Влияние порядка рождения ребенка на отношение к нему в семье.</p> <p>Особенности детско-родительских отношений в повторных браках, неполных семьях.</p>

		Консультирование родителей по проблемам взаимоотношения с детьми. Психологическая помощь неполным семьям.
--	--	--

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
1.	Семья как уникальная под-система государства	1. 1. Семья как социальная система. 2. Цели и задачи семейной политики. 3. Методологические принципы семейной политики. 4. Направления государственной семейной политики Российской Федерации. 5. Причины ослабления института семьи. 2. 2. Цели и задачи семейной политики. 3. Методологические принципы семейной политики. 4. Направления государственной семейной политики Российской Федерации. 5. Причины ослабления института семьи.
2.	Российская семья в эпоху перемен, ее адаптация к социально-экономическим условиям	1. Российская семья в эпоху перемен
Темы практических/семинарских занятий		
1.	Семья как уникальная под-система государства	Сущность понятия «семья». Первая, вторая и третья группа понятий: семья как социальная группа, как социальный институт, как целостное образование. Семья как особая, фундаментальная группа общества. Аспекты изучения семьи (социологические, психологические, философские, педагогические, демографические, правовые и др.) и различие подходов к формулировке понятия Обоснование необходимости оказания государственной и общественной помощи и поддержки современной молодой семье
2.	Российская семья в эпоху перемен, ее адаптация к социально-экономическим условиям	Отечественные и зарубежные взгляды на типологию и классификацию молодой семьи (Ф. А. Мустаевой, Н. В. Высоцкая, О. Э. Дейс, Е. В. Жижко, И. В. Королева, С. Д. Чиганова и др). Жизненный цикл как динамическая характеристика семьи. Основные этапы (стадии) жизненного цикла семьи и их психологическое содержание. Молодая семья как особый этап в структуре семейного цикла. Основные стадии развития молодой семьи (специфика взглядов зарубежных и российских исследователей). Теоретическая характеристика стадий развития современной российской молодой семьи. Молодая семья как наиболее ответственный этап функционирования и развития института семьи. Каким образом молодая семья определяет перспективы существования самого института семьи.

		Обсуждение задач поэтапного развития молодой семьи и возможных трудностей, встающих перед молодыми супругами. Нормативные и ненормативные семейные кризисы в молодой семье и закономерный характер их возникновения. Причины кризисов на стадиях развития молодой семьи.
3.	Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты, материнства и детства	Сущность понятия и характеристика брака (исконно русское толкование слова, Семейный кодекс, юридический энциклопедический словарь, точки зрения российских социологов). Моральные, религиозные, юридические нормы брачных отношений. Основы регулирования брачно - семейных отношений (юридические и культурные нормы).

6. Образовательные технологии

Учебный процесс происходит с использованием разнообразных методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (вербальные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.); стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике); контроля и самоконтроля (устного и письменного опроса, экзамена). Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные формы проведения занятий: ситуационный анализ, эвристические технологии, тестирование, разбор практических ситуаций, выполнение реальных проектов, востребованных хозяйствующими субъектами или органами государственной власти и местного самоуправления.

№ п/п	Вид и тема занятий	Использование интерактивные технологии	Количество часов
1.	Лекция	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий.	2
2.	Практическое задание	Тематические дискуссии	2
3.	Практическое задание	Деловая игра	2
4.	Практическое задание	Анализ и обсуждение конкретных ситуаций:	2
5.	Лекция	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий	2
6.	Практическое задание	Просмотр и обсуждение фильма	2
7.	Практическое задание	Метод-кейсов	2
8.	Практическое задание	Тематические дискуссии	2
Итого:			16

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы магистрантов по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Семья как уникальная	работа с лекционным	5	конспект

	подсистема государства	материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;		
2	Российская семья в эпоху перемен, ее адаптация к социально-экономическим условиям	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	5	эссе
3	Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты, материнства и детства	Составление глоссария по дисциплине	5	глоссарий
	Социально-психологические аспекты семейных отношений	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.	5	реферат
4	Семейная адаптация начального периода брака	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;	5	Выполненное задание
5	Рождение первенца и переориентация потребностей родителей. Овладение социальными ролями матери и отца.	подготовка к аттестации	5	тест

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Семья как уникальная подсистема государства	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;		конспект
2	Российская семья в эпоху перемен, ее адаптация к социально-экономическим условиям	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;		эссе
3	Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной	Составление глоссария по дисциплине		глоссарий

	защиты, материнства и детства			
4	Социально-психологические аспекты семейных отношений	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.		реферат
5	Семейная адаптация начального периода брака	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;		Выполненное задание
6	Рождение первенца и переориентация потребностей родителей. Овладение социальными ролями матери и отца.	подготовка к аттестации		тест

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-2 Способен к планированию и организационно-методическому обеспечению психолого-педагогической поддержки детей и подростков	<p>ИПК 2.1: Знает принципы проектирования и оценки эффективности программ психолого-педагогической поддержки молодежи</p> <p>ИПК 2.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психолого-педагогической поддержке детей и подростков</p> <p>ИПК 2.3. Владеет: методическим инструментарием работы по психолого-педагогической поддержке детей и подростков и методами оценки их эффективности</p>	<p>Знание: Комплексные знания психологии и педагогики семьи.</p> <p>Умение: Выбирать и применять необходимые приемы и технологии сопровождения семьи в развитии и воспитании ребенка.</p>	<p>Знание: основы психологии и педагогики семьи.</p> <p>Умение: на основе анализа конкретной проблемы применять эффективные приемы и технологии сопровождения семьи в развитии и воспитании ребенка.</p>	<p>Знание: обширные знания в области психологии и педагогики семьи.</p> <p>Умение: применять приемы и технологии сопровождения семьи в развитии и воспитании ребенка с учетом специфики конкретной проблемы и условий семейного</p>

				ния.
ПК-3. Способен осуществлять психологическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов	ИПК 3.1. Знает технологии и методы консультативной работы с участниками образовательного процесса ИПК 3.2. Умеет организовывать и осуществлять психологическое консультирование детей и подростков, родителей и педагогов ИПК 3.3. Владеет приемами и пособиями психологического консультирования участников образовательного процесса	Знает технологии и методы консультативной работы с участниками образовательного процесса в недостаточной мере Умеет организовывать и осуществлять психологическое консультирование детей и подростков, родителей и педагогов с допущением большого количества ошибок плохо владеет приемами и пособиями психологического консультирования участников образовательного процесса	хорошо знает технологии и методы консультативной работы с участниками образовательного процесса в достаточной мере умеет организовывать и осуществлять психологическое консультирование детей и подростков, родителей и педагогов Владеет приемами и пособиями психологического консультирования участников образовательного процесса но допускает небольшое количество ошибок	Знает технологии и методы консультативной работы с участниками образовательного процесса в полном объеме Умеет организовывать и осуществлять психологическое консультирование детей и подростков, родителей и педагогов без допущения ошибок и неточностей прекрасно владеет приемами и пособиями психологического консультирования участников образовательного процесса
ПК-4.	ИПК 4.1. Знает со-	Плохо знает	хорошо	Знает современ-

<p>Способен организовывать и проводить профилактику с субъектами образовательного процесса</p>	<p>временные теории, приемы и формы организации и реализации психологической профилактики ИПК 4.2. Умеет: создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития детей ИПК 4.3. Владеет навыками организации и реализации профилактики психологических проблем развития субъектов образовательного процесса</p>	<p>современные теории, приемы и формы организации и реализации психологической профилактики недостаточно хорошо умеет: создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития детей неплохо владеет навыками организации и реализации профилактики психологических проблем развития субъектов образовательного процесса</p>	<p>Знает современные теории, приемы и формы организации и реализации психологической профилактики Умеет: создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития детей но допускает незначительные ошибки Хорошо Владеет навыками организации и реализации профилактики психологических проблем развития субъектов образовательного процесса</p>	<p>ные теории, приемы и формы организации и реализации психологической профилактики в полном объеме создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития детей не допуская ошибки в полной мере владеет навыками организации и реализации профилактики психологических проблем развития субъектов образовательного процесса</p>
<p>ПК-5. Способен организовывать и проводить психолого-педагогическую диагностику субъектов образовательного</p>	<p>ИПК 5.1. Знает методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи ИПК 5.2. Умеет планировать, организовывать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов ИПК 5.3. Владеет навыками психологической диагностики ре-</p>	<p>Плохо знает методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи Не в достаточной мере умеет планировать, организовывать и проводить диагно-</p>	<p>хорошо Знает методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи Умеет планировать, орга-</p>	<p>Отлично знает методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи в полном объеме Умеет планировать, организовывать и проводить диагностическое обследование с исполь-</p>

са процес-	бенка с использованием современных технологий	стическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов Плохо владеет навыками психологической диагностики ребенка с использованием современных технологий	низовывать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов, но допускает небольшое количество незначительных ошибок хорошо владеет навыками психологической диагностики ребенка с использованием современных технологий	зованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов, без допущения ошибок Отлично владеет навыками психологической диагностики ребенка с использованием современных технологий умеет их применять
------------	---	--	---	--

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.2.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Типовые тестовые задания

- 1) К основным признакам молодой семьи относятся...
 - а) возраст супругов от 18 до 30 лет
 - б) молодая семья - это семья в первые три года после заключения брака
 - в) все ответы верны
- 2) Брак - это...
 - а) исторически сложившаяся социальная форма отношений между мужчиной и женщиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь, а также устанавливает их супружеские и родительские права и обязанности
 - б) это группа людей, основанная на кровном родстве, члены которой связаны общностью быта (установившегося порядка повседневной жизни), взаимной помощью, взаимными моральными обязанностями
 - в) все ответы верны
- 3) К внешним факторам институализации молодой семьи относят:

- а) степень удовлетворенности молодых супругов отношениями
 - б) жизненные установки супругов
 - г) социально-экономическую среду и социальный статус конкретной семьи
- 4) К показателям уровня благополучия молодой семьи как социального института не относится:
- а) обеспечение в надлежащей степени полноценного воспитания и социализации детей
 - б) обеспечение развития личности и реализации личных интересов каждого члена семьи
 - в) обеспечение для молодой семьи удовлетворения ключевых социальных функций
 - г) обеспечение формирования российского самосознания, гражданственности и преемственности народных и национальных социокультурных ценностей у своих детей
- 5) Наиболее значимыми компонентами готовности к браку являются:
- а) нормативно-правовой
 - б) этико-психологический
 - г) социально-экономический
 - д) все ответы верны

Контрольные задания для промежуточной аттестации

ВАРИАНТ 1.

1. Дайте определение понятию «брак».
 2. Перечислите социально-психологические функции семьи.
 3. Какие факторы способствуют возникновению кризиса семейных отношений между третьим и седьмым годами супружеской жизни?
 4. Перечислите факторы устойчивости эмоциональных отношений.
 5. Заполните пробелы.
- По-мнению Д. Боумрида у авторитетных родителей обычно _____ дети.

ВАРИАНТ 2.

1. Дайте определение понятию «семья».
 2. Перечислите традиционные семейные роли.
 3. Каковы функции предбрачного периода?
 4. Перечислите факторы, которые могут разрушить брак.
 5. Заполните пробелы.
- По-мнению Э. Арутюнянца в _____ семье существует «симбиоз» ребенка и взрослого. Главной задачей родителей в такой семье считается обеспечение «счастья ребенка».

ВАРИАНТ 3.

1. Дайте определение понятию «психологическое здоровье семьи».
 2. Перечислите стадии развития супружеских отношений.
 3. Какие существуют модели выбора спутника жизни? Раскройте их содержание.
 4. Перечислите социально-психологические последствия развода.
 5. Заполните пробелы.
- (А. Е. Личко, Э. Г. Эйдемиллер)-отклонение в стиле семейного воспитания, которое характеризуется недостатком опеки и контроля. Ребенок остается без надзора. К нему проявляют мало внимания, нет интереса к его делам, часты физическая заброшенность и неухоженность.

Вопросы, на которые должен уметь ответить студент:

1. Исследование современных отношений в современной психологии.
2. Категориально-понятийное обеспечение психологии семейных отношений: семья, брак, межличностные отношения.
3. Семья и брак в истории общества.
4. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений.
5. Семья как социальный институт.
6. Типология современной семьи.
7. Социально-психологическая модель семейных отношений.
8. Психологически благополучная и неблагополучная семья.

9. Психологическое здоровье семьи.
10. Готовность личности к брачно-семейным отношениям.
11. Социально-психологические функции семьи.
12. Внутрисемейная ролевая дифференциация (семейные роли).
13. Периодизация семейной жизни.
14. Предбрачный период. Факторы оптимизации и факторы «риска».
15. Мотивация на брак.
16. Психологические трудности молодой семьи.
17. Возрастные кризисы семейных отношений.
18. Геронтологические проблемы семьи.
19. Социально-психологические особенности ревности.
20. Супружеские отношения как ценность.
21. Классификация типов супружеских отношений.
22. Адаптация супругов к семейной жизни.
23. Супружеские конфликты и способы их разрешения.
24. Этапы развития эмоциональных отношений.
25. Феноменология любви.
26. Психологические факторы устойчивости эмоциональных отношений.
27. Детерминанты дестабилизации семейных отношений.
28. Супружеские измены.
29. Стадии развода.
30. Социально-психологические последствия развода.
31. Психолого-педагогические факторы воспитания детей.
32. Стили детско-родительских отношений.
33. Освоение женщиной материнской роли.
34. Влияние порядка рождения ребенка на отношение к нему в семье.
35. Особенности детско-родительских отношений в повторных браках.
36. Понятие «неблагополучная семья».
37. Семья с открытой формой неблагополучия. Психологические особенности.
38. Семья со скрытой формой неблагополучия. Психологические особенности.
39. «Пограничные» семьи. Психологические особенности.
40. Неблагополучная семья как фактор психологического неблагополучия ребенка.
41. Работа социального педагога с семьей.
42. Методы диагностики семейных отношений.
43. Психологическое взаимодействие с неполной семьей.
44. Консультирование родителей по вопросам детско-родительских отношений.

Тестовое задание

1. Соотнесите понятия:

1. Конкретная семья как группа и объект исследования.
2. Модель семьи, которая принимается обществом и отражается в коллективных представлениях, культуре.
3. Семья, которая обеспечивает требуемый *min* благосостояния, социальной защиты и создает условия для социализации детей до достижения ими психологической и физической зрелости.
 - а) нормальная семья;
 - б) идеальная семья;
 - в) реальная.

2. Семья – это ... (выделите один верный ответ):

- а) малый коллектив; б) малая группа; в) малое общество; г) малая культура.

3. Ведущими мотивациями супружеского союза являются все, кроме одной:

- а) нравственно-психологическая;
- б) хозяйственно-бытовая;
- в) семейно-родительская;
- г) интимно-личностная;
- д) эмоционально-досуговая.

4. С течением времени функции семьи (выделите один верный ответ):

а) изменяются; б) остаются ригидными; в) стабилизируются; г) упрощаются.

5. В современной семье на первом месте стоит функция:

а) биологическая; б) хозяйственная; в) экономическая; г) социально-психологическая.

6. К типу семьи по количеству брачных партнеров относятся все, кроме одной (выделите один неверный ответ):

а) моногамия; б) серийная моногамия; в) полигамия; г) эндогамия.

7. Соотнесите типы семей и брака по категориям:

1. Экзогамия.

2. Патриархальная семья.

3. Нуклеарная.

4. Многодетная.

а) структура власти в семье;

б) количество поколений в семье;

в) принадлежность супругов к определенной общности;

г) количество детей в семье.

8. Полигиния – это:

а) многомужество; б) многоженство; в) неравный брак; г) единобрачие.

9. Продолжите фразу: «Полиандрия – это...»

10. Кто из перечисленных авторов сформулировал «закон супружеской неверности»:

а) Э. Фромм; б) Э. Аронсон; в) Э. Берн; г) В. Дружинин.

11. Отличительными признаками патриархальной семьи являются:

а) патрилокальность; б) покорность; в) патрилинейность; г) партнерство.

12. Эгалитарная семья предполагает:

а) полное равноправие мужа и жены;

б) совместное лидерство мужа и жены;

в) бесспорное лидерство мужчины;

г) персональное главенство женщины.

13. Соотнесите понятия:

1. Деловой лидер – муж, эмоциональный лидер – жена.

2. Подлинное и полное равноправие жены и мужа.

3. Равно значимыми признаются профессиональные интересы мужа и жены.

а) бикарьерная семья; б) эгалитарная семья; в) неопатриархальная семья.

14. К кризису традиционных семейных устоев относятся:

а) отказ от преданности брака на всю жизнь;

б) интенсификацию разводов;

в) увеличение числа неполных семей;

г) широкое распространение абортов;

д) внебрачное рождение детей.

15. Какой тип семьи преобладает в современном обществе:

а) детоцентрический; б) межпоколенный; в) автономный; г) регулирующий.

16. Альтернативными браками являются:

а) неполная семья; б) конкубинат; в) семья-клуб; г) коммуна.

17. Какие теории в современной науке определяют понятие «нация»:

а) культурноцентристская теория;

б) биологическая теория;

в) полоролевая теория;

г) климатическая теория.

18. Смысл брака в религиозных системах состоит: (два верных ответа)

а) производстве потомства; б) идентичности индивидуума; в) эмоциональной открытости; г) верности.

19. Кто ввел понятие «жизненный цикл семьи»:

а) Н. Пезешкиан; б) Пол Глик; в) Л. Леви-Брюль; г) В. Дружинин.

20. Соотнесите понятия:

1. Период вступления в брак и зачатие первенца.

2. Период появления первого ребенка.

3. Воспитание детей.

4. Появление первого внука.

- а) стадия репродуктивного родительства;
- б) стадия предродительства;
- в) стадия прародительства;
- г) стадия социализированного родительства.

21. К задачам развития молодой семьи относятся все, кроме одной:

- а) дифференциация от родительской семьи;
- б) установление границ общения с друзьями и родственниками;
- в) разрешение конфликта между личными и семейными проблемами;
- г) пересмотр супружеских отношений.

22. Соотнесите стадии родительства:

- 1. Длится от зачатия до рождения ребенка.
- 2. Период дошкольного возраста.
- 3. Период младшего школьного возраста.
- 4. Период подросткового возраста.

- а) интерпретативная стадия;
- б) стадия формирования образа;
- в) стадия авторитета ребенка
- г) стадия взаимозависимости.

23. На возникновение симпатии влияет все, кроме одной (исключите один неверный ответ):

- а) физическая привлекательность;
- б) социально-демографические характеристики;
- в) особенности поведения в общении;
- г) собственная самооценка.

24. Согласно Э. Фромму, «бегством от одиночества» является:

- а) придуманная любовь; б) творческая деятельность; в) альтернативный брак; г) чувство вины.

25. Зрелая любовь возникает благодаря (выделите один верный ответ):

- а) личностному росту партнеров; б) братской любви; в) влюбленности; г) романтической любви.

26. Мотивацию выбора брачного партнера соотнесите в соответствии с теориями:

- 1. Пары проходят через стадии удовлетворения определенных потребностей.
- 2. Любые отношения проходят через ряд.
- 3. Выбор совершается на основе взаимодополнительности фильтров.

- а) теория комплиментарных потребностей;
- б) теория «концепция фильтров»;
- в) теория «стимул-ценность-роль».

27. Формирование внутрисемейной коммуникации предполагает решение задач (выделите два верных ответа):

- а) определение границ семьи;
- б) изменение типа родительского поведения;
- в) согласование личных и семейных ценностей;
- г) правила взаимодействия между супругами.

28. Большинство семей в России это:

- а) семьи с обоими родителями;
- б) семьи с одним родителем и детьми;
- в) бездетные семьи;
- г) ни один из ответов не является верным.

29. Во всех перенаселенных странах жители крупных городов испытывают серьезные проблемы с одиночеством, уходом в себя и апатией.

- а) верно; б) неверно.

30. Наиболее распространенной моделью семьи является:

- а) разветвленная; б) неполная; в) нуклеарная; г) ни один из ответов неверен.

31. Присущая человеку социальная структура семьи дает детям возможность:

- а) получить очень хороший уход;
- б) воспринимать социальные и культурные обычаи;
- в) усваивать опыт предшествующих поколений;
- г) верны все ответы.

32. Семья представляет собой не застывшую социальную организацию, а динамическую микросистему, постоянно находящуюся в диалектическом развитии.

- а) верно; б) неверно.

33. Основными подсистемами семьи являются:

- а) прародители; б) родители; в) сиблинги; г) все ответы верны.

34. Свыше 2/3 разведенных мужчин и женщин в России вновь вступают в брак.

- а) верно; б) неверно.

35. Разводимость и число детей в семье находятся между собой в:

- а) прямой связи; б) обратной связи; в) нет никакой связи.

36. Наиболее надежный долгосрочный прогноз рождаемости можно составить по опросам о репродуктивных ориентациях:

- а) жен; б) мужей; в) молодоженов; г) детей.

37. Функцией предбрачного периода является:

- а) накопление совместных впечатлений и переживаний;
- б) узнавание друг друга;
- в) прогнозирование и проектирование семейной жизни;
- г) все ответы верны.

38. Муж обычно в меньшей степени удовлетворен браком в том случае, когда его жена занята полный рабочий день, чем в том случае, когда она полностью посвящает себя дому.

- а) верно; б) неверно.

39. В наше время большинство молодых, одиноких и никогда не состоявших в браке людей, в конце концов, вступят в брак.

- а) верно; б) неверно.

40. Качество сексуальной жизни брачной пары – это важнейший фактор общей удовлетворенности браком.

- а) верно; б) неверно.

41. Коэффициент разводимости в России увеличился за последние 20 лет.

- а) верно; б) неверно.

42. Формирование семейного договора (распределение ролей) должно учитывать:

- а) состояние здоровья;
- б) степень занятости на производстве;
- в) интересы, склонности и умения каждого партнера;
- г) все ответы верны.

43. Основные причины деструктивного характера разрешения противоречий:

- а) эгоцентризм;
- б) блокировка удовлетворения базовых потребностей партнера;
- в) снижение возможностей самоактуализации и уровня самоуважения партнера;
- г) все ответы верны.

44. Чувство неполноценности делает человека неспособным преодолевать жизненные трудности.

- а) верно; б) неверно.

45. Если моя жена (мой муж) любит меня, она (он) должна (должен) инстинктивно чувствовать, что я хочу и что мне нужно, чтобы стать счастливым (счастливой).

- а) верно; б) неверно.

46. У большинства брачных пар удовлетворенность браком растет вместе с увеличением его «стажа»: от первого года через время, когда рождаются дети и когда они растут, к периоду «пустого гнезда» и выходу на пенсию.

- а) верно; б) неверно.

47. Одна из наиболее встречающихся проблем в браке – это проблема общения, его «бедность».
- а) верно; б) неверно.
48. Мужья обычно в большей мере изменяют свои привычки и стиль жизни, чтобы «наладить» брак, чем жены.
- а) верно; б) неверно.
49. Брачные пары, в которых один или оба супруга вступили в брак до 18 лет, имеют большие шансы в конце концов развестись, чем те, в которых партнеры были старше этого возраста.
- а) верно; б) неверно.
50. Любит меня моя жена (мой муж) или нет, совершенно не зависит от моего поведения.
- а) верно; б) неверно.
51. Чем более откровенны супруги друг с другом обо всем своим хорошим и плохим, тем больше их удовлетворенность браком.
- а) верно; б) неверно.
52. Я должен (должна) изменить свои чувства к моему партнеру к лучшему, прежде чем я смогу изменить мое поведение по отношению к нему.
- а) верно; б) неверно.
53. Нормальный кризис в жизни женщины это:
- а) период первой беременности; б) замужество; в) карьерный рост; г) первая любовь.
54. Сиблингами называют:
- а) двоюродных братьев; б) братьев и сестер; в) сводных детей; г) прародителей.
55. Жизненный сценарий по Э. Берну формируется:
- а) на основе опыта жизни в родительской семье и родительского «программирования»;
- б) на основе причинно-следственных связей;
- в) на основе чувственного опыта;
- г) на основе контакта с противоположным полом.
56. Кто является автором метода «генограмма»:
- а) М. Боуэн; б) З. Фрейд; в) Г. Навайтис; г) С. Минухин.
57. Выделите классиков семейного консультирования:
- а) В. Сатир; б) Б. Скиннер; в) К. Витакер; г) С. Минухин; д) Э. Эйдимиллер.
58. Выделите три основных понятия структурной модели по С. Минухину:
- а) структура семьи;
- б) холоны или подсистемы семьи;
- в) сценарий семьи;
- г) границы семьи;
- д) территория семьи.
59. Соотнесите типы семей и брака по категориям:
1. Экзогамия.
 2. Патриархальная семья.
 3. Нуклеарная.
 4. Многодетная.
- а) структура власти в семье;
- б) количество поколений в семье;
- в) принадлежность супругов к определенной общности;
- г) количество детей в семье.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

- 60-80% - «хорошо»;
- 80-100% – «отлично»

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.;

- оценка «хорошо» студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.;

- оценка «удовлетворительно» студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели;

- оценка «неудовлетворительно» студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников

- оценка «не зачтено» если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

9.1. Перечень основной литературы:

1. Молодая семья в современном обществе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Рыбак [и др.].—Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 237 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79851.html>.

2. Рыбак Е.В. Социальная работа с молодой семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рыбак Е.В., Федулова А.Б., Цихончик Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 338 с.—Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79973.html>

9.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Маслов, В.И. Образование в современном мире / В.И. Маслов ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 39 с. –Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455585>.

2. Семья, брак и родительство в современной России / отв. ред. А.В. Махнач, К.Б. Зуев; учред. Московский педагогический государственный университет; Институт психологии Российской академии наук и др. – Москва: Когито-Центр, 2015. – Вып. 2. – 408 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430586>.

3. Молодая семья. Поддержка государством, программы [Электронный ресурс]/ Ю.Ю. Бычков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Эксмо, 2012.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21393.html>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сетевая электронная библиотека - URL: [http // wib.ido.ru](http://wib.ido.ru)
2. Электронная библиотека - URL: [http // stratum.pstu.as.ru](http://stratum.pstu.as.ru)
3. Виртуальные библиотеки - URL: [http // imin.urc.ac.ru](http://imin.urc.ac.ru)
4. Российская национальная библиотека - URL: [http // www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

В ходе изучения дисциплины используется:

- 1.Наглядные пособия и другие демонстрационные материалы в виде электронных презентаций (на лекциях);
- 2.Раздаточный материал (фрагмент текстов-в учебных пособиях, имеющихся в библиотеке, электронная хрестоматия)
- 3.Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства представления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГПУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ре-

сурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помеще-

ния организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.