Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____ Гаджиев Р.Д
«31» мая 2024 г.

Б1.В.ДВ.03 «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»
Б1.В.ДВ.03.02 – СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) – Педагогика и психология семейного воспитания
Квалификация выпускника: Магистр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	1	108	6	22			80	Зачет
заочная	1	108	2	6			100	Зачет

Махачкала, 2024

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____
«___» _____ 2024 г.

Б1.В.ДВ.03 «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»
Б1.В.ДВ.03.02 – СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) – Педагогика и психология семейного воспитания
Квалификация выпускника: Магистр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	1	108	6	22			80	Зачет
заочная	1	108	4	6			98	Зачет

Махачкала, 2024

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: изучение основных тенденций и закономерностей мирового педагогического процесса в сфере дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов знания об объективных тенденций взаимопроникновения, взаимообогащения национальных культур, формирование единого поля мировой культуры и опыта воспитания, единого мирового образовательного пространства;

– ознакомление студентов с особенностями развития национальных систем дошкольного образования;

– формирование умения сравнивать, анализировать, выделять позитивное и негативное в зарубежной и отечественной системах дошкольного образования;

– формирование адекватного, критического и толерантного отношения к зарубежному педагогическому опыту;

– ориентация будущих педагогов на новейшие педагогические достижения зарубежного дошкольного образования и стремление совершенствовать собственный стиль педагогической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 Сравнительная педагогика входит в блок дисциплин по выбору подготовки магистров направления «Психолого-педагогическое образование» магистерской программы «Педагогика и психология семейного воспитания». Изучается на первом курсе магистратуры в 1-м семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-4.	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает: - теоретические основы построения образовательной среды; – духовно-нравственные основы мировых религий; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся. ИОПК 4.2. Умеет: - разрабатывать программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. ИОПК 4.3. Владеет: – технологиями воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Очная форма обучения

Аудиторные занятия (всего)	18
Лекции	6
Практические занятия (ПЗ)	22
Семинары (С)	
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа (всего)	80
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	
Общая трудоемкость	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

(Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР	
1.	Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи и назначение.	8	2			6	опрос
2.	История сравнительно-педагогических исследований	8	2			6	опрос
3.	Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века.	8	2			6	опрос
4.	История сравнительно-педагогических исследований	8		2		6	опрос
5.	Национальные особенности систем высшего образования.	8		2		6	опрос
6.	Зарубежный опыт системы образования в России	8		2		6	опрос
7.	Сравнительный анализ зарубежных программ в области дошкольного образования	8		2		6	опрос
8.	Успехи и проблемы зарубежного образования	8		2		6	опрос
9.	Организация школы в Англии и Франции	8		2		6	опрос
10.	Итого:	72	6	12		54	зачет

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

(Очная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
1.	Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи и назначение.	Место сравнительной педагогики в системе научного знания. Предмет, задачи, функции сравнительной педагогики. Методы сравнительно-педагогических исследований. Ти-

		пология исследований сравнительной педагогики. Основные этапы развития сравнительной педагогики, методология и методы сравнительной педагогики. Права ребенка на образование: международный опыт.
2.	История сравнительно-педагогических исследований	Интерес к сравнению опыта воспитания в древности (Вавилон, Египет, Греция) Конец XVIII- начало XIX века: Белл-ланкастерская система, педагогика Песталоцци, свободное воспитание Руссо, Кант о нравственном воспитании М.А.Жюльен Парижский и его понимание сравнительной.
3.	Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века.	Научные периодизации истории компаративистики. Начальный этап развития сравнительно-педагогических исследований. Становление компаративистики как науки. Развитие сравнительной педагогики за рубежом и в России.
Темы практических/семинарских занятий		
1.	История сравнительно-педагогических исследований	М.А.Жюльен Парижский и его понимание сравнительной педагогики. Педагогические путешественники и объекты их внимания. Составление понятийно-терминологической картотеки. Аналитический конспект статьи К.Д.Ушинского. К.Д.Ушинский и его заметки об образовании в разных странах Однообразие, разнообразие или единообразие школьных систем – цель компаративистики.
2.	Национальные особенности систем высшего образования.	Реформирование университетского образования в зарубежных странах. Новое в системе деятельности и структуре современного университета; приоритеты его развития. Элитарная высшая школа («Лига плюща» в США, Оксбридж в Великобритании и др.). Роль Болонского процесса в развитии высшего образования в Европе.
3.	Зарубежный опыт системы образования в России	Специфика подготовки педагогических кадров в США, Великобритании, Франции, Германии, Японии и других странах. Сравнительный анализ педагогического образования за рубежом и в России. Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России.
4.	Сравнительный анализ зарубежных программ в области дошкольного образования	Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России. Границы возможности «переноса» зарубежного опыта в отечественную школу. Прогнозирование возможных последствий использования образовательного опыта в условиях другой страны. Механизмы внедрения педагогического опыта. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России.
5.	Успехи и проблемы зарубежного образования	Направленность опыта Дьюи и его внедрение в систему образования других стран. Пути решения проблем патриотического воспитания в США. Японская система обучения и воспитания: типы школ и национальные традиции. Основные задачи и пути решения проблем школьного образования в Китае.
6.	Организация школы в Англии и Франции	Английская система воспитания в истории педагогики. Джон Локк о воспитании джентльмена Современная английская школа: традиции и новации. Содержание обучения в английской системе образования. Английская семья и национальные традиции воспитания. Традиции и реформы во французской системе образования.

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
1.	Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи и назначение.	Место сравнительной педагогики в системе научного знания. Предмет, задачи, функции сравнительной педагогики. Методы сравнительно-педагогических исследований. Типология исследований сравнительной педагогики. Основные этапы развития сравнительной педагогики, методология и методы сравнительной педагогики. Права ребенка на образование: международный опыт.
Темы практических/семинарских занятий		
1.	История сравнительно-педагогических исследований	М.А.Жюльен Парижский и его понимание сравнительной педагогики. Педагогические путешественники и объекты их внимания. Составление понятийно-терминологической картотеки. Аналитический конспект статьи К.Д.Ушинского. К.Д.Ушинский и его заметки об образовании в разных странах Однообразие, разнообразие или единообразие школьных систем – цель компаративистики.
2.	Национальные особенности систем высшего образования.	Реформирование университетского образования в зарубежных странах. Новое в системе деятельности и структуре современного университета; приоритеты его развития. Элитарная высшая школа («Лига плюща» в США, Оксбридж в Великобритании и др.). Роль Болонского процесса в развитии высшего образования в Европе.

6. Образовательные технологии

Учебный процесс происходит с использованием разнообразных методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (вербальные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.); стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике); контроля и самоконтроля (устного и письменного опроса, экзамена). Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные формы проведения занятий: ситуационный анализ, эвристические технологии, тестирование, разбор практических ситуаций, выполнение реальных проектов, востребованных хозяйствующими субъектами или органами государственной власти и местного самоуправления.

№ п/п	Вид и тема занятий	Использование интерактивные технологии	Количество часов
1.	Лекция	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий.	2
2.	Практическое задание	Тематические дискуссии	2
3.	Практическое задание	Деловая игра	2
4.	Практическое задание	Анализ и обсуждение конкретных ситуаций:	2
5.	Лекция	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий	2
6.	Практическое задание	Просмотр и обсуждение фильма	2
7.	Практическое задание	Метод-кейсов	2
8.	Практическое задание	Тематические дискуссии	2

Итого:	16

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1.	Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи и назначение.	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	6	конспект
2.	История сравнительно-педагогических исследований	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	6	Список литературы
3.	Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века.	Составление глоссария по дисциплине	6	Глоссарий
4.	История сравнительно-педагогических исследований	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.	6	Реферат
5.	Национальные особенности систем высшего образования.	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;	6	Выполненное задание
6.	Зарубежный опыт системы образования в России	подготовка к аттестации	6	эссе
7.	Сравнительный анализ зарубежных программ в области дошкольного образования	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	6	Конспект
8.	Успехи и проблемы зарубежного образования	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	6	Список литературы
9.	Организация школы в Англии и Франции	Составление глоссария по теме	6	глоссарий

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование	Вид самостоятель-	Трудоемкость	Форма отчет-

	раздела дисциплины	ной работы	(в академических часах)	ности
10.	Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи и назначение.	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	7	конспект
11.	История сравнительно-педагогических исследований	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	7	Список литературы
12.	Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века.	Составление глоссария по дисциплине	7	Глоссарий
13.	История сравнительно-педагогических исследований	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.	7	Реферат
14.	Национальные особенности систем высшего образования.	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;	7	Выполненное задание
15.	Зарубежный опыт системы образования в России	подготовка к аттестации	7	эссе
16.	Сравнительный анализ зарубежных программ в области дошкольного образования	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	7	Конспект
17.	Успехи и проблемы зарубежного образования	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	7	Список литературы
18.	Организация школы в Англии и Франции	Составление глоссария по теме	7	глоссарий

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		Зачтено	Не зачтено
Способен создавать и реа-	ИОПК 4.1. Знает: - теоретические основы построения образо-	Выставляется , если магистрант	Выставляется если магистрант не умеет

лизовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	вательной среды; − духовно-нравственные основы мировых религий; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся. ИОПК 4.2. Умеет: - разрабатывать программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; − создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. ИОПК 4.3. Владеет: − технологиями воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей.	обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок.	использовать научную терминологию дисциплины; в ответе немало стилистических и логических ошибок

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.2.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Первым исследователем, употребившим термин «сравнительная педагогика», был:

а) В.Кузен;
б) М.А. Жульен Парижский;
в) К.Д. Ушинский;
г) Э. Клапаред.

2. В России начало систематическому изучению зарубежных систем образования положил:

а) Л.Н. Толстой;
б) А.С. Макаренко;
в) К.Д. Ушинский;
г) Н.И. Пирогов.

3. Один из методов изучения образования других народов, который позволяет получить информацию из первых рук, что-то уточнить:

а) наблюдение;
б) изучение статистических данных;
в) беседа;
г) сравнение.

4. Немецкий педагог, основоположник общественного дошкольного воспитания:

а) И.Г. Песталоцци;
б) Ф. Фребель;
в) Э. Клапаред;
г) С. Френе.

5. В России первый бесплатный народный детский сад для детей из бедных семей был открыт в 1894 году в:

а) Москве;
б) Петербурге;
в) Казани;
г) Саранске.

6. Главная цель международной программы «Эразмус»:

а) расширение обмена студентами между высшими учебными заведениями стран ЕС;
б) распространение передового педагогического опыта;
в) обмен образовательными программами;
г) проведение международных образовательных семинаров.

7. Педагог, стоявший у истоков обязательного обучения детей в Великобритании с 5 лет, считавший образование детей бедняков средством изменения общества:

а) В.Кузен;
б) Р. Оуэн;
в) С. Френе;
г) Э. Клапаред.

8. Страна, в которой учебный год начинается 1 апреля:

а) Япония;
б) Франция;
в) Россия;
г) Германия.

9. В России государство гарантирует бесплатное обязательное обучение:

а) начальное;
б) девятилетнее;
в) одиннадцатилетнее;
г) включая высшее.

10. Педагогическая концепция, основной целью которой является воспитание духовно свободной личности, способной в индивидуальном творчестве преодолевать тенденцию общества к консервативному воспроизводству существующих социальных структур и стереотипов поведения и таким образом действовать на пользу прогресса:

а) вальдорфская педагогика;
б) педагогика М. Монтессори;
в) педагогика С. Френе;
г) педагогика Ф. Фребеля.

11. Идеи Вальдорфской педагогики, ее методологические основы разработал:

а) Э. Мольт;
б) Р. Штайнер.
в) И.Г. Песталоцци;
г) С. Френе.

12. Р. Штайнер считал, что ребенок развивается:

а) пятилетними циклами;
б) шестилетними циклами;
в) семилетними циклами;
г) восьмилетними циклами.

13. Концепция Лесного детского сада была разработана в:

а) Германии;
б) Дании;
в) Китае;
г) США.

14. ***Основной целью воспитания детей в Лесном детском саду является:***

а) включение детей в охрану окружающей среды;
б) природосообразное развитие детей;
в) защита детей от вредного воздействия города;
г) формирование чувства любви к природе.

15. Термин «детский сад» был впервые применен:

а) Ф. Фребелем;
б) И.Г. Песталоцци;
в) С. Френе;
г) М. Монтессори.

16. С. Френе является основателем:

а) педагогики сотрудничества;
б) педагогики воспитывающего обучения;
в) педагогики ненасилия;

г) педагогики взаимодействия и коммуникации.

17. С. Френе предложил новое средство объединения учеников и облегчения обучению грамоте. Это:

а) дополнительные занятия;
б) школьная типография;
в) грамматический кружок;
г) консультации.

18. Практика воспитания и обучения детей в США позволяет включать в обычные группы детских садов детей:

а) с недостатками в развитии;
б) с девиантным поведением;
в) социально неблагополучных;
г) слепых.

19. М. Монтессори в 1929 году вместе с сыном организовала:

а) международную Монтессори Ассоциацию;
б) «Дом ребенка»;
в) первый детский сад;
г) курс лекций для родителей.

20. Страна, выступившая с инициативой создания Международной организации по дошкольному воспитанию (ОМЕР):

а) Россия;
б) США;
в) Великобритания;
г) Франция.

21. Закон «Об образовании» был принят в России в:

а) 1972 г.;
б) 1982 г;
в) 1992 г;
г) 2002 г.

22. В какой стране были предприняты первые исследования по межкультурному общению:

а) Испания;
б) Португалия;
в) Россия;
г) США.

23. В США программа нравственного воспитания основана на:

а) системе универсальных ценностей в цитатах из Библии;
б) изучении классической литературы;
в) воспитании персональных нравственно высоких качеств;
г) изучении культурного наследия своей страны.

24. Первая ученая степень, присваиваемая студентам по завершении начального этапа обучения в вузе:

а) специалист;
б) бакалавр;
в) магистр;
г) доктор.

25. Страна, в которой принята 16-бальная система оценок:

а) Германия;
б) Франция;
в) Россия;
г) Великобритания.

26. Пятибалльная система оценивания знаний учащихся в буквах существует в следующих странах:

а) США, Египет;
б) Франция, Иран, Чад;
в) Англия, Австралия;

г) Россия, Чехия.

27. Страна, где инициаторами и основателями детских садов могут выступить родители:

а) США;
б) Франция;
в) Германия;
г) Китай.

28. Метод М. Монтессори основан на:

а) руководстве педагога деятельностью ребенка и указании на его ошибки;
б) наблюдении за ребенком в естественных условиях;
в) свободном воспитании;
г) применении игровых методов воспитания

29. Система М. Монтессори была создана в:

а) середине XIX века;
б) конце XIX века;
в) начале XX века;
г) середине XX века.

30. Тип детского дошкольного учреждения в России с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей:

а) центр развития ребенка;
б) детский сад комбинированного вида;
в) детский сад присмотра и оздоровления;
г) детский сад компенсирующего вида.

31. Впервые выстроил программу образования детей, основанную на идее умственного развития и связи умственного развития с обучением и воспитанием:

а) Ф. Фребель;
б) С. Френе;
в) К.Д. Ушинский;
г) И. Г. Песталоцци.

32. Страна, где существует приверженность интеллектуальному образованию:

а) Великобритания;
б) Россия;
в) Япония;
г) Германия.

33. Закон «Об образовании» в России был принят в:

а) 1974 г.;
б) 1980 г.;
в) 1992 г.;
г) 2001 г.

34. Эгалитарный подход к образованию до 80-90-х гг. XX века был характерен для:

а) России, Японии;
б) США, Канады;
в) Великобритании;
г) Германии, Франции.

35.Философско-педагогическое направление, выступающее за сближение воспитания с жизнью, достижение целей воспитания в практической деятельности:

а) неопозитивизм;
б) прагматизм;
в) экзистенциализм;
г) бихевиоризм.

36. Представителями прагматизма являются:

а) Ч.Пирс, Дж. Дьюи;
б) Л. Кольберг, А. Харрис;
в) Т. Морита;
г) Фома Аквинский.

37. На становление новой системы образования в Японии (после Второй Мировой войны) повлияла система:

а) США;
б) Франции;
в) Германии;
г) Италии.

38. Равенство всех членов общества перед образованием, открытость образовательной системы, право учеников и родителей на выбор образовательного учреждения – это:

а) непрерывность образования;
б) интеграционные процессы в образовании;
в) демократизация образования;
г) нет правильного ответа.

39.Функция непрерывного образования, которая предполагает восполнение пробелов в базовом образовании:

а) адаптивная;
б) развивающая;
в) интегрирующая;
г) компенсирующая.

8.2.2. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

1. Сравнительная педагогика как область научного знания: понятие, предмет, место в структуре педагогической науки.
2. Задачи и функции сравнительной педагогики. Методы и типы сравнительно-педагогических исследований.
3. История сравнительной педагогики как науки. Периодизации развития сравнительной педагогики.
4. М.А. Жюльен Парижский - основоположник сравнительной педагогики.
5. Общая характеристика развития дошкольного образования в конце XX - начале XXI вв.
6. Приоритеты и тенденции развития дошкольного образования в мире и его реформы в начале XXI века.
7. Зарубежный опыт менеджмента в сфере дошкольного образования.
8. Особенности дошкольного образования в высокоразвитых странах мира (Великобритания).
9. Особенности дошкольного образования в высокоразвитых странах мира (Франция).
10. Особенности дошкольного образования в высокоразвитых странах мира (Германия).
11. Особенности дошкольного образования в высокоразвитых странах мира (США).
12. Особенности дошкольного образования в высокоразвитых странах мира (Япония).
13. Обновление содержания дошкольного образования в зарубежных системах образования.
14. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA и др.).
15. Системы высшего образования за рубежом. Характеристика современного университета.
16. Болонский процесс и участие в нем России.
17. Национальные системы педагогического образования.
18. Педагог-дошкольник в современном обществе: отношение к нему, условия труда.
19. Представления об идеальном дошкольном педагоге в зарубежной и отечественной педагогике.
20. Зарубежный педагогический опыт в России: значение, адаптация в дошкольных образовательных учреждениях.
21. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России.
22. Деятельность международных организаций по просвещению (ЮНЕСКО, Международное бюро просвещения и др.).
23. Международное образовательное право. Права студентов на образование: международный опыт.

8.2.3. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

1. Составьте опорный конспект или кластер к одной из тем курса.
2. Изучите одну из предлагаемых книг по теме курса и составить аннотацию.
3. Написать тезисный план прочитанного источника.
4. На основе увиденного фильма «Самураи для будущего» выделить основные моменты, иллюстрирующие тезис о том, что « школа является отражением культуры, в рамках которой она возникла».
5. Подготовить кейс по системе образования в одной из мира.
6. На сайте http://www.bim-bad.ru/ выберите статью, которая, на ваш взгляд, расширяет ваше представление о системе организации школьного дела в разных странах мира.
7. Сделайте авторский электронный каталог к курсу «Сравнительные исследования школьного образования».
8. Составьте словарь терминов и понятий к курсу ««Сравнительные исследования школьного образования».

9 Подготовьте сообщение по теме «Проблематика сравнительной педагогики в трудах выдающихся отечественных и зарубежных педагогов».

10. Подготовьте презентацию на тему «Английские частные школы-пансионы: прошлое, настоящее и будущее».
11. Американский университет как отражение взаимовлияния разных образовательных культур.
12. Традиционные и обновлённые способы оценки достижений учащихся в разных странах мира.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «История», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: проверка письменных работ с выставлением рейтинговых баллов.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: выставление рейтинговых баллов по результатам участия в обсуждении темы.

Критерии оценки:
оценка «отлично» выставляется студенту, если ;
оценка «хорошо» ;
оценка «удовлетворительно» ;
оценка «неудовлетворительно»-
оценка «зачтено» выставляется студенту, если ;
оценка «не зачтено»

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников
- оценка «не зачтено» если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
	Основная литература		
	Вульфсон Б.Л., Малькова З.А. Сравнительная педагогика. М.-Воронеж, 1996.	Фонд библиотеки ДГПУ	2
	Джуринский А.Н. Зарубежная школа: современное состояние и тенденции развития. М., 1993.	Фонд библиотеки ДГПУ	3
	Сравнительная педагогика: история и современное состояние / Под ред.В.А. Капрановой. М., 1998.	Фонд библиотеки ДГПУ	5
	Дополнительная литература		
	Вульфсон Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков: учебное пособие. М., 2006.	Фонд библиотеки ДГПУ	1
	Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. М., 2004.	Фонд библиотеки ДГПУ	6
	Современное состояние систем образования в некоторых зарубежных странах / Авт.-сост. Гаврилова Т.Н. и др. Ярославль, 1999.	Фонд библиотеки ДГПУ	3

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Сетевая электронная библиотека - URL: http // wib.ido.ru

2. Электронная библиотека - URL: http // stratum.pstu.as.ru

3. Виртуальные библиотеки - URL: http // imin.urc.ac.ru

4. Российская национальная библиотека - URL: http // www.rsl.ru

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

***Подготовка к лекции* заключается в следующем:**

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

- выпишите основные термины;

-ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для, зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

В ходе изучения дисциплины используется:

1.Наглядные пособия и другие демонстрационные материалы в виде электронных презентаций (на лекциях);

2.Раздаточный материал (фрагмент текстов-в учебных пособиях, имеющихся в библиотеке, электронная хрестоматия)

3.Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент HathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

13.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.