

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. начальника УМУ  
*Радмиев Р.Ф.*  
« 31 » *Июль* 2024 г.

Б1.В.ДВ.02 «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»  
Б1.В.ДВ.02.02 – ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) – Педагогика и психология семейного  
воспитания

Квалификация выпускника: Магистр  
Форма обучения – очная, заочная  
Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы				СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль		
очная	1	108	6	22			80	Зачет
заочная	1	108	2	6			100	Зачет

Махачкала, 2024

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический**  
**университет им. Р.Гамзатова»**

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. начальника УМУ

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Б1.В.ДВ.02 «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»**  
**Б1.В.ДВ.02.02 – ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

**Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль) – Педагогика и психология семейного воспитания**

**Квалификация выпускника: Магистр**

**Форма обучения – очная, заочная**

**Год приема – 2024**

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1	108	6	22			80	Зачет	
заочная	1	108	2	4			102	Зачет	

**Махачкала, 2024**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель** учебной дисциплины «Психологическая диагностика» заключается в повышении общей психолого-педагогической культуры, формировании целостного представления о психологических особенностях человека во всем многообразии и специфике, повышении уровня психологической компетентности магистрантов и формировании адекватного представления об основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения. Курс предусмотрен обеспечить разностороннюю полноценную подготовку педагогов дополнительного образования в области психодиагностики. Программа нацелена на создание общего представления о предмете психолого-педагогической диагностики, получению теоретических знаний и навыков по измерению психологических особенностей человека (тесты, самоотчеты, проективные методики).

Для достижения цели предполагается решение следующих **задач**:

- знакомство с основными категориями и понятиями психодиагностики;
- знакомство с деонтологией педагога-психолога;
- усвоение содержания основных психолого-педагогических диагностических методик;
- формирование навыка подбора диагностических средств адекватных задачам исследования;
- освоение работы с базовыми методиками в рамках различных разделов психодиагностики (семейная психодиагностика, диагностика способностей и одаренности, школьная психодиагностика и пр.);
- формирование практического навыка проведения психодиагностических мероприятий с разными возрастными группами;
- способствование развитию творческого мышления магистранта путем практического осмысления, анализа и интерпретации полученных данных в результате психолого-педагогических исследований.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая диагностика» относится к дисциплинам по выбору направления «Психолого-педагогическое образование» профиля «Педагогика и психология семейного воспитания». Она непосредственно связана с дисциплинами общенаучного цикла, профессионального цикла и опирается на освоенные при изучении данных дисциплин знания и умения.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	<b>Профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности</b>	
ПК-1	ПК-1 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании	Знает основы методологии Психолого-педагогических исследований в образовании, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных Умеет планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления социальнопедагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных
ПК-4	ПК-4 Способен организовывать и проводить психолого-педагогическую диагностику и коррекционно-развивающую работу с детьми	Знает методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие и коррекционные задачи Умеет планировать, организовывать и проводить диагностическое обследование и коррекцию с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку результатов Владеет навыками психологической диагностики и коррекции с использованием современных технологий

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	зачная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	16	10
Лекции	6	4
Практические занятия (ПЗ)	22	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	80	98
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>		
<b>Общая трудоемкость</b>	108	108

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)  
(Очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР	
1.	Методологические аспекты психолого–педагогической диагностики .	6	2			4	проблемная лекция
2.	Становление и истоки научной психологической диагностики	8	2		2	4	опрос
3.	Профессионально–этические требования к психологу–диагносту	6	2			4	тематическая лекция
4.	Характеристика методов психодиагностического исследования . Практические занятия	6			2	4	тематическая дискуссия
5.	Основания и критерии классификации психодиагностических методов	4				4	собеседование
6.	Психодиагностическое тестирование. Тест как основной инструмент психодиагностического исследования	5			2	3	тексты тестов
7.	Основные этапы обработки результатов исследований	4				4	опрос
8.	Алгоритм проведения психолого–педагогического обследования	6			2	4	Практика, анализ ситуаций
9.	Личность и специфика ее	4				4	анализ фильма

	изучения						
10.	Методики диагностики личности как субъекта межличностных отношений	6			2	4	коллоквиум
11.	Методики определения направленности личности	4				4	анализ методик
12.	Диагностика интеллекта, креативности и познавательных процессов	4				4	анализ методик
13.	Проективные методы изучения личности и межличностных отношений	4				4	структура методов
14.	Психодиагностика детей дошкольного возраста	4				4	опрос
15.	Психодиагностическая работа с детьми младшего школьного возраста	4				4	план диагностики, деловая игра
16.	Психодиагностика подросткового возраста	4				4	план диагностики
17.	Психодиагностика лиц юношеского возраста	4				4	план диагностики
	<b>Итого:</b>	72	6		22	80	

**5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)  
(Очная форма обучения)**

№	Наименование темы дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	<b>Методологические аспекты психолого–педагогической диагностики</b>	Определение психодиагностики, психические функции и динамика. Предмет, объект, задачи и принципы психолого–педагогической диагностики. Место психодиагностики в системе психологического знания и психологической практики.
2.	<b>Становление и истоки научной психологической диагностики</b>	История психолого–педагогической диагностики. История возникновения тестов, их классификация, область применения, возможности и ограничения, популярность и критика в современной психологии.
3.	<b>Профессионально–этические требования к психологу–диагносту</b>	Профессиональный кодекс психолога, желательные и нежелательные стратегии работы, уровень квалификации психодиагноста, необходимые знания и умения.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.	<b>Становление и истоки научной психологической диагностики</b>	История психолого–педагогической диагностики. История возникновения тестов, их классификация, область применения, возможности и ограничения, популярность и критика в современной психологии.
2.	<b>Характеристика методов психодиагностического исследования</b>	Основные диагностические подходы. Характеристика субъективного, объективного и проективного направлений психодиагностического подхода. Понятие методологии, метода и методики, соотношение метода и методики в психодиагностике. Понятие теста. Функции методик и тестов: выделение и измерение. Основные и дополнительные требования к ме-

		тодикам. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность.
3.	<b>Психодиагностическое тестирование. Тест как основной инструмент психодиагностического исследования</b>	История тестов. Типы тестов: тесты интеллекта, тесты способностей, тесты достижений и личностные тесты. Классификация тестов, требования предъявляемые к тестам. Достоинства и недостатки тестовых методик.
4.	<b>Алгоритм проведения психолого-педагогического обследования</b>	Определение целей и задач работы, подбор методов и методик для проведения исследования, контроля и коррекции в процессе его реализации, построение последовательности этапов исследования, психолого-педагогический прогноз. Объекты диагноза. Уровни диагноза. Этапы психодиагностического исследования. Планирование психолого-педагогической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач.
5.	<b>Методики диагностики личности как субъекта межличностных отношений</b>	Применение методик диагностики личности как субъекта межличностных отношений. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири. Личностный дифференциал. Опросник А. Меграбяна. Опросник способности к управлению самопредъявлением в общении. Тест описания поведения К. Томаса. Социометрия.

#### Заочная форма обучения

№	Наименование темы дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	<b>Методологические аспекты психолого-педагогической диагностики</b>	Определение психодиагностики, психические функции и динамика. Предмет, объект, задачи и принципы психолого-педагогической диагностики. Место психодиагностики в системе психологического знания и психологической практики.
2.	<b>Профессионально-этические требования к психологу-диагносту</b>	Профессиональный кодекс психолога, желательные и нежелательные стратегии работы, уровень квалификации психодиагноста, необходимые знания и умения.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.	<b>Характеристика методов психодиагностического исследования</b>	Основные диагностические подходы. Характеристика субъективного, объективного и проективного направлений психодиагностического подхода. Понятие методологии, метода и методики, соотношение метода и методики в психодиагностике. Понятие теста. Функции методик и тестов: выделение и измерение. Основные и дополнительные требования к методикам. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность.

#### 6. Образовательные технологии

Учебный процесс происходит с использованием разнообразных методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (вербальные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.); стимулирования и мотивации учебно-

познавательной деятельности (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике); контроля и самоконтроля (устного и письменного опроса, экзамена). Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные формы проведения занятий: ситуационный анализ, эвристические технологии, тестирование, разбор практических ситуаций, выполнение реальных проектов, востребованных хозяйствующими субъектами или органами государственной власти и местного самоуправления.

№ п/п	Вид и тема занятий	Использование интерактивных технологий	Количество часов
1.	Лекция	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий.	2
2.	Практическое задание	Тематические дискуссии	2
3.	Практическое задание	Деловая игра	2
4.	Практическое задание	Анализ и обсуждение конкретных ситуаций:	2
5.	Лекция	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий	2
6.	Практическое задание	Просмотр и обсуждение фильма	2
7.	Практическое задание	Метод-кейсов	2
8.	Практическое задание	Тематические дискуссии	2
<b>Итого:</b>			<b>16</b>

**7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Очная форма обучения**

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
	Методологические аспекты психолого–педагогической диагностики .	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	3	конспект
	Становление и истоки научной психологической диагностики	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	3	эссе
	Профессионально–этические требования к психологу–диагносту	Составление глоссария по дисциплине	3	глоссарий
	Характеристика методов психодиагностического исследования	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.	3	реферат
	Основания и критерии классификации психодиагно-	выполнение домашнего задания	3	Выполненное задание

	стических методов	изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;		
	Психодиагностическое тестирование. Тест как основной инструмент психодиагностического исследования	подготовка к аттестации	3	тест
	Основные этапы обработки результатов исследований	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	3	конспект
	Алгоритм проведения психолого–педагогического обследования	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	3	эссе
	Личность и специфика ее изучения	Составление глоссария по дисциплине	3	глоссарий
	Методики диагностики личности как субъекта межличностных отношений	подготовка к аттестации	3	тест
	Методики определения направленности личности	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	3	конспект
	Диагностика интеллекта, креативности и познавательных процессов	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	3	эссе
	Проективные методы изучения личности и межличностных отношений	Составление глоссария по дисциплине	3	глоссарий
	Психодиагностика детей дошкольного возраста	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.	3	реферат
	Психодиагностическая работа с детьми младшего школьного возраста	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к кон-	3	Выполненное задание

		трольной работе и коллоквиуму;		
	Психодиагностика подросткового возраста	подготовка к аттестации	3	тест
	Психодиагностика лиц юношеского возраста	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	3	конспект

#### Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
	Методологические аспекты психолого–педагогической диагностики .	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	5	конспект
	Становление и истоки научной психологической диагностики	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	5	эссе
	Профессионально–этические требования к психологу–диагносту	Составление глоссария по дисциплине	5	глоссарий
	Характеристика методов психодиагностического исследования	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.	5	реферат
	Основания и критерии классификации психодиагностических методов	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;	5	Выполненное задание
	Психодиагностическое тестирование. Тест как основной инструмент психодиагностического исследования	подготовка к аттестации	5	тест
	Основные этапы обработки результатов исследований	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	5	конспект

	Алгоритм проведения психолого–педагогического обследования	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	5	эссе
	Личность и специфика ее изучения	Составление глоссария по дисциплине	5	глоссарий
	Методики диагностики личности как субъекта межличностных отношений	подготовка к аттестации	5	тест
	Методики определения направленности личности	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	5	конспект
	Диагностика интеллекта, креативности и познавательных процессов	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	5	эссе
	Проективные методы изучения личности и межличностных отношений	Составление глоссария по дисциплине	5	глоссарий
	Психодиагностика детей дошкольного возраста	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.	5	реферат
	Психодиагностическая работа с детьми младшего школьного возраста	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;	5	Выполненное задание
	Психодиагностика подросткового возраста	подготовка к аттестации	9	тест
	Психодиагностика лиц юношеского возраста	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	10	конспект

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся)	Оценочная шкала (или за-
-------------	------------------------------	--------------------------

	должен продемонстрировать)	чет/незачет)		
		зачтено	не зачтено	
ПК-1 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании	Знает основы методологии Психолого-педагогических исследований в образовании, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных Умеет планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления социальнопедагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных	Компетенции освоены	Компетенции не освоены	
ПК-4 Способен организовывать и проводить психолого-педагогическую диагностику и коррекционно-развивающую работу с детьми	Знает методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие и коррекционные задачи Умеет планировать, организовывать и проводить диагностическое обследование и коррекцию с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов Владеет навыками психологической диагностики и коррекции с использованием современных технологий	Компетенции освоены	Компетенции не освоены	

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 8.2.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Задание 1.** Дайте ответы на вопросы теста.

1. Одно из важнейших характеристик психодиагностических методик и тестов, один из основных критериев ее качества. Близко к понятию достоверность, указывает, что именно тест измеряет и насколько хорошо он это делает.
2. Одна из важнейших характеристик психодиагностических методик и тестов, отражает точность психологического измерения и устойчивость результатов к действию посторонних факторов.
3. О каком принципе психодиагностики идет речь: предполагает неразглашение ее результатов без персонального согласия на это того лица, на котором проводилась психодиагностика.
4. Перечислите основные требования к специалистам, проводимым психодиагностику.
5. Перечислите методы психодиагностики.
6. Как называют переменные, которые представляют собой результаты измерений?
7. Как называют количество повторений одинаковых результатов в составе вариационного ряда?
8. Как называют значение варианты, которое делит вариационный ряд пополам?
9. Как называют наиболее часто встречающийся результат в тесте?
10. Как называется стандартное отклонение?
11. Как называют большую совокупность людей, которую хотели бы исследовать и относительно которой собираются делать выводы?
12. Как называют часть или подмножество совокупности; каково ее минимальное число?

13. Какое основное требование к подмножеству совокупности?
14. Перечислите этапы психодиагностического обследования.
15. Кто является автором 16–факторного личностного опросника?
16. С помощью какого опросника можно изучить тип и степень выраженности акцентуаций человека?
17. Какие параметры личности изучаются с помощью опросника Айзенка?
18. Кто автор опросника личностной тревожности?
19. С помощью каких тестов диагностируют готовность ребенка к школе?
20. Какие познавательные процессы можно диагностировать у детей дошкольного возраста?
21. С помощью каких методик (тестов) изучают уровень интеллектуального развития взрослых?
22. Какой метод предназначен для изучения межличностных отношений в группе подростков и юношей?
23. Какие методики предназначены для изучения подростков и юношества?

### **8.2.2. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)**

1. Психодиагностика, её место среди других разделов практической психологии.
2. История психодиагностики.
3. Психологическая диагностика в России.
4. Принципы и предмет психодиагностики.
5. Этические аспекты проведения психодиагностики.
6. Этика и ответственность психолога–диагноста. Основные принципы работы психолога.
7. Требования к специалистам, проводимым психодиагностику.
8. Методы психодиагностики.
9. Использование метода наблюдения в психодиагностике: его достоинства и недостатки, типичные ошибки наблюдения.
10. Классификация диагностических методик.
11. Формализованные методики и их характеристика.
12. Малоформализованные методики и их характеристика.
13. Форма и содержание психологического тестирования.
14. Опросники, их разновидности.
15. Научное наблюдение как психодиагностический метод.
16. Психологический диагноз, смысл и ступени.
17. Проблемы психодиагностической практики.
18. Основные понятия математической статистики.
19. Психодиагностическое обследование: подготовительный этап.
20. Психодиагностическое обследование: основной этап.
21. Психодиагностическое обследование: заключительный этап.
22. Требования к психодиагностическим средствам.
23. Психодиагностика личности и межличностных отношений.
24. Психодиагностика интеллекта, креативности и познавательных процессов.
25. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста.
26. Методы психодиагностики детей дошкольного возраста.
27. Методы определения готовности ребенка к обучению в начальной школе и диагностика уровня развития его познавательных процессов.
28. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста.
29. Методы психодиагностики младших школьников.
30. Особенности психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста.
31. Методы психодиагностики подростков.
32. Методы психодиагностики лиц юношеского возраста.
33. Особенности психодиагностики взрослых.
34. Методы психодиагностики студентов, учителей и родителей.
35. Методы психодиагностики семьи.

### 8.3.3. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

#### Задача № 1

**Составьте план работы по следующему запросу:**

*Ситуация.* «В школьную психологическую службу обратилась мама ученика 8 класса. Она рассказала, что у сына возникают определенные состояния, когда он не владеет собой и может проявить немотивированную агрессию; описывая свое обычное состояние в такие моменты, он характеризует его так: «быстро захожусь, могу что-то разбить, кого-то ударить...».

#### Задача № 2

**Разработайте план беседы психолога с подростком-семиклассником при переходе в другое учебное заведение**

*Ситуация.* Родители хотят перевести его в другую школу по причине конфликтов с одноклассниками.

#### Задача № 3

**Какие методы психологической диагностики Вы бы рекомендовали использовать для работы с клиентом, обратившимся в Психологическую консультацию?**

*Ситуация.* Клиент – мужчина, ему 30 лет, имеет высшее образование (IT-технологии). Не испытывает удовлетворения в работе, постоянно меняет места работы, нигде не задерживается больше года.

#### Задача № 4.

**Проанализируйте состояние клиента, определите его проблему и предложите способы ее решения.**

*Ситуация.* В Психологическую службу обратился мужчина 42 лет, женат, состоит на государственной службе. По долгу службы часто бывает в командировках. Работа связана с организацией проектов в муниципальной сфере. В последнее время он постоянно чувствует усталость, часто стал болеть, но приходится переносить болезни на ногах. Давно не был в отпуске. Жалуется на то, что раздражителен, «все бесит», стал срываться на подчиненных, ловит себя на мысли, что не видит смысла в своей работе. Дома отношения тоже часто заканчиваются конфликтами с женой и детьми. В свободное время не хочется ни с кем разговаривать.

#### Задача № 5.

**Какие действия должен предпринять психолог, какие психологические методы он должен использовать при работе с подростками, нужна ли работа и если да, то какая, с другими учениками, родителями, педагогами?**

*Ситуация.* Классный руководитель обратился к школьному психологу со следующей проблемой. Два ученика 9 класса, находясь в состоянии наркотического опьянения, на уроке смеялись, кривлялись, предлагали другим ученикам продать наркотики. Классный руководитель просит у психолога рекомендаций, вызывать ли родителей, как вести себя в том случае, если подобное повторится.

#### Задача № 6

**Какие действия должен предпринять психолог, какие психологические методы он должен использовать при работе с ребенком, его родителями, воспитателями?**

*Ситуация.* К психологу детского сада обратилась мама по поводу своего сына Ивана (4,5 года). Со слов мамы, воспитатели отмечают агрессивные вспышки в его поведении, во время которых он совершенно не способен себя сдерживать. Мальчик может ударить сверстника тем, что в данный момент находится у него в руках. При этом он совершенно не реагирует на замечания воспитателей и их попытки вмешаться в конфликт. Ваня никогда не признает свою вину, по его словам, виноват кто угодно, только не он. Ваня - единственный и желанный ребенок в полной семье, рожденный достаточно поздно. Родители его очень любят, считают необыкновенно умным, красивым и способным. Как сказала мама, на занятиях сын демонстрирует широкий кругозор, высокие интеллектуальные способности. Ребенок имеет приятную внешность, он открытый, эмоциональный, общительный, склонный к демонстративности, в отношениях со сверстниками активный, стремится к лидерству. При этом, по маминым словам, еще несколько месяцев назад агрессивного поведения у мальчика не было. Запрос мамы выражался в том, чтобы психолог выяснила, почему возникла проблема агрессии, и дала рекомендации, как взаимодействовать с сыном, чтобы вернуть его послушное поведение. Дословно запрос был таким: "Сделайте что-нибудь, чтобы он начал наконец-то опять нормально общаться с детьми".

### **Задача № 7.**

**Определите в изложенном клиническом случае тип нарушения. Какие методики можно использовать для проведения дифференциального анализа для выявления особенностей личностного развития. Предположите причины поведения и мероприятия по адаптации ребенка в клинике.**

Ситуация. Ева Э., 7 лет, поступила в детское отделение. Отец — целеустремленный, честолюбивый человек, из-за напряженной работы воспитанию детей не уделяет никакого внимания. Мать — работник торговли, но не работает по специальности, так как целиком посвятила себя воспитанию троих детей и домашнему хозяйству. Восемилетняя сестра Евы прилежна, добросовестная; трехлетний братик — очень живой ребенок. Мать лишь недавно оставила работу, поэтому Ева в течение ряда лет жила то у бабушки с дедушкой, то у родителей, испытывая на себе совершенно разные воспитательные влияния. Дед и бабушка во всем девочке потакали, мать была строга, часто снимала туфлю и шлепала Еву. Через некоторое время мать, жалея Еву, осыпала ее ласками и лакомствами, пытаясь компенсировать причиненное зло добром. Но успеха не приносили ни строгости, ни поблажки. Ева была необыкновенно упряма, постоянно пыталась поставить на своем и часто даже бросалась на пол. Когда мать за дело журила девочку, это вызывало в ней только раздражение и злость. Однажды Ева целую неделю не разговаривала с матерью из-за того, что та сделала ей замечание за плохо вытертую посуду. Когда Ева злится на мать, она не обращается к ней с просьбами непосредственно, а передает их через старшую сестру, пытаясь добиться своего. Ева очень любит похвалу и, если в чем-нибудь проявит старание, всегда ждет ее как лучшей награды.

Однажды, разозлившись, Ева неделю не вставала с постели, не поднималась даже поесть, требуя, чтобы кушанья ей подавали в постель. Мать сначала не соглашалась на такое «обслуживание», но, в конце концов, уступила. «Не буду же я морить ее голодом», — заявила она в свое оправдание. И так, мать и девочка постоянно спорили друг с другом, при этом в споре обычно побеждала Ева, так как она оставалась непреклонной, а мать всегда уступала.

Поведенческие проблемы начались у Евы в 3-4 года и особенно ярко начали сказываться, когда родился младший братик. Ева с самого начала отнеслась к его появлению отрицательно, бросала разные предметы в колясочку, где он лежал. Когда малютке было 14 дней, она с силой уткнула его личико в подушку, а подбежавшей матери сказала: «Это я для того, чтобы он заснул». В последующие годы Ева также относилась к маленькому братику враждебно. Когда мальчику было 2 года, она вздумала заставить его взобраться на перила балкона — мальчик легко мог упасть вниз. Ева специально подставила стул и продемонстрировала ему, как надо ставить ножки и как повернуться. Матери она сказала: «А пускай падает, по крайней мере, он тогда умрет».

В детском отделении клиники Ева постоянно предъявляет свои требования, а если к ним не прислушиваются, становится озлобленной. В игры с другими детьми включается с трудом.

#### **8.3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **Оценка работы с тестовыми заданиями:**

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

##### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если магистрант показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.;

- оценка «хорошо» магистрант обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.;

- оценка «удовлетворительно» магистрант усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну су-

ществленную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели;

- оценка «неудовлетворительно» магистрант не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

- оценка «зачтено» выставляется магистранту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников

- оценка «не зачтено» если магистрант не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

#### 9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
<b>Основная литература</b>			
	Веракса А.Н.Индивидуальная психологическая диагностика дошкольников : Для занятий с детьми 5—7 лет -- МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. Немов, Р. С. Психология : Общие основы психологии : учебное пособие для вузов : в 3 кн. / Р. С. Немов.-5-е изд. - Москва :Владос. Кн. 1:Общие основы психологии.-2010.	ДГПУ Электронный ресурс	2
	Психолого–педагогическая диагностика. Учебное пособие для вузов / И. Ю. Левченко [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – Москва : Академия, 2008.	ДГПУ библиотека	3
	Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога : Учебное пособие / Е. И. Рогов. – В 2 кн. – Москва : издательство ВЛАДОС–ПРЕСС, 2009.	ДГПУ библиотека	1
<b>Дополнительная литература</b>			
	Бодалев, А. А. Общая психодиагностика / А. А. Бодалев, В. В. Столин. – Санкт-Петербург : «Речь», 2002. – 438 с.	ДГПУ библиотека	3
	Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога / Н. М. Борытко. – Москва : Академия, 2006. – 284 с.	ДГПУ библиотека	2
	Психодиагностика : теория и практика ; общ. ред. Н. В. Талызиной. – Москва : Прогресс, 1986. – 205 с.	ДГПУ библиотека	1

#### 10.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

[www.pedagogics-book.ru](http://www.pedagogics-book.ru)

[hppt//pedlib.ru/books](http://hppt/pedlib.ru/books)

[www.openspace.ru](http://www.openspace.ru)

[www.inter-pedagogika.ru](http://www.inter-pedagogika.ru)

[www.koob.ru](http://www.koob.ru)

[www.nycr.org.ru](http://www.nycr.org.ru)

[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

[www.library.ru](http://www.library.ru)

#### 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения

успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

**Подготовка к лекции заключается в следующем:**

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

**Подготовка к практическим занятиям:**

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

**Подготовка к зачету, экзамену.** К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для зачета.

После этого у магистранта должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

В ходе изучения дисциплины используется:

1. Наглядные пособия и другие демонстрационные материалы в виде электронных презентаций (на лекциях);
2. Раздаточный материал (фрагмент текстов-в учебных пособиях, имеющихся в библиотеке, электронная хрестоматия)
3. Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

#### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.