

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. начальника УМУ  
*М.М.В. Сагдиев Р.Д.*  
«31» мая 2024 г.

**Б1.В.ДВ.01 «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»**  
**Б1.В.ДВ.01.01 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА**  
**ДЕТЕЙ «ГРУППЫ РИСКА»**

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) – Педагогика и психология семейного  
воспитания

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1	72	4	14			54	Зачет	
заочная	1	72	2	4			66	Зачет	

Махачкала, 2024

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова»**

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. начальника УМУ

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Б1.В.ДВ.01 «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»  
Б1.В.ДВ.01.01 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ  
«ГРУППЫ РИСКА»**

**Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образова-  
ние**

**Направленность (профиль) – Педагогика и психология семейного воспи-  
тания**

**Квалификация выпускника: Магистр**

**Форма обучения – очная, заочная**

**Год приема – 2024**

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль	СРС	
очная	1	72	4	14			54	Зачет
заочная	1	72	2	4			66	Зачет

**Махачкала, 2024**

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическая поддержка детей «группы риска» является формирование готовности магистра к осуществлению профессиональной деятельности, направленной на разрешение проблемной ситуации подростка «группы риска» в соответствии с классификационными признаками причин девиаций; развитие способности магистров разрешать проблемную ситуацию, с учетом социокультурной составляющей, широко используя ее возможности для обеспечения качества психолого-педагогической поддержки детей «группы риска». Изучение дисциплины предполагает решение следующих задач: -познакомить студентов с теоретическими и практическими аспектами проблемы психолого-педагогической поддержки детей «группы риска»; -изучить специфику и своеобразие типичных характеристик возраста и индивидуальных характеристик личности субъектов проблемной ситуации; - стимулировать личностное развитие будущего педагога.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая поддержка детей «группы риска» относится к дисциплинам по выбору подготовки специалистов направления «Психолого-педагогическое образование» профиля «Педагогика и психология семейного воспитания». Она непосредственно связана с дисциплинами общенаучного цикла, профессионального цикла и опирается на освоенные при изучении данных дисциплин знания и умения.

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями) Психология и педагогика семьи Современные проблемы детства в отечественной и зарубежной педагогике и психологии Технологическая (проектно-технологическая) практика научно-исследовательская работа

Связь с последующими дисциплинами (модулями) преддипломная практика Подготовка к сдаче государственного экзамена Сдача государственного экзамена Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы Семейное консультирование по проблемам детей с особыми потребностями Коррекционно-тренинговая работа по развитию детско-родительских отношений Методика социально-педагогического проектирования программ воспитания Теория и методика социокультурной деятельности

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
ОПК-5.	Способен разрабатывать программы мониторинга Результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК 5.1. Знает: - основы социальной, психологической и педагогической диагностики; - принципы и правила контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; - методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы. ИОПК 5.2. Умеет: - разрабатывать инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися; - проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ИОПК 5.3. Владеет: - технологиями контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; - навыками коррекционной деятельности с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.
	<b>Профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности</b>	

ОПК-6.	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
--------	---	---

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Очная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	18
Лекции	4
Практические занятия (ПЗ)	14
Семинары (С)	
Лабораторные работы (ЛР)	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	54
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>	
<b>Общая трудоемкость</b>	72

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**(Очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР	
1.	Забота о детях в системе социальной политики государства	8	2			6	опрос
2.	Дети группы риска, как особая категория	8	2			6	доклад
3.	Социально-педагогическая деятельность с детьми, вовлеченными в употребление	8		2		6	реферат

	спиртных напитков						
4.	Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к употреблению наркотиков	8		2		6	тестирование
5.	Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями	8		2		6	опрос
6.	Профилактическая работа с беспризорными и безнадзорными детьми	8				6	Научный семинар со студентами
7.	Проблема психолого-педагогического сопровождения социально дезадаптированных детей.	8		2		6	практика
8.	Направления психолого-педагогической помощи детям группы риска.	8				6	Тексты тестов
9.	Психолого-педагогическая помощь детям-сиротам, воспитанникам детских домов и интернатов.	8		2		6	
	Итого:	72	4	14		54	

**5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)  
(Очная форма обучения)**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
1.	Забота о детях в системе социальной политики государства	Сущность психолого-педагогической помощи детям группы риска. Направления психолого-педагогической помощи детям группы риска.
2.	Дети группы риска, как особая категория	Направления психолого-педагогической помощи детям группы риска. работа социального педагога с детьми группы риска.
Темы практических/семинарских занятий		
1.	Социально-педагогическая деятельность с детьми, вовлеченными в употребление спиртных напитков	Психолого-педагогическая характеристика детей группы риска. Проблема психолого-педагогического сопровождения социально дезадаптированных детей. Психолого-педагогическая
2.	Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к употреблению наркотиков	Деятельность с беспризорными и Безнадзорными детьми. Основы психолого-педагогической работы с девиантными подростками
3.	Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними	Взаимодействие между всеми специалистами работающими с детьми группы риска и их родителями Направления коррекционно-педагогической работы

	правонарушителями	школы
4.	Профилактическая работа с беспризорными и безнадзорными детьми	Диагностические методики в работе педагога Социальный портрет класса Методы и приемы психолого-педагогического воздействия при сопровождении детей группы риска
5.	Проблема психолого-педагогического сопровождения социально дезадаптированных детей.	Поддержка детей-жертв насилия, кризисных ситуаций Направления психолого-педагогической помощи детям группы риска.
6.	Направления психолого-педагогической помощи детям группы риска.	. Причины попадания детей в группу риска. Факторы риска: медико-биологические, социально-экономические, психологические, педагогические.
7.	Психолого-педагогическая помощь детям-сиротам, воспитанникам детских домов и интернатов.	Девиантное поведение как педагогическая проблема. Педагогическая запущенность. Дети-сироты. Дети из неблагополучных семей. Безнадзорные и беспризорные дети. Жестокое обращение с детьми

#### **Заочная форма обучения**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
<b>Содержание лекционного курса</b>		
1.	Забота о детях в системе социальной политики государства	Сущность психолого-педагогической помощи детям группы риска. Направления психолого-педагогической помощи детям группы риска.
2.	Дети группы риска, как особая категория	Направления психолого-педагогической помощи детям группы риска. работа социального педагога с детьми группы риска.
<b>Темы практических/семинарских занятий</b>		
1.	Социально-педагогическая деятельность с детьми, вовлеченными в употребление спиртных напитков	Психолого-педагогическая характеристика детей группы риска. Проблема психолого-педагогического сопровождения социально дезадаптированных детей. Психолого-педагогическая
2.	Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к употреблению наркотиков	Деятельность с беспризорными и безнадзорными детьми. Основы психолого-педагогической работы с девиантными подростками
3.	Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями	Взаимодействие между всеми специалистами работающими с детьми группы риска и их родителями Направления коррекционно-педагогической работы школы

#### **6. Образовательные технологии**

Учебный процесс происходит с использованием разнообразных методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (вербальные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.); стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике); контроля и самоконтроля (устного и письменного опроса, экзамена). Широко (более 20% аудиторных занятий)

используются активные и интерактивные формы проведения занятий: ситуационный анализ, эвристические технологии, тестирование, разбор практических ситуаций, выполнение реальных проектов, востребованных хозяйствующими субъектами или органами государственной власти и местного самоуправления.

№ п/п	Вид и тема занятий	Использование интерактивные технологии	Количество часов
1.	Лекция	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий.	2
2.	Практическое задание	Тематические дискуссии	2
3.	Практическое задание	Деловая игра	2
4.	Практическое задание	Анализ и обсуждение конкретных ситуаций:	2
5.	Лекция	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий	2
6.	Практическое задание	Просмотр и обсуждение фильма	2
7.	Практическое задание	Метод-кейсов	2
8.	Практическое задание	Тематические дискуссии	2
9.	Практическое задание	Анализ и обсуждение конкретных ситуаций:	2
<b>Итого:</b>			<b>18</b>

**7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы магистрантов по дисциплине (модулю)**

**Очная форма обучения**

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Забота о детях в системе социальной политики государства	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	5	конспект
2	Дети группы риска, как особая категория	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	5	эссе
3	Социально-педагогическая деятельность с детьми, вовлеченными в употребление спиртных напитков	Составление глоссария по дисциплине	5	глоссарий
	Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к употреблению	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.	5	реферат

	наркотиков			
4	Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;	5	Выполненное задание
5	Профилактическая работа с беспризорными и безнадзорными детьми	подготовка к аттестации	5	тест
6	Проблема психолого-педагогического сопровождения социально дезадаптированных детей.	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;	5	конспект
7	Направления психолого-педагогической помощи детям группы риска.	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;	5	эссе
8	Психолого-педагогическая помощь детям-сиротам, воспитанникам детских домов и интернатов.	Составление глоссария по дисциплине	5	глоссарий

#### Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Забота о детях в системе социальной политики государства	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;		конспект
2	Дети группы риска, как особая категория	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;		эссе
3	Социально-педагогическая деятельность с детьми, вовлеченными в употребление спиртных напитков	Составление глоссария по дисциплине		глоссарий
4	Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к употребле-	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по задан-		реферат

	нию наркотиков	ной проблеме.		
5	Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;		Выполненное задание
6	Профилактическая работа с беспризорными и безнадзорными детьми	подготовка к аттестации		тест
7	Проблема психолого-педагогического сопровождения социально дезадаптированных детей.	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;		конспект
8	Направления психолого-педагогической помощи детям группы риска.	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;		эссе
9	Психолого-педагогическая помощь детям-сиротам, воспитанникам детских домов и интернатов.	Составление глоссария по дисциплине		глоссарий

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		зачтено	не зачтено

<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ИОПК 5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы социальной, психологической и педагогической диагностики;</li> <li>- принципы и правила контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы.</li> </ul> <p>ИОПК 5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися;</li> <li>- проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</li> </ul> <p>ИОПК 5.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- навыками коррекционной деятельности с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.</li> </ul>	<p>Компетенции освоены</p>	<p>Компетенции не освоены</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: особенности проектирования и использования психологопедагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: проектировать специальные условия и применять психологопедагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, вос-</p>	<p>Компетенции освоены</p>	<p>Компетенции не освоены</p>

	питания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
--	--	--	--

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **8.2.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **Задания к рейтинг-контролю знаний студентов**

##### **1.1. Вопросы репродуктивного уровня, при успешном ответе на все предлагаемые вопросы, максимальный балл оценки – 10**

- 1) Особые образовательные потребности детей с ЗПР.
- 2) Общие и специфические закономерности развития детей с ЗПР.
- 3) Характеристика личности умственно-отсталого ребёнка.
- 4) Охарактеризовать одарённых детей как представителей «группы риска».
- 5) Неравномерность психического развития детей, имеющих физические нарушения.

##### **1.2. Вопросы реконструктивного уровня – максимальный балл оценки – 13**

- 1) Привести примеры профессиональной деятельности социального педагога с детьми, имеющими ЗПР.
- 2) Показать связь психического и физического развития ребёнка.
- 3) Привести примеры неравномерности психического развития детей, имеющих нарушения физического развития, составить классификацию нарушений.
- 4) Ролевые конфликты включают следующую структуру: противоречия между личностной составляющей и ролевыми требованиями; противоречия между ролевым поведением и поведением окружающих... (продолжить перечень противоречий и охарактеризовать их).
- 5) Особенности построения общения с учащимися, имеющими специфические образовательные потребности (возраст по выбору студента).

##### **1.3. Вопросы творческого уровня, позволяющие получить максимальную оценку 15 баллов:**

- 1) Составить план работы педагога-психолога в образовательном учреждении с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
- 2) Разработать план социальной адаптации одарённого ребёнка (возраст по выбору студента).
- 3) Найти связь между характеристиками гуманистического взаимодействия и требованиями к личности, предъявляемыми в современном российском обществе.

Рейтинг-контроль 2

##### **2.1. Вопросы репродуктивного уровня, при успешном ответе на все предлагаемые вопросы, максимальный балл оценки – 10**

1. Охарактеризовать типологию отклонений развития (по В.П.Кашенко).
2. Методологические основы социально-психологической работы с группами риска.
3. Охарактеризовать проявление социальной дезадаптации несовершеннолетних группы риска.
4. Охарактеризовать деятельность социального педагога с несовершеннолетними группы риска.
5. Охарактеризовать основные направления деятельности социального педагога с детьми ЗПР.

##### **2.2. Вопросы реконструктивного уровня – максимальный балл оценки – 13**

- 1) Составить таблицу типов нарушений в развитии и основных методов социальнопсихологической коррекции.
- 2) Показать специфику проявления дезадаптации у детей с различными видами нарушений в развитии.
- 3) Выделить факторы, способствующие возникновению ЗПР.
- 4) Выделить специфику организации психолого-педагогической коррекции в образовательном учреждении.

5) Составить план беседы с родителями ребёнка, имеющего нарушения в развитии, по результатам психолого-педагогического обследования (возраст по выбору студента).

**2.3. Вопросы творческого уровня, позволяющие получить максимальную оценку 15 баллов:**

- 1) Разработать модель комплексного социально-психологического коррекционного воздействия на личность ребёнка.
- 2) Составить план проведения конкретного психолого-педагогического обследования ребёнка, имеющего специфические образовательные потребности.
- 3) Охарактеризовать психолого-педагогические условия успешности социальнопсихологической работы с несовершеннолетними группы риска.

Рейтинг-контроль 3

**3.1. Вопросы репродуктивного уровня, при успешном ответе на все предлагаемые вопросы, максимальный балл оценки – 20**

- 1) Охарактеризовать особенности психолого-педагогического консультирования подростков «группы риска».
- 2) Показать возможности использования когнитивно-поведенческой психотерапии с несовершеннолетними «группы риска».
- 3) Перечислить этические требования к организации тренингов.
- 4) Перечислить коррекционные функции социально-психологического тренинга.
- 5) Дать определение результативности социально-психологического тренинга.
- 6) Средства воздействия, используемые педагогом-психологом в работе с подростками.
- 7) Этические принципы взаимодействия педагога-психолога с несовершеннолетними «группы риска».
- 8) Охарактеризовать этические требования взаимодействия педагога-психолога с семьями несовершеннолетних «группы риска».
- 9) Охарактеризовать основные направления работы социального педагога по формированию ответственного поведения (возраст по выбору студента).
- 10) Возможности использования социальной психотерапии с несовершеннолетними «группы риска».

**3.2. Вопросы реконструктивного уровня – максимальный балл оценки – 25**

- 1) Выделить группы факторов, влияющих на эффективность психологопедагогического консультирования.
- 2) Определить психолого-педагогические условия эффективности применения игровых технологий с несовершеннолетними «группы риска».
- 3) Выделить группы факторов, определяющих цели групповой коррекционной работы с несовершеннолетними «группы риска».
- 4) Охарактеризовать механизмы коррекционного воздействия социальнопсихологического тренинга.
- 5) Перечислить и охарактеризовать механизмы воздействия психогимнастических технологий.
- 6) Перечислить этические принципы, влияющие на результативность социальнопсихологического тренинга.
- 7) Сравнить деятельность социального педагога, педагога-психолога и психолога с несовершеннолетними «группы риска».

**3.3. Вопросы творческого уровня, позволяющие получить максимальную оценку 30 баллов:**

- 1) Привести пример использования игровых психокоррекционных технологий в учебно-воспитательном процессе (возраст и ситуация по выбору студента).
- 2) Разработать социально-психологический тренинг для решения каких-либо проблем (по выбору студента) в подростковом возрасте.
- 3) Разработать комплекс психогимнастических упражнений для коррекции психоэмоционального развития детей (возраст по выбору).
- 4) Составить алгоритм социально-психологической работы по формированию ответственного поведения личности.

### **8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### **Оценка работы с тестовыми заданиями:**

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.;

- оценка «хорошо» студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.;

- оценка «удовлетворительно» студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели;

- оценка «неудовлетворительно» студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников

- оценка «не зачтено» если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **9.1. Перечень основной литературы:**

1.Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений

[Электронный ресурс]: учебник/ Абдурахманов Р.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр

Медиа, 2018.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>.

2.Абаева И.В. Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций

[Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Абаева И.В.— Электрон. текстовые данные.—

Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017.— 125 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/73814.html>.

### **9.2. Перечень дополнительной литературы:**

1.Минин А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи [Электронный ресурс]/ Минин А.Я., Краев О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58111.html>.

2.Пахальян В.Э. Практическая психология. Введение [Электронный ресурс]/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 198 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29297.html>.

3.Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте

[Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76804.html>.

#### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сетевая электронная библиотека - URL: [http // wib.ido.ru](http://wib.ido.ru)
2. Электронная библиотека - URL: [http // stratum.pstu.as.ru](http://stratum.pstu.as.ru)
3. Виртуальные библиотеки - URL: [http // imin.urfu.ac.ru](http://imin.urfu.ac.ru)
4. Российская национальная библиотека - URL: [http // www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

#### 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

##### **Подготовка к лекции заключается в следующем:**

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

##### **Подготовка к практическим занятиям:**

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

**Подготовка к зачету, экзамену.** К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### ***Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях***

В ходе изучения дисциплины используется:

1. Наглядные пособия и другие демонстрационные материалы в виде электронных презентаций (на лекциях);
2. Раздаточный материал (фрагмент текстов-в учебных пособиях, имеющихся в библиотеке, электронная хрестоматия)
3. Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГПУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
  - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.