

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра методики преподавания математики и информатики



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.03 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ»**  
**Б1.О.03.06 ИНТЕРНЕТ И СЕРВИСЫ WEB 2.0 В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Цифровые технологии в образовании

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема - 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	2,3	108	10	30		9	59	Зачет, экзамен	
заочная	2,3	108	4	8		9	87	Зачет, экзамен	

Махачкала, 2024

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Интернет и сервисы web 2.0 в педагогической деятельности» являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность будущего магистра к профессионально-педагогической деятельности с использованием Интернет и сервисов web 2.0.

При изучении данной дисциплины будущие магистры должны уметь следующие компетенции с индикаторами их достижения:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на основе ресурсов Интернет и Веб2.0</p> <p>УК-4.2. Использует Интернет- технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках услугами Интернет и возможностями социальных сервисов Веб 2.0</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках через сервисы Интернет и Веб.2.0</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык с использованием сервисов Веб 2.0.</p>
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	<p>ОПК-8.1. <b>Знает:</b> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2. <b>Умеет:</b> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.3. <b>Владеет:</b> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>
ПК-1	Способен реализовывать образовательный	ПК-1.1. <b>Знает</b> основные модели, принципы и методики реализации образовательного процесса с использованием Интернет - технологий и сервисов Веб

	процесс использованием цифровых технологий	с 2.0. ПК-1.2. <b>Умеет</b> применять конкретные инструменты и методики реализации образовательного процесса с использованием Интернет - технологий и сервисов Веб 2.0.
ПК-6	Способен вести проектирование и разработку цифровых образовательных ресурсов на основе средств цифровизации.	ПК-6.1. <b>Знает</b> состав, назначение и способы применения Интернет-технологий и сервисов Веб 2.0 для проектирования и разработку электронных ресурсов образовательных программ ПК-6.2. <b>Умеет</b> использовать конкретные программные продукты и сервисы Интернета и Веб 2.0 для проектирования и разработки электронных ресурсов образовательных программ ПК-6.3. <b>Владеет</b> опытом создания авторских электронных ресурсов образовательных программ с использованием Интернет-технологий и сервисов Веб 2.0

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.03.06 «Интернет и сервисы web 2.0 в педагогической деятельности» относится к **обязательной части** и Модулю «Предметная часть» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.03.06 «Интернет и сервисы web 2.0 в педагогической деятельности» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Иностранный язык в профессиональной коммуникации».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Цифровая грамотность и цифровая компетентность педагога», «Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога», «Цифровая педагогика», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	Выбирать на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать ИКТ при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач	Коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном языках	Умениями выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного на государственный язык
ОПК-8. Способен	Процессами	Проектировать	Эффективно проектировать

проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
ПК-1. Способен реализовывать образовательный процесс с использованием цифровых технологий	Эффективно реализовывать образовательный процесс с использованием Интернет и сервисов web 2.0	Реализовывать образовательный процесс с использованием Интернет и сервисов web 2.0	Умениями реализовывать образовательный процесс с использованием Интернет и сервисов web 2.0
ПК-6. Способен вести проектирование и разработку цифровых образовательных ресурсов на основе средств цифровизации	Процессы ведения проектирования и разработку цифровых образовательных ресурсов на основе Интернет и сервисов web 2.0	Вести проектирование и разработку цифровых образовательных ресурсов на основе Интернет и сервисов web 2.0	Умениями ведения проектирования и разработки цифровых образовательных ресурсов на основе Интернет и сервисов web 2.0

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 2, 3 семестрах

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		2 семестр	3 семестр
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>40</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10	4	6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30	10	20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	17	7	10
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>41</b>	<b>22</b>	<b>19</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		реферат	экзамен

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Общая характеристика компьютерных сетей. Сеть Интернет. Основные службы сети	20	2/2		6/3	12

	Интернет					
2	Web-обозреватели. Создание Web-сайта. Публикация web-сайта в сети Интернет	24	2/2		8/8	14
3	Интернет как инструмент реализации сервисной деятельности	24	2/2		8/8	14
4	Краткая история WWW. Понятие о многоуровневой сетевой модели 7.Интернет-сервисы: WWW, FTP, TELNET. Почтовые протоколы. Web-серверы, Проху-серверы, DNS-серверы, почтовые серверы.	22	2/2		8/8	12
5	Введение в гипертекстовый язык HTML. Приложения для социальных сетей.	26	2/2		8/8	16
	Итого:	108	10/10		30/30	68

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

**Тема 1. Общая характеристика компьютерных сетей. Сеть Интернет. Основные службы сети Интернет.** Интернет-технологии как составляющая информационного образовательного пространства в организации учебного процесса; сущность и содержание процесса использования Интернет-технологий в образовательном процессе; организационно-педагогические условия использования Интернет-технологий в образовательном пространстве. Информационное обеспечение образовательной деятельности с помощью Интернет-ресурсов: классификация, структура, содержание. Использование сети Интернет в процессе обучения студентов и подготовки научных исследований.

**Тема 2. Web-обозреватели. Создание Web-сайта. Публикация web-сайта в сети Интернет:** понятие web-сайта; классификация web-сайта; этапы разработки web-сайта; история развития веб-технологий; веб-программирование.

**Тема 3. Интернет как инструмент реализации сервисной деятельности:** сферы обслуживания, реализующие услуги через Интернет; финансовые услуги, предоставляемые через Интернет; предоставление банковских услуг через Интернет; работа через Интернет на валютном и фондовом рынках; страхование с помощью Интернет; использование интернет - технологий в социокультурной сфере; применение информационных компьютерных технологий в управлении деятельностью туристской организации; Интернет и изменения в гостиничных продажах.

**Тема 4. Краткая история WWW. Понятие о многоуровневой сетевой модели Интернет-сервисы: WWW, FTP, TELNET. Почтовые протоколы. Web-серверы, Проху-серверы, DNS-серверы, почтовые серверы.**

**Тема 5. Введение в гипертекстовый язык HTML. Приложения для социальных сетей:** история развития языка HTML; основы языка HTML

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Общая характеристика компьютерных сетей. Сеть Интернет. Основные службы сети Интернет	доклад
2	Web-обозреватели.	проект

	Создание Web-сайта. Публикация web-сайта в сети Интернет	
3	Интернет как инструмент реализации сервисной деятельности	реферат
4	Краткая история WWW. Понятие о многоуровневой сетевой модели Интернет-сервисы: WWW, FTP, TELNET. Почтовые протоколы. Web-серверы, Proxy-серверы, DNS-серверы, почтовые серверы.	доклад
5	Введение в гипертекстовый язык HTML. Приложения для социальных сетей.	проект

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Общая характеристика компьютерных сетей. Сеть Интернет. Основные службы сети Интернет	реферат	УК-4, ОПК-8, ПК-1, ПК-6
2	Web-обозреватели. Создание Web-сайта. Публикация web-сайта в сети Интернет	доклад	УК-4, ОПК-8, ПК-6
3	Интернет как инструмент реализации сервисной деятельности	проект	УК-4, ОПК-8, ПК-1, ПК-6
4	Краткая история WWW. Понятие о многоуровневой сетевой модели Интернет-сервисы: WWW, FTP, TELNET. Почтовые протоколы. Web-серверы, Proxy-серверы, DNS-серверы, почтовые серверы.	доклад	УК-4, ОПК-8, ПК-1
5	Введение в гипертекстовый язык HTML. Приложения для социальных сетей.	проект	УК-4, ОПК-8, ПК-1, ПК-6

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего

университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
  - результаты обучения по (80%):
- а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
- б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов,	От 5 до 10

наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено		
Зачет	<b>Не зачтено</b> (менее 50 баллов)	<b>Зачтено</b> (более 51 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	<b>Неудовлетворительно</b> (менее 50 баллов)	<b>Удовлетворительно</b> (51-69 баллов)	<b>Хорошо</b> (70-84 баллов)	<b>Отлично</b> (85-100 баллов)

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

## 1. Семестры – 2,3; форма аттестации: 3 сем. - экзамен

### 2. Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Общая характеристика компьютерных сетей. Сеть Интернет.
2. Основные службы сети Интернет.
3. Интернет-технологии как составляющая информационного образовательного пространства в организации учебного процесса.
4. Сущность и содержание процесса использования Интернет-технологий в образовательном процессе.
5. Организационно-педагогические условия использования Интернет-технологий в образовательном пространстве.
6. Информационное обеспечение образовательной деятельности с помощью Интернет-ресурсов: классификация, структура, содержание.
7. Использование сети Интернет в процессе обучения студентов и подготовки научных исследований.
8. Web-обозреватели.
9. Создание Web-сайта.
10. Публикация web-сайта в сети Интернет: понятие web-сайта; классификация web-сайта.
11. Этапы разработки web-сайта.
12. История развития веб-технологий.
13. Веб-программирование.
14. Интернет как инструмент реализации сервисной деятельности.
15. Сферы обслуживания, реализующие услуги через Интернет.
16. Финансовые услуги, предоставляемые через Интернет.
17. Предоставление банковских услуг через Интернет.
18. Работа через Интернет на валютном и фондовом рынках.
19. Страхование с помощью Интернет.
20. Использование интернет - технологий в социокультурной сфере.
21. Применение информационных компьютерных технологий в управлении деятельностью туристской организации.
22. Интернет и изменения в гостиничных продажах.
23. Краткая история WWW.
24. Понятие о многоуровневой сетевой модели
25. Интернет-сервисы: WWW, FTP, TELNET.
26. Почтовые протоколы.
27. Web-серверы,
28. Проху-серверы, DNS-серверы, почтовые серверы.
29. Введение в гипертекстовый язык HTML.
30. История развития языка HTML. Основы языка HTML

### 7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения,	Применяет логические формы и процедуры в достаточном объеме, не допускает неточности при рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (правильно выполнены более 80% заданий инвариантной и не менее 50% заданий вариативной			Не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (правильно выполнены менее 60% заданий

<p>вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на основе ресурсов Интернет и Веб2.0</p> <p>УК-4.2. Использует Интернет- технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>услугами Интернет и возможностями социальных сервисов Веб 2.0</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках через сервисы Интернет и Веб.2.0</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык с использованием сервисов Веб 2.0</p>	<p>самостоятельной работы)</p> <p>Умеет использовать ресурсы Интернет и Веб 2.0 в процессе решения задач</p>	<p>инвариантной самостоятельной работы)</p>
<p>ОПК-8.1. <b>Знает:</b> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2. <b>Умеет:</b> использовать</p>	<p>Обладает знанием материала в достаточном объеме и умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения и формировать систему регуляции учебной деятельности обучающихся (правильно выполнены более 80% заданий инвариантной и не менее 50% заданий вариативной самостоятельной работы)</p>	<p>Обладает знанием материала в недостаточном объеме, не умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения и формировать систему регуляции деятельности обучающихся</p>

<p>современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p><b>ОПК-8.3. Владеет:</b> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>		<p>(правильно выполнены менее 60% заданий инвариантной самостоятельной работы)</p>
<p>ПК-1.1. <b>Знает</b> основные модели, принципы и методики реализации образовательного процесса с использованием Интернет - технологий и сервисов Веб 2.0.</p> <p>ПК-1.2. <b>Умеет</b> применять конкретные инструменты и методики реализации образовательного процесса с использованием Интернет - технологий и сервисов Веб 2.0.</p>	<p>Обладает знанием материала в достаточном объеме и умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения и формировать систему регуляции учебной деятельности обучающихся (правильно выполнены более 80% заданий инвариантной и не менее 50% заданий вариативной самостоятельной работы)</p>	<p>Обладает знанием материала в недостаточном объеме, не умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения и формировать систему регуляции деятельности обучающихся (правильно выполнены менее 60% заданий инвариантной самостоятельной работы)</p>
<p>ПК-6.1. <b>Знает</b> состав, назначение и способы применения Интернет-технологий и сервисов Веб 2.0 для проектирования и разработку электронных ресурсов образовательных программ</p> <p>ПК-6.2. <b>Умеет</b> использовать конкретные программные продукты и сервисы Интернета и Веб 2.0 для проектирования и разработки электронных ресурсов образовательных программ</p> <p>ПК-6.3. <b>Владеет</b> опытом создания авторских электронных ресурсов образовательных программ с использованием Интернет-технологий и сервисов Веб 2.0</p>	<p>Обладает знанием материала в достаточном объеме и умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения и формировать систему регуляции учебной деятельности обучающихся (правильно выполнены более 80% заданий инвариантной и не менее 50% заданий вариативной самостоятельной работы)</p>	<p>Обладает знанием материала в недостаточном объеме, не умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения и формировать систему регуляции деятельности обучающихся (правильно выполнены менее 60% заданий инвариантной самостоятельной работы)</p>

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Абдуллаев Д.А., Везиров Т.Г., Садулаева Б.С. Использование Интернет-технологий в образовательном процессе бакалавриата. Монография. – Махачкала: Алеф, Грозный: ЧГПУ, 2018. – 158 с.
2. Андреев А.А. Введение в Интернет-образование: учебное пособие. – М.: Логос, 2003. – 45 с.
3. Васильев В.Н., Лисицына Л.С., Лямин А.В. Интернет-технологии – образованию. – СПб.: Питер, 2003. – 464 с.
4. Дешко И., Кроль В., Мордвинов В., Ковалев С. Интернет в вариативном образовании // Высшее образование в России. - №5. – М., 2000. – С.98-102.
5. Интернет в профессиональной деятельности. Научно-методический сборник / Под ред. Д.Т. Рудаковой. – М.: ИОСОРАО, 2003. – 160 с.
6. Картавченко И.В. Информационное обеспечение образовательной деятельности с помощью Интернет-ресурсов: классификация, структура, содержание // Сборник трудов международной конференции «Новые образовательные технологии в вузе». – М., 2008.
7. Останний И.Н. Формирование готовности студентов педагогических вузов к использованию Интернет-технологий в образовательном процессе: дисс.канд.пед.наук. – М., 2007. – 160 с.
8. Романов Е.П. подготовка учителя к использованию Интернет-технологий в профессиональной деятельности: дисс.канд.пед.наук. – Магнитогорск, 2006. – 178 с.
9. Эрштейн Л.Б. Использование сети Интернет в процессе обучения студентов и подготовки научных исследований // Дистанционное и виртуальное обучение. - №5 (71). – М., 2013. – С.91-97.
10. Везиров Т.Г., Гусейнов Р.Д. Основы Интернет-технологий. Учебное пособие (в помощь учителю-предметнику). – Махачкала: ДГПУ, 2011. – 173 с.

## 8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Бакланов А.В. Использование Интернет-технологий для мониторинга эффективности деятельности образовательных учреждений // Информационные технологии в образовании. Сборник трудов 17 международной конференции «ИТО-2007». – М., 2007. – С.17-18.
2. Бродский А.Б. Представление видео-лекций и семинарских занятий в Интернете с применением AdobeFlash и Flex-технологий // Новые образовательные технологии в вузе. Пятая международная научно-методическая конференция. – Екатеринбург, 2008. – С.75-78.
3. Владимирова Л.П. Педагогические технологии Интернет-обучения школьников на профильном уровне // Сборник статей «Современные педагогические технологии Интернет-обучения». – М., 2012. – С.28-33.
4. Косенко И.И. Изучение Интернета как средство социальной коммуникации. – М., 2009. – 90 с.
5. Курпышев Н.В., Соколова Г.Ю. Интернет-технологии для работников образования. – Великий Новгород, 2004. – 84 с.
6. Минченко М.М., Трунова Т.В. Использование Интернет-технологий в организации учебного процесса школы // Сборник трудов 15 международной конференции «ИТО-2005». – М., 2005. – С.176-178.
7. Рудакова Д.Т. Развитие содержания компонентов профессиональной деятельности учителя в условиях использования Интернет-технологий: автореф.дисс...канд.пед.наук. – М., 2003. – 21 с.
8. Уваров А.Ю. Интернет-обучения школьников в проекте «Информатизация в системе образования» // Сборник трудов 15 методической конференции. – М., 2005. – С.55-57.

## 8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.edu.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://eor.edu.ru>

<http://www.informika.ru>

[www.eidos.ru](http://www.eidos.ru)

[www.edu.yar.ru](http://www.edu.yar.ru)

#### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. MS Office
2. Доступ к онлайн-платформам
3. Доступ СДО

#### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Компьютеры, соединенные в сеть Интернет.
2. Программное обеспечение.
3. Мультимедийный проектор.
4. Интерактивная доска.

#### **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

##### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

##### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

##### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

##### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во

многое зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

**Автор рабочей программы дисциплины (модуля):**

*Доктор педагогических наук, профессор Везиров Тимур Гаджиевич*

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

### «Интернет и сервисы web 2.0 в педагогической деятельности»

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность будущего магистра к профессионально-педагогической деятельности с использованием Интернет и сервисов web 2.0.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Интернет и сервисы web 2.0 в педагогической деятельности» относится к модулю «Предметная часть», формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1 – Способен реализовывать образовательный процесс с использованием цифровых технологий.

ПК-6 – Способен вести проектирование и разработку цифровых образовательных ресурсов на основе средств цифровизации.

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

**5. Семестры: 2,3.**

#### **6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

1.Общая характеристика компьютерных сетей. Сеть Интернет.

2.Основные службы сети Интернет.

3.Web-обозреватели.

4.Создание Web-сайта. Публикация web-сайта в сети Интернет.

5.Возможности использования Интернет-технологий в сервисе

6.Краткая история WWW. Понятие о многоуровневой сетевой модели

7.Интернет-сервисы: WWW, FTP, TELNET. Почтовые протоколы. Web-серверы, Проху-серверы, DNS-серверы, почтовые серверы.

8.Введение в гипертекстовый язык HTML.

9.Приложения для социальных сетей.

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: реферат и экзамен.**

**8. Автор:** доктор педагогических наук, профессор Везиров Т.Г.