

**МИНИСТРЕСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет им.Р.Гамзатова»  
Кафедра методики преподавания математики и информатики**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б.1.О.03 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ»  
Б1.О.03.03. РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННЫХ ИЗДАНИЙ УЧЕБНОГО  
НАЗНАЧЕНИЯ**

**Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) – Цифровые технологии в образовании**

**Квалификация выпускника: магистр**

**Форма и сроки обучения – очная, заочная**

**Год приема - 2024**

Форма обучения	семестр	Трудоем- кость	Лекции (час)	Практич. занятия (час)	Лаборат. занятия(час)	Промеж. контроль (час)	СР (час)	Итоговая аттест.
Очная	3,4	144	12	40		9	83	Экзамен
Заочная	3,4	144	4	12		9	119	Экзамен

**Махачкала, 2024**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Разработка электронных изданий учебного назначения» является формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность будущего магистра к профессионально-педагогической деятельности в условиях цифровой трансформации образования.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов в условиях цифровизации образования.</p> <p>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации в условиях цифровизации образования.</p> <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски в условиях цифровизации образования.</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий в условиях цифровизации образования.</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации в условиях цифровизации образования.</p>
ПК-1	Способен реализовывать образовательный процесс с использованием цифровых технологий	<p>ПК-1.1. Знает основные модели, принципы и методики реализации образовательного процесса с использованием информационных и коммуникационных технологий</p> <p>ПК-1.2. Умеет применять конкретные инструменты и методики реализации образовательного процесса с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>
ПК-4	Способен осуществлять анализ и разработку научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов образовательной среды на основе ИКТ, обеспечивающих качество реализации образовательных программ	<p>ПК-4.1. Знает основные направления научно-обоснованной разработки средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов образовательной среды на основе ИКТ.</p> <p>ПК-4.2. Умеет вести разработку новых средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов в рамках традиционных направлений реализации образовательного процесса в электронной образовательной среде на основе ИКТ</p> <p>ПК-4.3. Владеет опытом разработки новых средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов в рамках инновационных направлений реализации образовательного процесса в образовательной среде на основе ИКТ</p>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.03.03. «Разработка электронных изданий учебного назначения» относится к **обязательной части** и Модулю «Предметная часть» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.03.03. «Разработка электронных изданий учебного назначения» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Теория и методика цифровизации образования».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Цифровая грамотность и цифровая компетентность педагога», «Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога», «Цифровая педагогика», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, ПК-1, ПК-4

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК- 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки. Предлагать стратегию действий в условиях цифровизации образования.	Определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации в условиях цифровизации образования.	Эффективно находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации в условиях цифровизации образования.
ПК-1. Способен реализовывать образовательный процесс с использованием цифровых технологий	Эффективно реализовывать образовательный процесс с использованием средств цифрового обучения	Реализовывать образовательный процесс с использованием средств цифрового обучения	Умениями реализовывать образовательный процесс с использованием средств цифрового обучения.
ПК-4. Способен осуществлять анализ и разработку научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов образовательной среды на основе цифровизации, обеспечивающих качество реализации образовательных программ	Качественно осуществлять анализ и разработку научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов образовательной среды на основе цифрового обучения, обеспечивающих качество реализации образовательных программ	Осуществлять анализ и разработку научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов образовательной среды на основе цифрового обучения, обеспечивающих качество реализации образовательных программ	Умениями осуществлять анализ и разработку научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов образовательной среды на основе цифрового обучения, обеспечивающих качество реализации образовательных программ

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в 3,4 семестре (ах)

##### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	6	6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	40	20	20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>83</b>	<b>40</b>	<b>43</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>9</b>		<b>9</b>
Вид промежуточного контроля:			Экзамен

##### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	2	2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	6	6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>119</b>	<b>59</b>	<b>60</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>9</b>		<b>9</b>
Вид промежуточного контроля:			Экзамен

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг. <sup>1</sup>	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
			.			

<sup>1</sup> КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

1	Введение. Электронные издания учебного назначения	19	2/2		4/4	13
2	Электронные учебные издания в образовательном процессе	26	2/2		6/6	20
3	Этапы разработки электронных учебных изданий (ЭИУН)	30	4/4		10/10	20
4	Освоение основных приемов разработки электронных учебных изданий	40	4/4		20/20	30
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	144	12/12		40/40	83

### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Введение. Электронные издания учебного назначения		2/2		2/2	20
2	Электронные учебные издания в образовательном процессе		2/2		2/2	29
3	Этапы разработки электронных учебных изданий (ЭИУН)				4/4	30
4	Освоение основных приемов разработки электронных учебных изданий				4/4	40
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	144	4/4		12/12	119

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

1. Введение. Электронные издания учебного назначения(ЭИУН): Цели и задачи ЭИУН. Требования к ЭИУН, структура .

2. Электронные учебные издания в образовательном процессе: Возможности эффективного использования электронных учебных изданий в образовательном процессе. Назначение и состав основных видов электронных учебных изданий: конспект лекций, электронный справочник, компьютерные модели, тренажеры, электронный лабораторный практикум, компьютерная тестирующая система. Разработка технологического сценария: структурирование электронного текста, подготовка мультимедиа приложений и др.

3. Этапы разработки электронных учебных изданий (ЭИУН): Основы создания web-представлений во FrontPage: создание web-узла во FrontPage; добавление web-компонентов. Дизайн пользовательских интерфейсов электронных учебников. Выбор интерфейса: удобство пользования, цвет, тексты, графические элементы, навигация. Формирование электронного текста, создание таблиц, списков, гипертекстовых ссылок. Динамические иллюстрации. Представление учебного пособия для издания.

4. Освоение основных приемов разработки электронных учебных изданий: Импорт текстовых документов, рисунков, видео файлов, экранных изображений. Работа со шрифтами. Создание анимационных изображений средствами PowerPoint. Разработка ЭУИ по заданной теме

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Введение. Электронные издания учебного назначения	доклад
2	Электронные учебные издания в образовательном процессе	проект
3	Этапы разработки электронных учебных изданий (ЭИУН)	реферат
4	Освоение основных приемов разработки электронных учебных изданий	доклад

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Введение. Электронные издания учебного назначения	реферат	(УК-1) УК-1.1., УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5. (ПК-1) ПК-1.1., ПК-1.2., (ПК-4): ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3.
2	Электронные учебные издания в образовательном процессе	доклад	(УК-1) УК-1.1., УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5. (ПК-1) ПК-1.1., ПК-1.2., (ПК-4): ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3.
3	Этапы разработки электронных учебных изданий (ЭИУН)	проект	(УК-1) УК-1.1., УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5. (ПК-1) ПК-1.1., ПК-1.2., (ПК-4): ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3.
4	Освоение основных приемов разработки электронных учебных изданий	доклад	(УК-1) УК-1.1., УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5. (ПК-1) ПК-1.1., ПК-1.2., (ПК-4): ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3.

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемых после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
  - результаты обучения по (80%):
- а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов**;
- «хорошо» - **70-84 баллов**;
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов**;
- «зачтено» - **51 балл**.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы,	От 10 до 15

курса, профорг студентов факультета и т.д.	
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено (более 51 баллов)		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 51 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 1. Семестры – 2,3; форма аттестации: 3 сем. - экзамен

#### 2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Анализ структуры и содержания учебника (учебного пособия). Анализ введения, основной части и заключения. Подготовка рецензии на учебник.

2. Разработка структуры и элементов дидактического аппарата учебного издания: блока ориентировки и актуализации, блока организации познавательной деятельности.

3. Экспертная оценка электронных изданий. Достоинства и недостатки применения электронных изданий в учебном процессе.

4. Смысловая структура учебной книги.

5. Основы создания web-представлений во FrontPage: создание web-узла во FrontPage; добавление web-компонентов. Принципы создания Web- страниц. Общая структура документа.

Анализ функциональной структуры электронных учебных изданий, достоинства и недостатки применительно к учебному процессу.

6. Подготовка таблиц для размещения их в электронном издании. О роли таблиц в электронных учебных изданиях. Создание таблиц. Задание параметров таблиц. Форматирование строк и ячеек. Цвет в таблицах. Группирование строк и столбцов в таблицах. Компоновка таблиц и текста.

7. Графика и мультимедиа в электронных изданиях. Общие сведения о графике. Метод вставки графических, видео-, аудио- и мультимедийных материалов в текст. Расположение графических и мультимедийных конструкций в тексте.

8. Представления электронного учебного пособия во фреймах. Возможности, создание и настройка фреймов. Ссылки и навигация в фреймах. Специальные и целевые фреймы. Освоить технологию оформления страницы с помощью фреймов.

9. Гиперссылки и их роль в электронных изданиях. Ссылки и закладки.

10. Принципы создания ссылок. Подключение ЭУИ к Internet. Создание ссылок во внешних и внутренних носителях.

10. Дизайн и структура электронных изданий. Компоновка файлов.

11. Освоение основных приемов разработки электронной презентации. Импорт текстовых документов, рисунков, видео файлов, экранных изображений. Работа со шрифтами. Создание анимационных изображений средствами PowerPoint.

### **3. Контрольные вопросы и задания по теоретическому материалу разделов курса**

#### **Задание 1.**

Проанализируйте содержание и структуру «Введения».

Разработайте структуру блока ориентировки и актуализации по заданной теме.

#### **Задание 2.**

Проанализируйте и оцените функциональные особенности электронных учебников различных типов.

#### **Задание 3.**

Разработайте модуль электронного учебного издания по заданной теме с помощью программы FrontPage: используя приемы форматирования текста, вставку таблиц, создание гиперссылок между файлами, интерфейс электронного издания

### **4. Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Введение. Электронные издания учебного назначения (ЭИУН), основные понятия
2. Классификация ЭИУН
3. Основные формы ЭИУН.
4. Требования к ЭИУН. Структура ЭИ.
5. Структура и содержание открытых образовательных модульных мультимедиа систем.
6. Порядок построения авторского учебного курса и индивидуальной образовательной траектории
7. Требования к структуре и содержанию учебников нового поколения.
8. Структура учебного издания.
9. Назначение и состав основных видов электронных учебных пособий: конспект лекций, электронный справочник, компьютерные модели, тренажеры, электронный лабораторный практикум.
10. Возможности эффективного использования электронных учебных изданий в образовательном процессе.
11. Электронные учебные издания в образовательном процессе.
12. Разработка технологического сценария: структурирование электронного текста, подготовка мультимедиа приложений.
13. Инструментальные средства создания электронных изданий.
14. Основы создания web-представлений во FrontPage: создание web-узла во FrontPage; добавление web-компонентов. Дизайн пользовательских интерфейсов электронных учебников.
15. Методы улучшения освоения учебного материала. Структурирование содержания учебной дисциплины: общие требования к текстовому материалу, структурные элементы текста, выделение терминов, понятий, ключевых слов.

16. Формирование информационно-образовательной среды.

17. Формирование информационно-образовательной среды. Электронные учебные комплексы: состав, структура, назначение.

18. Электронные учебные методические комплексы: состав, структура, назначение.

19. Основы восприятия экранной информации. Роль мультимедийности и интерактивности электронных учебных форм. Анимация, “живые графики”, видеофрагменты. Компьютерные электронные практикумы: назначение, преимущества и ограничения виртуальных работ, средства создания.

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» <sup>2</sup>
	«зачтено»			«не зачтено»
<p>УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов в условиях цифровизации образования.</p> <p>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации в условиях цифровизации образования.</p> <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски в условиях цифровизации образования.</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий в условиях цифровизации образования.</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по</p>	<p>Способен решать задачи по современным образовательным сервисам Интернет. Испытывает затруднения в использовании информационного взаимодействия (правильно выполнены более 60% заданий инвариантной и имеются верно выполненные задания вариативной самостоятельной работы)</p>	<p>Не способен к рефлексии по использованию сервисов Интернет (правильно выполнены менее 60% заданий инвариантной самостоятельной работы)</p>		

разрешению проблемной ситуации в условиях цифровизации образования.		
<p>ПК-1.1. Знает основные модели, принципы и методики реализации образовательного процесса с использованием средств цифрового обучения.</p> <p>ПК-1.2. Умеет применять конкретные инструменты и методики реализации образовательного процесса с использованием средств цифрового обучения.</p>	<p>Обладает знанием материала в достаточном объеме и умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения и формировать систему регуляции учебной деятельности обучающихся (правильно выполнены более 80% заданий инвариантной и не менее 50% заданий вариативной самостоятельной работы)</p>	<p>Обладает знанием материала в недостаточном объеме, не умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения и формировать систему регуляции деятельности обучающихся (правильно выполнены менее 60% заданий инвариантной самостоятельной работы)</p>
<p>ПК-4.1. <b>Знает</b> основные направления научно-обоснованной разработки средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов образовательной среды на основе средств цифрового обучения.</p> <p>ПК-4.2. <b>Умеет</b> вести разработку новых средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов в рамках традиционных направлений реализации образовательного процесса в электронной образовательной среде на основе средств цифрового обучения.</p> <p>ПК-4.3. <b>Владеет</b> опытом разработки новых средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов в рамках инновационных направлений реализации образовательного процесса в образовательной среде на основе средств цифрового обучения.</p>	<p>Обладает знанием материала в достаточном объеме и умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения и формировать систему регуляции учебной деятельности обучающихся (правильно выполнены более 80% заданий инвариантной и не менее 50% заданий вариативной самостоятельной работы)</p>	<p>Обладает знанием материала в недостаточном объеме, не умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения и формировать систему регуляции деятельности обучающихся (правильно выполнены менее 60% заданий инвариантной самостоятельной работы)</p>

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Вуль В. А. Электронные издания. -М. -СПб.: Изд-во “Петербургский инст. печати”, 2009.

2. Гасов В. М., Цыганенко А. М. Методы и средства подготовки электронных изданий: Учебное пособие. — М.: МГУП, 2010.

3. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Краснова Г.А. и др. Теоретические основы создания образовательных электронных изданий. — Томск: Изд-во Томского университета, 2002. — 86 с.

4. Зайнутдинова Л.Х. Создание и применение электронных учебников (на примере общетехнических дисциплин): Монография. — Астрахань: Изд-во «ЦНТЭП», 1999. — 364 с.

5. Куликова Т.А., Поддубная Н.А. Цифровые инструменты для организации проектной деятельности обучающихся // Дистанционные образовательные технологии

6. Софронова Н.В. Программно-методические средства в учебном процессе общеобразовательной школы. — М.: ИИО РАО, 1998. — 178 с.

7. Чернова Е.В. Применение видеоконтента для контроля знаний в области информационной безопасности // Новые информационные технологии в образовании и науки: материалы X международной научно-практической конференции. — Екатеринбург, 2017. — С.559-562.

8. Хуторской А.В., Орешко А.П. Технология создания сайтов. М.: БИНОМ, 2007.

9. Храмов П.Б., Брик С.А., Русак А.М., Сурин А.И. Основы web-технологий БИНОМ. Лаборатория знаний, Интернет-университет информационных технологий - ИНТУИТ.ру, 2007

10. Шапошников, И.В. Справочник Web-мастера. XML. — СПб.: БХВ-Петербург, 2001. — 304 с.: ил.

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Краснова Г.А. и др. Теоретические основы создания образовательных электронных изданий. — Томск: Изд-во Томского университета, 2002. — 86 с.

2. Зайнутдинова Л.Х. Создание и применение электронных учебников (на примере общетехнических дисциплин): Монография. — Астрахань: Изд-во «ЦНТЭП», 1999. — 364 с.

3. Куликова Т.А., Поддубная Н.А. Цифровые инструменты для организации проектной деятельности обучающихся // Дистанционные образовательные технологии

4. Софронова Н.В. Программно-методические средства в учебном процессе общеобразовательной школы. — М.: ИИО РАО, 1998. — 178 с.

5. Чернова Е.В. Применение видеоконтента для контроля знаний в области информационной безопасности // Новые информационные технологии в образовании и науки: материалы X международной научно-практической конференции. — Екатеринбург, 2017. — С.559-562.

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<http://school-collection.edu.ru>

<http://fcior.rdu.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://www.edu.ru/about>

[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

<http://www.ege.edu.ru>

#### **Наименование электронно-библиотечных систем:**

1 ЭБС IPRbooks;

2 Сетевая электронная библиотека. ЭБС «Лань»;

3 База данных издательства «Elsevier»;

4 База данных издательства «Springer»;

5 Национальная электронная библиотека (НЭБ)

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Компьютеры с выходом на Интернет.

2. Программное обеспечение, включающее цифровые инструменты и сервисы.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Компьютеры, соединенные в сеть Интернет.
2. Программное обеспечение.
3. Мультимедийный проектор.
4. Интерактивная доска.

#### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью словарей, справочников. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Лабораторные занятия	При подготовке к лабораторным занятиям необходимо повторить материал лекции, ответить на вопросы к лабораторным занятиям, изучить данный вопрос в рекомендованной литературе к занятию.
Индивидуальные задания	Индивидуальные задания выполняются на основе материалов лекционных (презентации) и практических занятий. Если возникают трудности при выполнении индивидуального задания, то необходимо повторить лекционный материал, а также обсудить проблему на консультации с преподавателем.
Тестирование	При подготовке к тестированию необходимо ориентироваться на материалы лекций, рекомендуемую литературу и решения практических задач.
Подготовка к экзамену	В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

#### 11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

**Автор рабочей программы дисциплины (модуля): к.п.н., доцент, Пайзулаева Р.К.**

#### **Аннотация**

**рабочей программы дисциплины(модуля)**

**Б1.О.03.03. «Разработка электронных изданий учебного назначения»**

#### **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

**Целью** освоения дисциплины «Разработка электронных изданий учебного назначения» является формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность будущего магистра к профессионально-педагогической деятельности в условиях цифровой трансформации образования.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

дисциплина **Б1.О.03.03.** «Разработка электронных изданий учебного назначения» входит относится к модулю «Предметная часть» образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

## **3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ПК-1. Способен реализовывать образовательный процесс с использованием цифровых технологий

ПК-4. Способен осуществлять анализ и разработку научно- обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов образовательной среды на основе ИКТ, обеспечивающих качество реализации образовательных программ

**4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет \_4\_ зачетные единицы (144 часов).**

**5.Семестр: 3,4**

## **6.Основные разделы дисциплины (модуля):**

Тема1.Введение. Электронные издания учебного назначения:

Цель и задачи ЭИУН. Требования к ЭИУН. Структура ЭИУН.

Тема 2.Электронные учебные издания в образовательном процессе:

Возможности эффективного использования электронных учебных изданий в образовательном процессе. Назначение и состав основных видов электронных учебных изданий: конспект лекций, электронный справочник, компьютерные модели, тренажеры, электронный лабораторный практикум, компьютерная тестирующая система.

Тема 3.Этапы разработки электронных учебных изданий (ЭИУН):

Основы создания web-представлений во FrontPage: создание web-узла во FrontPage; добавление web-компонентов. Дизайн пользовательских интерфейсов электронных учебников. Выбор интерфейса: удобство пользования, цвет, тексты, графические элементы, навигация.

Формирование электронного текста, создание таблиц, списков, гипертекстовых ссылок. Динамические иллюстрации.Представление учебного пособия для издания.

Тема 4.Освоение основных приемов разработки электронных учебных изданий:

Импорт текстовых документов, рисунков, видео файлов, экранных изображений. Работа со шрифтами. Создание анимационных изображений средствами PowerPoint. Разработка ЭУИ по заданной теме.

**7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен**

**8.Автор: доцент, к.п.н., Пайзулаева Р.К.**