

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова»
Кафедра методики преподавания математики и информатики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МОДУЛЬ «ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»
Б1.В.01 СРЕДСТВА ЦИФРОВОГО ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки - 44.0.4.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Цифровые технологии в образовании

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема - 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	2,3	144	12	40		9	83	Зачет, экзамен	
заочная	1,2	144	4	10		9	121	Зачет, экзамен	

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Средства цифрового обучения в педагогическом образовании» являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность будущего магистра к профессионально-педагогической деятельности с использованием средств цифрового обучения.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития средствами цифрового обучения.</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения в условиях цифрового обучения.</p> <p>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов средствами цифрового обучения.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности в условиях цифрового обучения.</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности средствами цифрового обучения.</p>
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	<p>ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в условиях цифрового обучения.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности средствами цифрового обучения.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований в условиях цифрового обучения.</p>
ПК-1	Способен реализовывать образовательный процесс с использованием цифровых технологий	<p>ПК-1.1. Знает основные модели, принципы и методики реализации образовательного процесса с использованием средств цифрового обучения.</p> <p>ПК-1.2. Умеет применять конкретные инструменты и методики реализации образовательного процесса с использованием средств цифрового обучения.</p>
ПК-4	Способен осуществлять анализ	ПК-4.1. Знает основные направления научно-обоснованной разработки средств, методик, технологий

	и разработку научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов образовательной среды на основе цифровизации, обеспечивающих качество реализации образовательных программ	обучения, электронных ресурсов образовательной среды на основе средств цифрового обучения. ПК-4.2. Умеет вести разработку новых средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов в рамках традиционных направлений реализации образовательного процесса в электронной образовательной среде на основе средств цифрового обучения. ПК-4.3. Владеет опытом разработки новых средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов в рамках инновационных направлений реализации образовательного процесса в образовательной среде на основе средств цифрового обучения.
ПК-6	Способен вести проектирование и разработку цифровых образовательных ресурсов на основе средств цифровизации.	ПК-6.1. Знает состав, назначение и способы применения средств цифрового обучения для проектирования и разработку электронных ресурсов образовательных программ ПК-6.2. Умеет использовать конкретные программные продукты и сервисы цифрового обучения для проектирования и разработки электронных ресурсов образовательных программ ПК-6.3. Владеет опытом создания авторских электронных ресурсов образовательных программ средствами цифрового обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.01 «Средства цифрового обучения в педагогическом образовании» относится к **обязательной части** и Модулю «Предметная часть» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.01 «Средства цифрового обучения в педагогическом образовании» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Теория и методика цифровизации образования».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Цифровая грамотность и цифровая компетентность педагога», «Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога», «Цифровая педагогика», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной	Процессы определения реализации приоритетов собственной	Определить и реализовать приоритеты собственной деятельности	Эффективно определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на

деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки в условиях цифрового обучения.	способы ее совершенствования на основе самооценки в условиях цифрового обучения	основе самооценки средствами цифрового обучения.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Процессами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований в условиях цифрового обучения.	Проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований средствами цифрового обучения.	Эффективно проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований средствами цифрового обучения.
ПК-1. Способен реализовывать образовательный процесс с использованием цифровых технологий	Эффективно реализовывать образовательный процесс с использованием средств цифрового обучения	Реализовывать образовательный процесс с использованием средств цифрового обучения	Умениями реализовывать образовательный процесс с использованием средств цифрового обучения.
ПК-4. Способен осуществлять анализ и разработку научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов образовательной среды на основе цифровизации, обеспечивающих качество реализации образовательных программ	Качественно осуществлять анализ и разработку научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов образовательной среды на основе цифрового обучения, обеспечивающих качество реализации образовательных программ	Осуществлять анализ и разработку научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов образовательной среды на основе цифрового обучения, обеспечивающих качество реализации образовательных программ	Умениями осуществлять анализ и разработку научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов образовательной среды на основе цифрового обучения, обеспечивающих качество реализации образовательных программ
ПК-6. Способен вести проектирование и разработку цифровых образовательных ресурсов на основе средств цифровизации	Процессы ведения проектирования и разработку цифровых образовательных ресурсов на основе средств цифрового обучения.	Вести проектирование и разработку цифровых образовательных ресурсов на основе средств цифрового обучения.	Умениями ведения проектирования и разработку цифровых образовательных ресурсов на основе средств цифрового обучения.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в 2, 3 семестрах

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	В т.ч. по семестрам

		2 семестр	3 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	72	72
1. Контактная работа:	52	26	26
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	6	6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	40	20	20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	92	46	46
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		реферат	экзамен

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Цифровое обучение в нормативно-правовых документах. Цифровое обучение в вузе: современные тенденции развития. Опыт и перспективы использования цифрового обучения в образовательной среде педагогического вуза	26	2/2		6/6	18
2	Организационные и методические особенности внедрения цифрового обучения в педагогическом вузе. Технологии цифрового обучения в образовательном процессе педагогического вуза. Электронное обучение, как форма цифрового образования	34	4/4		10/10	20
3	Формирование цифровых компетенций студентов в условиях внедрения цифрового обучения в вузе. Дидактические принципы цифровой педагогики в системе открытого образования	30	2/2		8/8	20
4	Электронная лекция как элемент самостоятельной работы студента. Организация учебного процесса с применением специализированных средств цифрового обучения.	30	2/2		8/8	20
5	Системы интернет-конференций	24	2/2		8/8	14

	в цифровом обучении. Влияние цифрового обучения на воспитание в информационном обществе.					
	Итого:	144	12/12		40/40	92

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Цифровое обучение в нормативно-правовых документах. Цифровое обучение в вузе: современные тенденции развития. Опыт и перспективы использования цифрового обучения в образовательной среде педагогического вуза.

Тема 2. Организационные и методические особенности внедрения цифрового обучения в педагогическом вузе. Технологии цифрового обучения в образовательном процессе педагогического вуза. Электронное обучение, как форма дистанционного образования.

Тема 3. Формирование цифровых компетенций студентов в условиях внедрения цифрового обучения в вузе. Дидактические принципы цифровой педагогики в системе открытого образования.

Тема 4. Электронная лекция как элемент самостоятельной работы студента. Организация учебного процесса с применением специализированных средств цифрового обучения.

Тема 5. Системы интернет-конференций в цифровом обучении. Влияние цифрового обучения на воспитание в информационном обществе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Цифровое обучение в нормативно-правовых документах. Цифровое обучение в вузе: современные тенденции развития. Опыт и перспективы использования цифрового обучения в образовательной среде педагогического вуза	доклад
2	Организационные и методические особенности внедрения цифрового обучения в педагогическом вузе. Технологии цифрового обучения в образовательном процессе педагогического вуза. Цифровое обучение, как форма дистанционного образования	проект
3	Формирование цифровых компетенций студентов в условиях внедрения цифрового обучения в вузе. Дидактические принципы цифровой педагогики в системе открытого образования	реферат
4	Электронная лекция как элемент самостоятельной работы студента. Организация учебного процесса с применением специализированных средств цифрового обучения.	доклад
5	Системы интернет-конференций в цифровом обучении. Влияние цифрового обучения на воспитание в информационном обществе.	проект

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Цифровое обучение в нормативно-правовых документах. Цифровое обучение в вузе: современные тенденции развития. Опыт и перспективы	реферат	УК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-4

	использования цифрового обучения в образовательной среде педагогического вуза		
2	Организационные и методические особенности внедрения цифрового обучения в педагогическом вузе. Технологии цифрового обучения в образовательном процессе педагогического вуза. Цифровое обучение, как форма дистанционного образования	доклад	УК-6, ОПК-8, ПК-4
3	Формирование цифровых компетенций студентов в условиях внедрения цифрового обучения в вузе. Дидактические принципы цифровой педагогики в системе открытого образования	проект	УК-6, ОПК-8, ПК-4, ПК-6
4	Электронная лекция как элемент самостоятельной работы студента. Организация учебного процесса с применением специализированных средств цифрового обучения.	доклад	УК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-4
5	Системы интернет-конференций в цифровом обучении. Влияние цифрового обучения на воспитание в информационном обществе.	проект	УК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-6

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить

соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость средних рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на передаче, составляет

соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 51 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетвори тельно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестры – 2,3; форма аттестации: 3 сем. - экзамен

2. Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Цифровое обучение в нормативно-правовых документах.
2. Цифровое обучение в вузе: современные тенденции развития. Опыт и перспективы использования цифрового обучения в образовательной среде педагогического вуза.
3. Организационные и методические особенности внедрения цифрового обучения в педагогическом вузе.
4. Технологии цифрового обучения в образовательном процессе педагогического вуза. Цифровое обучение, как форма дистанционного образования.
5. Формирование цифровых компетенций студентов в условиях внедрения цифрового обучения в вузе.
6. Дидактические принципы цифровой педагогики в системе открытого образования.
7. Электронная лекция как элемент самостоятельной работы студента.
8. Организация учебного процесса с применением специализированных средств цифрового обучения.
9. Системы интернет-конференций в цифровом обучении.
10. Влияние цифрового обучения на воспитание в информационном обществе.
11. Программные платформы цифрового обучения.
12. Цифровое обучение в эпоху Web 2.0

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы	Уровни освоения компетенций
-----------------------------	-----------------------------

достижения компетенции (ИДК)	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»
<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития средствами цифрового обучения.</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения в условиях цифрового обучения.</p> <p>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов средствами цифрового обучения.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности в условиях цифрового обучения.</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности средствами цифрового обучения.</p>	Способен решать задачи по современным образовательным сервисам Интернет. Испытывает затруднения в использовании информационного взаимодействия (правильно выполнены более 60% заданий инвариантной и имеются верно выполненные задания вариативной самостоятельной работы)	Не способен к рефлексии по использованию сервисов Интернет (правильно выполнены менее 60% заданий инвариантной самостоятельной работы)		
ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере	Обладает знанием материала в достаточном объеме и умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения и формировать систему регуляции учебной	Обладает знанием материала в недостаточном объеме, не умеет применять специальные технологии и методы,		

<p>педагогической деятельности в условиях цифрового обучения.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности средствами цифрового обучения.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований в условиях цифрового обучения.</p>	<p>деятельности обучающихся (правильно выполнены более 80% заданий инвариантной и не менее 50% заданий вариативной самостоятельной работы)</p>	<p>позволяющие проводить индивидуализацию обучения и формировать систему регуляции деятельности обучающихся (правильно выполнены менее 60% заданий инвариантной самостоятельной работы)</p>
<p>ПК-1.1. Знает основные модели, принципы и методики реализации образовательного процесса с использованием средств цифрового обучения.</p> <p>ПК-1.2. Умеет применять конкретные инструменты и методики реализации образовательного процесса с использованием средств цифрового обучения.</p>	<p>Обладает знанием материала в достаточном объеме и умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения и формировать систему регуляции учебной деятельности обучающихся (правильно выполнены более 80% заданий инвариантной и не менее 50% заданий вариативной самостоятельной работы)</p>	<p>Обладает знанием материала в недостаточном объеме, не умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения и формировать систему регуляции деятельности обучающихся (правильно выполнены менее 60% заданий инвариантной самостоятельной работы)</p>
<p>ПК-4.1. Знает основные направления научно-обоснованной разработки средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов образовательной среды на основе средств цифрового обучения.</p> <p>ПК-4.2. Умеет вести разработку новых средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов в рамках традиционных направлений реализации образовательного</p>	<p>Обладает знанием материала в достаточном объеме и умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения и формировать систему регуляции учебной деятельности обучающихся (правильно выполнены более 80% заданий инвариантной и не менее 50% заданий вариативной самостоятельной работы)</p>	<p>Обладает знанием материала в недостаточном объеме, не умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения и формировать систему регуляции деятельности обучающихся</p>

<p>процесса в электронной образовательной среде на основе средств цифрового обучения.</p> <p>ПК-4.3. Владеет опытом разработки новых средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов в рамках инновационных направлений реализации образовательного процесса в образовательной среде на основе средств цифрового обучения.</p>		<p>(правильно выполнены менее 60% заданий инвариантной самостоятельной работы)</p>
<p>ПК-6.1. Знает состав, назначение и способы применения средств цифрового обучения для проектирования и разработку электронных ресурсов образовательных программ</p> <p>ПК-6.2. Умеет использовать конкретные программные продукты и сервисы цифрового обучения для проектирования и разработки электронных ресурсов образовательных программ</p> <p>ПК-6.3. Владеет опытом создания авторских электронных ресурсов образовательных программ средствами цифрового обучения.</p>	<p>Обладает знанием материала в достаточном объеме и умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения и формировать систему регуляции учебной деятельности обучающихся (правильно выполнены более 80% заданий инвариантной и не менее 50% заданий вариативной самостоятельной работы)</p>	<p>Обладает знанием материала в недостаточном объеме, не умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения и формировать систему регуляции деятельности обучающихся (правильно выполнены менее 60% заданий инвариантной самостоятельной работы)</p>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Авдеева С.М., Босова Л.Л., Никуличева Н.В., Хапаева С.С. Индивидуализация образовательной деятельности обучаемых на основе применения электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Практическое пособие. – Москва, 2017. – 121 с.

2. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Многоуровневая подготовка педагогических кадров к профессиональной деятельности в условиях цифрового обучения / М.Е. Вайндорф-Сысоева: дисс.докт.пед.наук. – М., 2019. – 430 с.

3. Зубрилин А.А. Проблемы электронного обучения в вузе // Педагогика: Гаучно-теоретический журнала РАО. – 2012. - №6. – С.29-33.

4. Кузьмин К.В., Петрова Л.Е. Практика применения технологий E-Learning в ВПО: на примере медицинского и педагогического образования // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2014. - №11. – С.62-70.

5. Лапчик М.П. Педагогика в многоуровневой системе подготовки кадров для образования: сближение с E-Learning // Информатика и образование. – 2013. - №8 (247). – С.3-8.

6. Стрекалова Н.Б., Руднева Т.И., Соловова Н.В. Средства электронного обучения: учеб.пособие для слушателей фак-та повышения квалификации преподавателей вузов. – Самара: Изд-во «Самарский ун-т», 2013. – 52 с.

5. Якушева Н.М. Дидактические принципы создания средств электронного обучения и вопросы их реализации на примере создания дидактического комплекса – учебной платформы для образовательных учреждений высшего профессионального образования: Монография. – М.: Издательство «Спутник», 2011. – 203 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Везиров Т.Г., Бабаян А.В. Профессиональная подготовка магистров педагогического образования средствами электронного обучения. Монография. – Ульяновск: Зebra, 2015. – 140 с.

2. Неустроев С.С., Симонов А.В. Инновационные направления развития электронного обучения // Человек и образование. - №3 (44). – 2015. – С.9-15.

3. Родионов О.В., Мусатова И.Л., Бойкова О.И., Половецкая О.С. Опыт использования среды электронного обучения LMS Moodle // Концепт. – 2015. - №10. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/15370.htm>.

4. Фещенко О.Д. Организация электронного обучения в вузе с помощью социальных сетей // Интерактивные технологии обучения и инновации в области образования. – М., 2014. – С.27-30.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.edu.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://eor.edu.ru>

<http://www.informika.ru>

www.eidos.ru

www.edu.yar.ru

<http://moodle.donstu.ru>

Наименование электронно-библиотечных систем:

1 ЭБС IPRbooks;

2 Сетевая электронная библиотека. ЭБС «Лань»;

3 База данных издательства «Elsevier»;

4 База данных издательства «Springer»;

5 Национальная электронная библиотека (НЭБ)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. MS Office

2. Доступ к онлайн-платформам

3. Доступ СДО

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Компьютеры, соединенные в сеть Интернет.

2. Программное обеспечение.

3. Мультимедийный проектор.

4. Интерактивная доска.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания

вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Автор рабочей программы дисциплины (модуля):

Доктор педагогических наук, профессор Везиров Тимур Гаджиевич

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Средства цифрового обучения в педагогическом образовании»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность будущего магистра к профессионально-педагогической деятельности с использованием средств цифрового обучения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Средства цифрового обучения в педагогическом образовании» относится к модулю «Предметная часть», формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

УК-6 – Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1 – Способен реализовывать образовательный процесс с использованием цифровых технологий.

ПК-4 – Способен осуществлять анализ и разработку научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов образовательной среды на основе цифровизации, обеспечивающих качество реализации образовательных программ.

ПК-6 – Способен вести проектирование и разработку цифровых образовательных ресурсов на основе средств цифровизации.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5. Семестры: 2,3.

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Цифровое обучение в нормативно-правовых документах.

Цифровое обучение в вузе: современные тенденции развития. Опыт и перспективы использования цифрового обучения в образовательной среде педагогического вуза.

Организационные и методические особенности внедрения цифрового обучения в педагогическом вузе.

Технологии цифрового обучения в образовательном процессе педагогического вуза. Цифровое обучение, как форма дистанционного образования.

Формирование цифровых компетенций студентов в условиях внедрения цифрового обучения в вузе.

Дидактические принципы цифровой педагогики в системе открытого образования.

Электронная лекция как элемент самостоятельной работы студента.

Организация учебного процесса с применением специализированных средств цифрового обучения.

Системы интернет-конференций в цифровом обучении.

Влияние цифрового обучения на воспитание в информационном обществе.

Программные платформы цифрового обучения.

Цифровое обучение в эпоху Web 2.0

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: реферат и экзамен.

8. Автор: доктор педагогических наук, профессор Везиров Т.Г.