

**Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
Университет им. Р.Гамзатова»  
Кафедра методики преподавания математики и информатики**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б.1.В.05 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ»**

**Б1.В.ДВ.05.01 ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Цифровые технологии в образовании

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема - 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость (зач.ед.)	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1	72	6	20			46	Зачет	
заочная	1	72	2	4			66	Зачет	

Махачкала, 2024

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Инновационные педагогические технологии» является формирование у магистров грамотности в вопросах понимания сущности и особенностей современных технологий обучения, в том числе, опирающихся на ИКТ и умения внедрять их в учебный процесс.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. УК-1.2. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК-1.3. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
ОПК-3	- Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК- 3.2 .Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
ПК-1.	Способен реализовывать образовательный процесс с использованием информационных и коммуникационных технологий	ПК-1.1. Знает основные модели, принципы и методики реализации образовательного процесса с использованием информационных и коммуникационных технологий. ПК-1.2. Умеет применять конкретные инструменты и методики реализации образовательного процесса с использованием информационных и коммуникационных технологий.
ПК-2.	Способен реализовывать образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	ПК-2.1. Знает основные модели, принципы и методики реализации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения ПК-2.2. Умеет применять конкретные инструменты и методики реализации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

## 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Инновационные педагогические технологии» является обязательной дисциплиной вариативной части базовой части учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, приобретенные магистрами при изучении дисциплин «Педагогика» базовой части профессионального цикла направления подготовки «Педагогическое образование» (бакалавриат), дисциплин «ИКТ в образовании», «Интернет-технологии в профессиональной деятельности».

Знания, полученные при изучении дисциплины «Инновационные педагогические технологии» необходимы для осуществления профессиональной деятельности.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1	Содержание проблемного обучения.	Выявить проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. Рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Методами оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
ОПК-3	Основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
ПК-1.	Знает основные модели, принципы и методики	Применять конкретные инструменты и методики реализации образовательного процесса с использованием информационных и коммуникационных технологий.	Методикой реализации образовательного процесса с использованием информационных и коммуникационных технологий.
ПК-2.	Основные модели, принципы и методики реализации образовательного процесса с использованием дистанционных	Умеет применять конкретные инструменты и методики реализации образовательного процесса с использованием	Методикой реализации образовательного процесса с использованием дистанционных

образовательных технологий и электронного обучения.	дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	образовательных технологий и электронного обучения.
---	---	---

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Час.	1 сем.
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6/6	6/6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20/20	20/20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)</b>	<b>46</b>	<b>46</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:	Зачет	Зачет

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Час.	1 сем.
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2/2	2/2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4/4	4/4
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)</b>	<b>66</b>	<b>66</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:	Зачет	Зачет

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.по дг.	Пр/ пр.под г.	СР
<b>1 семестр</b>						

1.	<b>Раздел 1.</b> Педагогические технологии в современной системе образования	8	4/2		14/14	30
2.	<b>Раздел 2.</b> Информационно-коммуникационные технологии в системе образования.	10	2/2		6/6	16
	<i>Курсовое проектирование</i>		-			-
	<i>Консультация к экзамену</i>		-			-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>		-			Зачет
	Итого:	72	6/4		20/20	46

**заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.по дг.	Пр/ пр.под г.	СР
<b>1 семестр</b>						
1.	<b>Раздел 1.</b> Педагогические технологии в современной системе образования	8	1/1		2/2	30
2.	<b>Раздел 2.</b> Информационно-коммуникационные технологии в системе образования.	8	1/1		2/2	36
	<i>Курсовое проектирование</i>		-			-
	<i>Консультация к экзамену</i>		-			-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>		-			Зачет
	Итого:	72	2/2		4/4	66

**5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

**Раздел 1. Педагогические технологии в современной системе образования**

Понятие педагогической технологии. Специфика современных технологий в образовании. Развитие понятия педагогической технологии в условиях внедрения ИКТ в учебный процесс. Основные педагогические технологии: лично-ориентированные технологии обучения, технологии проблемного обучения, метод проектов в обучении, учебные телекоммуникационные проекты как образовательные ресурсы Интернет, метод портфолио, мультимедийные технологии.

**Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии в системе образования**

Современные ИКТ и их роль в системе образования. Особенности и возможности применения ИКТ в активизации учебной исследовательской деятельности. Технологии дистанционного обучения. Сеть Интернет и ее роль в учебном процессе. Использование Интернет-ресурсов для организации самостоятельной познавательной деятельности. Вэб-сайты образовательного назначения. Сочетание классических и инновационных технологий в образовании.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Для обеспечения дисциплины необходимы: компьютерный класс; технические средства обучения: мультимедийный портативный переносной проектор, настенный экран; учебные и методические пособия и учебники, компьютерные программы, сборники тренировочных тестов.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
-------	---------------------------------	--

1	<b>Раздел 1.</b> Педагогические технологии в современной системе образования	Проработка конспектов лекций Конспектирование материала по теме Подготовка к устному собеседованию.
2	<b>Раздел 2.</b> Информационно-коммуникационные технологии в системе образования.	Конспектирование материала по теме Подготовка к устному собеседованию. Подготовка к защите рефератов. Подготовка к защите индивидуальных заданий.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1.	<b>Раздел 1.</b> Педагогические технологии в современной системе образования	Устный опрос, индивидуальные задания.	(УК-1): УК-1.1., УК- 1.2., УК-1.3. (ОПК-3) : ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3. (ПК-1) : ПК-1.1., ПК-1.2, ПК-1.3. (ПК-2): ПК-2.1, ПК-2.2. ПК-2.3.
2.	<b>Раздел 2.</b> Информационно-коммуникационные технологии в системе образования.	Устный опрос, тестирование, индивидуальные задания.	

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
  - результаты обучения по (80%):
- а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
  - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет

соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после передачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную передачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено		
Зачет	<b>Не зачтено</b> (менее 50 баллов)	<b>Зачтено</b> (более 51баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	<b>Неудовлетворительно</b> (менее 50 баллов)	<b>Удовлетворительно</b> (51-69 баллов)	<b>Хорошо</b> (70-84 баллов)	<b>Отлично</b> (85-100 баллов)

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Примеры оценочных материалов для проведения текущего контроля.

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

### Тематика вопросов для группового обсуждения (докладов, эссе):

1. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование.
2. Актуальная проблема современной информатики, информационных технологий.
3. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования.
4. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование.
5. Реализация возможностей экспертных систем в образовательных целях.
6. Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в образовании.
7. .Влияние ИКТ на педагогические технологии.
8. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
9. Использование мультимедиа и ИКТ для реализации активных методов обучения.
10. Оценка и сертификация электронных дидактических средств.
11. Особенности организации и проведения учебных телеконференций.
12. ИКТ в преподавании физико-математических дисциплин.

### Вопросы и задания

- 1) Понятие педагогической технологии.
- 2) Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).
- 3) Эволюция информационных и коммуникационных технологий.
- 4) Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
- 5) Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития учащихся.
- 6) Современные образовательные технологии на базе ИКТ.
- 7) Информационное обеспечение учебного процесса.
- 8) Программные средства управления учебным процессом.
- 9) Необходимость формирования информационной компетенции учащихся и учителей.
- 10) Различные подходы к использованию информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе (утилитарный, технократический, инновационный).
- 11) Особенности профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций.
- 12) Сетевые сообщества.
- 13) Телекоммуникационные системы и сети, в том числе, глобальные компьютерные сети.
- 14) Методы поиска учебной информации в Интернет.
- 15) Методы проведения урока с применением информационных технологий и ресурсов Интернет.
- 16) Характеристика метода проектов.
- 17) Проблемный метод обучения.
- 18) Классификация учебных телекоммуникационных проектов.
- 19) Этапы проведения учебного телекоммуникационного проекта.
- 20) На основе анализа образовательных ресурсов Интернет составить перечень реализуемых в текущем учебном году учебных телекоммуникационных проектов по заданному направлению (школьному предмету).
- 21) На основе инструментария мультимедиа технологии разработать учебные проекты, реализующие межпредметные связи.
- 22) Портфолио учителя.
- 23) Различные варианты использования ИКТ на уроках информатики.

### Вопросы к зачету

1. Понятие педагогической технологии. Специфика современных технологий в образовании.
2. Развитие понятия педагогической технологии в условиях внедрения ИКТ в учебный процесс.
3. Основные педагогические технологии. Технология проблемного обучения.
4. Педагогические функции проблемного обучения. Структура проблемного обучения.
5. Метод проектов в обучении. Понятие образовательного проекта.
6. Метод проектов в обучении. Структура образовательного проекта.
7. Метод проектов в обучении. Место образовательного проекта в учебном процессе.
8. Телекоммуникационные проекты, как образовательные ресурсы сети Интернет.
9. Мультимедийные технологии в обучении.
10. Технология «портфолио».
11. Современные ИКТ и их роль в системе образования.
12. Роль ИКТ в активизации учебной исследовательской деятельности.
13. Технологии дистанционного обучения.
14. Сеть Интернет и ее роль в учебном процессе.
15. Использование Интернет-ресурсов для организации самостоятельной познавательной деятельности. Вэб-сайты образовательного назначения.
16. Сочетание классических и современных технологий в образовании.

**7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций		
	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
		«зачтено»	«не зачтено»
<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>УК-1.1 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. УК-1.2. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК-1.3. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p>Знает глубоко и прочно учебный материал, свободно отвечает на вопросы, свободно решает задачи, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разно-сторонними навыками и приемами выполнения практических заданий, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p>	<p>не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками выполняет практические работы.</p>
<p><b>ОПК-3.</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ОПК-3.1.</b> Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения <b>ОПК- 3.2</b> .Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования <b>ОПК-3.3.</b> Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>		

<p><b>ПК-1.</b> Способен реализовывать образовательный процесс с использованием информационных и коммуникационных технологий.</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Знает основные модели, принципы и методики реализации образовательного процесса с использованием информационных и коммуникационных технологий. <b>ПК-1.2.</b> Умеет применять конкретные инструменты и методики реализации образовательного процесса с использованием информационных и коммуникационных технологий.</p>		
<p><b>ПК-2.</b> Способен реализовывать образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Знает основные модели, принципы и методики реализации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения <b>ПК-2.2.</b> Умеет применять конкретные инструменты и методики реализации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>		

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Мандель Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре : учебное пособие для обучающихся в магистратуре М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С.Полат. – изд. 3-е, испр. и доп. – М.:Академия, 2008.– 268 с.
3. Образовательная технология XXI века : деятельность, ценности, успех / В. В. Гузеев [и др], гл. ред. В. М. Лизинский. – М. : Педагогический поиск, 2004. – 96 с.
4. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М. : Академия, 2007. – 364 с.
5. Проектная деятельность с использованием Microsoft Office. – М.Бином, 2006.
6. Рыбцова Л.Л. - под общ. ред. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: М.:Издательство Юрайт, 2018. [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Просвещение, 2006. – 176с.
8. Трайнев, В. А. Информационные коммуникационные педагогические технологии : обобщения и рекомендации : учебное пособие / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. – Изд. 3–е. – М. : Дашков и К', 2007. – 279 с.

### 8.2 Перечень дополнительной литературы.

9. Журнал «Информатика и образование», М.1997-2023г.
10. Педагогические технологии : учебное пособие для студентов педагогических специальностей / М. В. Буланова–Топоркова [и др.]; под общ. ред. В. С. Кукушина. – Ростов–на–Дону : МарТ, 2002. – 318 с.
11. Потев М.И. Инновационные технологии обучения: теория и проектирование. СПб.: ГИТМО(ТУ),2000.-228с.
12. Ширшов, Е. В. Информационно–педагогические технологии : ключевые понятия : словарь : учебное пособие / Е. В. Ширшов.–Ростов–на–Дону : Феникс, 2006. – 253 с.

13. Кларин В.М. Инновации в мировой педагогике. – Рига, 1995
14. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВР. М.: НИИ школьных технологий, 2005
15. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. М.: Педагогика, 2002. – 207с.

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронные учебники по информатике. <http://book.kbsu.ru>
2. Каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Виртуальные лаборатории по информатике. Режим доступа: <http://nachalka.info/>
4. Каталог Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
5. Открытый сетевой компьютерный практикум по курсу «Информатика и ИКТ» компании «Кирилл и Мефодий». Режим доступа: <http://webpractice.cm.ru/>
6. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>
7. Газета «Информатика» издательского дома «Первое сентября». Режим доступа: <http://inf.1september.ru/>
8. Журнал «Информатика. Все для учителя!» Режим доступа: <http://www.e-osnova.ru/journal/2/>
9. Информатика и информационные технологии в образовании. Режим доступа: <http://www.rusedu.info/>

Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 1 ЭБС IPRbooks;
- 2 Сетевая электронная библиотека. ЭБС «Лань»;
- 3 База данных издательства «Elsevier»;
- 4 База данных издательства «Springer»;
- 5 Национальная электронная библиотека (НЭБ)

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

2. MS Office.

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Компьютеры подключенные в сеть Интернет.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.

### **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

#### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

##### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины.

Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести

конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор рабочей программы дисциплины (модуля):**

*доцент кафедры МПМиИ Алиева Л.М.*

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

**1. Цель освоения дисциплины.** Целью освоения дисциплины «Инновационные педагогические технологии» является формирование у магистров грамотности в вопросах понимания сущности и особенностей современных технологий обучения, в том числе, опирающихся на ИКТ и умения внедрять их в учебный процесс.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Инновационные педагогические технологии» является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.05.01. по направлению 44.04.01 «Цифровые технологии в образовании». Дисциплина реализуется в институте физико-математического и информационно-технологического образования ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет», кафедрой методики преподавания математики и информатики.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
- ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- ПК-1. Способен реализовывать образовательный процесс с использованием информационных и коммуникационных технологий
- ПК-2. Способен реализовывать образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**

**5. Семестр: 1.**

**6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

*Раздел 1.* Педагогические технологии в современной системе образования.

*Раздел 2.* Информационно-коммуникационные технологии в системе образования.

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

устный опрос, тестирование, контрольные работы, доклады, индивидуальные задания,

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

**Семестр – 1; форма аттестации – зачет.**

**8.Автор:** Алиева Людмила Марковна, доцент кафедры методики преподавания математики и информатики.