

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический**  
**университет им. Р.Гамзатова»**  
Кафедра методики преподавания математики и информатики



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.03 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»**  
**Б1.В.ДВ.03.02 ЦИФРОВАЯ ПЕДАГОГИКА**

**Направление подготовки - 44.0.4.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) – Цифровые технологии в образовании**

**Квалификация выпускника: Магистр**

**Форма обучения – очная, заочная**

**Год приема - 2024**

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	2	72	6	20			46	Зачет	
заочная	2	72	2	6			64	Зачет	

**Махачкала, 2024**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Цифровая педагогика» являются формирование готовности к педагогической деятельности с использованием средств цифровых технологий.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p> <p>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. <b>Знает:</b> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2. <b>Умеет:</b> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.3. <b>Владеет:</b> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>
ПК-1	Способен реализовывать образовательный процесс с использованием цифровых технологий	<p>ПК-1.1. <b>Знает</b> основные модели, принципы и методики реализации образовательного процесса с использованием информационных и коммуникационных технологий</p> <p>ПК-1.2. <b>Умеет</b> применять конкретные инструменты и методики реализации образовательного процесса с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>
ПК-6	Способен вести проектирование и разработку цифровых образовательных ресурсов на основе средств цифровизации	<p>ПК-6.1. <b>Знает</b> состав, назначение и способы применения ИКТ для проектирования и разработку электронных ресурсов образовательных программ</p> <p>ПК-6.2. <b>Умеет</b> использовать конкретные программные продукты и сервисы Интернета для проектирования и разработки электронных ресурсов образовательных программ</p> <p>ПК-6.3. <b>Владеет</b> опытом создания авторских электронных ресурсов образовательных программ</p>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Цифровая педагогика» относится к модулю «Дисциплины по выбору» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Цифровая педагогика» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Иностранный язык в профессиональной коммуникации».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Цифровая образовательная среда», «Цифровая грамотность и цифровая компетентность педагога», «Цифровая культура педагога», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-6.

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Критически мыслить в определении и реализации приоритетов собственной деятельности и выбрать эффективный способ в ней с использованием рефлексии «Я»	Совершенствовать на основе самооценки способы реализации приоритетов собственной деятельности	Умениями применять различные способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Процессы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1. Способен реализовывать образовательный процесс с использованием цифровых технологий	Основные модели, принципы и методики реализации образовательного процесса с использованием цифровых инструментов и сервисов	Применять конкретные инструменты и методики реализации образовательного процесса с использованием цифровых инструментов и сервисов	Опытом применения цифровых инструментов и сервисов для реализации образовательного процесса
ПК-6. Способен вести проектирование и разработку цифровых образовательных ресурсов на основе средств цифровизации	Состав, назначение и способы применения средств цифровизации для проектирования и разработку цифровых образовательных ресурсов	Использовать конкретные программные продукты и сервисы Интернета для проектирования и разработки цифровых образовательных ресурсов	Опытом создания авторских цифровых образовательных ресурсов с использованием цифровых инструментов и сервисов

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается во 2 семестре

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		2 семестр
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	<b>6</b>	<b>6</b>
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	<b>20</b>	<b>20</b>
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>46</b>	<b>46</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:		<b>зачет</b>

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины (раздела модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр. подг.	Лаб / пр. подг.	Пр/ пр. подг.	СР
1	Электронная дидактика: новый взгляд на теорию обучения в эпоху цифровых технологий. Объект и предмет цифровой педагогики профессионального образования и обучения	14			4/4	10
2	Цифровая педагогика: интерпретационный и содержательный анализ. Дидактические цели цифрового образовательного процесса	18	2/2		4/4	12
3	Средства цифровой дидактики. Технологии цифровой дидактики.	22	2/2		6/6	14
4	Дидактические принципы цифрового образовательного процесса профессионального образования и обучения. Роли и функции педагога в цифровом образовательном процессе профессионального	18	2/2		6/6	10

образования и обучения. Риски цифровизации профессионального образования и обучения					
Итого:	72	6/6		20/20	46

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

**Тема 1. Электронная дидактика: новый взгляд на теорию обучения в эпоху цифровых технологий. Объект и предмет цифровой педагогики профессионального образования и обучения:** медиапедагогика как приоритетное направление современного образования; становление «новой дидактики» педагогического образования в условиях цифровизации образования; Е-дидактика: новый взгляд на теорию обучения в эпоху цифровых технологий

**Тема 2. Цифровая педагогика: интерпретационный и содержательный анализ. Дидактические цели цифрового образовательного процесса:** концепты цифровой дидактики как основания проектирования опережающего образования; лекции в цифровую эпоху: теоретический обзор, эмпирический анализ; цифровые навыки современного педагога; использование симуляционного обучения студентов на основе цифровой педагогики высшей школы

**Тема 3. Средства цифровой дидактики. Технологии цифровой дидактики:** обучение на основе средств педагогики как фактор повышения качества образовательных услуг и модернизации образования; особенности организации обучения в образовательной организации на основе цифровой дидактики;

**Тема 4. Дидактические принципы цифрового образовательного процесса профессионального образования и обучения. Роли и функции педагога в цифровом образовательном процессе профессионального образования и обучения. Риски цифровизации профессионального образования и обучения.**

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Электронная дидактика: новый взгляд на теорию обучения в эпоху цифровых технологий. Объект и предмет цифровой педагогики профессионального образования и обучения	Доклад
2	Цифровая педагогика: интерпретационный и содержательный анализ. Дидактические цели цифрового образовательного процесса	Проект
3	Средства цифровой дидактики. Технологии цифровой дидактики.	Проект
4	Дидактические принципы цифрового образовательного процесса профессионального образования и обучения. Роли и функции педагога в цифровом образовательном процессе профессионального образования и обучения. Риски цифровизации профессионального образования и обучения	Разработка проекта

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций

1	Электронная дидактика: новый взгляд на теорию обучения в эпоху цифровых технологий. Объект и предмет цифровой педагогики профессионального образования и обучения	Доклад	УК-6, ОПК-8, ПК-6
2	Цифровая педагогика: интерпретационный и содержательный анализ. Дидактические цели цифрового образовательного процесса	Реферат	УК-6, ОПК-8, ПК-1
3	Средства цифровой дидактики. Технологии цифровой дидактики.	Реферат	УК-6, ОПК-8, ПК-6
4	Дидактические принципы цифрового образовательного процесса профессионального образования и обучения. Роли и функции педагога в цифровом образовательном процессе профессионального образования и обучения. Риски цифровизации профессионального образования и обучения	Проект	ОПК-8, ПК-1, ПК-6

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
  - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
  - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5

(50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

<b>Показатель</b>	<b>Баллы</b>
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

<b>Показатель</b>	<b>Баллы</b>
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет,

соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике</b>	<b>Отрицательная оценка</b>	<b>Положительные оценки</b>		
Зачет	<b>Не зачтено</b> (менее 50 баллов)	<b>Зачтено</b> (более 51 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	<b>Неудовлетворительно</b> (менее 50 баллов)	<b>Удовлетворительно</b> (51-69 баллов)	<b>Хорошо</b> (70-84 баллов)	<b>Отлично</b> (85-100 баллов)

## **7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### **1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет**

#### **2. Примерный перечень вопросов к зачету.**

1. Медиапедагогика как приоритетное направление современного образования.
2. О судьбе лекции в цифровую эпоху: теоретический обзор, эмпирический анализ
3. Становление «новой дидактики» педагогического образования в условиях цифровой трансформации.
4. Е-дидактика: новый взгляд на теорию обучения в эпоху цифровых технологий
5. Электронная дидактика: новый взгляд на теорию обучения в эпоху цифровых технологий.
6. Объект и предмет цифровой педагогики профессионального образования и обучения.
7. Цифровая педагогика: интерпретационный и содержательный анализ.
8. Дидактические цели цифрового образовательного процесса.
9. Средства цифровой дидактики.
10. Технологии цифровой дидактики.
11. Дидактические принципы цифрового образовательного процесса профессионального образования и обучения.
12. Роли и функции педагога в цифровом образовательном процессе профессионального образования и обучения.
13. Риски цифровизации профессионального образования и обучения.
14. Цифровые навыки современного педагога
15. Обучение на основе средств цифровой педагогики.
16. Использование симуляционного обучения студентов на основе цифровой педагогики высшей школы.

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» <sup>1</sup>
	«зачтено»		«не зачтено»	
<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p> <p>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>	Способен реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки при использовании средств цифровизации	Не способен реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки при использовании средств цифровизации		
<p>ОПК-8.1. <b>Знает:</b> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2. <b>Умеет:</b></p>	Умеет организовать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в области цифровой трансформации образования (правильно выполнены более 60% заданий инвариантной и имеются	Не умеет организовать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в		

<p>использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.3. <b>Владеет:</b> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>верно выполненные задания вариативной самостоятельной работы)</p>	<p>области цифровой трансформации образования (правильно выполнены менее 60% заданий инвариантной и имеются верно выполненные задания вариативной самостоятельной работы)</p>
<p>ПК-1.1. <b>Знает</b> основные модели, принципы и методики реализации образовательного процесса с использованием цифровых технологий</p> <p>ПК-1.2. <b>Умеет</b> применять конкретные инструменты и методики реализации образовательного процесса с использованием цифровых технологий</p>	<p>Обладает знанием структуры, состава и дидактических единиц преподаваемого предмета в неполном объеме (правильно выполнены более 60% заданий инвариантной и имеются верно выполненные задания вариативной самостоятельной работы)</p>	<p>Обладает знанием структуры, состава и дидактических единиц преподаваемого предмета в недостаточном объеме (правильно выполнены менее 60% заданий инвариантной самостоятельной работы)</p>
<p>ПК-6.1. <b>Знает</b> состав, назначение и способы применения ИКТ для проектирования и разработку электронных ресурсов образовательных программ</p> <p>ПК-6.2. <b>Умеет</b> использовать конкретные программные продукты и сервисы Интернета для проектирования и разработки электронных ресурсов образовательных программ</p> <p>ПК-6.3. <b>Владеет</b> опытом создания авторских электронных ресурсов образовательных программ</p>	<p>На основе цифровых сервисов и инструментов умеет разработать фрагменты различных программных продуктов для всех уровней образования (правильно выполнены более 60% заданий инвариантной и имеются верно выполненные задания вариативной самостоятельной работы)</p>	<p>На основе цифровых сервисов и инструментов не умеет разработать фрагменты различных программных продуктов для всех уровней образования (правильно выполнены менее 60% заданий инвариантной и имеются верно выполненные задания вариативной самостоятельной работы)</p>

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Аглямзянова Г.Н., Гумерова Л.З. Цифровая педагогика в высшей школе: использование симуляционного обучения студентов // Russian Journal of Education and Psychology. – 2021. – Том 12. - №1-2. – С.14-18.

2. Андрюхина Л.М., Ломовцева Н.В., Садовникова Н.О. Концепты цифровой дидактики как основания проектирования опережающего образования педагогов профессионального обучения // Профессиональное образование и рынок труда. – 2020. - №1. – С.30-43.

3. Груздев М.В., Тарханова И.Ю. Становление «новой дидактики» педагогического образования в условиях глобального технологического обновления и цифровизации // Ярославский педагогический вестник. – 2019. - №3 (108). – С.47-53.

4. Петрищева И.О. Обучение на основе средств цифровой педагогики как фактор повышения качества образовательных услуг и модернизации образования // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – 2021. - №1 (110). – С.183-190.

5. Чошанов М.А. Е-дидактика: новый взгляд на теорию обучения в эпоху цифровых технологий // Образовательные технологии и общество. – 2013. - №3. – Т.16. – С.684-696.

## **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Кольхматов В.И. Цифровые навыки современного педагога в условиях цифровизации образования // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2018. - №9 (163). – С.152-158.

2. Лехциер В.Л. О судьбе лекции в цифровую эпоху: теоретический обзор, эмпирический анализ // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия «Философия. Филология». – 2016. - №2 (20). – С.62-72.

3. Симбирцева Н.А. Медиapedагогика как приоритетное направление современного образования // Педагогическое образование в России. – 2018. - №5. – С.21-26.

## **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<http://www.edu.ru>

<http://stepik.com>

<http://openedu.ru>

Наименование электронно-библиотечных систем:

1 ЭБС IPRbooks;

2 Сетевая электронная библиотека. ЭБС «Лань»;

3 База данных издательства «Elsevier»;

4 База данных издательства «Springer»;

5 Национальная электронная библиотека (НЭБ)

## **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Компьютеры с выходом на Интернет.

2. Программное обеспечение, включающее цифровые инструменты и сервисы.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Компьютеры, соединенные в сеть Интернет.

2. Программное обеспечение.

3. Мультимедийный проектор.

4. Интерактивная доска.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

## ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального

пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

**Автор рабочей программы дисциплины (модуля):**

*Доктор педагогических наук, профессор Везиров Тимур Гаджиевич*

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): «Цифровая педагогика»**

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование готовности будущих магистров к педагогической деятельности с использованием средств цифровых технологий.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Цифровая педагогика» относится к модулю «Дисциплины по выбору» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

УК-6 – Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1 – Способен реализовывать образовательный процесс с использованием цифровых технологий.

ПК-6 – Способен вести проектирование и разработку цифровых образовательных ресурсов на основе средств цифровизации.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**

### **5. Семестр: 2**

### **6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Электронная дидактика: новый взгляд на теорию обучения в эпоху цифровых технологий.

Объект и предмет цифровой педагогики профессионального образования и обучения.

Цифровая педагогика: интерпретационный и содержательный анализ.

Дидактические цели цифрового образовательного процесса. Средства цифровой дидактики. Технологии цифровой дидактики.

Дидактические принципы цифрового образовательного процесса профессионального образования и обучения.

Роли и функции педагога в цифровом образовательном процессе профессионального образования и обучения. Риски цифровизации профессионального образования и обучения.

### **7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет**

**8.Автор:** доктор педагогических наук, профессор Везиров Т.Г.