

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра обществоведческих дисциплин и права



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.06 Модернизация педагогического образования

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Управление образовательной организацией»

Квалификация выпускника - магистр

Форма обучения - очная, заочная

Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Формы аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	2	108	6	30			72	диф. зач
заочная	2	108	2	4		4	98	диф. зач

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью курса Б1.В.06 «Модернизация педагогического образования» является содействие целостному системному пониманию магистрантами, как потенциальными руководителями в системе образования закономерностей и особенностей развития отечественной системы образования, а также основ управления образованием в современных условиях.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.06 «Модернизация педагогического образования» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Управление образовательной организацией». Освоение данной дисциплины является углублением знаний в области педагогической деятельности и способствует подготовке магистров к решению профессиональных задач.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предше-	Перечень последующих дисци-
------------------------------	-----------------------------

ствующих дисциплин	плин, видов работ
Современные проблемы науки и образования, образовательный менеджмент, нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса, андрогогика, управленческая культура руководителя.	Управление образовательной организацией, педагогика и психология высшей школы, управление человеческими ресурсами, практики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-1.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-1	- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования	- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.). Дисциплина изучается в 2 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№2	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	36	36/36	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6/6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30	30/30	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	72	72	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену			
Вид промежуточного контроля:		Зачет с оценкой	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№2	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	6	6/6	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2/2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4/4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	98	98	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	4	4	
Вид промежуточного контроля:		Зачет с оценкой	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.под г.	Пр/ пр.под г.	Лаб / пр.подг.	СРС
1	Программа модернизации педагогического образования	18	2	4		12
2	Система образования России: приоритетные направления образовательной политики РФ.	18	2	4		12
3	Нормативно-правовое обеспечение модернизации образования в РФ	18	2	4		12
4	Компетентностный подход в образовании: проблемы, понятия и инструментарий	18		6		12
5	Направления и тенденции развития высшего образования в России и за рубежом. Болонский процесс.	18		6		12
6	Круглый стол: «Система российского образования и концепция его модернизации»	18		6		12
	<i>Подготовка к экзамену</i>					
	Итого	108	6	30		72

Заочная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.под г.	Пр/ пр.под г.	Лаб/ пр.подг.	СРС
1	Программа модернизации педагогического образования	18	2			16
2	Система образования России: приоритетные направ-	16				16

	ления образовательной политики РФ.					
3	Нормативно-правовое обеспечение модернизации образования в РФ	18		2		16
4	Компетентностный подход в образовании: проблемы, понятия и инструментарий	16				16
5	Направления и тенденции развития высшего образования в России и за рубежом. Болонский процесс.	18		2		16
6	Круглый стол: «Система российского образования и концепция его модернизации»	18				18
	<i>Подготовка к экзамену</i>	4				
	Итого	108	2	4		98

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Тема: Программа модернизации педагогического образования	<p>Программа модернизации педагогического образования до 2025 г. Цель, задачи, принципы модернизации педагогического образования. Основные концептуальные подходы модернизации педагогического образования. Механизмы модернизации образования: создание материально-технической базы: (компьютеризация учебно-воспитательного процесса), осуществление кадровой политики.</p> <p>Научное и учебно- методическое обеспечение и обновление педагогического образования.</p> <p>Инновационное программное и методическое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Оценка качества личностно- профессионального становления учителя в контексте модернизации педа-</p>

		<p>гогического образования.</p> <p>Результаты модернизации педагогического образования.</p>
2.	<p>Тема: Система образования России: приоритетные направления образовательной политики РФ.</p>	<p>Образовательная политика. Стратегическая цель и приоритетные задачи государственной политики в области образования.</p> <p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».</p> <p>Основные направления развития общего образования.</p> <p>Стратегия развития образования до 2025 года. Новая модель подготовки педагогических кадров. Роль классического университета в подготовке педагогических кадров.</p>
3.	<p>Тема: Направления и тенденции развития высшего образования в России и за рубежом. Болонский процесс.</p>	<p>Особенности развития современной системы высшего образования.</p> <p>Основные направления в развитии современной системы высшего образования в мире.</p> <p>Основные тенденции развития образования в России.</p> <p>Болонский процесс: история, основные цели, состояние и перспективы. Основные положения Болонской декларации.</p>

5.2. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на семинарском занятии)
1	Программа модернизации педагогического образования	<p>1. Программа модернизации педагогического образования до 2025 г. Цель, задачи, принципы модернизации педагогического образования.</p> <p>2. Основные концептуальные подходы модернизации педагогического образования.</p> <p>3. Механизмы модернизации образования: создание материально-технической базы: (компьютеризация учебно – воспитательного процесса), осуществление кадровой политики.</p>

		<p>3. Научное и учебно - методическое обеспечение и обновление педагогического образования.</p> <p>4. Инновационное программное и методическое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>5. Оценка качества личностно-профессионального становления учителя в контексте модернизации педагогического образования.</p> <p>6. Результаты модернизации педагогического образования.</p>
2	Система образования России: приоритетные направления образовательной политики РФ.	<p>1. Образовательная политика. Стратегическая цель и приоритетные задачи государственной политики в области образования.</p> <p>2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».</p> <p>3. Основные направления развития общего образования.</p> <p>4. Стратегия развития образования до 2025 года.</p> <p>5. Новая модель подготовки педагогических кадров. Роль классического университета в подготовке педагогических кадров.</p>
3	Нормативно-правовое обеспечение модернизации образования в РФ	<p>1. Законодательство, регулирующее отношения в области образования.</p> <p>2. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ.</p> <p>3. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>4. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса</p> <p>5. Модернизация педагогического образования как основа совершенствования системы общего образования с учетом социальных требований к образовательной системе.</p>
4	Компетентностный подход в образовании: проблемы, понятия и инструментарий	<p>1. Компетентностный подход в образовании: основные понятия, история развития, отличительные особенности.</p> <p>2. Основания внедрения компетентностного подхода в образовании. 3. Проблемы реализации идеи компетентностного подхода. Условия перехода к новой образовательной модели.</p> <p>4. Качество подготовки специалиста в контексте компетентностного подхода.</p>
5	Направления и тенденции развития	<p>1. Особенности развития современной системы высшего образования.</p>

	высшего образования в России и за рубежом. Болонский процесс.	2.Основные направления в развитии современной системы высшего образования в мире. 3.Основные тенденции развития образования в России. 4.Болонский процесс: история, основные цели, состояние и перспективы. Основные положения Болонской декларации.
6	Круглый стол: «Система российского образования и концепция его модернизации»	Ценностно-целевые приоритеты модернизации российского образования. Модернизация российского образования : плюсы и минусы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины программы	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Программа модернизации педагогического образования	Работа над проблемными вопросами, составление тезисов и конспектов изученной информации, подготовка к учебной дискуссии, подготовка сообщений и рефератов к выступлению на семинаре
2	Система образования России: приоритетные направления образовательной политики РФ.	Подготовка сообщения, работа над проблемными вопросами, подготовка доклада.
3	Нормативно-правовое обеспечение модернизации образования в РФ	Изучить и проанализировать: ст. 3-9 главы1, главу 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; «Концепцию модернизации педагогического образования»; Национальную образовательную инициативу «Наша новая школа»; ФГОС всех ступеней и уровней образования.
4	Компетентностный подход в образовании: проблемы, понятия и инструментарий	Составление тезисов и конспектов изученной информации. Самостоятельное изучение темы с использованием учебной и справочной литературы. Изучить и проанализировать проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в российском образовании
5	Направления и тенденции развития высшего образо-	-изучение и конспектирование рекомендуемой литературы;

	вания в России и за рубежом. Болонский процесс.	-подготовка докладов к семинарским занятиям; -написание реферата; -проведите сравнительно-сопоставительный анализ европейских моделей высшего образования.
6	Круглый стол: «Система российского образования и концепция его модернизации»	Подготовка к работе круглого стола, самостоятельное изучение темы с использованием учебной и справочной литературы. Подготовка вопросов для обсуждения: 1. Ценностно-целевые приоритеты модернизации российского образования. 2. Модернизация российского образования : плюсы и минусы.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Программа модернизации педагогического образования	Устный контроль, работа во время учебной дискуссии, прием реферата	ОПК-1
2	Система образования России: приоритетные направления образовательной политики РФ.	Устный контроль, работа во время учебной дискуссии, письменный контроль, прием реферата	ОПК-1
3	Нормативно-правовое обеспечение модернизации образования в РФ	Устный контроль, прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения	ОПК-1
4	Компетентностный подход в образовании: проблемы, понятия и инструментарий	Устный контроль, работа во время учебной дискуссии, письменный контроль.	ОПК-1
5	Направления и тенденции развития высшего образования в России и за рубежом. Болонский процесс.	Устный контроль, работа во время учебной дискуссии, письменный контроль, прием реферата	ОПК-1
6	Круглый стол: «Система российского образования и концепция его модернизации»	Оценка активности участия в работе круглого стола.	ОПК-1

Темы рефератов

1. Основные тенденции развития образования в современном мире.
2. Проблемы модернизации педагогического образования.
3. Актуальные проблемы реформы педагогического образования в России.
4. Проблемы и пути реализации модернизации Российского образования.
5. Нормативно-правовые основы модернизации педагогического образования.
6. Современное состояние и актуальные проблемы системы высшего и послевузовского образования Российской Федерации
7. Концепции и стратегии инновационной деятельности в общем образовании.
8. Стратегии и опыты гуманизации общего образования.
9. Концепции и программы развития школы.
10. Опыты реализации зарубежных педагогических идей в отечественной системе школьного образования.
11. Направления и тенденции развития образования в России и за рубежом.
12. Управление образовательным учреждением в условиях перехода на ФГОС
13. Дифференциация и профилизация в школе.
14. Технологии модульного обучения в школе.
15. Индивидуальные образовательные траектории в школе.
16. Система педагогической диагностики и мониторинга образовательных достижений учащихся.
17. Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования.
18. Новые типы образовательных учреждений: лицей, гимназия, школа-комплекс (адаптивная школа).
19. Инновационный менеджмент в образовании.
20. Менеджмент в образовательных системах за рубежом.
21. Стратегии развития национальных образовательных систем.
22. Реформирование образования в РФ.
23. Цели и задачи реформирования образования.
24. Основные направления модернизации образования в РФ.
25. Механизмы модернизации образования: создание материально-технической базы: (компьютеризация учебно-воспитательного процесса).
26. Осуществление кадровой политики по осуществлению модернизации системы образования в республики Дагестан.
27. Основные направления модернизации в образовательных учреждениях республики Дагестан.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент полно и правильно изложил тему, подобраны не менее 10 источников; все теоретические положения проиллюстрированы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент с достаточной полнотой и правильностью раскрыл тему, однако есть некоторые несущественные недочеты (недостаточное количество или неправильное оформление списка литературы, некоторые нелогичности в изложении, отсутствие достаточного количества примеров и иллюстраций);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если реферат, в целом, отражает тему и проблему, однако содержит ряд существенных недостатков, как то: нарушения логики и недостаточная аргументация, отсутствие примеров, крайняя недостаточность литературы, отсутствие аналитической работы с источниками, некорректные заимствования и др.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если текст несвязный, имеет существенные лакуны, противоречив, содержит большое количество некорректных заимствований и др.

Творческие задания

Задание 1.

а) Подготовьте презентацию по теме «Основные направления и результаты модернизации педагогического образования».

б) Подберите отрывки из научных источников по теме «Модернизация системы педагогического образования». Сделайте сообщение на семинарском занятии.

Задание 2.

Прочитайте текст, законспектируйте: Нужна ли России высшая педагогическая школа? (Валицкая А.П. Нужна ли России высшая педагогическая школа? // Педагогика. – 2000. - №4. – С. 6-7).

Подумайте над вопросами: Как вы думаете, существующая система педагогической подготовки учителя отвечает концептуальным требованиям, изложенным автором? Аргументируйте свой ответ.

Задание 3.

Подберите отрывки из научных текстов по теме «Профессиональная компетентность учителя». Законспектируйте. Подготовьте сообщение на семинарском занятии.

Задание 4.

Подготовьте рецензию на одну из статей по теме модернизации педагогического образования по вашему выбору.

Задание 5.

Подготовьте сообщение с презентацией: «Педагогические портреты: Л.Н. Толстой как педагог (Я. Корчак; М. Монтессори; В.Н. Сорока-Росинский; В.А. Сухомлинский; А.С. Макаренко; В.Ф. Шаталов; Ш.А. Амонашвили; И.П. Иванов; и др.)» – по выбору студента.

Задание 6.

Написать творческую работу «Мой педагогический идеал».

Задание 7.

Прочитайте текст, законспектируйте: Педагогическая культура учителя. (Сухомлинский В.А. Разговор с молодым директором школы. – М., 1973. – С.51-62.).

Подумайте над вопросами: А вы разделяете точку зрения автора на то, что основой педагогической культуры является психология? Может ли учитель, без научных знаний по психологии, считаться хорошим профессионалом?

Задание 8.

Прочитайте текст, законспектируйте: Ценностные ориентации будущего учителя. (Федотенко И.Л. Становление профессиональных ценностных ориентаций будущего учителя в процессе педагогической подготовки в вузе. – Тула, 1998. – С.143-145.)

Подумайте над вопросами: Выступите в качестве эксперта и выделите наиболее значимые качества будущего учителя. Объясните причину своего выбора.

Задание 9.

а)Провести собственное исследование: «Идеальный педагог: кто он?», результаты доложить на семинарском занятии.

б)Проанализируйте, какие профессионально значимые качества у вас развиты хорошо, какие – недостаточно.

Задание 10.

Прочитайте текст, законспектируйте: Педагогические способности как качества личности. (Косов Б.Б. Личность и педагогическая одаренность: Новый метод. – М.: Воронеж, 1998. – С.8-9.)

Подумайте над вопросами: Какие признаки педагогической одаренности можете назвать вы? Встречались ли вам люди, обладавшие ярко выраженной педагогической одаренностью? Приведите примеры.

Задание 11.

Прочитайте текст, законспектируйте: Профессионально-педагогическая культура учителя. (Сластенин В.А. Педагогика. – М., 2002. – С.31-32.) Подумайте над вопросом: Как вы понимаете текст автора?

Задание 12.

Выпишите требования Федерального государственного образовательного стандарта направления «Педагогическое образование» к личности и профессиональной компетентности педагога.

Интеллектуальная «аэробика»:

1. Дайте определение системы образования.
2. В чем заключается сущность государственной политики в области образования.
3. Дайте характеристику уровней образования.
4. Назовите основные факторы обусловившие этапы возникновения и развития педагогической профессии?

5. Перечислите цели и задачи современного педагогического образования. Раскройте их суть.
6. В чем смысл многоуровневого педагогического образования?
7. В чем заключается специфика педагогического образования на современном этапе?
8. Выделите и дайте характеристику основных направлений модернизации педагогического образования.
10. Как вы считаете, нужна ли модернизация педагогического образования? Обоснуйте ответ.
11. Что, по-вашему мнению, нужно изменить в системе подготовки педагогических кадров.
12. Двухуровневая система подготовки педагогических кадров будет или нет способствовать качеству педагогического образования учителя?
13. Где лучше готовить учителя для современной школы: в педагогическом институте, педагогическом университете или классическом университете? Обоснуйте свою точку зрения .
14. Какие изменения происходят в подготовке педагогических кадров в настоящий период?
15. Содержание высшего педагогического образования

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его ...
 - а) государственной аккредитации +
 - б) лицензирования
 - в) регистрации
 - г) аттестации
2. Граждане Российской Федерации имеют право на получение ___ образования на родном языке
 - а) основного общего +
 - б) среднего (полного) общего
 - в) начального
 - г) высшего профессионального
3. Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя ...
 - а) Декларацию принципов толерантности +
 - б) Конституцию Российской Федерации
 - в) Закон Российской Федерации «Об образовании»
 - г) нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования
4. Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании»...

а) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования +

б) гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях

в) обеспечивает качество подготовки специалистов

г) обеспечивает право на равноценное образование

5. В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является ...

а) семейное образование

б) самообразование

в) экстернат

г) непрерывное образование +

6. Дополнительное образование в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» предполагает ...

а) реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ

б) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации +

в) подготовку детей в домах творчества

г) углубленное освоение образовательных программ

7. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является ___ образованием

а) средним профессиональным

б) высшим профессиональным

в) начальным профессиональным +

г) дополнительным

8. Целью «Программы развития педагогического образования России на 2001-2010 годы» является ...

а) разработка региональных программ подготовки педагогических кадров

б) создание условий для развития системы непрерывного педагогического образования +

в) обновление правовых основ непрерывного педагогического образования

г) создание сбалансированности государственного общественного и личного приоритетов в образовании

9. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента ...

а) выдачи лицензии +

б) регистрации

в) государственной аккредитации

г) уплаты налогов

10. К ведущим принципам разработки содержания непрерывного педагогического образования **не относится** ...

- а) наглядность +
- б) фундаментальность
- в) преемственность
- г) вариативность

11.Общее руководство государственным или муниципальным высшим учебным заведением осуществляет ____ совет

- а) педагогический
- б) попечительский
- в) ректорский
- г) ученый +

12.К приоритетным задачам модернизации российского образования **не относится** ...

- а) обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования
- б) усиление государственного контроля за качеством образования +
- в) достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования
- г) формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов

13.Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...

- а) Конвенция +
- б) Декларация
- в) Программа
- г) Концепция

14.«Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в ____ году

- а) 1990 +
- б) 1994
- в) 1989
- г) 1918

15.Ребенком является лицо в возрасте до ____ лет

- а) 16
- б) 14
- в) 12
- г) 18 +

16.Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...

- а) «Конвенция ООН о правах ребенка» +
- б) «Всеобщая декларация прав человека»
- в) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»
- г) «Конституция Российской Федерации»

16. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в(во)...

- а) «Всеобщей декларации прав человека»
- б) «Конституции Российской Федерации»
- в) «Конвенции ООН о правах ребенка» +
- г) «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»

17. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций - это социальная ...

- а) реабилитация +
- б) компенсация
- в) депривация
- г) адаптация

18. Права учащихся образовательного учреждения определяются...

- а) Типовым положением об образовательном учреждении
- б) Общим собранием родителей
- в) Общим собранием учеников
- г) Уставом образовательного учреждения +

19. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...

- а) Законом Российской Федерации «Об Образовании»
- б) Конституцией Российской Федерации
- в) Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации +
- г) Декларацией принципов толерантности

20. К принципам государственной политики в интересах детей **не относится**

...

- а) светский характер образования +
- б) государственная поддержка семьи
- в) установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей
- г) ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку

21. Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется ...

- а) Хартией прав человека
- б) Конвенцией о правах ребенка +
- в) Национальной доктриной образования
- г) Декларацией прав ребенка

22. Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности **не относится** право на ...

- а) труд +
- б) жизнь
- г) свободу
- д) личную неприкосновенность

23. Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности, - это ...

- а) компетентность
- б) мастерство
- в) творчество
- г) квалификационная категория +

24. Для аттестации педагогических работников на вторую квалификационную категорию аттестационная комиссия создается ...

- а) образовательным учреждением +
- б) местным органом управления образованием
- в) попечительским советом
- г) Федеральным органом управления образованием

24. Документ, являющийся основой для определения нормативных критериев профессионально-педагогического уровня аттестуемого учителя, - это ...

- а) удостоверение о присвоении квалификационной категории
- б) единая тарифная сетка по оплате труда работников бюджетной сферы
- в) квалификационная характеристика +
- г) квалификационный разряд

25. Одним из принципов аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений является ...

- а) добровольность на вторую, первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников и на высшую квалификационную категорию для руководящих работников +
- б) добровольность для руководящих работников и лиц, претендующих на руководящую должность, на первую квалификационную категорию
- в) закрытость процесса обсуждения результатов
- г) обязательность аттестации на вторую, первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников

26. Процедура назначения или выборов руководителя общеобразовательного учреждения определяется ...

- а) Уставом общеобразовательного учреждения +
- б) муниципальными организациями местного самоуправления
- в) Законом Российской Федерации «Об образовании»
- г) Образовательной программой

27. Документ, регулирующий деятельность общеобразовательных учреждений и являющийся основой для разработки учреждением устава, - это ...

- а) Закон Российской Федерации «Об образовании»
- б) Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений
- в) Типовое положение об общеобразовательном учреждении +
- г) Федеральная целевая программа развития образования

28. Типовое положение об общеобразовательном учреждении в обязательном порядке распространяется на ...

- а) профессиональные училища
- б) колледжи
- в) негосударственные образовательные учреждения
- г) гимназии +

29. Одним из принципов деятельности школы, обозначенным Типовым положением об общеобразовательном учреждении, является принцип ...

- а) децентрализации
- б) демократии +
- в) светскости
- г) непрерывности образования

30. Одна из главных задач общеобразовательного учреждения - это ...

- а) создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности +
- б) обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования
- в) сохранение школьных традиций
- г) получение образования на родном языке

31. В соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении учредителем государственного образовательного учреждения является ...

- а) федеральный орган государственной власти или орган государственной власти субъекта РФ +
- б) частное лицо
- в) коммерческая организация
- г) орган местного самоуправления

32. Отношения между учредителем и общеобразовательным учреждением, не урегулированные уставом учреждения, определяются ...

- а) договором, заключенным между учредителем и общеобразовательным учреждением +
- б) соглашением
- в) контрактом
- г) приказом

33. Вторая ступень образовательного процесса в образовательном учреждении предполагает нормативный срок освоения основного общего образования в течении ___ лет

- а) 3
- б) 4
- в) 5 +
- г) 2

34. Разграничение полномочий между руководителем и органами самоуправления общеобразовательного учреждения определяется ...

- а) Уставом общеобразовательного учреждения +
- б) Законом Российской Федерации «Об образовании»

в) администрацией школы

г) Советом школы

35. Совет образовательного учреждения формируется в соответствии с ...

а) Уставом общеобразовательного учреждения +

б) приказом руководителя

в) желаниями учащихся

г) трудовым договором

36. В Уставе образовательного учреждения в обязательном порядке указывается ...

а) характеристика материальной базы

б) расписание занятий

в) структурное подразделение образовательного учреждения, имеющее право осуществлять образовательный процесс

г) статус образовательного учреждения +

37. Нормативный документ, характеризующий цели, задачи, структуру определенных типов учебных заведений и устанавливающий порядок деятельности школ, - это ...

а) Устав образовательного учреждения +

б) Типовое положение об образовательном учреждении

в) Программа деятельности образовательного учреждения

г) Концепция развития школы

38. Основным отличием инновации от новшества является:

а) инновация – разовая, а новшество имеет историю возникновения;

б) инновация представляет организационно-управленческую модель деятельности, а новшество – содержание +

в) инновация разрабатывается коллективно, а новшество – плод индивидуальных усилий;

г) инновация затрагивает финансово-экономические условия деятельности, а новшество – методические.

38. Кто из перечисленных ниже педагогов НЕ относится к учителям-новаторам:

а) В.П. Беспалько +

б) И.П. Волков

в) С.Н. Лысенкова

г) В.Ф. Шаталов

39. Что НЕ относится к новшествам, связанным с появлением классно-урочной системы:

а) 45-минутный урок;

б) предметная система;

в) принцип последовательности;

г) использование ТСО +

40. Течение в современной философии и гуманитаристике, ставящее под сомнение школу и воспитание, как дисциплинарные институты, призванные «типографировать конформистов», называется:

- а) философией образования;
- б) прагматической педагогикой;
- в) личностно-ориентированной педагогикой;
- г) антипедагогикой+

41. Идея непрерывного образования предполагают:

- а) возможность непрерывного обучения в течение сколь угодно длительного периода времени
- б) возможность продолжать и/или совмещать образование с трудовой деятельностью в любом возрасте+
- в) возможность выбирать образовательное учреждение в связи с территориальной доступностью и затратами
- г) возможность самостоятельного обучения и самообразования в течение всей жизни.

42. Образование – общественное благо и образование – услуга отличаются тем, что:

- а) образование – благо распределяется государством, а услуга – предоставляется по желанию
- б) образование – благо связано с получением общего образования, а услуга – специального (профессионального) образования
- в) образование – благо предоставляется на безвозмездной основе, а услуга – оплачивается потребителем
- г) образование – благо носит гуманитарный характер, а услуга – технологический.

43. Правильной последовательностью этапов деятельности является:

- а) анализ ситуации, прогнозирование, проектирование, организация, рефлексия, экспертиза
- б) проектирование, прогнозирование, идеологизация, рефлексия, мышление
- в) изложение, объяснение, закрепление, практическая отработка, контроль
- г) управление, финансирование, контроль, социализация, экспертиза.

44. Образование, осуществляющееся с использованием компьютеров и информационно-коммуникативных технологий, называется:

- а) открытым
- б) социальным
- в) дистанционным+
- г) личностно-ориентированным.

45. Развивающим называется обучение (образование), направленное:

- а) на совершенствование социальной среды и контекста
- б) на совершенствование интеллектуальных, практических способностей учащихся+
- в) на личностное развитие педагога
- г) на систематическую рефлекссию и преобразование школьной практики

46. Какой из нижеперечисленных принципов НЕ является принципом личностно-ориентированного образования:

- а) природосообразности
- б) индивидуализации
- в) критериального оценивания+
- г) самостоятельности

47. Кто из авторов НЕ является идеологом личностно-ориентированного образования:

- а) Е.В.Бондаревская
- б) И.Я.Лернер+
- в) В.В.Сериков
- г) И.С.Якиманская

48. Основное отличие субъектных функций в образовании от личностных заключается в:

- а) субъектность проявляется в деятельности, личность – в отношении+
- б) субъектность может быть коллективной, а личность – всегда индивидуальна;
- в) субъектность связана с нормами и управлением, а личность – с самоопределением;
- г) субъектность проявляется в мышлении, а личность – в активности.

49. Тьюторинг – это:

- а) практика консультирования руководителей образовательных учреждений по вопросам развития образования
- б) практика индивидуального консультирования и сопровождения обучающихся и воспитанников+
- в) система обучения в западно-европейских и американских университетах
- г) социальное взаимодействие педагогического коллектива и учащихся по некоторым актуальным проблемам

Оценка работы с тестовыми заданиями:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
- 30-50% - «удовлетворительно»;
- 60-80% - «хорошо»;
- 80-100% – «отлично»

7.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет с оценкой.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Программа модернизации педагогического образования до 2025 года.
2. Цель, задачи, принципы модернизации педагогического образования.
3. Основные концептуальные подходы модернизации педагогического образования.
4. Научное и учебно- методическое обеспечение и обновление педагогического образования.
5. Инновационное программное и методическое обеспечение образовательного процесса.

6. Оценка качества личностно-профессионального становления учителя в контексте модернизации педагогического образования.
7. Результаты модернизации педагогического образования.
8. Образовательная политика. Стратегическая цель и приоритетные задачи государственной политики в области образования.
9. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
10. Основные направления развития общего образования.
11. Стратегия развития образования до 2020 года.
12. Законодательство, регулирующие отношения в области образования.
13. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ.
14. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.
15. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса.
16. Модернизация педагогического образования как основа совершенствования системы общего образования с учетом социальных требований к образовательной системе.
17. Компетентностный подход в образовании: основные понятия, история развития, отличительные особенности.
18. Основания внедрения компетентностного подхода в образовании.
19. Проблемы реализации идеи компетентностного подхода.
20. Условия перехода к новой образовательной модели.
21. Качество подготовки специалиста в контексте компетентностного подхода.
22. Особенности развития современной системы высшего образования.
23. Основные направления в развитии современной системы высшего образования в мире.
24. Основные тенденции развития образования в России.
25. Болонский процесс: история, основные цели, состояние и перспективы.
26. Основные положения Болонской декларации.
27. Ценностно-целевые приоритеты модернизации российского образования.
28. Модернизация российского образования: плюсы и минусы.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки:

Оценка «зачтено»:

- ставится за отличные и хорошие знания и понимание как теоретического, так и фактического материала, информационно-методической базы, методологического аппарата; умение анализировать, обобщать, делать выводы; тщательную проработку индивидуальных заданий, умение демонстрировать приемы презентации и защиты авторских работ, твердое знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление, ясную логику изложения; умение вести диалог и конструктивно взаимодействовать; наличие индивидуального стиля исследовательской деятельности; допущены отдель-

ные непринципиальные ошибки в определениях.

Оценка «не зачтено»

- ставится за непонимание поставленных вопросов, нераскрытие проблемы; проявлено незнание основных теоретических понятий, неосознанность и непонимание сути излагаемого материала; неправильно и неструктурированно раскрывается ответ, выводы не соответствуют поставленным задачам, недоработку индивидуальных заданий, неумение творчески предоставить информационно-методические материалы.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворено»	«неудовл-но»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-1 ИДК -1.1	Демонстрирует полностью без пробелов знания основных приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Демонстрирует знания основных приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Недостаточно знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Не знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
ОПК-1 ИДК -1.2	Демонстрирует полностью и качество умения анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их при решении профессиональных задач	Демонстрирует в целом успешное умение анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования	Демонстрирует с некоторыми пробелами умение применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере	Не умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования
ОПК-1 ИДК -1.3	Свободно владеет действиями по соблюдению прав	Владеет основными действиями по соблюдению правовых,	Частично владеет действиями по соблюдению правовых,	Не владеет действиями по соблюдению правовых, нрав-

	<p>вых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>ственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>
--	---	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Акимова, Е. Н. Повышение качества российского высшего образования: ответ на вызовы современности / Е. Н. Акимова, О. В. Шатаева // Экономика образования. – 2019. – № 5. – С. 4–13.

2. Артамонова, Е. И. Роль педагогической общественности в разработке системной модернизации педагогического образования / Е. И. Артамонова // Пед. образование и наука. – 2018. – № 5. – С. 6–11.

3. Асадуллин, Р. М. Об инновационном содержании субъектноориентированного педагогического образования / Р. М. Асадуллин // Высш. образование в России. – 2019. – № 10. – С. 106–117.

4. Блинов, В. И. Модернизация педагогического образования: диалектика результатов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев // Педагогика. – 2019. – № 11. – С. 5–24.

5. Блинов, В. И. Преимущество общего и профессионального образования в контексте модернизации национальной системы квалификаций в России / В. И. Блинов, И. С. Сергеев // Педагогика. – 2019. – № 2. – С. 86–96.

6. Гурьянова, М. П. Социально-педагогическое образование в России: кризис, модернизация, перспективы / М. П. Гурьянова // Соц. педагогика. – 2016. – № 6. – С. 7–14.

7. Дахин, А. Н. Школьные реформы: от проектного обучения к образовательной компетентности / А. Н. Дахин // Модернизация образования на современном этапе 2020 5 // Шк. технологии. – 2017. – № 4. – С. 108–112.

8. Запалацкая, В. С. Университет между прошлым и будущим: опыт стратегического целеполагания / В. С. Запалацкая // Педагогика. – 2019. – № 5. – С. 96–104.

9. Лазарев, В. С. К проблеме модернизации педагогического образования / В. С. Лазарев // Педагогика. – 2018. – № 1. – С. 3–13.
10. Лазарев, В. С. Ключевые проблемы модернизации педагогического образования / В. С. Лазарев // Пед. образование и наука. – 2017. – № 4. – С. 7–15.
11. Новичков, В. Б. Модернизация образования в контексте онтогенеза человека, среды, эпохи / В. Б. Новичков, Н. А. Кушаев, Д. А. Потапов // Педагогика. – 2019. – № 8. – С. 23–32.
12. Ольховая, Т. А. Актуальные задачи модернизации образовательной деятельности регионального университета / Т. А. Ольховая, С. В. Панкова // Высш. образование в России. – 2018. – № 10. – С. 108–114.
13. Пак, Ю. Н. Проблемы модернизации высшей школы в формате компетентностного подхода / Ю. Н. Пак, Ж. С. Нугужин, Д. Ю. Пак // Высш. образование сегодня. – 2017. – № 10. – С. 48–52.
14. Цирульников, А. М. Социокультурная модернизация образования: десять шагов к успеху / А. М. Цирульников // Педагогика. – 2020. – № 6. – С. 48–57.
17. Черницкая, А. Л. Традиции и инновации в современном образовании / А. Л. Черницкая // Инновации в образовании. – 2017. – № 6. – С. 69–79.
15. Широких, О. Б. Модернизация педагогического образования в условиях регионального вуза / О. Б. Широких // Пед. образование и наука. – 2018. – № 1. – С. 68–71.
16. Яшина, Н. К. Содержание российского высшего образования в свете зарубежного опыта / Н. К. Яшина // Alma mater. – 2018. – № 3. – С. 6–9.
- Дополнительная литература**
17. Аванесов, В. С. Модернизация образования в России: ключевые проблемы и пути их решения / В. С. Аванесов // Нар. образование. – 2017. – № 1. – С. 20–31.
18. Болонский процесс: проблемы и перспективы / под ред. М.М. Лебедевой. — Москва: Оргсервис-2000, 2006.
19. Балмасова, Т. А. «Новая регионализация»: модернизация российских вузов и опыт Германии / Т. А. Балмасова // Высш. образование в России. – 2019. – № 6. – С. 86–96.
20. Даулеткериев, А. Р. К вопросу о трансформационных процессах и их влиянии на модернизацию научно-образовательного пространства в России / А. Р. Даулеткериев // Alma mater. – 2020. – № 6. – С. 26–30.
21. Жук, О. Л. Актуальные направления развития образования и научно-педагогических исследований в условиях цифровой трансформации / О. Л. Жук // Педагогика. – 2020. – № 3. – С. 5–14.
22. Кондаков, А. М. Концепция совершенствования (модернизации) единой информационной образовательной среды, обеспечивающей реализацию национальных стратегий развития Российской Федерации (проект) / А. М. Кондаков, А. А. Вавилова // Педагогика. – 2018. – № 4. – С. 98–125.
23. Озеров, А. А. К вопросу о перспективах развития российского образования / А. А. Озеров // Инновации в образовании. – 2017. – № 6. – С. 33–41.

24. Скоробогатова, М. Р. Модернизация системы подготовки научных кадров: страны Евросоюза и Россия / М. Р. Скоробогатова // Высш. образование сегодня. – 2017. – № 11. – С. 41–44. 40. «Современное высшее гуманитарное образование в регионе: проблемы и перспективы» : круглый стол науч.-теорет. журн. Рос. акад. образования «Педагогика» в Вологод. гос. ун-те // Педагогика. – 2019. – № 10. – С. 50–91.

24. Старыгина, А. М. Анализ влияния мотивационных установок студентов на российское высшее образование в контексте его модернизации / А. М. Старыгина // Социология образования. – 2017. – № 4. – С. 84–91.

26. Яковлева, Н. И. Модернизация педагогического образования: клиенто-ориентированная модель повышения квалификации и профессиональной переподготовки / Н. И. Яковлева // Инновации в образовании. – 2018. – № 6. – С. 84–94.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
3. Российская государственная библиотекеа. (<http://www.rsl.ru>)
4. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
5. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
6. Федеральный институт развития образования- <http://www.firo.ru/>
7. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
8. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
5. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Power Point
2. Microsoft Word

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционной аудитории
2. Экран
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук
5. Раздаточный материал

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к семинарскому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает Вашу непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Вам необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Вам следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, Вы можете обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы

современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Ваша самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине.

Требования к оформлению реферата

Реферат - письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат (от лат. referre — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Структура реферата:

- Титульный лист;
- После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата;
 - После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
 - Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
 - Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
 - Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
 - Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом.

1) **Формулировка темы.** Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

2) **Поиск источников.** Грамотно сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр).

3) **Работа с источниками.** Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Создание конспектов для написания реферата.

4) **Создание текста.** Общие требования к тексту. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте

реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

С точки зрения связности все тексты делятся на тексты - констатации и тексты - рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

5) **План реферата.** Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану - мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Все научные работы - от реферата до докторской диссертации - строятся по этому плану, поэтому важно с самого начала научиться придерживаться данной схемы.

6) **Требования к введению.** Введение - начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

7) **Основная часть реферата.** Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов - компиляции.

Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

8) **Заключение.** Заключение — последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться

и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

9) **Список использованной литературы.** Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

10) **Требования, предъявляемые к оформлению реферата.** Объемы рефератов колеблются от 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент полно и правильно изложил тему, подобраны не менее 10 источников; все теоретические положения проиллюстрированы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент с достаточной полнотой и правильностью раскрыл тему, однако есть некоторые несущественные недочеты (недостаточное количество или неправильное оформление списка литературы, некоторые нелогичности в изложении, отсутствие достаточного количества примеров и иллюстраций);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если реферат, в целом, отражает тему и проблему, однако содержит ряд существенных недостатков, как то: нарушения логики и недостаточная аргументация, отсутствие примеров, крайняя недостаточность литературы, отсутствие аналитической работы с источниками, некорректные заимствования и др.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если текст несвязный, имеет существенные лакуны, противоречив, содержит большое количество некорректных заимствований и др.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образо-

вательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): к.п.н., доцент, Багирова З.К. к.п.н., доцент.