**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»**

Кафедра обществоведческих дисциплин и правоведения

**УТВЕРЖДАЮ**
И.о.начальника УМУ
«___» _____ 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)**

**Б1.В.ДВ.02.01 Андрагогика**

**Направление подготовки** - 44.04.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль)** - «Управление образовательной организацией»

**Квалификация выпускника** - магистр

**Форма обучения** – очная, заочная

**Год приема** – 2024

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежуточный контроль | СРС | Форма аттестации |
| очная | 1 | 72 | 12 | 20 | | | 40 | Зачет |
| заочная | 1 | 72 | 2 | 4 | | 3 | 63 | Зачет. |

**Махачкала, 2024**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель** - приобретение профессиональных установок, знаний, умений, навыков, ценностных отношений, соответствующих смыслам и сущности деятельности по обучению взрослых, изучение научной специфики андрагогики.

| Код компетенции | Знает | Умеет | Владеет |
|---|---|---|---|
| УК-6 | - пути и способы саморазвития, возможные сферы и направления профессиональной самореализации; | - формулировать цели профессионального и личностного развития , оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. | - приемами выявления и осознания социального взаимлдействия социального взаимодействия , личностных и профессионально-значимых качествс целью из совершенствования |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Андрагогика» относится к дисциплинам по выбору образовательной программы по направлению подготовки ВПО 44.04.01 «Педагогическое образование».

Связь с другими дисциплинами учебного плана

| Перечень действующих предшествующих дисциплин | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|---|---|
| Современные проблемы науки и образования, образовательный менеджмент, психология управления, социология управления, андрогогика, педагогика сотрудничества | Управление образовательной организацией, управленческие решения в оразовании, управление конфликтами в образовательной организации, имидж руководителя образовательной организации, практики. |

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-6,

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

| Код компетенции | Знает | Умеет | Владеет |
|---|---|---|---|
| УК-6 | - пути и способы саморазвития, возможные сферы и направления профессиональной самореализации; | - формулировать цели профессионального и личностного развития , оценивать свои возможности, реалистичность и | - приемами выявления и осознания социального взаимлдействия социального взаи- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. | модействия , личностных и профессионально-значимых качествс целью из совершенствования |

## 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 ч.). Дисциплина изучается в 1 семестре.

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| **Вид учебной работы** | **Трудоёмкость** | | |
|---|---|---|---|
| | **час.** | **В т.ч. по семестрам** | |
| | | **№1** | |
| **Общая трудоёмкость** дисциплины по учебному плану | **72** | **72** | |
| **1. Контактная работа:** | **32** | **32/32** | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 12 | 12/12 | |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 20 | 20/20 | |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| **2. Объем самостоятельной работы обучающихся** (СРС) | **40** | **40** | |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену | | | |
| Вид промежуточного контроля: | | Зачет | |

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| **Вид учебной работы** | **Трудоёмкость** | | |
|---|---|---|---|
| | **час.** | **В т.ч. по семестрам** | |
| | | **№1** | |
| **Общая трудоёмкость** дисциплины по учебному плану | **72** | **72** | |
| **1. Контактная работа:** | **6** | **6/6** | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 2 | 2/2 | |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 4 | 4/4 | |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|---|---|---|---|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №1 | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| **2. Объем самостоятельной работы обучающихся** (СРС) | **63** | **63** | |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену | **3** | **3** | |
| Вид промежуточного контроля: | | Зачет | |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**очная форма обучения**

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоём-кость в акад.часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лек/ пр.подг. | Пр/ пр.подг. | Лаб / пр.подг. | СР |
| 1 | **Тема 1**. Предмет и задачи курса «Андрагогика». Место андрагогики в системе человекознания. | 8 | 2 | 2/2 | | 4 |
| 2 | **Тема 2.** Историческая ретроспектива развития теории и практики образования взрослых. | 8 | 2 | 2/2 | | 4 |
| 3 | **Тема 3.** Взрослый человек как субъект обучения. | 7 | 1 | 2/2 | | 4 |
| 4 | **Тема 4.** Андрагогические основы профессионального развития личности | 7 | 1 | 2/2 | | 4 |
| 5 | **Тема 5.** Особенности образованич социально незащищенных групп взрослого населения | 7 | 1 | 2/2 | | 4 |
| 6 | **Тема 6.** Подготовка и переводготовка безработных. | 7 | 1 | 2/2 | | 4 |
| 7 | **Тема 7.** Специфика образования взрослых инвалидов | 7 | 1 | 2/2 | | 4 |
| 8 | **Тема 8.** Адаптивные системы образования взрослых | 7 | 1 | 2/2 | | 4 |
| 9 | **Тема 9.** Модульное обучение как технология образования взрослых | 7 | 1 | 2/2 | | 4 |
| 10 | **Тема 10.** Дистанционное обучение взрослых | 7 | 1 | 2/2 | | 4 |
| | **Итого** | 72 | 12 | 20 | | 40 |

**заочная форма обучения**

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоём-кость в акад.часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лек/ пр.подг. | Пр/ пр.подг. | Лаб / пр.подг. | СР |
| 1 | **Тема 1**. Предмет и задачи курса «Андрагогика». Место андрагогики в системе человекознания. | 8 | 2 | | | 6 |
| 2 | **Тема 2.** Историческая ретроспектива развития теории и практики образования взрослых. | 6 | | | | 6 |
| 3 | **Тема 3.** Взрослый человек как субъект обучения. | 2 | | 2/2 | | 6 |
| 4 | **Тема 4.** Андрагогические основы профессионального развития личности | 2 | | 2/2 | | 6 |
| 5 | **Тема 5.** Особенности образования социально незащищенных групп взрослого населения | 6 | | | | 6 |
| 6 | **Тема 6.** Подготовка и переводготовка безработных. | 6 | | | | 6 |
| 7 | **Тема 7.** Специфика образования взрослых инвалидов | 6 | | | | 6 |
| 8 | **Тема 8.** Адаптивные системы образования взрослых | 7 | | | | 7 |
| 9 | **Тема 9.** Модульное обучение как технология образования взрослых | 7 | | | | 7 |
| 10 | **Тема 10.** Дистанционное обучение взрослых | 7 | | | | 7 |
| | *Подготовка к экзамену* | 3 | | | | |
| | **Итого** | 3 | 2 | 4 | | 63 |

## 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| **1** | **Название Раздела** | Содержание лекционного курса |
| | **Раздел 1. Теоретические основы андрагогики.** | |
| | **Тема 1**. Предмет и задачи курса «Андрагогика». Место андрагогики в системе человекознания. | Введения понятия «андрагогика» в научный обиход немецким историком педагогики А.Каппом (1833 г.). Андрагогика – это «ведение взрослого человека». Андрагогика в контексте:<br>- области научного знания;<br>- сферы социальной практики;<br>- учебной дисциплины. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Андрагогика в контексте области научного знания. Предмет изучения андрагогики – теория и методика обучения взрослых людей в контексте непрерывного образования. Принципы формирования и развития андрагогического знания: интегративность, практикоориентированность, гуманитарность.<br>Методы андрагогического исследования: социологические, статистические, сравнительный |

| | | |
|---|---|---|
| | | анализ, лонгитюд, мониторинг, биографический метод, контент-анализ, интерпретативные методы. |
| | **Тема 2.** Историческая ретроспектива развития теории и практики образования взрослых. | Этапы развития теории и практики образования взрослых. Причины возникновения андрагогики как самостоятельной науки: социально-экономические, культурологические, эдукологические, сциентистские, личностные.<br>Введение понятия «человекознание» (середина 60-ых годов, Б.Г.Ананьев).<br>Вклад в развитие андрагогики зарубежных и отечественных исследователей (Ф. Джессап – Великобритания, П.Лангран – Франция, А.В.Даринский, С.Г. Вершловский, Ю.Н.Кулюткин, В.Г.Онушкин, Г.С. Сухобской – Россия).<br>Развитие андрагогики в открытом обществе. Системный взгляд на проблемы образования взрослых.<br>Деятельность ЮНЕСКО в области образования взрослых. Международные исследовательские организации в области образования взрослых.<br>Актуальность развития непрерывного образования. Проект «Меморандума непрерывного образования» стран Европы.<br>Основные принципы развития современного образования взрослых: новые базовые знания и навыки для всех; увеличение инвестиций в человеческие ресурсы; инновационные методики преподавания и учения; новая система оценки полученного образования; развитие наставничества и консультирования; приближение образования к дому.<br>Исторический очерк развития образования взрослых в России. |
| | **Тема 3.** Взрослый человек как субъект обучения. | Взрослость как качество жизнедеятельности. Понятие «взрослости» (18 – 30 лет, молодость; 30 – 55 лет, зрелость; 65 лет и старше, пожилой возраст и старость). Характеристики возрастных периодов в контексте профессии и карьеры, дома и семьи, развитиясобственнойличности,использования свободного времени, здоровья, коллективной жизни.<br>Три системы отсчета возрастных категорий И.С.Кона: закономерности индивидуального развития; специфика возрастной стратификации общества; принятая возрастная символика культуры.<br>Категории «взрослого человека»: индивид, личность, субъект, индивидуальность. |
| | **Раздел 2. Особенности образования взрослых** | |
| | **Тема 4.** Андрагогические основы профессионального развития личности. | Андрагогический потенциал профессионального образования. Уровни осуществления профессионального обучения:<br>- приобретение конкретных умений и навыков, позволяющих осуществлять отдельные практические |

| | | |
|---|---|---|
| | | задачи;<br>- освоение методик организации деятельности, технологий осуществления тех или иных процессов;<br>- обновление теоретических знаний;<br>- формирование профессионально-личностных установок, связанных с пребыванием в профессии.<br>Андрагогические задачи профессионального образования:<br>- формирование установки на субъектную позицию в процессе профессионального становления;<br>- помощь в самоопределении будущего специалиста;<br>- овладение логикой продвижения в профессии; |
| | **Тема 5.** Особенности образования социально незащищенных групп взрослого населения. | Характеристика понятия «социально незащищенные группы» как слои населения, для которых социальная поддержка в какой-то мере может быть обеспечена средствами образования. Социальная защита включает: право на труд; пенсионное обеспечение; административно регулируемые цены; бесплатность образования и здравоохранения. Социальная защита населения как система мер по профилактике социального неблагополучия.<br>Образование как фактор социальной защиты взрослого человека. Социальные группы населения, нуждающиеся в социальной поддержке в сфере образования:<br>-выпускникиВУЗов,зарегистрированныев Государственной службе занятости;<br>- инвалиды, в том числе трудоспособные;<br>- безработные;<br>- люди наемного труда;<br>- военнослужащие, уволенные в запас; |
| | **Тема 6.** Подготовка и переподготовка безработных. | Организация и содержание профессиональной переподготовки безработных. Роль службы занятости населения в организации этой работы. Факторы, влияющие на организацию и содержание профессиональной переподготовка безработных: социально-демографический, личностные особенности безработных, особенности потребностей рынка труда. Характеристика «вторичных безработных», которые получили переобучение, но не адаптировались к новым условиям труда.<br>Безработные как субъекты обучения. Задача профессиональной переподготовки – формирование мотивации овладения новой профессией. |
| | **Тема 7.** Специфика образования взрослых инвалидов. | Значение и функции образования в жизни инвалидов. Характеристика Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995).<br>Принципы организации образования взрослых инвалидов:<br>Вариативные модели образования взрослых |

| | | |
|---|---|---|
| | | инвалидов, их характеристика.<br>Функции образования взрослых инвалидов:<br>Задачи андрагога в системе обучения взрослых инвалидов.Оказаниепомощивпреодолении комплекса трудностей.<br>Формы организацииобразования взрослых инвалидов. Роль реабилитационно-образовательных учреждений. Характеристика индивидуальных образовательных программ формального и неформального видов. Использование возможностей телекоммуникаций и баз данных. Обеспечение доступа инвалидов к массивам научной информации на базе Интернет-классов. Развитие дистанционного обучения.<br>Современные технологии обучения взрослых инвалидов. Кейс-технологии, их характеристика. Использование сетевых технологий. Возможности телевизионных технологий. |
| | **Тема 8.** Адаптивные системы образования взрослых. | Свойство адаптивности в образовании взрослых. Виды профессиональной адаптации.<br>Понятия «адаптивной школы» и «адаптивного образования» для взрослых<br>Вечерние школы. Характеристика положения «О вечернем общеобразовательном учреждении» (1994 г.). Формы обучения в вечерних школах. Контингент обучающихся в вечерних школах. Характеристика учебных программ вечерних школ.<br>Заочное обучение. Роль учебно-консультационных пунктов. |
| | **Тема 9.** Модульное обучение как технология образования взрослых. | Ретроспектива модульного обучения. Преимущества модульного обучения:<br>Отличие модульного обучения от традиционных методик преподавания. Роль педагога в модульном обучении.<br>Характеристика модульных программ. Этапы модульного обучения.<br>Модульное обучение взрослых в России. Проект МОТ по модульному обучению (Санкт-Петербург, 1995 г.).<br>Сущность и технология модульного обучения. Принципы организации модульного обучения. Отбор содержания образования. Перспективы развития модульного обучения. |
| | **Тема 10.** Дистанционное обучение взрослых. | Понятие о дистанционном обучении. Понятие об информационных и телекоммуникационных технологиях.<br>Дистанционное обучение как целенаправленный процесс интерактивного взаимодействия обучающих и обучающихся между собой и со средствами обучения.<br>Структура дистанционного обучении.<br>Субъекты дистанционного обучения.<br>Принципы и модели дистанционного обучения. |

| | | |
|---|---|---|
| | | |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

**Очная форма обучения**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|---|---|---|
| | **Раздел 1. Теоретические основы андрогогики** | |
| | **Тема 1**. Предмет и задачи курса «Андрагогика». Место андрагогики в системе человекознания. | Работа над проблемными вопросами, подготовка к учебной дискуссии |
| | **Тема 2.** Историческая ретроспектива развития теории и практики образования взрослых. | Подготовка сообщения |
| | **Тема 3.** Взрослый человек как субъект обучения. | Написание реферата |
| | **Тема 4.** Андрагогические основы профессионального развития личности. | Подготовка игры или мини- |
| | **Раздел 2. Особенности образования взрослых** | |
| | **Тема 5.** Особенности образования социально незащищенных групп взрослого населения. | Работа над проблемными вопросами, подготовка к учебной дискуссии |
| | **Тема 6.** Подготовка и переподготовка безработных. | Подготовка сообщения |
| | **Тема 7.** Специфика образования взрослых инвалидов. | Написание реферата |
| | **Тема 8.** Адаптивные системы образования взрослых. | Подготовка игры или мини- |
| | **Тема 9.** Модульное обучение как технология образования взрослых. | Работа над проблемными вопросами, подготовка к учебной дискуссии |
| | **Тема 10.** Дистанционное обучение взрослых. | Работа над проблемными |

| | | |
|---|---|---|
| | | вопросами,<br>подготовка к<br>учебной дискуссии |
| | | |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Средства текущего контроля успеваемости | Перечень компетенций |
|---|---|---|---|
| 1. | Основы педагогической конфликтологии. | Конспект, реферат, устный (письменный) опрос, работа во время учебной дискуссии | УК-6 |
| 1 | **Тема 1**. Предмет и задачи курса «Андрагогика». Место андрагогики в системе человекознания. | Конспект, реферат, устный (письменный) опрос | УК-6 |
| 2 | **Тема 2.** Историческая ретроспектива развития теории и практики образования взрослых. | Прием реферата, доклада и оценка качества их исполнения, опрос | УК-6 |
| 3 | **Тема 3.** Взрослый человек как субъект обучения. | Конспект, доклад, реферат, тестирование | УК-6 |
| 4 | **Тема 4.** Андрагогические основы профессионального развития личности | Прием реферата, эссе и оценка качества их исполнения, опрос | УК-6 |
| 5 | **Тема 5.** Особенности образованич социально незащищенных групп взрослого населения | Конспект, опрос, реферат, практическая работа. | УК-6 |
| 6 | **Тема 6.** Подготовка и переводготовка безработных. | Конспект, реферат, устный (письменный) опрос, работа во время учебной дискуссии | УК-6 |
| 7 | **Тема 7.** Специфика образования взрослых инвалидов | тесты, опрос, рефераты | УК-6 |
| 8 | **Тема 8.** Адаптивные системы образования взрослых | тесты, опрос, рефераты | УК-6 |
| 9 | **Тема 9.** Модульное обучение как технология образования взрослых | доклады, опрос, практическое задание | УК-6 |

**Тематика рефератов (докладов, эссе).**

1.Этапы развития теории и практики образования взрослых.
2.Причины возникновения андрагогики как самостоятельной науки.Деятельность ЮНЕСКО в области образования взрослых.
3.Международные исследовательские организации в области образования взрослых.

4. Актуальность развития непрерывного образования.
5. Специфика обучения взрослого человека.
6. Образование как фактор социальной защиты взрослого человека.
7. Специфика обучения взрослых в условиях иного национального и культурного контекста.

8. Этнические стереотипы поведения взрослых людей. Понятие об этнической психологии.
9. Проблемы обучения и переобучения вынужденных переселенцев и беженцев.
10. Андрагогические основы обучения иностранных слушателей.
11. Проблема многоязычая. Адаптация представителей национальных диаспор к условиям иной лингвокультурной общности.

**Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины, уровня учебных достижений**

1. *Выберите правильный ответ*. Как называется в России система институционализированного образования; выступающая в качестве основы и базы образования взрослых в целом, в рамках которой завершение программы предполагает получение законодательно установленных документов?

А. формальное образование
Б. витагенное образование
В. эмпиричное образование.

2. *Выберите правильный ответ*. Как называется в России образование взрослых, которое осуществляется вне рамок традиционной системы образования, связанное с любительскими занятиями, со стремлением взрослых расширить кругозор или приобрести знания и умения, необходимые в быту или в сфере общения?

А. формальное образование
Б. неформальное образование
В. информальное образование.

3. *Выберите правильный ответ.* Какой вид образования взрослых в России характеризует процесс освоения новых знаний и умений, формирования и обогащения установок, протекающий вне рамок образовательных учреждений, т.е. в ходе повседневной деятельности – через общение, чтение, путешествия?

А. формальное образование
Б. неформальное образование
В. информальное образование.

4. *Выберите правильный ответ. Как называется этап профессионального развития человека в онтогенезе, по теории Д. Супера,* когда работники стараются занять уверенное положение в выбранной ими сфере деятельности.

А. Этап достижения
Б. Этап упрочения карьеры
В. Этап развития профессиональной уверенности.

5. *Выберите правильный ответ.* Кто из отечественных психологов обосновал тезис о том, что социально-психологическое развитие человека не ограничено какими-то определенными периодами его бытия, оно осуществляется на протяжении всей жизни?

А. Давыдов
Б. Анцыферова
Д. Исаев.

6. *Выберите правильный ответ.* Как называется стадия профессионального развития личности, по теории Э.Ф. Зеера, основными психологическими новообразованиями которой являются: профессиональная позиция, интегративные профессионально значимые констелляции (метапрофессиональные качества), индивидуальный стиль деятельности, квалифицированный труд?

А. Первичная профессионализация
Б. Вторичная профессионализация
В. Адаптивная профессионализация.

7. *Выберите правильный ответ.* Как называется стадия развития профессионала, по теории Е.А. Климова, которая характеризуется тем, что человек может самостоятельно, достаточно надежно и успешно справляться с основными профессиональными функциями на данном трудовом посту?

А. Адепт

Б. Мастер

В. Интернал.

8. *Выберите правильный ответ.* Как называется вид дополнительного профессионального образования, образовательная программа которого рассчитана на 72 учебных часа?

А. Профессиональная переподготовка

Б. Повышение квалификации

В. Профессиональный тренинг.

9. *Выберите правильный ответ.* Как называется вид дополнительного профессионального образования, результатом освоения программ которого является право специалиста на осуществление нового вида профессиональной деятельности?

А. Профессиональная переподготовка

Б. Повышение квалификации

В. Профессиональный тренинг.

10. *Выберите правильный ответ*. Кто из отечественных ученых отмечал, что снижение невербальных функций становится резко выраженным к 40 годам, в то время как вербальные функции начинают интенсивно прогрессировать, достигая самого высокого уровня после 40-45 лет?

А. Рубинштейн

Б. Слободчиков

В. Ананьев.

11. *Выберите правильный ответ*. Кого из ученых считают основоположником андрагогики?

А. Ноулз

Б. Фрейд

Д. Роджерс.

12. *Выберите правильный ответ*. Кто из зарубежных ученых определяет мудрость как экспертную систему знаний о фундаментальной прагматике, фундаментальных жизненных вопросах?

А. Балтес

Б. Колберг

В. Маслоу.

13. *Выберите правильный ответ.* Какой андрагогический принцип, с одной стороны, отражает ориентацию на конкретные, жизненно важные для обучающегося цели, связанные с выполнением им социальных ролей или совершенствованием личности, а, с другой стороны, обеспечивает учет профессиональной, социальной, бытовой деятельности обучающегося и его пространственных, временных, профессиональных, бытовых факторов (условий)?

А. Системность

Б. Жизненность

В. Контекстность.

14. *Выберите правильный ответ.* Какой андрагогический принцип предполагает безотлагательное применение на практике приобретенных обучающимися знаний, умений, навыков, качеств?

А. Активности
Б. Актуализации результатов обучения
В. Элективности.

15. *Выберите правильный ответ.* Какой андрагогический принцип предусматривает соблюдение соответствия целей, содержания, форм, методов, средств обучения и оценивания результатов обучения при обучении взрослы?

А. Элективности
Б. Системности
В. Репродуктивности.

15. *Выберите правильный ответ.* Каким термином обозначается позиция преподавателя, отражающая ориентированность на «оказание помощи взрослым в понимании и предпринятии соответствующих действий в окружающем их личном, социальном, профессиональном и политическом контекстах жизни»?

А. Лектор
Б. Спикер
В. Фасилитатор.

16. *Выберите правильный ответ.* Каким термином обозначается психологический феномен, отражающий достижение совершенства, максимальной зрелости, вершины, «звездного часа» в развитии человека?

А. Акме
Б. Я-концепция
В. Фрустрация
Г. Плацебо.

17. *Выберите правильный ответ.* Соблюдение каких принципов обучения, по мнению С. Брукфилда, ведет к поддержке и развитию мотивации взрослых обучающихся, обеспечивая успешность их образовательной деятельности?

А. Дух сотрудничества
Б. Критическое размышление
В. Самонаправленность.

18. *Выберите правильный ответ.* Каким термином обозначается технология обучения взрослых, направленная на вовлечение участников в процесс выявления, осмысления и анализа затруднений в профессиональной деятельности, поиска путей их разрешения, неформального осмысления и распространения опыта коллег, а также взаимного обучения на основе знаний и опыта участников?

А. Модерация
Б. Визуализация
В. Фасилитация.

19. Верно ли, что модерация имеет пять этапов: 1) вхождение в тему; 2) погружение в проблематику – определение и формулировка проблемы; 3) проработка темы и поиск решения; 4) презентация результатов работы микрогрупп по разрешению проблемы; 5) подведение итогов работы и обмен впечатлениями?

А. Верно
Б. Неверно.

20. Верно ли, что визуализация не является обязательным приемом модерации?

А. Верно
Б. Неверно.

21. Верно ли, что явление акме проявляется только в периоде поздней зрелости (старости)?
А. Верно
Б. Неверно.

22. *Выберите правильный ответ.* Каким термином обозначается техника обучения взрослых, использующая описание реальных экономических и социальных ситуаций?
А. Кейс-стади
Б. Визуализация
В. Коучинг.

23. Верно ли, что кейс-метод можно рассматривать как синергетическую технологию обучения?
А. Верно
Б. Неверно.

24. *Выберите правильный ответ.* Каким термином обозначается групповое взаимодействие, которое лежит в основе тренинга?

А. Инициация
Б. Фрустрация
В. Интеракция
Г. Фасилитация.

25. *Выберите правильный ответ.* Каким термином обозначается наука, изучающая биологические, социальные и психологические аспекты старения человека, его причины и способы борьбы с ним?
А. Аксиология
Б. Геронтология
В. Андрагогика
Д. Акмеология.

26. *Выберите правильный ответ.* Каким термином обозначается наука о закономерностях (путях) достижения совершенства во всех видах индивидуальной деятельности человека?
А. Аксиология
Б. Геронтология
В. Андрагогика
Д. Акмеология.

27. *Выберите правильный ответ.* Кем из отечественных ученых впервые был предложен термин «акмеология» с трактовкой его понимания как науки «… о развитии зрелых людей»?
А. Бодалев
Б. Ананьев
В. Рыбников
Г. Петровский.

28. *Выберите правильный ответ.* Каким термином обозначается метод сопровождения личностного развития взрослого человека, который основан на длящихся отношениях с индивидуальным консультантом, помогающем человеку получить исключительные результаты в его жизни, карьере, бизнесе или общественных делах?

А. Коучинг
Б. Модерация
В. Фасилитация
Г. Брифинг.

29. *Выберите правильный ответ.* Каким термином обозначается модель дистанционного обучения, предполагающая, что обучающийся находится на достаточно далеком расстоянии от образовательного учреждения, но при этом он может обучаться и дистанционно и через непосредственный контакт с преподавателем?
А. Сетевая
Б. Диффузная
В. Комбинированная.

30. *Выберите правильный ответ.* Каким термином обозначается технология представления электронного текста, позволяющая по некоторым выделенным элементам текста осуществлять «скачок» к другому его элементу, возможно, прежде находившемуся вне поля зрения, или даже расположенному в другом документе?
А. Кейс-текст
Б. Гипертекст
В. Унитекст.

31. *Выберите правильный ответ.* Каким термином обозначается технология обучения взрослых, основанная на самостоятельной работе обучаемых с раздаточным обучающим материалом, который содержит программу действий, банк информации, дополнительные материалы и методические рекомендации по достижению поставленных целей.
А. Модульное обучение
Б. Интерактивное обучение
В. Знаково-контекстное обучение.

32. Верно ли, что дистанционное обучение нельзя использовать при реализации программ дополнительного профессионального образования?
А. Верно
Б. Неверно

***Критерии оценки результатов тестирования***

| **Оценка** (стандартная) | **Баллы** | **% правильных ответов** |
|---|---|---|
| «отлично» | 20 баллов | 76-100 % |
| «хорошо» | 15 баллов | 51-75% |
| «удовлетворительно» | 10 баллов | 25-50% |
| «неудовлетворительно» | 5 баллов | менее 25% |

## 7.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Семестр – 1; форма аттестации – зачет

**2. Примерный перечень вопросов к зачету (экзамену)**

1. Объективные и субъективные факторы, обусловливающие стремление человека к образованию. Определение современного человека как существа учащегося.
2. Понятие и характеристика мотивации взрослого обучающегося.
3. Основные особенности учебной деятельности в рамках педагогической модели обучения.
4. Характерные отличия взрослого человека от невзрослого.
5. Основные особенности деятельности обучающего в педагогической модели обучения.

6. Основные психологические идеи XX века, способствовавшие возникновению андрагогики.
7. Технологические функции обучающегося и обучаемого.
8. Системный взгляд на проблемы образования взрослых.
9. Андрагогика в контексте области научного знания.
10. Предмет изучения андрагогики – теория и методика обучения взрослых людей в контексте непрерывного образования.
11. Принципы формирования и развития андрагогического знания
12. Методы андрагогического исследования.
13. Этапы развития теории и практики образования взрослых.
14. Причины возникновения андрагогики как свсостоятельной науки.
15. Андрагогический потенциал профессионального образования.
16. Исходные предпосылки андрагогики как науки об обучении взрослых.
17. Организация образования взрослых в России.
18. Определение андрагогики. Этимология термина «андрагогика».
19. Объект и предмет науки.

20.

## 3.Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

| Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Уровни освоения компетенций | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Продвинутый | Базовый | Пороговый | Не освоены компетенции |
| | «отлично» | «хорошо» | «удовлетвор-но» | «неудовл-но» |
| | «зачтено» | | | «не зачтено» |
| **УК-6.** УК -6.1 | Приводит объ-яснение основных путей и способов саморазвития, возможных сфер и направлений профессиональной самореализации; | Воспроизводит с отдельными неточ-ностями основные пути и способы саморазвития, возможные сферы и направления профессиональной самореализации; | Дает обобщенный анализ основных путей и способов саморазвития, возможных сфер и направлений профессиональной самореализации; | Не знает основные пути и способы саморазвития, возможные сферы и направления профессиональной самореализации; |
| УК -6.2 | Обучающийся олично умеет формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения | Обучающийся умеет формулировать цели профессионального и личностного развития , оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. | Обучающийся слабо умеет формулировать цели профессионального и личностного развития , оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. | Обучающийся не умеет формулировать цели профессионального и личностного развития , оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | планируемых целей. | | | |
| УК -6.3 | Обучающийся отлично владеет приемами выявления и осознания социального взаимодействия , личностных и профессионально-значимых качеств с целью из совершенствования | Обучающийся владеет приемами выявления и осознания социального взаимлдействия социального взаи-модействия , личностных и профессионально-значимых качествс целью из совершенствования | Слабо владеет приемами выявления и осознания социального взаимлдействия социального взаи-модействия , личностных и профессионально-значимых качествс целью из совершенствования | Обучающийся не владеет приемами выявления и осознания социального взаимлдействия социального взаи-модействия , личностных и профессионально-значимых качествс целью из совершенствования |

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | | | |
|---|---|---|---|
| **8.1Основная литература** | | | |
| 1 | 1. Василькова Т. А. Основы андрагогики. – | М: КноРус, 2013. | |
| 2 | 2.Фопель К. Психологические принципы обучения взрослых. | - М: Генезис, 2010 | |
| 3 | 3.Шаповалов В. К. Социальное обучение взрослых. История, теория, тех-нология. | М: Дашков и Ко, 2011. | |
| **8.2 Дополнительная литература.** | | | |
| 1 | 1.Громкова М.Т. Андрагогика. Теория и практика образования взрослых. | М: Юнити-Дана, 2005 | |
| 2 | 2.Змеёв С.И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых. | М.: ПЕР СЭ, 2007 | |
| 3 | 3.Колесникова И.А. Основы андрагогики. – М: Академия, 2007. Ислами-шин Р.Ф. Андрагогика. Историко-педагогический процесс и языковая личность XXI века. | М: МПСИ, 2005. | |
| 4 | 4.Мицкевич Н. И. Тезаурус андрагогики. | Минск: РИВШ, 2010. | |
| 5 | 5.Попков В. А., Коржуев А. В. Теория и практика высшего профес-сионального образования. | М.:Академическ ий Проект, 2010. | |
| | | | |

**8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Федеральный портал «Российское образование» **http://www.edu.ru/**
5. Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru/
3. Российская государственная библиоьека.(http://www.rsl./ru)
4. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
5. Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru
6. Федеральный институт развития образования- http://www.firo.ru/
7. Научная электронная библиотека - elibrary.ru

8. Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
5. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

**8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Power Point
2. Microsoft Word

**9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционной аудитории
2. Экран
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук
5. Раздаточный материал

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа студента предполагает изучение части тем, подготовку докладов, сообщений по курсу «Педагогическая конфликтология». Студентами самостоятельно рассматриваются предлагаемые преподавателем вопросы к практическим занятиям, разрабатываются сценарии дискуссий и альтернативных выступлений. Данные виды учебной деятельности предполагают формирование умений работы с законодательной базой, нормативными документами, научной, учебной, методической литературой, которые приобретаются студентами в процессе анализа и систематизации материала по заданным темам.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

**Требования, предъявляемые к самостоятельной работе студентов.**

**Лекционные занятия**

Главным звеном в обучении является вузовская лекция, цель которой – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Назначение лекции это подготовка студентов к самостоятельной работе с литературой.

В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных материалов, освещение главных проблем безопасности в различных сферах жизнедеятельности; развитие системно-ориентированного взгляда на сложные вопросы вероятностной оценки и прогнозирования событий опасного типа с целью управления рисками в социальных, технических, экономических системах.

Студенту необходимо конспектировать лекционный материал. При этом желательно оставлять поля для различных заметок. Нет необходимости записывать каждое слово преподавателя, т.е. записи должны быть избирательными. Рекомендуется полностью записывать только определения.

При конспектировании лекции необходимо применять сокращение слов, по возможности использовать аббревиатуру, на полях указать, что означает то или иное сокращение. Например, т.е.- то есть, т.к. – так как. Или же в конце тетради можно вести словарь сокращений и новых терминов.

Если лекция сопровождается рисунками, схемами, сделанные преподавателем на доске студент обязательно должен у себя в тетради их зарисовывать, так как наглядность улучает усвояемость читаемого материала.

Если у студента возникают вопросы по читаемой лекции, ему необходимо записать их на полях и в конце лекции обратится за разъяснениями к преподавателю.

**Практические занятия**

Практические занятия по дисциплине «Андрагогика» проводятся с целью расширенного изучения теоретических основ; детального раскрытия предмета как науки; более углубленного изучения источников.

Посещение практического занятия это необходимое условие допуска студента к сдаче зачета. В случае пропуска занятий по уважительной причине его необходимо отработать.

Задание к практическим занятиям необходимо получить у преподавателя за 5-6 дней для подготовки к нему. За это время рекомендуется просмотреть все вопросы и литературу к ним. При необходимости законспектировать тот или иной вопрос в тетради.

Если преподавать рекомендовал подготовку докладов, рефератов для обсуждения их на занятии необходимо заранее подготовить материал, изучить его, выделить основные положения, сделать собственные выводы.

При этом остальные студенты не должны оставаться пассивными слушателями, а активно участвовать в обсуждении, т.е. доклад предполагает обмен мнениями участников практического занятия. Здесь реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества.

Таким образом, студент должен вести активную познавательную работу. Важно научиться включать новую информацию в систему уже имеющихся знаний, уметь анализировать прочитанное и услышанное, т.е. творчески подходить к освоению новых знаний.

Для подготовки к практическим занятиям студенту необходимо иметь конспект лекций, план соответствующую литературу.

Если студент готовит реферат или доклад, то он может использовать литературу из списка дополнительной, газеты, журналы, Интернет, при этом не рекомендуется сплошное списывание глав из учебников. Студент должен научиться работать с несколькими источниками, уметь отобрать необходимый ему материал, максимально его синтезировать и изложить в соответствии с темой.

При проведении текущих аттестаций преподаватель проводит тестирование по пройденным темам курса. Студентам предоставляются индивидуальные тестовые задания, содержащие не менее 60 вопросов. На каждый вопрос имеется несколько (не менее 4) вариантов ответа и необходимо найти правильный, если в вопросе 2 и более правильных ответов преподаватель должен это указать. Время тестирования 60 минут.

При подготовке к сдаче зачета студенту достаточно иметь конспект лекций, тетрадь для практических занятий и учебно-методическое пособие в виде развернутого курса лекций или словаря – справочника по дисциплине «Подготовка учителя к действиям в чрезвычайных ситуациях». Перечень зачетных вопросов можно взять у преподавателя в начале «Подготовка учителя к действиям в чрезвычайных ситуациях» семестра, и при необходимости консультироваться по непонятным вопросам.

При выполнении реферативной работы необходимо учитывать, что ее минимальный объем должен быть не менее 10 страниц машинописного текста, включающих план изложения темы, ее содержания со ссылками на использованную литературу, выводы и библиографию, составленную в алфавитном порядке с учетом современных требований.

Содержание работы должно быть научным, теоретические положения систематизированы и сведены к четким и логичным выводам, раскрыта практическая значимость изучаемого вопроса, отражена связь с будущей профессией и собственное отношение к наиболее волнующим моментам.

Самостоятельная работа позволяет через систему усложняющихся заданий лучше усвоить курс «Подготовка учителя к действиям в чрезвычайных ситуациях»

## 11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных

учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): ст. преподаватель Омарова Э.М.**

7.