

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Гаджиев Р.Д.
«31» Мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.О3 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ»
Б1.О.О3.04. СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки- 44.04.01- Педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Управление дошкольной образовательной организацией»

Квалификация: Магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	1	72	6	20			46	зачет
заочная	1	72	2	4			66	зачет

Махачкала, 2024

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ

« ___ » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ»
Б1.О.03.04. СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки- 44.04.01- Педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Управление дошкольной образовательной организацией»

Квалификация: Магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	1	72	6	20			46	зачет
заочная	1	72	2	4			66	зачет

Махачкала, 2024

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование системных представлений у управленческих работников дошкольного образования о современных моделях развития системы дошкольного образования и необходимых компетенций, обеспечивающих способность к эффективной организации образовательной модели в условиях конкретного дошкольного образовательного учреждения.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. ОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
ПК-1	Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность в организации и управлении дошкольным образованием	ПК1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к сфере образования; пути и средства её изучения и развития. ПК1.2. Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития. ПК 1.3. Владеет: способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные модели дошкольного образования» входит в модуль Предметная часть дисциплин подготовки магистров направления «Педагогическое обра-

зование» магистерской программы «Управление дошкольной образовательной организацией»

Дисциплина «Современные модели дошкольного образования» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Государственно-общественное управление в дошкольном образовании», Тренинг делового общения. Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин, Организация делопроизводства в дошкольной организации, Технологии разработки программ развития ДОО. «Педагогическая практика», выполнения заданий, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-1	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
ПК-1	Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к сфере образования; пути и средства её изучения и развития.	Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.	Владеет: способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час). Дисциплина изучается в 1 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	26	26	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	46	46	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	6	6	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	66	66	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
----	---	----------------------------------	---

			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	Модернизация дошкольного образования на современном этапе.	10	2/2		2/2	6
	Современные модели развития системы дошкольного образования.	12			4/2	8
	Виды вариативных форм дошкольного образования	12	2/1		2	8
	Педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования	10			4/2	6
	Нормативно-правовое обеспечение педагогического процесса в разных моделях дошкольного образования.	10	2		2	6
	Типовой макет проектирования вариативных моделей дошкольного образования	8			2/1	6
	Современные модели авторских дошкольных образовательных учреждений	10			4	6
	<i>Подготовка к зачету</i>					
	Итого:	72	6		20	46

заочная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	Модернизация дошкольного образования на современном этапе.	12	2/1			10
	Современные модели развития системы дошкольного образования.	12			2/2	10
	Виды вариативных форм дошкольного образования	12	2			10
	Педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования	10				10
	Нормативно-правовое обеспечение педагогического процесса в разных моделях дошкольного образования.	8				8
	Типовой макет проектиро-	10			2/1	8

вания вариативных моделей дошкольного образования					
Современные модели авторских дошкольных образовательных учреждений	8				8
<i>Подготовка к зачету</i>					
Итого:	72	2		4	66

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Модернизация дошкольного образования на современном этапе.

Актуальные проблемы развития системы дошкольного образования. Современные тенденции дошкольного образования. Социальный портрет ребенка дошкольника как целевой ориентир системы дошкольного образования.

Тема 2. Современные модели развития системы дошкольного образования.

Модель «Начальная школа - детский сад». Модель «Сельский социокультурный комплекс - детский сад». Модель «Группы кратковременного пребывания в детском саду. Модель «Центр игровой поддержки ребенка». Модель «Детский сад для детей дошкольного (старшего дошкольного) возраста». Модель «Консультативный пункт». Модель «Адаптационные группы для детей беженцев и вынужденных переселенцев у которых русский язык не является родным»

Тема 3. Виды вариативных форм дошкольного образования

Цели и задачи вариативных форм дошкольного образования. Требования к организации вариативных форм в ДОУ. Система мероприятий обеспечения организации вариативных моделей дошкольного образования. Структура мероприятий: цель, план действий, объём и источники финансирования, показатели эффективности, результативность. Группировка мероприятий по целям и задачам. Оценка эффективности реализации организационных мероприятий

Тема 4. Педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования

Планирование воспитательно-образовательного процесса в разных моделях дошкольного образования. Модернизация форм методической работы с педагогами в разных моделях дошкольного образования.

Тема 5. Нормативно-правовое обеспечение педагогического процесса в разных моделях дошкольного образования.

Нормативно-правовая база регулирования системы дошкольного образования.

Нормативно-правовая база модернизации содержания и организации дошкольного образования

Тема 6. Типовой макет проектирования вариативных моделей дошкольного образования

Структурные элементы модели вариативной формы. Нормативно-правовые основы создания вариативной формы на федеральном, региональном, муниципальном уровнях. Управление проектом организации вариативной формы дошкольного образования.

Тема 7. Современные модели авторских дошкольных образовательных учреждений

Педагогика успеха» С. Френе. Организация «заповедников» и детских садов. Содержание образования дошкольников. Предметная среда. Педагогическая концепция Януша Корчака. Проект «Дом Я.Корчака в Москве».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
	Модернизация дошкольного образования на современном этапе.	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
	Современные модели развития системы дошкольного образования.	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
	Виды вариативных форм дошкольного образования	Составление глоссария по дисциплине
	Педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.
	Нормативно-правовое обеспечение педагогического процесса в разных моделях дошкольного образования.	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;
	Типовой макет проектирования вариативных моделей дошкольного образования	подготовка к аттестации
	Современные модели авторских дошкольных образовательных учреждений	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
	Модернизация дошкольного образования на современном этапе.	Презентация, реферат	ОПК-1, ПК-1
	Современные модели развития системы дошкольного образования.	Презентация, реферат	ОПК-1, ПК-1
	Виды вариативных форм	Реферат	ОПК-1, ПК-1

	дошкольного образования		
	Педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования	Опрос	ОПК-1, ПК-1
	Нормативно-правовое обеспечение педагогического процесса в разных моделях дошкольного образования.	Презентация, реферат	ОПК-1, ПК-1
	Типовой макет проектирования вариативных моделей дошкольного образования	Презентация, реферат	ОПК-1, ПК-1
	Современные модели авторских дошкольных образовательных учреждений	Реферат	ОПК-1, ПК-1

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, получен-

ные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-	От 10

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Какие ступени обучения объединяет образовательная система?

- а) дошкольное
- б) послешкольное
- в) дополнительное образование
- г) самостоятельное

2. Какие учреждения относятся к образовательным?

- а) учреждения дополнительного образования
- б) дошкольные
- в) исправительные
- г) профессиональные

3. Какой документ определяет специфику деятельности учреждения и является основанием для разработки устава образовательного учреждения?

- а) Закон РФ об образовании
- б) Типовое положение об образовательном учреждении
- в) Образовательная программа
- г) Концепция дошкольного воспитания

4. Определите виды дошкольных учреждений:

- а) детский сад
- б) детский дом
- в) детский сад пресмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий
- г) центр развития ребенка – детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех детей

5. Какие компоненты входят в понятие «система образования»?

- а) совокупность образовательных учреждений
- б) система органов управления образованием
- в) совокупность системы образовательных программ
- г) совокупность государственных образовательных стандартов

6. Какие процедуры составляют систему правовых основ повышения качества дошкольного образования?

- а) аттестация
- б) лицензирование
- в) рецензирование программ
- г) аккредитация

7. Процедура лицензирования дошкольного учреждения предоставляет право:

- а) на педагогическую деятельность
- б) на открытие детского сада
- в) на прием детей в детский сад
- г) на финансирование

8. Процедура аккредитации детского сада предоставляет право:

- а) на финансирование
- б) на открытие детского сада
- в) на защиту прав и достоинств ребенка
- г) на гарантии родителя в воспитании детей

9. Что является предметом экспертизы во время процедуры лицензирования дошкольного учреждения?

- а) оборудование педагогического процесса
- б) кадровое обеспечение
- в) программное обеспечение
- г) условия пребывания детей в детском саду

10. В каком случае дошкольное учреждение получает повышенное финансирование?

- а) если аттестовано на категорию (вторую, первую)
- б) если соответствует санитарным требованиям
- в) если отвечает запросам родителей
- г) если обеспечивает сохранность жизни и здоровья детей

11. В каком случае дошкольное учреждение приобретает статус «Центра развития»?

- а) если образовательные услуги превышают требования Госстандарта по всем направлениям
- б) если образовательные услуги превышают требования Госстандарта по одному направлению
- в) если учреждение отвечает запросам родителей
- г) если получает бюджетное финансирование в увеличенном объеме

12. Кто принимает участие в проведении процедуры аттестации дошкольного учреждения?

- а) педагогический коллектив детского сада
- б) родители
- в) специальная комиссия
- г) общественные организации

13. Относятся ли принципы государственной политики в области образования к системе дошкольного образования?

- а) да
- б) нет
- в) частично
- г) корректируются с учетом специфики детского сада

14. Назовите направления развития системы дошкольного образования:

- а) развитие теории и практики дошкольного образования
- б) развитие сети дошкольных образовательных учреждений
- в) развитие материальной базы дошкольных учреждений
- г) подготовка кадров

15. Каким образом реализуется национально-региональный компонент в содержании дошкольного образования?

- а) обновления содержания традициями, культурой той местности, где проживает ребенок
- б) разделения детей по национальному составу внутри дошкольного учреждения
- в) изучения интересов родителей
- г) обновления технологий воспитания ребенка

7.2.1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет.

7.2.2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие модели.
2. Функции модели.
3. Типы и виды моделей.
4. Функции и задачи моделирования в образовательной деятельности.
5. Роль моделирования в развитии системы дошкольного образования.
6. Описание традиционной модели дошкольного образования в нормативно-правовых документах.
7. Изменение подхода к моделированию в истории развития дошкольного образования.
8. Современный подход к моделированию системы дошкольного образования.
9. Нормативно-правовая база введения вариативных форм дошкольного образования.
10. Семейные и домашние детские сады.
11. Семейные консультативные пункты.
12. Группы кратковременного пребывания.
13. Круглосуточные группы.
14. Центры игровой поддержки ребенка.
15. Лекотеки.
16. Центры раннего вмешательства.
17. Модель ГКП: «Кратковременное пребывание детей в специально оборудованном помещении».
18. Модель ГКП: «Организация ГКП в закреплённой группе детского сада».
19. Модель ГКП: «Организация групп выходного дня».

20. Модель ГКП: «Адаптационные ГКП».
21. Модель ГКП: «Организация семейных ГКП».
22. Модель ГКП: «Организация ГКП по обслуживанию их специалистами и медицинским персоналом ДОУ».
23. Требования к оценке эффективности образовательного процесса в условиях вариативности моделей дошкольного образования.
24. Алгоритм проведения мониторинга.
25. Примеры технологических карт мониторинга инновационных форм дошкольного образования.
26. Обсуждение результатов мониторинга на педагогическом совете ДОУ.

7.2.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-1. Способен осуществлять оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению.			Компетенции не освоены
ПК-1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность в организации и управлении дошкольным образованием	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению			Компетенции не освоены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

- Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, Л.Н. Санникова. - 3-е изд., стер. -М. : ФЛИНТА, 2021. - 123 с.
- Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. - 2-е изд., стер. -М. : ФЛИНТА, 2019 - 74 с.

Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Д.А. Ягофаров. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2020. - 399 с.

8.2 Перечень дополнительной учебной литературы

Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения. - М.: МПГУ, 2018. - 158 с

Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. - М.: ФЛИНТА, 2019. - 100 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Стол (преподавательский).
2. Стол студенческий двухместный.
3. Стулья
4. Доска
5. Кафедра
6. Проектор
7. Компьютер

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор: доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования к.п.н Магомедова М.К.