

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра педагогики и технологий  
дошкольного и дополнительного образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В МОДУЛЬ «ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**  
**Б1.В.08 ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАРЬЕРЫ В ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки- 44.04.01- Педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Управление дошкольной образовательной организацией»

Квалификация: Магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1	72	4	16			52	зачет	
заочная	1	72	2	4			66	зачет	

Махачкала, 2024

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический**  
**университет им. Р.Гамзатова"**

Кафедра педагогики и технологий  
дошкольного и дополнительного образования

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. начальника УМУ

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В МОДУЛЬ «ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВА-**  
**ТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**  
**Б1.В.08 ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАРЬЕРЫ В ОБРАЗОВАНИИ**

**Направление подготовки-** 44.04.01- Педагогическое образование

**Направленность (профиль) -** «Управление дошкольной образовательной организацией»

**Квалификация:** Магистр

**Форма обучения –** очная, заочная

**Год приема –** 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1	72	4	16			52	зачет	
заочная	1	72	2	4			66	зачет	

**Махачкала, 2024**

## 1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Проектирование карьеры в образовании» являются ознакомление магистров с методикой разработки индивидуальной модели профессиональной карьеры, ознакомление с основами профессионального самоопределения и становления, выработка у обучаемого собственной концепции проектирования карьеры, объективно учитывающей все достоинства и недостатки, формирование конкурентоспособной личности выпускника.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8.	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результат исследований.	<p><b>Знает:</b> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
ПК-1	Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность в организации и управлении дошкольным образованием	<p>ПК 1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования сфере образования; пути и средства её изучения и развития</p> <p>ПК 1.2. Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития</p> <p>ПК 1.3. Владеет: способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.</p>

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование карьеры в образовании» относится к вариативной части учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01- Педагогическое образование, магистерской программы Управление дошкольной образовательной организацией.

Дисциплина «Проектирование карьеры в образовании» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин Государственно-общественное управление в дошкольном образовании. Тренинг делового общения

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин, Профессиональное самообразование руководителя ДОО «Педагогическая практика», выполнения заданий, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результат исследований.	<b>Знает:</b> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	<b>Умеет:</b> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	<b>Владеет:</b> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ПК – 1 Способности ответственность за собственную профессиональную компетентность в организации и управлении дошкольным образованием	<b>Знает:</b> особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к сфере образования; пути и средства ее изучения и развития	<b>Умеет:</b> решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития	<b>Владеет:</b> способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре (ах)

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую)	4	4	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	
подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16	16	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№	
<b>Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### очная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/	Лаб	/	Пр/

			<b>пр.подг.</b>	<b>пр.подг.</b>	<b>пр.подг.</b>	
	Общее понятие о профессиональной карьере. Современные подходы к проектированию профессиональной карьеры	14	2		2/1	10
	Моделирование жизненного пути. Кризисная модель жизненного пути.	12			2	10
	Болонский процесс. Степени «бакалавр» и «магистр».	14			4	10
	Планирование карьеры. Профессиональное самоопределение и становление.	14	2/2		2/2	10
	Формирование деловых и коммуникативных качеств личности.	16			4	12
	<i>Подготовка к зачету</i>					
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>4</b>		<b>16</b>	<b>52</b>

#### заочная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	Общее понятие о профессиональной карьере. Современные подходы к проектированию профессиональной карьеры	16			2/1	14
	Моделирование жизненного пути. Кризисная модель жизненного пути.	14				14
	Болонский процесс. Степени «бакалавр» и «магистр».	14				14
	Планирование карьеры. Профессиональное самоопределение и становление.	16	2/1			14
	Формирование деловых и коммуникативных качеств личности.	14				14
	<i>Подготовка к зачету</i>					
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>68</b>

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

##### **ТЕМА: Общее понятие о профессиональной карьере**

Понятие «карьера» в узком и широком смысле. Карьера и личностное самоопределение человека. Типология карьеры. Этапы карьеры. Мотивация карьерного роста. Гендерные особенности карьеры. Принципы и правила карьерной стратегии. Основные направления успешного планирования карьеры. Профессиональная карьера. Внутриорганизационная карьера. Линии внутриорганизационной карьеры. Вертикальная карьера. Горизон-

тальная карьера. Центростремительная карьера. Подготовка к карьере. Этапы становления карьеры. Современные подходы к проектированию профессиональной карьеры. Типология личностей Дж. Голланда. Типология Е.А. Климова. Основные ситуации выбора профессии. Фазы развития профессионала. Профессиональные задачи. Требования к знаниям и умениям специалиста. Перспективы карьерного роста. Требования к индивидуальным особенностям специалиста.

**ТЕМА: Планирование карьеры. Профессиональное самоопределение и становление**

Тенденции развития мира профессий. Принятие решения о поиске работы. Определение понятия «профессия», современный мир профессий, тенденции в его развитии, классификация профессий, в соответствии с предметами и целями деятельности, предложенная Е.А.Климовым. Основные типы профессий, их характеристика. Рейтинг самых популярных мужских и женских профессий. Социально-политические функции. Культуротворческие функции. Анализ современного рынка труда. Анализ молодежного рынка труда Республики Дагестан. Определение понятия «рынок труда», эволюция понятия, типология и структура современного рынка труда, региональные особенности рынка труда. Рынок труда отдельных профессий.

Трудности, возникающие при трудоустройстве выпускников высших учебных заведений. Центр занятости как связующее звено между вузами, молодыми специалистами и рынком труда. Организация профориентационной работы и переподготовки. Ярмарки вакансий и учебных мест.

Определение уровня профессиональной подготовки и планов выпускников вузов республики Дагестан на предстоящую деятельность.

**Темы практических занятий**

**Тема: Общее понятие о профессиональной карьере**

1. Общее понятие о профессиональной карьере
2. Понятие карьеры и карьерная стратегия

**Тема: Основы профессиографии**

1. Анализ современного рынка труда
2. Тенденции развития мира профессий.
3. Особенности профессии.
4. Проект карьеры.

**Тема: Двухуровневая система образования. Болонский процесс**

1. Специфика и особенности Болонского процесса.
2. Положительные стороны Болонского процесса.
3. Отрицательные стороны Болонского процесса.

**Тема: Современные подходы к проектированию профессиональной карьеры**

1. Проектирование и планирование карьеры.
2. Различные подходы к карьере.
3. Профессиональное самоопределение и становление.

**Тема: Формирование эффективного поведения на рынке труда**

1. Развитие коммуникативных качеств личности
2. Формирование деловых качеств личности
3. Формирование и использование деловых качеств личности.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>
--	--	---

/п		
	Общее понятие о профессиональной карьере	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка презентации
	Основы профессиографии	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, анализ
	Двухуровневая система образования. Болонский процесс	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка реферативного сообщения
	Современные подходы к проектированию профессиональной карьеры	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка презентации
	Формирование эффективного поведения на рынке труда	Подготовка реферативного сообщения

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
	Общее понятие о профессиональной карьере. Современные подходы к проектированию профессиональной карьеры	Контрольная работа	ОПК-8, ПК-1
	Моделирование жизненного пути. Кризисная модель жизненного пути.	Тестовые задания	ОПК-8, ПК-1
	Болонский процесс. Степени «бакалавр» и «магистр».	Оброс, контрольная работа	ОПК-8, ПК-1
	Планирование карьеры. Профессиональное самоопределение и становление.	Тестовые задания	ОПК-8, ПК-1
	Формирование деловых и коммуникативных качеств личности.	Коллоквиум	ОПК-8, ПК-1
		презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	ОПК-8, ПК-1

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;

- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10

Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки
Зачет	Не зачтено	Зачтено

	(менее 50 баллов)	(более 50 баллов)		
Курсовая работа	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)
Зачет с оценкой				
Экзамен				

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

#### 1. Каков основополагающий фактор успеха любой организации?

- а/ профессиональное развитие сотрудников,
- б/ успех в личной жизни сотрудников,
- в/ всестороннее развитие сотрудников.

#### 2. Планирование карьеры состоит из:

- а/ самообразования и саморазвития,
- б/ определения целей и путей их достижения,
- в/ настойчивости, систематичности, доступности.

#### 3. Карьера в узком смысле есть:

- а/ индивидуальный трудовой путь человека,
- б/ совместный путь человека,
- в/ коллективный труд человека.

#### 4. Карьера в широком смысле есть:

- а/ коллективное продвижение, обеспечивающее устойчивость одной личности в потоке социальной жизни,
- б/ совершенствование способа жизнедеятельности человека,
- в/ активное продвижение человека, обеспечивающее его устойчивость в потоке социальной жизни.

#### 5. Карьера бывает:

- а/ специализированная,
- б/ должностная,
- в/ профессиональная.

#### 6. По каким признакам классифицируют карьеру?

- а/ по возможности и времени осуществления,
- б/ по характеру карьерной стратегии,
- в/ по принципиальности, специальности и реальности.

#### 7. Выберите правильную хронологию этапов карьеры в практике работы:

- а/ развитие, рождение, выбор, угасание,
- б/ рождение, выбор, развитие, угасание,
- в/ выбор, рождение, развитие, угасание.

#### 8. По возможности осуществления должностную карьеру делят на:

- а/ потенциальную и реальную
- б/ возрастную и цикловую,
- в/ служебную и временную.

#### 9. По времени осуществления должностную карьеру подразделяют на:

- а/ спонтанную, стремительную,
- б/ медленную, десантную,
- в/ нормальную, скоростную.

#### 10. С точки зрения характера осуществления карьеру можно рассматривать как:

- а/ непрерывную, неустойчивую, структурную,
- б/ типичную, устойчивую, прерывную,
- в/ профессиональную, цикловую, жизненную.

#### 11. Что из перечисленных ниже можно отнести к искусству общения?

- а/ компромисс, конфронтация,

б/лаконичность, гибкость, логичность речи,

в/переговоры, телефонные разговоры, письменная речь, мимика, жесты.

**12. Сколько стадий жизни включает в себя модель "горн с плоской вершиной"?**

а/ три,

б/ четыре стадии,

в/ пять стадий жизни.

### 7.2.1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет.

#### 7.2.2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Что такое профессиональная карьера? Карьера в узком и широком смысле.
2. Что такое должностная карьера? Виды должностной карьеры.
3. Общая классификация карьеры.
4. Каковы сильные и слабые стороны личности? Каково их влияние на профессиональную карьеру?
5. Что такое творческие способности?
6. Каковы принципы активности личности?
7. Что такое модель и моделирование? Какие модели вам известны?
8. Что такое кризис? Каков возрастной кризис? Как вы понимаете - кризис молодого специалиста?
9. Какие вам известны противоречия кризиса?
10. Каковы признаки карьеры?
11. Что такое планирование карьеры?
12. Каковы основные компоненты планирования карьеры?
13. Принципы планирования карьеры.
14. Каковы основные правила ведения переговоров?
15. Виды деловых бесед.
16. Этапы карьеры. Принципы и правила карьерной стратегии.
17. Гендерные особенности карьеры.
18. Основные направления успешного планирования карьеры.
19. Понятия проект и проектирование.
20. Планирование этапов карьерного роста.
21. Имидж делового человека.
22. Общение. Язык мимики и жестов. Приемы активного слушания.
23. Уровни образования (бакалавриат, магистратура)

#### 7.2.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей ра-			Компетенции не освоены

знаний и результатов исследований.	боты по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;	
ПК – 1 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность в организации и управлении дошкольным образованием	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;	Компетенции не освоены

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Агарагимова В.К. Информационное обеспечение и работа с молодёжью. М. МИГУП. 2016. 116с.
2. Дошкольная педагогика с основами воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. – СПб.: Питер, 2020. – 464с.
3. Основы профессионального мастерства. Портрет творческого учителя. Минск Красико-Принт. 2020. 128с.
4. Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан / Авторы М.И.Шурпаева, М.М.Байрамбеков, У.А.Исмаилова, А.В.Гришина и др.; под ред Г.И. Магомедова. – Махачкала: ООО Издательство «НИИ педагогика», 2019.
5. Создание информационной воспитывающей среды в учреждениях профессионального образования : сборник методических материалов / Ю. В. Емельяненко, Н. А. Болтянова, И. А. Бобко [и др.] ; под редакцией О. С. Поповой, Ю. В. Емельяненко. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 168 с. — ISBN 978-985-503-866-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93413.html>

### **8.2 Дополнительная литература**

1. Абельмас Н.В. Тесты при приеме на работу. Как успешно пройти собеседование (+CD). СПб.: Питер, 2019. А
2. Воспитательно-профилактическая работа в учреждениях профессионального образования: формы и методы : методическое пособие / В. А. Горбатюк, Ю. В. Емельяненко, А. О. Бобер [и др.] ; под редакцией О. С. Поповой, В. А. Горбатюк, Ю. В. Емельяненко. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 266 с. — ISBN 978-985-503-881-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93407.html>
3. Методика выявления готовности старшеклассников к выбору профиля обучения / С.Н.Чистяковой. Тамбов: Изд-во ТГУ, 2020.
4. никеева Н.П., Хромова И.В. Коммуникативный тренинг для школьников. – Новосибирск: 1999.
5. Основы профориентологии: учеб. Пособие для студ. Высш.учеб. заведений / С.И. Вершинин, М.С. Савина, Л.Ш. Махмудов, М.В. Борисова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
6. Создание информационной воспитывающей среды в учреждениях профессионального образования : сборник методических материалов / Ю. В. Емельяненко, Н. А.

Болтянова, И. А. Бобко [и др.] ; под редакцией О. С. Поповой, Ю. В. Емельяненко. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 168 с. — ISBN 978-985-503-866-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93413.html>

7. Ступина, С. Б. Деятельностная педагогика в профессиональном образовании : учебно-методическое пособие для преподавателей, повышающих квалификацию в системе профессионального образования / С. Б. Ступина, В. А. Ширяева. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-292-04625-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106261.html>

8. Шамрина, И. В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / И. В. Шамрина, В. С. Маркова, А. Е. Кисова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-00175-076-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130967.html>

9. Швальбе Д., Швальбе К. Личность, карьера, успех. -Л. Прогресс,1998 Психология менеджмента./Г.С.Никифорова, 2000.

10. Яковлев, Б. П. Мотивационный менеджмент в образовании : учебное пособие / Б. П. Яковлев. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 194 с. — ISBN 978-5-4487-0692-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93070.html>

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Стол (преподавательский).

2. Стол студенческий двухместный.

3. Стулья

4. Доска

5. Кафедра

6. Проектор

7. Компьютер

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

***Подготовка к лекции заключается в следующем:***

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

***Подготовка к практическим занятиям:***

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

***Подготовка к зачету.*** К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор:** доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования к.п.н, Махаева Г.М.