

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра педагогики и технологий  
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. начальника УМУ  
*Паджиев Р.Б.*  
«31» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.ОБМОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»  
Б1.В.ДВ.ОБ.01 ДИНАМИКА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬ-  
НОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки- 44.04.01- Педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Управление дошкольной образовательной организацией»

Квалификация: Магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

Форма обучения	Се- ме- ст- р	Трудо- ем- кость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лек- ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме- жуточ- ный кон- троль			
очная	1	72	4	14			54	зачет	
заочная	1	72	2	4			66	зачет	

Махачкала, 2024

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова"**

Кафедра педагогики и технологий  
дошкольного и дополнительного образования

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. начальника УМУ

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.О6МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»  
Б1.В.ДВ.О6.О1 ДИНАМИКА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬ-  
НОГО ВОЗРАСТА**

**Направление подготовки-** 44.04.01- Педагогическое образование

**Направленность (профиль) -** «Управление дошкольной образовательной организацией»

**Квалификация:** Магистр

**Форма обучения –** очная, заочная

**Год приема –** 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1	72	4	14			54	зачет	
заочная	1	72	2	4			66	зачет	

**Махачкала, 2024**

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – систематическое изучение возрастных закономерностей адаптации ребенка в обществе и условий оптимизации социально-психологического развития дошкольников.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК 5.3. Владеет: действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
ПК-5.	Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы дошкольного образования и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.	ПК 5.1. Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования ПК 5.2. Умеет: работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно- управленческой деятельности на соответствующем уровне образования. ПК 5.3. Владеет: приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Динамика социализации детей дошкольного возраста» входит в блок дисциплин по выбору подготовки магистров направления «Педагогическое образование», магистерской программы «Управление дошкольной образовательной организацией».

Дисциплина «Динамика социализации детей дошкольного возраста» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Современные модели дошкольного образования»

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин, Мониторинг и оценка качества дошкольного образова-

ния, «Педагогическая практика», выполнения заданий, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-5	Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	Владеет: действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
ПК-5	Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования	Умеет: работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования.	Владеет: приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре (ах)

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	14	14	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие группо-			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
вую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	Понятие «социализация»	8			2/2	6
	Теории социализации	10	2/1		2	6
	Когнитивная концепция	10	2/1		2	6

	социализации					
	Социализация и культура	8			2	6
	Факторы социализации дошкольника	8			2	6
	Механизмы социализации дошкольника	10			2	8
	Возрастные аспекты социализации дошкольников	10			2	8
	Социализация дошкольников в современном мире	12				8
	<i>Подготовка к зачету</i>					
	Итого:	72	4		14	54

#### заочная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	Понятие «социализация»	10			2/1	8
	Теории социализации	10	2/1			8
	Когнитивная концепция социализации	8				8
	Социализация и культура	8				8
	Факторы социализации дошкольника	8				8
	Механизмы социализации дошкольника	8				8
	Возрастные аспекты социализации дошкольников	10				10
	Социализация дошкольников в современном мире	8				8
	<i>Подготовка к зачету</i>					
	Итого:	72	2		2	68

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Понятие «социализация»

Содержание понятия «социализация». Соотношение понятий социализация, развитие, инкультурация, адаптация, воспитание. Содержание процесса социализации: развитие деятельности, общения, самосознания.

##### Тема 2. Теории социализации

Адаптивная концепция социализации. Ролевая концепция социализации. Критическая концепция социализации.

##### Тема 3. Когнитивная концепция социализации

Концепция социального научения. Психоаналитическая концепция социализации. Психодинамическая концепция социализации. Деятельностный подход к социализации.

##### Тема 4. Социализация и культура

Этнография детства и психологическая антропология. Кросскультурные исследования социализации. Культура и социология детства. Права ребенка.

##### Тема 5. Факторы социализации дошкольника

Институты социализации (семья, образовательные институты, референтные группы сверстников, СМИ). Стили семейного воспитания, система поощрений и наказаний. Этнография родительства. Гендерная социализация: половой диморфизм и гендерная стратификация, половой символизм и стереотипы маскулинности / фемининности.

Тема 6. Механизмы социализации дошкольника

Ценностно-нормативная регуляция поведения. Когнитивные, аффективные и поведенческие аспекты социализации. Формирование социальных установок и социальной идентичности как результат процесса социализации. Проблема критериев успешной социализации. Понятие личностного роста.

Тема 7. Возрастные аспекты социализации дошкольников

Стадии процесса социализации. Процессы адаптации при переходе от раннего к младшему дошкольному возрасту. Основные закономерности социализации дошкольника. Социализация при переходе к младшему школьному возрасту. Социальная готовность к школе.

Тема 8. Социализация дошкольников в современном мире

Социализация детей в макросоциальном контексте.

Различие в механизмах социализации в стабильном и нестабильном социуме. Конфликтный тип социализации, условия протекания, виды коррекции и механизмы управления. Роль новых информационных технологий в процессе социализации. Антропология девиантного поведения.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
	Понятие «социализация»	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
	Теории социализации	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
	Когнитивная концепция социализации	Составление глоссария по дисциплине
	Социализация и культура	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.
	Факторы социализации дошкольника	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;
	Механизмы социализации	подготовка к аттестации
	Возрастные аспекты социализации дошкольников	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
	Социализация дошкольников в современном мире	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости**  
*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
	Понятие «социализация»	Презентация, реферат	ОПК-5, ПК-5
	Теории социализации	Презентация, реферат	ОПК-5, ПК-5
	Когнитивная концепция социализации	Реферат	ОПК-5, ПК-5
	Социализация и культура	Опрос	ОПК-5, ПК-5
	Факторы социализации дошкольника	Презентация, реферат	ОПК-5, ПК-5
	Механизмы социализации	Презентация, реферат	ОПК-5, ПК-5
	Возрастные аспекты социализации дошкольников	Реферат	ОПК-5, ПК-5
	Социализация дошкольников в современном мире	Опрос	ОПК-5, ПК-5

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемых после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15

Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20
--	-------------

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	<b>Не зачтено</b> (менее 50 баллов)	<b>Зачтено</b> (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	<b>Неудовлетворительно</b> (менее 50 баллов)	<b>Удовлетворительно</b> (51-69 баллов)	<b>Хорошо</b> (70-84 баллов)	<b>Отлично</b> (85-100 баллов)

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ)

- Автором термина "социализация" принято считать Ф.Г. Гиддинга
  - нет
  - да
- Важнейшим источником информации для современных московских старшеклассников является учитель
  - да
  - нет
- Воспитание и социализация - процессы, тождественные друг другу
  - нет
  - да
- Для современной культуры характерна либерализация наказаний
  - нет
  - да
- Интернализация - влияние культуры на формирование социального поведения, Я-концепции, персональных ценностей
  - нет
  - да

- 6.** Множественное опекуновство означает сложности усыновления ребенка из детского дома
- а) да
  - б) нет
- 7.** Появление автономных групп - явление, характерное только для современной культуры
- а) нет
  - б) да
- 8.** Психологический эффект наказания зависит не только от способа, сколько от представления о его законности или незаконности, складывающихся у ребенка в результате усвоения существующих правил
- а) да
  - б) нет
- 9.** Распространенность, соотношение и эффект различных средств и методов воспитания зависят от агентов социализации
- а) нет
  - б) да
- 10.** Родителей можно считать агентами социализации в семье
- а) нет
  - б) да
- 11.** Социализация - не только процесс усвоения социальных нормативов, но и момент активного преобразования усвоенных социальных ролей
- а) нет
  - б) да
- 12.** Социальная детерминация целей воспитания совпадает с психологической мотивацией
- а) да
  - б) нет
- 13.** Социальная категоризация - процесс разделения общества по полу, возрасту и другим категориям
- а) нет
  - б) да
- 14.** Социально-педагогические ценности и стиль воспитания детей зависят и от социальной структуры общества
- а) нет
  - б) да
- 15.** Усложнение социальной структуры и организации общества на макроуровне ведет к дифференциации процессов и институтов социализации
- а) да
  - б) нет
- 15.** Чем выше уровень функциональной организованности, тем сильнее потребность личности в каких-то неформальных, нерегламентированных отношениях
- а) да
  - б) нет
- 16.** "Вертикальная интеграция" ребенка, по П. Эрнст, - система его реальных и символических связей с представителями прошлых поколений, начиная с родителей и кончая отдаленными предками
- а) да
  - б) нет
- 17.** "Проблема Галтона" связана с возможностью исторических связей и культурных заимствований между народами, которые влияют на формирование национальных особенностей

- а) да
- б) нет

**18.** Андроцентризм - склонность рассматривать и принимать в качестве подразумеваемой нормы мужское поведение

- а) да
- б) нет

**19.** Для теории "культуры и личности" характерна абсолютизация межкультурных различий

- а) да
- б) нет

**20.** Корреляционные зависимости позволяют устанавливать причинно-следственные отношения между факторами

- а) нет
- б) да

**21.** Критерием успешной социализации может служить нормативное поведение личности

- а) да
- б) нет

**22.** Матрилокальность и патрилокальность - форма семейной жизни, которая целенаправленно воздействует на формирование гендера у ребенка

- а) да
- б) нет

**23.** Предметом этнопсихологии является социализация детей различных национальностей

- а) нет
- б) да

**24.** Региональная картотека человеческих отношений включает в себя региональную, предметную и целевую классификации

- а) да
- б) нет

**25.** Социальные эмоции - эмоциональные процессы, опосредованные социальными эталонами и выражающиеся в эмоциональном отражении к нормам

- а) нет
- б) да

**26.** Существенная разница выявилась между европейским и американским стилем в исследовании У. Ламберта:

- а) нет
- б) да

**27.** Теория "культуры и личности" утверждала приоритет генерализации над дифференциацией

- а) да
- б) нет

**28.** У. Бронфенбреннер - известный отечественный специалист в области этнографических особенностей социализации ребенка

- а) да
- б) нет

**29.** Чем больше число сравниваемых групп, тем серьезнее статистические трудности, связанные с обработкой данных

- а) да
- б) нет

**30.** Э. Эриксон в подтверждение своей теории формирования идентичности опирается на этнографические наблюдения

а) нет

б) да

**31.** Воспитание - нецеленаправленный процесс формирования личности в соответствии с предъявляемыми обществом социальными и педагогическими требованиями

а) неверно, воспитание - целенаправленный процесс формирования личности в соответствии с предъявляемыми обществом социальными и педагогическими требованиями

б) верно, воспитание - нецеленаправленный процесс формирования личности в соответствии с предъявляемыми обществом социальными и педагогическими требованиями

**32.** Отношения сотрудничества - отношения согласования и соподчинения действий

а) верно, отношения сотрудничества - отношения согласования и соподчинения действий

б) неверно, отношения сотрудничества - не отношения согласования и соподчинения действий

**33.** Развитие личности - не процесс закономерного изменения человека как субъекта социальных отношений и сознательной деятельности в результате социализации

а) верно, развитие личности - не процесс закономерного изменения человека как субъекта социальных отношений и сознательной деятельности в результате социализации

б) неверно, развитие личности - процесс закономерного изменения человека как субъекта социальных отношений и сознательной деятельности в результате социализации

**34.** Сопереживание - эмоциональное слияние с внутренним миром другого человека, основой которого является эмпатогенная ситуация и идентификация с объектом эмпатии

а) верно, сопереживание - эмоциональное слияние с внутренним миром другого человека, основой которого является эмпатогенная ситуация и идентификация с объектом эмпатии

б) неверно, сопереживание - эмоциональное неслияние с внутренним миром другого человека, основой которого является эмпатогенная ситуация и идентификация с объектом эмпатии

**35.** Социальное развитие человека - развитие личности и психики в процессе установления многообразных социальных отношений

а) верно, социальное развитие человека - развитие личности и психики в процессе установления многообразных социальных отношений

б) неверно, социальное развитие человека - не развитие личности и психики в процессе установления многообразных социальных отношений

### **7.2.1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет.**

#### **7.2.2. Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Понятие социализации: психологический смысл.
2. Социализация и гоминизация: соотношение понятий.
3. Социализация и воспитание: соотношение понятий.
4. Социализация как расширение «каталога» деятельностей.
5. Социализация как расширение и углубление сферы общения.
6. Социализация как развитие самосознания.
7. Этапы социализации в онтогенезе.
8. Роль различных институтов социализации в развитии дошкольника.
9. Гендерные различия в социализации.
10. Родительство как социокультурный феномен.
11. Механизмы социализации в семье.
12. Социальные и психологические факторы отцовства.
13. Социальные и психологические факторы материнства.
14. Агенты социализации.

15. Социальные и индивидуальные свойства личности.
16. Антропология детства и этнопедагогика.
17. Права ребенка.
18. Поощрения и наказания как механизмы социализации.
19. Жизненный путь индивида.
20. Проблема социализации в альтернативных системах европейской педагогики.
21. Концепции социализации в западных философских теориях.
22. Психодинамическая концепция социализации.
23. Когнитивная концепция социализации.
24. Деятельностная концепция социализации.
25. Социальный опыт: понятие, механизм становления.

**7.2.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению			Компетенции не освоены
ПК-5 Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы дошкольного образования и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению			Компетенции не освоены

**8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Андреевкова Н.В. Проблемы социализации личности // Социальные исследования. - Вып.3. - М., 2019.
2. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие / Н. Ф. Голованова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-

9729-0652-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/114969.html>

3. Клецина И.С. Гендерная социализация: Учебное пособие. - СПб, 2020.

4. Шинина Т.В. Изучение процесса социализации детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста Материалы XII Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых "Ломоносов". Том 2. - М.: Изд-во МГУ, 2019. - С. 401-403

### **8.2 Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Андреева Г.М. Уровень социальной стабильности и особенности социализации в старшем школьном возрасте // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. - 2019. - №4. - С.31.

2. Бобнева М.И. Психологические проблемы социального развития личности // Социальная психология личности / Под ред. М.И. Бобневой, Е.В. Шороховой. - М.: Наука, 2018.

3. Голованова Н.Ф., Социализация младшего школьника как педагогическая проблема. - СПб.: Специальная литература, 2018.

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Стол (преподавательский).

2. Стол студенческий двухместный.

3. Стулья

4. Доска

5. Кафедра

6. Проектор

7. Компьютер

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;

- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

**Подготовка к лекции заключается в следующем:**

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

**Подготовка к практическим занятиям:**

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

**Подготовка к зачету.** К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без

которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор: доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования к.п.н, Гасанова Д.И.**