

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра педагогики и технологий  
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. начальника УМУ  
*Гаджиев Р.Д.*  
«31» Мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.02 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»  
Б1.В.ДВ.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕ-  
БЕНКА В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки-** 44.04.01- Педагогическое образование

**Направленность (профиль) -** «Управление дошкольной образовательной организацией»

**Квалификация:** Магистр

**Форма обучения –** очная, заочная

**Год приема –** 2024

Форма обучения	Се- ме- ст- р	Трудо- ем- кость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лек- ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме- жуточ- ный кон- троль	СРС	
очная	2	72	4	14			54	зачет
заочная	2	72	2	2			68	зачет

Махачкала, 2024

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова"**

Кафедра педагогики и технологий  
дошкольного и дополнительного образования

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. начальника УМУ

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.02 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»  
Б1.В.ДВ.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕ-  
БЕНКА В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки**- 44.04.01- Педагогическое образование

**Направленность (профиль)** - «Управление дошкольной образовательной организацией»

**Квалификация:** Магистр

**Форма обучения** – очная, заочная

**Год приема** – 2024

Форма обучения	Се- ме- ст р	Трудо- ем- кость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста- ции
			Лек- ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме- жуточ- ный кон- троль			
очная	2	72	4	14			54	зачет	
заочная	2	72	2	2			68	зачет	

**Махачкала, 2024**

### 1. Цель освоения дисциплины

**Цель дисциплины:** ознакомление магистрантов с системой психолого-педагогического сопровождения процесса воспитания детей для создания условий их нормального личностного развития (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте), и их социализации.

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно методическое обеспечение их реализации	ОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.. ОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
ОПК-6.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные техно-

		<p>логии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями..</p> <p>ОПК 6.3. Владеет: приемами учета особенностей развития</p> <p>Обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности</p>
--	--	--

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.О4.О2 «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в системе дошкольного образования»** относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла подготовки специалистов направления 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерской программы «Управление дошкольной образовательной организацией».

Дисциплина **«Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в системе дошкольного образования»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Государственно-общественное управление в дошкольном образовании», «Современные модели дошкольного образования», «Современные проблемы дошкольного образования».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин, «Педагогическая практика», выполнения заданий, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-2	<p>Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного про-</p>	<p>Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП..</p>	<p>Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании</p>

	цесса		
ОПК-6	Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями..	Владеет: приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности

#### 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 2 семестре (ах)

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№2	№
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	14	14	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№2	
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок».	8			2/2	6
	Основные характеристики и признаки одаренности	10	2/1		2	6
	Психолого-педагогические особенности личности одаренного ребенка	10	2/1		2	6
	Методы выявления одаренных детей	8			2	6
	Принципы выявления и пути развития одаренных детей.	8			2	6

	Принципы построения и реализации программы обучения для одаренных детей	8			2	6
	Концептуальные модели обучения одаренных детей	8			2	6
	Этапы работы специалиста с одаренными детьми в системе дошкольного образования	4				4
	Основные направления работы с одаренными детьми	2				2
	Современные подходы и опыт работы с одаренными детьми в системе средних и внешкольных образовательных учреждений	2				2
	Работа педагога с родителями одаренных детей	2				2
	Профессиональная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми	2				2
	<i>Подготовка к зачету</i>					
	Итого:	72	4		14	54

#### заочная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок».	10			2/1	8
	Основные характеристики и признаки одаренности	10	2/1			8
	Психолого-педагогические особенности личности одаренного ребенка	8				8
	Методы выявления одаренных детей	8				8
	Принципы выявления и пути развития одаренных детей.	8				8
	Принципы построения и реализации программы обучения для одаренных детей	4				4
	Концептуальные модели обучения одаренных детей	4				4
	Этапы работы специалиста	4				4

с одаренными детьми в системе дошкольного образования					
Основные направления работы с одаренными детьми	4				4
Современные подходы и опыт работы с одаренными детьми в системе средних и внешкольных образовательных учреждений	4				4
Работа педагога с родителями одаренных детей	4				4
Профессиональная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми	4				4
<i>Подготовка к зачету</i>					
Итого:	72	2		2	68

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок»

Одаренность. Одаренный ребенок. Наследственность и социокультурная среда. Психологические механизмы саморазвития личности. Детский возраст. Частота проявлений детской одаренности.

Тема 2. Этапы работы специалиста с одаренными детьми в системе дошкольного образования

Эффективная идентификация одаренности. Экологическая валидность процедуры выявления одаренности. Проблема создания условий для интеллектуального и личностного роста детей в школах и системе ДО.

Тема 3. Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок»

Понятия «одаренность» и «способности». Педагогический статус понятия детская одаренность и талантливая молодежь. Работа с одаренными детьми и талантливой молодежью как одна из приоритетных социальных задач. Способности как индивидуальные особенности личности, являющиеся предпосылками успешного выполнения деятельности.

Тема 3. Основные характеристики и признаки одаренности

Проявление признаков одаренности в реальной деятельности ребенка. Инструментальный и мотивационный аспекты поведения одаренного ребенка. Наличие специфических стратегий деятельности. Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности. Повышенная познавательная потребность

Тема 4. Психолого-педагогические особенности личности одаренного ребенка

Создание условий для выявления и развития одаренных детей. Мировая практика работы с одаренными детьми. Валидные методы идентификации одаренности. Концепция одаренности как теоретическое и методическое основание для практической работы.

Тема 5. Методы выявления одаренных детей

Задачи диагностики детской одаренности. Сложность диагностики и прогноза развития одаренного ребенка вследствие многоаспектности феномена одаренности. Подходы к психодиагностике одаренности. Требования к построению и проверке текстовых методик – стандартизация, надежность, валидность. Особенности диагностики одаренных детей на разных возрастных этапах. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности

как высокого уровня интеллектуальных способностей, креативности, мотивации, эстетического отношения к действительности. Экопсихологический и психодидактический подходы к развитию одаренности. Лонгитюдные исследования развития одаренных.

Тема 6. Концептуальные модели обучения одаренных детей

Модель "Свободный класс", "Структура интеллекта" Гилфорда, "Три вида обогащения учебной программы" Рензулли, "Таксономия целей обучения" Блума. Междисциплинарный подход к обучению одаренных детей в отечественной психологии (Н.Б. Шумакова). Развивающее обучение Л. В. Занкова.

Тема 7. Основные направления работы с одаренными детьми в системе дошкольного образования

Общие принципы обучения одаренных детей. Цели образования одаренных детей. Отбор содержания образования на принципах ускорения, углубления, обогащения, проблематизации. Типы образовательных структур для обучения одаренных.

Тема 8. Работа педагога с родителями одаренных детей.

Семейное воспитание и развитие одаренности. Цели, принципы, формы работы ДОУ с родителями способных и одаренных детей. Организация родительского всеобуча, тренингов, психологического консультативного пункта для родителей одаренных детей.

Тема 9. Профессиональная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми в системе дошкольного образования

Ключевая роль педагога в создании образовательной среды для обучения и развития одаренных детей. Требования к профессионализму и личностным качествам педагога, работающего с одаренными детьми. Я-концепция и поведение педагога: способность принятия другого, способность педагога встать в рефлексивную позицию по отношению к одаренным ребенком: как с ними общаться, как, чему, зачем их учить, развивать

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
	Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок».	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
	Основные характеристики и признаки одаренности	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
	Психолого-педагогические особенности личности одаренного ребенка	Составление глоссария по дисциплине
	Методы выявления одаренных детей	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.
	Принципы выявления и пути развития одаренных детей.	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;
	Принципы построения и реализации программы обучения для одаренных детей	подготовка к аттестации

	Концептуальные модели обучения одаренных детей	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
	Этапы работы специалиста с одаренными детьми	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
	Основные направления работы с одаренными детьми в сфере образования	Составление глоссария по дисциплине
	Современные подходы и опыт работы с одаренными детьми в системе средних и внешкольных образовательных учреждений	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы
	Работа педагога с родителями одаренных детей	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
	Профессиональная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
	Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок».	Презентация, реферат	ОПК-2, ОПК-6
	Основные характеристики и признаки одаренности	Презентация, реферат	ОПК-2, ОПК-6
	Психолого-педагогические особенности личности одаренного ребенка	Реферат	ОПК-2, ОПК-6
	Методы выявления одаренных детей	Опрос	ОПК-2, ОПК-6
	Принципы выявления и пути развития одаренных детей.	Презентация, реферат	ОПК-2, ОПК-6
	Принципы построения и реализации программы обучения для одаренных детей	Презентация, реферат	ОПК-2, ОПК-6
	Концептуальные модели обучения одаренных детей	Реферат	ОПК-2, ОПК-6
	Этапы работы специалиста с одаренными детьми	Опрос	ОПК-2, ОПК-6
	Основные направления	Презентация, реферат	ОПК-2, ОПК-6

	работы с одаренными детьми в сфере образования		
	Современные подходы и опыт работы с одаренными детьми в системе средних и внешкольных образовательных учреждений	Презентация, реферат	ОПК-2, ОПК-6
	Работа педагога с родителями одаренных детей	Презентация, реферат	ОПК-2, ОПК-6
	Профессиональная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми	Презентация, реферат	ОПК-2, ОПК-6

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- **«отлично» - 85-100 баллов;**
- **«хорошо» - 70-84 баллов;**
- **«удовлетворительно» - 51-69 баллов;**
- **«зачтено» - 51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость средних рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15

Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20
--	-------------

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	<b>Не зачтено</b> (менее 50 баллов)	<b>Зачтено</b> (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	<b>Неудовлетворительно</b> (менее 50 баллов)	<b>Удовлетворительно</b> (51-69 баллов)	<b>Хорошо</b> (70-84 баллов)	<b>Отлично</b> (85-100 баллов)

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Биологические основания одарённости включают следующее:

1. Морфологическая индивидуализированность мозга.
2. Межполушарные отношения и одарённость.
3. Ориентировочный рефлекс.
4. Доминанта.
5. Сложнейшие безусловные рефлексy.
6. Экстраполяционные рефлексy.
7. Поисковая активность.
8. Функциональная система.
9. Временные (скоростные) факторы.
10. Энергетические факторы.

2. Отечественный психолог А.И.Савенков приводит следующие основные компоненты одарённости, представляющие психический уровень:

1. Мотивация, или направленность.

2. Ориентировочный рефлекс.
3. Креативность.
4. Способности выше среднего уровня.
5. Доминанта.

3. Более распространенные критерии выделения видов одаренности следующие:

1. Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.
2. Степень сформированности.
3. Поисковая активность.
4. Форма проявлений.
5. Широта проявлений в различных видах деятельности.
6. Особенности возрастного развития.

4. Выделяют следующие виды одаренности:

1. Художественная одаренность.
2. Творческая одаренность.
3. Социальная одаренность
4. Психомоторная одаренность
5. Интеллектуальная одаренность.
6. Академическая одаренность.

5. Дети, которые большинству людей кажутся самыми обычными, разве что с ними бывает труднее, чем с совсем обычными детьми. В. Юркевич разделила их на следующие типы:

1. Фанатики
2. Одаренные лентяи
3. Скромники
4. Невротик или психопат
6. Черепахи
5. Одаренные чудаки, странные

6. В основном одаренность определяется (по В.М.Слуцкому) по следующим взаимосвязанным параметрам:

1. Пережающим развитием познания.
2. Психологическим развитием.
3. Физическими данными.
4. Креативностью.
5. Поисковой активностью.

7. К особенностям дезадаптации одаренных детей относят ...

трудности в нахождении близких по духу друзей;  
проблемы участия в играх и развлечениях сверстников;  
проблемы комфортности;  
очень ранний интерес к проблемам мироздания и судьбе;  
диссинхрония развития как причина потери мотивации к учёбе.

8. К способам преодоления дошкольной дезадаптации одаренных детей относят ...

поисковая активность.  
обогащение и ускорение;  
специальные школы для одаренных детей;  
библиотерапия;

9. Выделяют следующие критерии, по которым можно судить, как работает в отдельном случае и в отношении конкретного ребенка метод развивающего дискомфорта:

- 1) выраженная активность самого ребенка в дискомфортной ситуации;
- 2) значительное напряжение при обучении;
- 3) чувство радости преодоления, победы над собой.

10. Существует несколько основных направлений реализации метода развивающего дискомфорта:

1. Работа над определенной жизненной позицией ученика.
2. Значительное напряжение при обучении.
3. Дозированный неуспех.
4. Развивающий микрокризис.
5. Особая система оценки.
6. Система поощрений и наказаний.

11. Социальный педагог принимает активное участие в организации среды воспитания ребенка, которое включает следующие направления работы:

- сопровождение ребенка в семье.
- работа с социальной средой ребенка.
- сопровождение семьи ребенка.
- участие в работе родительского комитета.

Допишите определение.

13. Врожденные анатомо-физиологические особенности организма – это ...

14. Индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от др., определяющие успешность выполнения деятельности или ряда деятельностей, не сводимые к знаниям, умениям и навыкам, но обуславливающие легкость и быстроту обучения новым способам и приемам деятельности – это ...

15. Общая способность, раскрывающаяся в более высоких результатах при выполнении заданий, а также способность в различных областях – это ...

16. Качественно своеобразное сочетание способностей, создающее возможность успеха в деятельности – это ...

17. Одаренность к широкому кругу деятельностей или качественно своеобразное сочетание способностей, от которых зависит успешность различных деятельностей – это ...

18. Высокий уровень способностей человека к определенной деятельности. Это сочетание способностей, которые дают человеку возможность успешно, самостоятельно и оригинально выполнить определенную сложную трудовую деятельность – это ...

19. Не способность фантазировать без цели, а интуитивная способность видеть сущность параметров - их природную логику – это ...

20. Высочайший уровень одаренности личности, воплощается в творчестве, которое имеет историческое значение для жизни общества – это ...

21. Нарушение приспособления личности школьника к условиям обучения в школе, которое выступает как частное явление расстройства у ребенка общей способности к психической адаптации в связи с какими-либо патологическими факторами – это ...

22. Психологическое «перестраивание» стихийно возникающих и специально организованных эмоционально негативных ситуаций – это ...

### **7.2.1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет.**

#### **7.2.2. Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок»
2. Основные характеристики и признаки одаренности
3. Проявление признаков одаренности в реальной деятельности ребенка.
4. Инструментальный и мотивационный аспекты поведения одаренного ребенка.
5. Наличие специфических стратегий деятельности.
6. Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности.
7. Психолого-педагогические особенности личности одаренного ребенка
8. Одаренность с гармоничным и дисгармоничным типами развития.
9. Психологические, психосоматические и психопатологические проблемы одаренных детей.
10. Методы выявления одаренных детей
11. Процесс выявления одаренных детей.
12. Отбор и поэтапный поиск одаренных детей.
13. Традиционные (тесты) и новые методы диагностики.
14. Принципы выявления и пути развития одаренных детей
15. Эффективная идентификация одаренности.
16. Экологическая валидность процедуры выявления одаренности.
17. Проблема создания условий для интеллектуального и личностного роста детей в школах и системе ДО.
18. Принципы построения и реализации программы обучения для одаренных детей
19. Концептуальные модели обучения одаренных детей. Модель "Свободный класс", "Структура интеллекта" Гилфорда, "Три вида обогащения учебной программы" Рензулли, "Таксономия целей обучения" Блума.
20. Междисциплинарный подход к обучению одаренных детей в отечественной психологии (Н.Б. Шумакова).
21. Развивающее обучение Л. В. Занкова.
22. Этапы работы специалиста с одаренными детьми
23. Проблема создания условий для интеллектуального и личностного роста детей в школах и системе ДО.
24. Современные подходы и опыт работы с одаренными детьми в системе средних и внешкольных образовательных учреждений
25. Понятие об образовательной среде и ее типах.
26. Методы проектирования, моделирования и экспертизы образовательной среды для одаренных детей.
27. Психологические и дидактические аспекты обучения одаренных детей в образовательных учреждениях разного типа.
28. Психологическое сопровождение одаренных детей.
29. Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми
30. Профессионально-личностная подготовка педагогов для работы с одаренными детьми.
31. Основные направления работы с одаренными детьми в сфере образования
32. Общие принципы обучения одаренных детей.
33. Цели образования одаренных детей.

34. Отбор содержания образования на принципах ускорения, углубления, обогащения, проблематизации.
35. Типы образовательных структур для обучения одаренных.
36. Работа учителя с родителями одаренных детей
37. Семейное воспитание и развитие одаренности.
38. Цели, принципы, формы работы школы с родителями способных и одаренных детей.
39. Организация родительского всеобуча, тренингов, психологического консультативного пункта для родителей одаренных детей.
40. Профессиональная квалификация педагогов для работы с одарёнными детьми
41. Ключевая роль педагога в создании образовательной среды для обучения и развития одаренных детей.

**7.2.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно методическое обеспечение их реализации	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению			Компетенции не освоены
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для Индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению			Компетенции не освоены

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Шадриков В. Д. От индивида к индустриальности. Одарённость и интеллект: извлечения из монографии / Шадриков, Владимир Дмитриевич. - Москва, 2021. - 44 с.
2. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать :пособие для воспитателей и родителей : рек. МО РФ / Белова, Елена Сергеевна. - М.: Флинта, 2019
- 3.Щебланова Е.И. Неуспешные одаренные школьники / Щебланова, Елена Игоревна. - М.: ИГ-СОЦИН, 2018. - 212 с.

### **8.2 Перечень дополнительной учебной литературы**

- 1.Что такое одарённость. Выявление и развитие одарённых детей: классические тексты / под ред. А.М. Матюшкина, А.А. Матюшкиной. - М.: ЧеРо, 2020. - 368 с
- 2.Дружинин В. Н. Психология общих способностей / Дружинин, Владимир Николаевич. - 3-е изд. - СПб: Питер, 2007. - 368 с.
- 3.Чудновский В. Э. Одаренность; дар или испытание / Чудновский, Виль Э., В. С. Юркевич. - М.: Знание, 2019. - 75 с.
- 4.Лейтес Н. С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: Избранные труды / Лейтес, Натан Семенович. - М.: МПСИ, 2003; Воронеж: НПО МОДЭК. - 464 с.

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)  
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>  
Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)  
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Операционные системы Windows 7, 10.  
MS Office 2007/2010.  
Архиваторы: WinRar, WinZip  
Антивирусные средства: Kaspersky  
Программы для работы с изображением: AcrobatReader  
Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Стол (преподавательский).
2. Стол студенческий двухместный.
3. Стулья
4. Доска
5. Кафедра
6. Проектор
7. Компьютер

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские за-

нения дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

**Подготовка к лекции заключается в следующем:**

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

**Подготовка к практическим занятиям:**

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

**Подготовка к зачету.** К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на

компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор: доцент кафедры психологии педагогики дошкольного образования к.п.н, Магомедова З.Ш.**