Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____ Гаджиев Р.Д
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.О1 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»
Б1.В.ДВ.О1.О1ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ДОО

Направление подготовки- 44.04.01- Педагогическое образование
Направленность (профиль) - «Управление дошкольной образовательной организацией»
Квалификация: Магистр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	1	72	4	14			54	зачет
заочная	1	72	2	2			68	зачет

Махачкала, 2024

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____
«___» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.О1 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ» Б1.В.ДВ.О1.О1ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ДОО

Направление подготовки- 44.04.01- Педагогическое образование
Направленность (профиль) - «Управление дошкольной образовательной организацией»
Квалификация: Магистр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	**1**	**72**	**4**	**14**			**54**	зачет
заочная	**1**	**72**	**2**	**2**			**68**	зачет

Махачкала, 2024

1. Цель освоения дисциплины

Цель - знакомство магистров с инновационными технологиями в работе дошкольных образовательных организациях. В процессе освоения данной дисциплины магистр формирует и демонстрирует компетенции.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	ОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы Взаимодействия участников образовательных отношений; Использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ИОПК7.3.Владеет:технологиямивзаимодействияи сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; Приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
ПК-4	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знаниями умения в реализации задач инновационной образовательной политики в сфере дошкольного образования.	ПК 4.1. Знает: методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственно общественного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов. ПК4.2. Умеет: отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственно-общественного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации. ПК.4.3. Владеет: приемами организации взаимодействия со всеми участни-

		ками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственно-общественного управления образованием.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационные технологии в работе ДОО» относится к вариативной части учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01- Педагогическое образование, магистерской программы Управление дошкольной образовательной организацией.

Дисциплина «Инновационные технологии в работе ДОО» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Проектирование карьеры в образовании», «Тренинг профессиональной успешности».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин, Современные модели дошкольного образования. Технология разработки программ развития ДОО.. «Педагогическая практика», выполнения заданий, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-7, ПК-4

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-7	Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы Взаимодействия участников образовательных отношений; Использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; Приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
ПК-4	Знает: методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алго-	Умеет: отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственно-	Владеет: приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реали-

	ритм создания органов государственно общественного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.	общественного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации.	зации принципов и целей государственно-общественного управления образованием.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	**№**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**	
1. Контактная работа:	**18**	**18**	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	14	14	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**54**	**54**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**	
1. Контактная работа:	4	**4**	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**68**	**68**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	Обновление дошкольного образования	8			2/1	6
	Изменение в сфере дошкольного образования	8			2	6
	Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста	8			2	6
	Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений.	10	2/1		2	6
	Инновации в системе образования Дагестана.	8	2			6
	Технология «Step by Step»	8			2	6
	Социально-педагогические технологии в образовательном процессе дошкольников.	8			2/1	6
	Гувернерская служба: образовательные условия на дому по запросу семьи.	6				6
	Игровые технологии в дошкольном образовании.	8			2/2	6
	Подготовка к зачету					
	Итого:	72	4		14	54

заочная форма обучения

	Наименование темы	Общая	Трудоёмкость по видам учебных

/п	(раздела) дисциплины (модуля)	трудоёмкость в акад.часах	занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	Обновление дошкольного образования	10			2/1	8
	Изменение в сфере дошкольного образования	8				8
	Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста	8				8
	Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений.	10	2/1			8
	Инновации в системе образования Дагестана.	8				8
	Технология «Step by Step»	8				8
	Социально-педагогические технологии в образовательном процессе дошкольников.	8				8
	Гувернерская служба: образовательные условия на дому по запросу семьи.	6				6
	Игровые технологии в дошкольном образовании.	6				6
	Подготовка к зачету					
	Итого:	72	2		2	68

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема: Обновление дошкольного образования

Федеральный закон «Об Образовании вРФ». Гуманизация современного образования. Перестройка системы образования. Вариативность образования. Концепция дошкольного воспитания. Развитие инновационных процессов. Педагогическая работа. Содержание и методы работы детского сада Типовая программа. Игра, самообслуживание, эстетическая деятельность. Совершенствование педагогического процесса. Гуманизация педагогического процесса. Реализация развивающих задач. Взаимодействие детского сада и семьи. Предметная среда. Групповое пространство.

Тема: Инновации в системе образования Дагестана

Рыночные отношения. Дошкольные учреждения Дагестана. Обновление дошкольного воспитания. Содержание работы в дошкольных образовательных учреждениях. Концепция дошкольного воспитания. Адаптивный режим дошкольных учреждений. Студийно-кружковая работа. Условия экономической нестабильности. Психолого-медико-педагогическая комиссия. Функционирование национальных детских садов. Программа «Обучения русскому языку в национальных детских садах Дагестана

Тема: Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста (2ч)

Система образования. Инновационные процессы. Содержание образования. Педагогические инновации. Причины появления инноваций в дошкольном учреждении.

Тема: Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений

Вариативность программного обеспечения работы дошкольного учреждения. Нормативно-правовая база программ. Эффективность и качество образования детей в дошкольных образовательных учреждениях. Вариативные программы.

Тема: Технология «StepbyStep

Технология «StepbyStep». Инновационные и многогранные программы. Инновационные технологии. Общее представление программы «StepbyStep». Миссия Фонда Сороса. Характеристика проекта.

Тема: Социально-педагогические технологии в образовательном процессе дошкольников

Социально-педагогические технологии. Социально-педагогическая деятельность в условиях дошкольных образовательных учреждений. Условия социального партнерства.

Тема: Гувернерская служба: образовательные условия на дому по запросу семьи

Гувернерская служба. Система дошкольного образования новых социально-экономических условиях. Механизм организации работы гувернерской службы. Права и обязанности гувернера. Кодекс профессиональной этики гувернера. Функции гувернера.

Тема: Игровые технологии в дошкольном образовании

Игровые технологии. Мотивация игровой деятельности. Значение игры. Реализация игровых приемов и ситуаций. Характер педагогического процесса. Типология педагогических игр.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
	Обновление дошкольного образования	Презентация
	Инновации в системе образования Дагестана.	Разбор конкретных ситуаций
	Изменение в сфере дошкольного образования	Презентация
	Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Реферат
	Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений.	Презентация
	Инновации в системе образования Дагестана.	Проект
	Технология «StepbyStep».	Проект
	Социально-педагогические технологии в образовательном процессе дошкольников.	Презентация
	Гувернерская служба: образовательные условия на дому по запросу семьи.	Эссе

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

	Наименование те-	Средства текущего	Перечень компе-

/п	мы (раздела) дисципли-ны (модуля)	контроля успеваемости	тенций
	Обновление дошкольного образования	Контрольная работа	ОПК-7, ПК-4
	Инновации в системе образования Дагестана.	Тестовые задания	ОПК-7, ПК-4
	Изменение в сфере дошкольного образования	Оброс, контрольная работа	ОПК-7, ПК-4
	Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Тестовые задания	ОПК-7, ПК-4
	Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений.	Коллоквиум	ОПК-7, ПК-4
	Инновации в системе образования Дагестана.	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	ОПК-7, ПК-4
	Технология «StepbyStep».	презентация, обсуждение	ОПК-7, ПК-4
	Социально-педагогические технологии в образовательном процессе дошкольников.	презентация, обсуждение, письменный анализ	ОПК-7, ПК-4
	Гувернерская служба: образовательные условия на дому по запросу семьи.	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	ОПК-7, ПК-4

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисципли-

нам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;

- «хорошо» - 70-84 баллов;

- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;

- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	**Баллы**
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	**Баллы**
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15

Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**		
Зачет	**Не зачтено** (менее 50 баллов)	**Зачтено** (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	**Неудовлетворительно** (менее 50 баллов)	**Удовлетворительно** (51-69 баллов)	**Хорошо** (70-84 баллов)	**Отлично** (85-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. **Главной целью инновационных технологий образования является:**

- подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире
- инейность этапов инновационных технологий образования
- диагностика - прогнозирование - организация - практика - обобщение - внедрение

2. **Иннова́ция, нововведение (англ. *innovation*) – это:**

- это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком
- Закон необратимой дестабилизации педагогической инновационной среды
- Закон финальной реализации инновационного процесса

3. **Миссия образовательного учреждения-**

- подготовка компетентного выпускника – путь в новое социально-профессиональное пространство
- стереотипизация педагогических инноваций
- циклическая повторяемость, возвращаемость новшеств

4. Интерактивный метод обучения-

- способ организации учебного процесса, при котором обеспечивается оцениваемая и управляемая активность обучающихся
- диагностика - прогнозирование - организация - практика - обобщение – внедрение
- зарождение, возникновение концепции новшества

5. Интерактивные виды лекции:

- проблемная лекция,лекция – консультация,программированная лекция-консультация,лекция - пресс-конференция, лекция вдвоем,лекция – беседа, лекция – дискуссия, лекция с запланированными ошибками, лекция –исследование
- лекция-диагностика, лекция-обобщение, лекция-организация, лекция с запланированными ошибками
- лекция- пресс-конференция, лекция-консультация, лекция-прогнозирование, лекция-практика, лекция- финал

6. Проектная деятельность - это:

- проблема, проектирование, поиск информации, продукт, презентация
- планирование, разработка, стойкий результат
- зрелость, кризис, поиск дополнительной информации

7. *Деятельностная структура*:

- мотив, цель, задачи, содержание, формы, методы, результаты
- цель, задачи, содержание, распространение, доработка
- создание новшества, мотив, результаты

8. Жизненный цикл включает в себя:

- старт, быстрый рост, зрелость, насыщение, кризис
- альтернатива, линейность, выпадение фаз
- тиражирование, диффузия, самостоятельное существование новшества

9. Этапы восприятия новшества по Эрику Роджерсу:

- ознакомление, появление интереса, оценка, апробация, окончательное восприятие
- решение о принятии новшества, широкое использовании в практике, порционное применение в практике
- интерес, поиск дополнительной информации, принятии новшеств

10. Показатели инноваций:

- нацеленность на решение актуальных проблем, возможность использования в широкой педагогической практике
- адаптируемость, наличие научной идеи, завершенность
- развивающаяся личность, влияет социальный заказ, растянутость инновационных процессов времени, сложность определения результатов инновации

7.2.1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет.

7.2.2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Концепция дошкольного воспитания. Развитие инновационных процессов.
2. Содержание и методы работы детского сада Типовая программа.
3. Предметная среда. Групповое пространство.
4. Учебно-дисциплинарная модель воспитания.
5. Пик инновационной деятельности. Обновление работы детского сада.
6. Изменения педагогического процесса в детском саду.

7. Система образования. Инновационные процессы.
8. Содержание образования. Педагогические инновации.
9. Причины появления инноваций в дошкольном учреждении.
10. Вариативность программного обеспечения работы дошкольного учреждения.
11. Нормативно-правовая база программ.
12. Эффективность и качество образования детей в дошкольных образовательных учреждениях.
13. Вариативные программы.
14. Дошкольные учреждения Дагестана. Обновление дошкольного воспитания.
15. Условия экономической нестабильности.
16. Студийно-кружковая работа.
17. Функционирование национальных детских садов.
18. Программа «Обучения русскому языку в национальных детских садах Дагестана».
19. Гувернерская служба. Система дошкольного образования новых социально-экономических условиях.
20. Механизм организации работы гувернерской службы.
21. Права и обязанности гувернера.
22. Кодекс профессиональной этики гувернера. Функции гувернера.
23. Технология «StepbyStep».
24. Инновационные и многогранные программы. Инновационные технологии.
25. Общее представление программы «StepbyStep». Миссия Фонда Сороса. Характеристика проекта.
26. Социально-педагогические технологии.
27. Социально-педагогическая деятельность в условиях дошкольных образовательных учреждений.
28. Условия социального партнерства.
29. Игровые технологии. Мотивация игровой деятельности. Значение игры.
30. Реализация игровых приемов и ситуаций.
31. Характер педагогического процесса. Типология педагогических игр.

7.2.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК- 7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;			Компетенции не освоены

ПК- 4 Способность формировать Образовательную среду и использовать профессиональные знаниями умения в реализации задач инновационной образовательной политики в сфере дошкольного образования.	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;	Компетенции не освоены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1.Андреева В., Стеркина Р. Проблемы обновления системы дошкольного образования на современном этапе. М., 2019

2.Традиционные и инновационные технологии преподавания дисциплин в высшей школе // Под. ред. Д. И. Гасановой. – Махачкала, 2020

3.Разработка методического обеспечения учебного процесса в инновационном вузе. В.Н.Волкова, В.Н.Козлов. – М., 2019. -56с.

4.Преемственность инновационных технологий в системе «Детский сад-школа-вуз». Материалы Всероссийской научно-практической конференции /Д.М.Маллаев, Д.И.Гасанова. – Махачкала, ДГПУ. 2009. – 524с.

5.Инновационные технологии в методической работе ДОУ.Волгоград. 2020. -215с

8.2 Дополнительная литература

1. Актуальные направления исследований в проблемном поле современного дошкольного образования : монография / Ж. Н. Тельнова, Е. Г. Ожогова, Н. П. Мурзина [и др.] ; под редакцией Н. П. Мурзиной, Ж. Н. Тельновой. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8268-2303-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121123.html
2. Анализ и оценка социально-экономического состояния региональных систем дошкольного образования в России / Е. А. Семионова, Д. М. Логинов, А. С. Тищенко [и др.]. — Москва : Дело, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-85006-284-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119137.html
3. Белая К. Ю. Инновационная деятельность В ДОУ. – М., 2019.
4. Давыдова, О. И. Тайм-менеджмент руководителей организаций дошкольного и дополнительного образования : учебное пособие / О. И. Давыдова, Л. Г. Богославец. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-88210-974-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108866.html
5. Дошкольная педагогика с основами воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019. – 464с.
6. Дошкольная педагогика: учебник бакалавров / Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева; под. общ. ред. Н.В.Микляевой. – М.:ИздательствоЮрайт, 2021. – 510с.
7. Крежевских, О. В. Цифровые технологии в дошкольном образовании : монография / О. В. Крежевских, А. И. Михайлова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 158 с. — ISBN 978-5-4497-1568-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119067.html
8. Неверкович С. Д. Игровые методы подготовки кадров. – М., 2018.

9. Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан / Авторы М.И.Шурпаева, М.М.Байрамбеков, У.А.Исмаилова, А.В.Гришина и др.; под.ред Г.И. Магомедова. – Махачкала: ООО Издательство «НИИ педагогика», 2015.

10. Черезова, Л. Б. Методическое сопровождение инновационной деятельности в ДОО : методическое пособие / Л. Б. Черезова, Е. В. Шатская. — Волгоград : СФЕРА, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-907191-69-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/103040.html

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Стол (преподавательский).
2.Стол студенческий двухместный.
3.Стулья
4.Доска
5.Кафедра
6.Проектор
7.Компьютер

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

***Подготовка к лекции* заключается в следующем:**

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
-ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для, зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор: доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования к.п.н Махаева Г.М.