

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО "ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА"

Кафедра химии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.01 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ 1 (ДВ.1)»  
Б1.В.ДВ.01.02.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА  
ПЕДАГОГА ХИМИКА

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – «Технологии химического образования»

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 года 6 месяцев)

Год приема – 2024

Форма обучения	се-местр	Трудоем-кость	Виды учебной работы					Форма атте-стации
			Лек-ции	Практиче-ские заня-тия	Лабора-торные занятия	Промежу-точный контроль	СР С	
очная	1	108	14	16			78	зачет
заоч-ная	1	108	4	2			102	зачет

Махачкала, 2024

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Профессиональная карьера педагога химика» являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к планированию и достижению профессиональной карьеры в системе химического образования.

### Задачи курса

- формирование умений и навыков планирования и построения карьеры, определения наиболее эффективных путей, средств и методов достижения успеха в профессиональной деятельности в области химического образования;
- раскрыть пути и способы профессионального самообразования, личностного роста и профессиональной карьеры в непрерывной системе химического образования;
- сформировать мотивацию к развитию профессиональной карьеры педагога-ученого-химика.
- 

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК 3.1 Выстраивает стратегию командной работы для достижения поставленной цели.
		УК 3.2 Определяет и корректирует работу, принимает ответственность за общий результат.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы
		УК 5.2 Выстраивает социальные и профессиональные взаимодействия с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	УК 6.1 Выстраивает свою деятельность на основе определенных приоритетов.
		УК 6.2 Проводит самооценку собственной деятельности, предлагает способы ее совершенствования.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.02.** «Профессиональная карьера педагога химика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и программе «Химическое образование».

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Педагогика Психология	Инновационные процессы в образовании Педагогический менеджмент Система НХО Управление СНХО Проектирование и управление СХО Научно-педагогической практикой

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций у выпускника:

#### Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различные способы интеграции учебных предметов, применяемые для организации развивающей учебной деятельности;</li> <li>– образовательный потенциал социокультурной среды региона</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета;</li> <li>использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебной и во внеурочной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности;</li> <li>– навыком организации учебной и внеурочной деятельности по химии с использованием образовательного потенциала социокультурной среды региона.</li> </ul>
ПК-5	-источники информации и площадки распространения опыта методической деятельности в области химического образования, практических и теоретических достижений в области методики обучения химии	-отбирать и использовать опыт методической деятельности в области химического образования	-приемами распространения опыта методической деятельности в области химического образования
ПК-6	-состав и особенности методического обеспечения	-разрабатывать и использовать учебно-программную (програм-	-действиями разработки и использования учебно-

	образовательного процесса в предметной области «Химия», нормативные требования к нему на соответствующем уровне образования	ма дисциплины, календарно-тематический план и т.п.) и учебно-методическую (конспекты, методические разработки, фонды оценочных средств и п.т.) документацию для обеспечения образовательного процесса в предметной области уровня образования.	программной и учебно-методической документации для обеспечения образовательного процесса в предметной области «Химия» на соответствующем уровне образования
--	---	--	---

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 1 семестре.

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	14	14	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16	16	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>78</b>	<b>78</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг <sup>1</sup> .	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Предмет и задачи курса «Профессиональная карьера педагога химика»	12	2		2	8
2	Планирование карьеры педагогического-химика	10	2/2		2	6
3	Управление карьерой педагогического-химика	28	4/2		4/2	20
4	Самообразование в профессиональном становлении педагога химика	28	2		4/2	22
5	Карьера и мотивация педагогического-химика	15	2		2	11
6	Технологии трудоустройства в	15	2/2		2/2	11

	системе непрерывного химического образования					
7	Разработка проекта «Моя профессиональная карьера»					
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					X
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>14/6</b>		<b>16/6</b>	<b>78</b>

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Предмет и задачи курса «Профессиональная карьера педагога химика»	12	2			10
2	Планирование карьеры педагога-ученого-химика	10	2			8
3	Управление карьерой педагога-ученого-химика	28				24
4	Самообразование в профессиональном становлении педагога химика	28				24
5	Карьера и мотивация педагога-ученого-химика	15				18
6	Технологии трудоустройства в системе непрерывного химического образования	15			2	18
7	Разработка проекта «Моя профессиональная карьера»					
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					X
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>102</b>

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема №1 Предмет и задачи курса «Профессиональная карьера педагога химика»

Происхождение и эволюция основных категорий «карьер-ра», «профессия», «профессиональная карьера», «педагог», и т.д. Предмет, цели, общие и частные задачи курса. Связь курса с другими дисциплинами.

Сущность понятий: профессия, специальность, специализация, квалификация, деятельность, педагогическая деятельность в химии. Классификация профессий в области химии. Формула профессии и профессиограммы химиков. Типы профессий химиков. Профессионально важные качества (ПВК) для педагога-ученого-химика.

Профессиональная карьера педагога, должностной и профессиональный рост. Типы и варианты карьерного продвижения. Классификация видов карьеры педагога. Модели построения профессиональной карьеры педагога -ученого-химика.

### **Тема №2 Планирование карьеры педагога-ученого-химика**

Задачи планирования и контроля карьеры педагога-ученого-химика. Этапы карьеры. Типы подходов к построению карьеры. Карьерограмма как основа планирования карьеры. Практические рекомендации по развитию карьеры. Уровни притязаний и профессиональная карьера. Оценка собственной личности с позиций возможностей к профессиональному росту. Разработка собственного шаблона карьерограммы.

### **Тема №3 Управление карьерой педагога-ученого-химика**

Карьера педагога-ученого-химика как объект управления. Правила управления карьерой. Работа с кадровым резервом. Модели и формы развития карьеры работников в образовательной организации. Управленческая карьера в России. Составление реальных моделей карьеры для преподавателя.

Понятие карьеры педагога-ученого-химика. Факторы, оказывающие влияние на выбор профессии. Карьерные стратегии. Факторы построения карьеры. Факторы, детерминирующие карьеру. Теория ценностей. Анализ мнимых и истинных ценностей. Карьера, карьерный рост и должностной рост. Виды карьеры. Этапы построения карьеры.

Самодиагностика карьерных ориентаций педагога-ученого-химика при помощи теста «Якоря карьеры». Типологии карьерных ориентаций Э.Шейна. технология планирование карьеры С.Д.Резника. Технология разработки личного жизненного плана карьеры руководителя А.Я.Кибанова.

Содержание деятельности по управлению карьерой педагога-ученого-химика. Управление персоналом и карьерными процессами в организации. Привлечение, отбор и наем новых работников. Оценка персонала. Должностные перемещения работников. Нетрадиционные формы развития карьеры работников в организации. Технологии сопровождения и развития карьеры.

### **Тема №4 Самообразование в профессиональном становлении педагога химика**

Классификации этапов профессионального саморазвития педагога-ученого-химика. Структура профессионального саморазвития. Кризисы профессионального развития. Этапы профессионально-личностного саморазвития педагога. Профессионально важные качества личности педагога - основа его профессионального саморазвития.

### **Тема №5 Карьера и мотивация педагога-ученого-химика**

Мотивы карьеры педагога-ученого-химика. Цели мотивации сотрудников руководством фирмы. Анализ опросников "Мотивация к карьере". Определение мотивов для работы в той или иной образовательной организации. Классификация мотивов и представление их схематичной или табличной форме.

### **Тема №6 Технологии трудоустройства в системе НХО**

Рынок труда в современных социально-экономических условиях в системе НХО. Предложения и спрос на рынке труда. Формы трудоустройства. Проблемы трудоустройства молодых специалистов. Показатель «трудоустройство» в рейтинге эффективности вузов. Правовые основы трудоустройства. Порядок оформления на работу. Технология активного поиска работы. Методы поиска работы. Резюме. Собеседование. Самопрезентация. Портфолио для трудоустройства. Подбор материалов для составления портфолио, их структурирование, подготовка печатного и электронного (презентации) варианта портфолио.

### **Тема №7 Разработка проекта «Моя профессиональная карьера педагога-ученого-химика»**

Структура проекта «Моя профессиональная карьера педагога (-ученого)-химика». Требования к оформлению и защите проекта «Моя профессиональная карьера педагога-ученого-химика».

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
1	Предмет и задачи курса «Профессиональная карьера педагога химика»	Подготовка реферата
2	Планирование карьеры педагога-ученого-химика	Оценка собственных возможностей к профессиональному росту
3	Управление карьерой педагога-ученого-химика	Составление реальных моделей карьеры для преподавателя.
4	Самообразование в профессиональном становлении педагога-ученого-химика	Подготовка реферата
5	Карьера и мотивация педагога-ученого-	опросник "Мотивация к карьере"

	химика	
6	Технологии трудоустройства в системе НХО	Составление резюме
7	Разработка проекта «Моя профессиональная карьера педагога-ученого-химика»	Разработка проекта «Моя профессиональная карьера»

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Предмет и задачи курса «Профессиональная карьера педагога химика»	Подготовка реферата	УК-3, УК-5, УК-6
2	Планирование карьеры педагога-ученого-химика	Оценка собственных возможностей к профессиональному росту	УК-3, УК-5, УК-6
3	Управление карьерой педагога-ученого-химика	Составление реальных моделей карьеры для преподавателя.	УК-3, УК-5, УК-6
4	Самообразование в профессиональном становлении педагога-ученого-химика	Подготовка реферата	УК-3, УК-5, УК-6
5	Карьера и мотивация педагога-ученого-химика	опросник "Мотивация к карьере"	УК-3, УК-5, УК-6
6	Технологии трудоустройства в системе НХО	Составление резюме	УК-3, УК-5, УК-6
7	Разработка проекта «Моя профессиональная карьера педагога-ученого-химика»	Защита проекта	УК-3, УК-5, УК-6

#### Данные для учета успеваемости магистров в БРС

Программа оценивания учебной деятельности магистра. Лекции - от 0 до 14

баллов

Оценивается посещаемость, активность при прослушивании лекции в виде вопросов (от 0 до 1 баллов). Итого - (14 лекций x 1 баллу) =14 баллов.

Лабораторные/практические занятия.

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и активность участия в дискуссии, дополнительные знания по смежным предметам (от 0 до 2 баллов за занятие).

Самостоятельная работа включает выполнение опережающих заданий, подготовку к аудиторным занятиям, составление и изложение конспектов по темам, предлагаемым для самостоятельной проработки. За каждый конспект магистр может получить от 0 до 2 баллов (5 конспектов x 2 балла =10 баллов).

Промежуточная аттестация

15 - 20 баллов - ответ на «отлично»;

9 - 14 баллов - ответ на «хорошо»;

5 - 8 баллов - ответ на «удовлетворительно»;

0 - 4 баллов - ответ на «неудовлетворительно».

Таблица пересчета полученной магистром суммы баллов по дисциплине в зачет:

<i>51 балл и более</i>	<i>«зачтено»</i>
<i>Менее 51 балла</i>	<i>«не зачтено»</i>

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности магистра за семестр по дисциплине составляет 100 баллов.

Пересчет полученной магистром суммы баллов по дисциплине в оценку (экзамен):

<i>85-100 баллов</i>	<i>«отлично»</i>
<i>70 - 84 балла</i>	<i>«хорошо»</i>
<i>51 – 69 баллов</i>	<i>«удовлетворительно»</i>
<i>0 - 50 баллов</i>	<i>«неудовлетворительно»</i>

## **7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации Семестр – 1; форма аттестации – зачёт.**

### **Вопросы для самостоятельной работы.**

#### **Тематика проектов, рефератов, эссе, докладов, интеллектуальных игр**

1. Основные теории карьеры.
2. Эволюция представлений о карьере.
3. Мотивации профессионального роста.
4. Сущность понятия «кадровый резерв».
5. Технологии оценок карьерных компетенций.
6. Основы построения педагогической карьеры.
7. Психотехнологическое обеспечение карьеры педагога-ученого-химика.
8. Имидж, репутация и карьера педагога-ученого-химика.
9. Критерии оценки педагога-ученого-химика.
10. Типы стратегий в карьере.
11. Выбор профессии и карьера педагога-ученого-химика.
12. Критерии высокооплачиваемости профессий в системе НХО.

13. Возможные области карьеры в системе НХО.
14. Карьера как самореализация.
15. Управленческая карьера в современном мире.
16. Стартовые условия карьеры педагога-ученого-химика.
17. Карьерные мотивы и ценностные ориентации педагога-ученого-химика.
18. Личностные характеристики педагога и карьера.
19. Принятие карьерных решений.

#### **Примерные вопросы для контроля и самоконтроля**

1. Проблема карьеры в трудах зарубежных исследователей.
2. Карьера с позиций процессного подхода.
3. Психолого-акмеологический подход.
4. Типологии карьер.
5. Проектирование тренинга управления карьерой.
6. Подготовка и проведение тренинга управления карьерой
7. Психологическое содержание и методы диагностики мотивации к карьере.
8. Значение и диагностика профессиональной компетентности в карьере.
9. Особенности профессиональной карьеры женщин.
10. Семья и карьера.
11. Управление карьерой и развитие организации.
12. Факторы, обеспечивающие карьерную успешность.
13. Планирование управленческой карьеры.
14. Карьерные цели и их постановка.
15. Критерии успешности и неуспешности индивидуальной карьеры.
16. Работа с кадровым резервом и управление карьерой.
17. Специфика управления карьерой педагогов
18. Специфика управления карьерой молодых специалистов.
19. Гендерные аспекты развития карьеры.
20. Виды самообразования.
21. Направления, содержание, формы профессионального саморазвития и самообразования.
22. Мотивация к повышению профессиональной компетентности.
23. Факторы, стимулирующие профессиональное саморазвитие.

#### **Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)**

1. Определение понятия карьеры. Виды карьеры.
2. Факторы построения карьеры педагога-ученого-химика.
3. Мотивация и ценности при построении карьеры педагога-ученого-химика.
4. Этапы жизненного пути и карьеры педагога-ученого-химика.
5. Анализ возможностей развития карьеры на перспективу для педагога-ученого-химика.
6. Причины стрессов, связанных с условиями труда, у молодых педагогов-ученых-химиков .
7. Периоды в динамике самооценки педагога-ученого-химика.
8. Наставничество молодых специалистов в системе НХО.

9. Планирование получения профессии с учетом положения на рынке труда в системе НХО.
  10. Удовлетворенность выполняемой работой у молодого педагога-ученого-химика.
  11. Предмет карьерного планирования. Нормативный порядок наступления этапов деловой карьеры педагога-ученого-химика
  12. Текущий контроль за ходом управления деловой карьерой педагога-ученого-химика.
  13. Конъюнктура на рынке труда и индивидуальная карьера педагога-ученого-химика а.
  14. Типы образовательных организаций.
  15. Понятие экономического образа мышления.
  16. Система химического образования в РФ.
  17. Включение начинающего педагога-ученого-химика в деятельность коллектива.
  18. Самообразование и профессиональное самовоспитание педагога - химика.
- Повышение квалификации учителей химии.
19. Профессиональная карьера педагога-химика.
  20. Содержание понятия «Профессиональный стандарт педагога». Требования, которые включает этот документ.
  21. Собеседование.
  22. Резюме.
  23. Понятие трудоустройства.
  24. Самостоятельное обращение к нанимателю по поводу устройства на работу
  25. Трудовой договор.
  26. Портфолио трудоустройства для педагога-ученого-химика.
  27. Хедхантинг: эксклюзивная технология подбора суперкадров.
  28. Структура и типы резюме педагога-ученого-химика.
  29. Подготовка к прохождению собеседования педагога-ученого-химика.
  30. Факторы успешной самопрезентации педагога-ученого-химика.
  31. Классификации этапов профессионального саморазвития педагога-ученого-химика.
  32. Структура профессионального саморазвития педагога-ученого-химика.
  33. Этапы профессионально-личностного саморазвития педагога-ученого-химика.
  34. Профессионально важные качества личности педагога-ученого-химика.
  35. Формы трудоустройства.
  36. Правовые основы трудоустройства.
  37. Порядок оформления на работу.
  38. Технология активного поиска работы педагога-ученого-химика.
  39. Портфолио для трудоустройства педагога-ученого-химика.

### 7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетвори-	«неудовлетво-

компетенции (ИДК)			тельно»	рительно» <sup>2</sup>
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-3	<b>Знает на продвинутом уровне:</b> правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.	<b>Знает на базовом уровне:</b> правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.	<b>Знает на пороговом уровне:</b> правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.	<b>Не знает:</b> правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.
	<b>Умеет на продвинутом уровне:</b> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	<b>Умеет на базовом уровне:</b> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	<b>Умеет на пороговом уровне:</b> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	<b>не умеет:</b> Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
	<b>Владеет на продвинутом уровне:</b>  навыками осу-	<b>Владеет на базовом уровне:</b>  навыками осу-	<b>Владеет на пороговом уровне:</b>	<b>не владеет:</b>  навыками осуществле-

	<p>ществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.</p>	<p>ществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.</p>	<p>навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.</p>	<p>ния деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.</p>
УК-5	<p><b><i>Знает на продвинутом уровне:</i></b> теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.</p>	<p><b><i>Знает на базовом уровне:</i></b> теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.</p>	<p><b><i>Знает на пороговом уровне:</i></b> теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.</p>	<p><b><i>Не знает:</i></b>теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.</p>
	<p><b><i>Умеет на продвинутом уровне:</i></b> определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач</p>	<p><b><i>Умеет на базовом уровне:</i></b> определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность</p>	<p><b><i>Умеет на пороговом уровне:</i></b> определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность</p>	<p><b><i>Не умеет:</i></b> определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность</p>

	саморазвития и самореализации.	ность в решении задач саморазвития и самореализации.	ность в решении задач саморазвития и самореализации.	ную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.
	<b>Владеет на продвинутом уровне:</b> навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	<b>Владеет на базовом уровне:</b> навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	<b>Владеет на пороговом уровне:</b> навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	<b>не владеет:</b> навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
УК-6	<b>Знает на продвинутом уровне:</b> теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.	<b>Знает на базовом уровне:</b> теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.	<b>Знает на пороговом уровне:</b> теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.	<b>Не знает:</b> теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.
	<b>Умеет на продвинутом уровне:</b> определять личностные и профессиональные	<b>Умеет на базовом уровне:</b> определять личностные и профессиональные	<b>Умеет на пороговом уровне:</b> определять личностные и профессиональные	<b>Не умеет:</b> определять личностные и профессиональные приори-

	приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.	приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.	приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.	ритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.
	<b><i>Владеет на продвинутом уровне:</i></b> навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	<b><i>Владеет на базовом уровне:</i></b> навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	<b><i>Владеет на пороговом уровне:</i></b> навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	<b><i>Не владеет:</i></b> навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Громова Е.М. Профессиональная карьера [Электронный ресурс]: путь к успеху. Научно-методическое пособие/ Громова Е.М., Беркутова Д.И., Горшкова Т.А.- Электрон. текстовые данные.- Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2012.- 124 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59178.html>.
2. Жданко Т.А. Управление личной карьерой будущего педагога. Практическое руководство для бакалавров и магистров [Электронный ресурс]: учебное пособие по самоме-

неджменту для бакалавров и магистров направления подготовки 050100 «Педагогическое образование»/ Жданко Т.А.- Электрон. текстовые данные.- Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2013.- 92 с.- Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/50705.html>.

3. Матвиенко Л.М. Моя будущая карьера = My Career Ahead [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета истории и права/ Матвиенко Л.М.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2016.- 90 с.- Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/38553.html>.

4. Павловская И.А. Планирование карьеры [Электронный ресурс]: курс лекций/ Павловская И.А.- Электрон. текстовые данные.- Владикавказ: Владикавказский институт управления, 2010.- 142 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57834.html>.

5. Мазилкина Е.И. Искусство успешной презентации [Электронный ресурс]/ Мазилкина Е.И.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010.- 824 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/824.html>.

6. Петрушин В.И. Психология карьеры [Электронный ресурс]/ Петрушин В.И., Петрушина Н.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Академический Проект, 2004.- 208 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36516.html>.

7. Методические рекомендации по формированию профессиональной карьеры Я - концепция: ФГБОУ ВПО "ДГПУ" / авт.-сост. Алиомаров Л. М., Нурмагомедов Ж. Г. - Махачкала: ДГПУ, 2012. - 21 с.

## **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Гаджиева Е.А. Как сделать карьеру, сохранив здоровье [Электронный ресурс]/ Гаджиева Е.А.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010.- 828 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/828.html>.

2. Стюрина Д.Е. Управление деловой карьерой [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стюрина Д.Е.- Электрон. текстовые данные.- М.: Евразийский открытый институт, 2008.- 108 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10876.html>.

3. Чашин А.Н. Профессиональная карьера юриста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чашин А.Н.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Вузовское образование, 2012.- 107 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9712.html>.

4. Нэнси Энковиц. Карьера для интровертов [Электронный ресурс]: как завоевать авторитет и получить заслуженное повышение/ Нэнси Энковиц- Электрон. текстовые данные.- М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.- 366 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39234.html>.

5. Ричард Темплар. Правила карьеры [Электронный ресурс]: все, что нужно для служебного роста/ Ричард Темплар- Электрон. текстовые данные.- М.: Альпина Паблишер, 2016.- 242 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48586.html>.

6. Швальбе Б. Личность. Карьера. Успех. Психология бизнеса / Швальбе, Бербель, Х. Швальбе; пер. с нем. В. Кузавлева. - Москва: АО Прогресс: Прогресс-Интер, 1993. - 240 с.

## **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

#### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой:

Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

#### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

#### **10.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические

знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких магистров, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещени-

ях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие магистрам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор рабочей программы дисциплины (модуля):**

Старший преподаватель кафедры химии ДГПУ Омарова Мадинат Алиевна

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **«ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ХИМИИ»**

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):** «Проблемное обучение в химии» выступает формирование у магистра знаний, умений и навыков реализации проблемного подхода в химическом образовании.

Достижение приведенной цели связано с решением задач по формированию:

- *представления о теоретических основах технологий проблемного обучения;*
- *проблемного мышления в химии;*
- *технологической культуры личности магистра;*
- *организаторских, коммуникативных, контрольных, коррекционных и других умений, обеспечивающих готовность к реализации проблемной технологии в химическом образовании на практике.*

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02. «Профессиональная карьера педагога химика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) для подготовки магистрантов по направлению 44.04.01 – «Педагогическое образование», профиль подготовки – «Технологии химического образования».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

*Перечисляются код и наименование компетенций, индикаторы достижения компетенций*

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-3, УК-5, УК-6.

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

**5. Семестр: 1**

### **6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Предмет и задачи курса «Профессиональная карьера педагога химика»

Планирование карьеры педагога-ученого-химика

Управление карьерой педагога-ученого-химика

Самообразование в профессиональном становлении педагога химика

Карьера и мотивация педагога-ученого-химика

Технологии трудоустройства в системе непрерывного химического образования

Разработка проекта «Моя профессиональная карьера»

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:  
зачет**

**Автор:** Старший преподаватель кафедры химии ДГПУ Омарова Мадинат Алиевна