

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р. Гамзатова"**

Кафедра безопасности жизнедеятельности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.03.01 МОДУЛЬ «МЕТОДОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Б1.О.03.01.03 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В
ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки - 44.0.4.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) – Технологии обучения основам безопасности
жизнедеятельности**

Квалификация выпускника: Магистр

Формы и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)

Год приема - 2024

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	72	6	24			42	Зачет
заочная	72	2	6			64	Зачет

Махачкала, 2024

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теоретические основы и технологии обучения в области безопасности жизнедеятельности» является показать, что в условиях современной образовательной политики значимыми становятся процесс развития инновационной практики, обогащение образовательного процесса за счет использования новых образовательных технологий, которые формируют образовательные и профессиональные компетенции, развивают личностные качества обучаемых.

Образовательная технология позволяет эффективно выстраивать процесс обучения, управлять им, получать результаты в соответствии с запланированными целями. Направленность образовательных технологий на практику обучения, диагностичное целеполагание, гарантированное достижение целей, воспроизводимость позволяют решать проблемы, непосредственно связанные с повышением качества образования.

Задачи курса:

- проанализировать современную ситуацию в образовании;
 - ознакомить магистрантов с различными образовательными технологиями, в т.ч. в базовом вузе, обеспечить понимание сущности и значимости современных технологий в образовании и включение их в собственную деятельность;
 - научить использовать современные образовательные технологии в методических разработках и практике обучения и воспитания;
 - дать четкое представление об использовании продуктивной технологизации в организации образовательной деятельности;
 - рассмотреть психолого-педагогические основы интенсификации образовательного процесса в вузе;
- Полученные в результате освоения дисциплины будут использованы в научно-исследовательской деятельности магистранта и практической педагогической деятельности в ВУЗе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.М3 Д3 «Теоретические основы и технологии обучения в области безопасности жизнедеятельности» относится к обязательной части блока 1 «Методология образования в области безопасности жизнедеятельности» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Образование в области безопасности жизнедеятельности».

Дисциплина Б1.Б.М3 Д3 базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Современные проблемы безопасности окружающей среды», «Инновационные технологии образования в области безопасности жизнедеятельности».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для прохождения педагогических практик в школах и вузах.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистров должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Умеет: Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий Владеет: Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-8.	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часа (очная форма обучения).

Дисциплина изучается в 3 семестре на 2 курсе.

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)		30	8
Лекции		6	2
Практические занятия (ПЗ)		24	6
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)		42	64
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		20	20
Самостоятельное изучение тем		10	20
Экзамен			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Контрольные работы			10
Реферат		12	14
Вид промежуточной аттестации (экзамен)			
Общая трудоемкость		72	72

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1 Тематический план (144 ч)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения								
		Лекции		Практические занятия		ЛБ	Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно		очно	заочно	очно	заочно
Модуль № 1.										
1	Теоретические основы современных технологий	1	1	2			4	7		
2	Особенности педагогической технологии	1		4	1		5	7		
3	Проектирование педагогических технологий	1		2	1		5	7		

4	Исследовательские и поисковые технологии	1		2	1		4	7		
5	Модульное и концентрированное обучение			2			5	7		
Модуль № 2.										
6	Технологии дифференцированного обучения	1		2	1		4	7		
7	Диалоговые и дискуссионные технологии			4	1		5	7		
8	Технологии компьютерного обучения и контроля			2	1		5	7		
9	Инновационные методы и технологии обучения в вузе	1	1	4			5	8		
	Итого	6	2	24	6		42	64		

5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
Модуль № 1.		
1.1.	Теоретические основы современных технологий	1. Понятие технологии 2. Классификация технологий. Общая характеристика гуманитарных технологий 3. Особенности гуманитарных педагогических технологий
1.1	Особенности педагогической технологии	Технические, экономические и гуманитарные. Гуманитарные технологии подразделяются на управленческо-гуманитарные (человековедческие), педагогические и психологические
1.2	Проектирование педагогических технологий	Проектирование – деятельность по созданию проекта, созданию образа будущего предполагаемого явления. Педагогическое проектирование как практико-ориентированная деятельность; Как новая развивающаяся область знания, способ трактовки педагогической действительности (А. П. Тряпицына); Прикладное научное направление педагогики и организуемой практической деятельности, нацеленное на решение задач развития, преобразования, совершенствования, разрешения противоречий в современных образовательных системах (Е. С. Заир-Бек); Способ нормирования и трансляции педагогической и научно-исследовательской деятельности (Н. А. Масюкова); процесс создания и реализации педагогического проекта; Специфический способ развития личности; технология обучения.

1.2	Исследовательские и поисковые технологии	Идеи самостоятельного приобретения знания обучающимися в античной педагогике и педагогике Возрождения. Исследовательские и поисковые модели Джон Дьюи в современной педагогике. Основные этапы мышления как решения проблем. Идея опоры обучения на непосредственный опыт (собственный опыт ребенка и опыт других людей, в том числе в прошлом) и интерес учащихся. Д. Дьюи идея «школы делания», в которой учебная ситуация начинается с выявления и упорядочивания скрытого и явного репертуара знаний учеников, за которым следует систематическое их посвящение в новые способы обращения с изучаемым предметом.
Модуль № 2		
2.1	Технологии дифференцированного обучения	Особенности дифференцированного обучения. Виды дифференцированного обучения. Принципы. Роль преподавателя. Преимущество для учащихся. Основные трудности для учащихся. Основные трудности для учителя. Структура урока дифференцированного обучения. Уровни дидактического материала. Перспективы развития.
2.1	Инновационные методы и технологии обучения в вузе	Инновационные формы и методы обучения магистрантов по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» – новые пути развития вузовского образования Форсайт образования.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Модуль № 1.			
1.1	Теоретические основы современных технологий	Цели и задачи системы образования Теоретические основы современных технологий	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат	1. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов / под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2009. - 288 с. 2. Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2016- 450 с.
1.2	Особенности педагогической технологии	Особенности реализации образования в системе водного транспорта Особенности педагогической технологии	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат	1. Алексеев Н.А. Профильное обучение в контексте личностно-ориентированного образования: Учебное пособие. Тюмень: ЗАО «Легион-Групп», 2005. - 250 с.

				2. Виленский М.Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: Учебное пособие. М.: Пед. общество России, 2005.- 192 с.
1.3	Проектирование педагогических технологий	Образование в России и за рубежом Проектирование педагогических технологий	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С. Полат. Учебное пособие. М.: Академия, 2001. – 272 с.
1.4	Исследовательские и поисковые технологии	Технология электронного обучения Исследовательские и поисковые технологии	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С. Полат. Учебное пособие. М.: Академия, 2001. – 272 с. В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. Информационные коммуникационные педагогические технологии. Учебное пособие. М.: ИТК «Дашков и К ⁰ », 2008. – 280 с.
1.5	Модульное и концентрированное обучение	Технологии демонстраций Модульное и концентрированное обучение Технологии компьютерного обучения и контроля	Коллоквиум	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С. Полат. Учебное пособие. М.: Академия, 2001. – 272 с. 5. В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. Информационные коммуникационные педагогические технологии. Учебное пособие. М.: ИТК «Дашков и К ⁰ », 2008. – 280 с.
Модуль № 2.				
2.1	Технологии дифференцированного обучения	Технологии преподавания. Технологии дифференцированного обучения	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат	Шагеева Ф.Т., Иванов В.Г.Современные образовательные технологии в вузе. Учебное пособие. Казань: РИЦ «Школа», 2007. – 126с.

2.2	Диалоговые и дискуссионные технологии	Перспективные методы и технологии обучения в вузе Диалоговые и дискуссионные технологии		Шагеева Ф.Т., Иванов В.Г. Современные образовательные технологии в вузе. Учебное пособие. Казань: РИЦ «Школа», 2007. – 126с.
2.3	Технологии компьютерного обучения и контроля	Технологии компьютерного обучения и контроля Форсайт образования		Соловова Н.В., Николаева С.В. Компетентностный подход. Инновационные методы и технологии обучения. Учебное пособие. Самара: «Универс групп», 2009. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. Учебное пособие. М.: Академия, 2003. – 189 с.
2.4	Инновационные методы и технологии обучения в вузе	Инновационные методы и технологии обучения в вузе Форсайт образования		Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. Учебное пособие. М.: Академия, 2003. – 189 с. 4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С. Полат. Учебное пособие. М.: Академия, 2001. – 272 с. 5. В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. Информационные коммуникационные педагогические технологии. Учебное пособие. М.: ИТК «Дашков и К ⁰ », 2008. – 280 с.

5.4. Задания самостоятельной работы

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов		Вид самостоятельной работы	Форма отчетности	Литература
		очно	заочно			
1	Теоретические основы современных технологий	4	7	Конспектирование, Реферирование литературы	Устный опрос, реферат, доклад.	1. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов / под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2009. -

						288 с. 2. Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2016-450 с.
2	Особенности педагогической технологии	5	7	Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции. Дополнение конспекта рекомендованной литературой Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий	Тематическое собеседование, устный опрос, доклад, реферат	1. Алексеев Н.А. Профильное обучение в контексте личностно-ориентированного образования: Учебное пособие. Тюмень: ЗАО «Легион-Групп», 2005. - 250 с. 2. Виленский М.Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: Учебное пособие. М.: Пед. общество России, 2005.- 192 с.
3	Проектирование педагогических технологий	5	7	Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции Контрольная работа – письменное выполнение домашнего задания	Отчет о выполненной работе -защита	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С. Полат. Учебное пособие. М.: Академия, 2001. – 272 с.
4	Исследовательские и поисковые технологии	4	7	Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения	Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С. Полат.

				лекции, проработка конспекта лекции Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлени й на семинаре, рефератов, выполнение заданий	Итоговое тестирование по разделу	Учебное пособие. М.: Академия, 2001. – 272 с. В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. Информационные коммуникационные педагогические технологии. Учебное пособие. М.: ИТК «Дашков и К ⁰ », 2008. – 280 с.
5	Модульное и концентрированное обучение	5	7	Аннотирова ние книг, статей Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлени й на семинаре, рефератов, выполнение заданий	устный опрос, доклад, реферат,	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С. Полат. Учебное пособие. М.: Академия, 2001. – 272 с. 5. В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. Информационные коммуникационные педагогические технологии. Учебное пособие. М.: ИТК «Дашков и К ⁰ », 2008. – 280 с.
6	Технологии дифференцированного обучения	4	7	Дополнение конспекта рекомендов анной литературо й.	устный опрос, доклад, реферат,	Шагеева Ф.Т., Иванов В.Г.Современные образовательные технологии в вузе. Учебное пособие. Казань: РИЦ «Школа», 2007. – 126с.
7	Диалоговые и дискуссионные технологии	5	7	Аннотирова ние книг, статей Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлени й на семинаре, рефератов, выполнение заданий	устный опрос, доклад, реферат,	Шагеева Ф.Т., Иванов В.Г.Современные образовательные технологии в вузе. Учебное пособие. Казань: РИЦ «Школа», 2007. – 126с.
8	Технологии компьютерного обучения и контроля	5	7	Работа на лекции: составление или	Отчет о выполненной работе -защита	Соловова Н.В., Николаева С.В. Компетентностный подход.

				слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции Контрольна я работа – письменное выполнение домашнего задания		Инновационные методы и технологии обучения. Учебное пособие. Самара: «Универс групп», 2009. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. Учебное пособие. М.: Академия, 2003. – 189 с.
	Инновационные методы и технологии обучения в вузе	5	8			Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. Учебное пособие. М.: Академия, 2003. – 189 с. 4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С. Полат. Учебное пособие. М.: Академия, 2001. – 272 с. 5. В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. Информационные коммуникационные педагогические технологии. Учебное пособие. М.: ИТК «Дашков и К ⁰ », 2008. – 280 с.
	Итого	42	64			

5.5. Темы рефератов

1. Использование педагогических технологий в преподавании.
2. Особенности развивающей деятельности педагога высшей школы.
3. Обобщение журнальной периодики по использованию современных образовательных технологий.
4. Игровые технологии и возможность их использования в преподавании.
5. Возможности использования диалога и учебной дискуссии в преподавании.
6. Исследовательские и поисковые технологии и возможность их использования в преподавании.
7. Мотивационные аспекты личностно-ориентированных технологий.
8. Субъект-субъектный подход в обучении и его возможности при воздействии на личность студентов.
9. Обоснование и разработка локальной технологии в преподавании.
10. Целеполагание и прогнозирование при конструировании технологий обучения.
11. Технологии развития критического мышления и современная высшая школа.
12. Технологический подход к анализу педагогической деятельности.
13. Технология коллективной мыследеятельности.
14. Технологии дидактических игр.
15. Рольевые и моделирующие учебные игры.
16. Имитационное моделирование.
17. Информационные коммуникационные технологии обучения.
18. Эргономика программного продукта.
19. Интернет в образовании: плюсы и минусы.

20. Выбор технологий обучения в системе высшего профессионального образования.
21. Неимитационные методы обучения в вузе.
22. Неигровые имитационные методы.
23. Игровые имитационные методы
24. Оценочные средства: традиции и инновации.
25. Способы оценки компетенций.

5.6. Творческие задания

1. Студентам предлагаются написать эссе на темы:

1. Способный ребенок: проблемы диагностики и образования.
2. Методы развития критического мышления.
3. Технология педагогических мастерских.
4. Сравнительный анализ проблемного программированного и эвристического типов технологий.

Темы Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям. Студент должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

2. Задание для самостоятельной работы

1. Использование педагогических технологий в преподавании.
2. Особенности развивающей деятельности педагога высшей школы.
3. Обобщение журнальной периодики по использованию современных образовательных технологий.
4. Игровые технологии и возможность их использования в преподавании.
5. Возможности использования диалога и учебной дискуссии в преподавании.
6. Исследовательские и поисковые технологии и возможность их использования в преподавании.
7. Мотивационные аспекты личностно-ориентированных технологий.
8. Субъект-субъектный подход в обучении и его возможности при воздействии на личность студентов.
9. Обоснование и разработка локальной технологии в преподавании.
10. Целеполагание и прогнозирование при конструировании технологий обучения.
11. Технологии развития критического мышления и современная высшая школа.
12. Технологический подход к анализу педагогической деятельности.
13. Технология коллективной мыследеятельности.
14. Технологии дидактических игр.
15. Ролевые и моделирующие учебные игры.
16. Имитационное моделирование.
17. Информационные коммуникационные технологии обучения.
18. Эргономика программного продукта.
19. Интернет в образовании: плюсы и минусы.
20. Выбор технологий обучения в системе высшего профессионального образования.
21. Неимитационные методы обучения в вузе.
22. Неигровые имитационные методы.
23. Игровые имитационные методы
24. Оценочные средства: традиции и инновации.
25. Способы оценки компетенций.

5.7. Ситуации для анализа

1. Профильное обучение в контексте личностно-ориентированного образования
2. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе
3. Информационные коммуникационные педагогические технологии

5.8. Статьи для составления аннотаций, рецензий

5.9. Темы курсовых работ

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования					
	Т1	ПР1	Т2	ПР2		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	+	+	+	+		
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			+	+		

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

6.2.1 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (зачет)

1. Образовательная и педагогическая технология.
2. Технология, методика, метод.
3. Классификация педагогических технологий.
4. Педагогические средства реализации различных типов педагогических технологий.
5. Особенности работы преподавателя со студентами на различных уровнях обучения.
6. Личностно-ориентированные педагогические технологии.
7. Диалог и дискуссия в педагогическом процессе.
8. Целеполагание, прогнозирование в педагогических технологиях.
9. Этапы конструирования педагогического процесса в педагогических технологиях.
10. Основные положения технологии дифференцированного обучения.
11. Метод проектов.
12. Исследовательские технологии.
13. Дидактическая игра.
14. Методические и технологические принципы анализа учебного процесса в современном образовании

в высшей школе.

15. Процедура дидактического проектирования.
16. Педагогическая технология как проект учебно-воспитательного процесса.
17. Структура педагогической технологии.
18. Технология и мастерство.
19. Психологические основания педагогических технологий.
20. Индивидуальные и групповые траектории развития личности обучаемых.
21. Информационные коммуникационные технологии обучения.
22. Современные оценочные средства результативность образовательного процесса.
23. Сущностные характеристики обобщенных образовательных технологий, используемых при многоуровневой подготовке в вузе.
24. Образовательные технологии (модульная, проблемная, концентрированная, УДЕ, контекстная и др.)

в практике инновационного вуза.

6.2.3 ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. **Педагогическая технология – это:** А) система функционирования всех компонентов педагогического процесса Б) точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей В) организация хода учебного занятия в соответствии с учебными целями Г) нет правильного ответа Д) все ответы правильные.

2. **Массовую разработку и внедрение педагогических технологий относят к середине ... годов прошлого века:** А) 40-ых Б) 50-ых В) 70-ых Г) 80-ых Д) нет правильного ответа.

3. **Первоначально под педагогической технологией понималась попытка технизации учебного процесса, результатом чего стало создание программированного обучения, теоретические основы которого разрабатывались:** А) Д. Дьюи Б) Б.Ф. Скиннером В) Г.К. Селевко Г) нет правильного ответа Д) все ответы правильные

4. **Педагогическую технологию характеризует:** А) системность Б) цикличность В) прагматичность Г) нет правильного ответа Д) все ответы правильные

5. **Значительный вклад в развитие отечественных педагогических технологий внесли:** А) А.С. Макаренко Б) Л.С. Выготский В) С.В. Тетерский Г) нет правильного ответа Д) все ответы правильные

6. **Расположите иерархию вертикальной структуры педагогических технологий, начиная с наименьших:** отраслевая макротехнология - 1 метатехнология - 2 микротехнология - 3 модульно-локальная мезотехнология - 4 А) 3,2,4,1 Б) 3,4,1,2 В) 3,1,4,2 Г) 3,2,1,4 Д) нет правильного ответа
7. **Технологии, направленные на решение узких оперативных задач и относящиеся к индивидуальному взаимодействию или самовоздействию субъектов педагогического процесса – это:** А) микротехнологии Б) макротехнологии В) метатехнологии Г) мезотехнологии Д) нет правильного ответа
8. **Аспект, входящий в горизонтальную структуру пед.технологии, где технология представляется моделью, описанием целей, содержания, методов и средств, алгоритмов действий, применяемых для достижения результатов:** А) научный аспект Б) процессуально-действенный аспект В) оценочный аспект Г) формально-описательный аспект Д) нет правильного ответа
9. **В концептуальную часть педагогических технологии входит:** А) название технологии, целевые ориентации Б) структура и алгоритм деятельности субъектов В) экспертиза педагогической технологии Г) нет правильного ответа Д) все ответы правильные
10. **Единицей педагогического процесса является:** А) педагогическая ситуация Б) педагогическая задача В) учащийся Г) нет правильного ответа Д) все ответы правильные
11. **Обучающиеся не подготовились к занятию. Задача преподавателя – включить обучающихся в деятельность на занятии. Определите тип задачи:** А) стратегическая задача Б) тактическая задача В) оперативная задача Г) традиционная задача Д) нет правильного ответа
12. **Последовательно расположите этапы решения педагогических задач:** прогностический этап -1 аналитический этап -2 рефлексивный этап -3 процессуальный этап - 4 А) 1,2,4,3 Б) 2,1,3,4 В) 1,4,2,3 Г) 2,1,4,3 Д) нет правильного ответа
13. **Какие педагогические задачи вытекают из общей цели образования, формируются в виде представлений о базовой культуре человека, задаются извне, отражая объективные потребности общества?** А) тактические Б) оперативные В) стратегические Г) дидактические Д) нет правильного ответа
14. **На каком этапе технологии решения пед. задач происходит отбор имеющихся средств достижения результата, проектирование воздействия или взаимодействия?** А) на аналитическом этапе Б) на процессуальном этапе В) на прогностическом этапе Г) на рефлексивном этапе Д) нет правильного ответа
15. **Какой уровень активности в образовательном процессе характеризуется стремлением ученика понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способами применения знаний по образцу:** А) творческий Б) интерпретирующий В) воспроизводящий Г) нет правильного ответа Д) все ответы правильные
16. **На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:** А) игровые технологии Б) технологии программированного обучения В) гуманистические технологии Г) нет правильного ответа Д) все ответы правильные
17. **По уровням процесса управления выделяют следующие деловые игры:** А) ситуативные, комплексные игры Б) учебные, проектировочные игры В) имитационные, операционные игры Г) нет правильного ответа Д) все ответы правильные
18. **В моделирующий этап технологии деловой игры входит:** А) формулировка общей цели Б) подробный анализ деловой игры В) разработка проекта деловой игры с описанием конкретной ситуации Г) нет правильного ответа Д) все ответы правильные
19. **Система ограниченного социального взаимодействия педагога и учеников, содержанием которого является обмен информацией, оказание воспитательного воздействия - это:** А) процесс воспитания Б) педагогический процесс В) профессионально-педагогическое общение Г) нет правильного ответа Д) все ответы правильные
20. **Педагогический мониторинг – это:** А) длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями пед. действительности Б) процесс реализации педагогических задач В) система функционирования педагогического процесса Г) нет правильного ответа Д) все ответы правильные
21. **Что лежит в основании классификации мониторинга на педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический?** А) цели мониторинга Б) область применения В) иерархия систем управления Г) нет правильного ответа Д) все ответы правильные
22. **Педагогическая диагностика является частью:** А) педагогического процесса Б) педагогического мониторинга В) педагогической деятельности Г) нет правильного ответа Д) все ответы правильные
23. **Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь, – это:** А) информационная функция Б) аналитическая функция В) коррекционная функция Г) нет правильного ответа Д) все ответы правильные
24. **Этап мониторинга, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области – это:** А) нормативно-установочный этап Б) коррекционно-деятельностный этап В) диагностико-прогностический Г) нет правильного ответа Д) все ответы правильные
25. **К какому этапу мониторинга относится определение объекта, предмета, субъекта, цели и задач педагогического мониторинга?** А) к нормативно-установочному Б) к диагностико-прогностическому В) к коррекционно-деятельностному Г) к итогово-диагностическому Д) нет правильного ответа
26. **Конструирование занятий с применением информационных технологий осуществляется на основе следующих этапов:** концептуальный, этап педагогической реализации, этап рефлексии и

коррекции, технологический этап. Какой этап не назван? А) аналитический Б) операциональный В) оперативный Г) коммуникативный Д) нет правильного ответа

27. **К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится:** А) принцип стартовых знаний Б) принцип интеграции В) принцип информационной безопасности Г) принцип моделирования Д) нет правильного ответа

28. **Виды дистанционных учебных занятий, главной целью которых является привлечение слушателей:** А) вводные занятия Б) демонстрационные занятия В) индивидуальные консультации Г) нет правильного ответа Д) все ответы правильные

29. **Педагогические программные средства по методическому назначению делятся на:** А) тренажерные Б) коммуникативные В) аналитические Г) нет правильного ответа Д) все ответы правильные

30. **В обязанности тьютора входит:** А) сопровождение учебного процесса Б) составление учебной программы, лекций В) проведение дистанционных занятий Г) нет правильного ответа Д) все ответы правильные

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		Незачтено	Зачтено
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Умеет: Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий Владеет: Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	не знает теорию аргументации. не умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, формулировать собственные суждения и оценки. не владеет способами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивания их преимущества и риски, определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	имеет системные знания о теории аргументации в исследовательской деятельности. с творческим подходом умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, формулировать собственные суждения и оценки. Владеет способами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивания их преимущества и риски, определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности Умеет: использовать современные	не знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Не умеет использовать современные специальные	имеет системные знания об особенностях педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Творчески умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для

и результатов исследований	специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Не владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	выбора методов в педагогической деятельности профессионально владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
----------------------------	---	--	--

Критерии оценивания:

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **80-100 баллов;**
- «хорошо» - **66-79 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-65 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл магистранта по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, представив полученный им средний рейтинговый балл.

Магистрант, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» магистрант допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Магистрант может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если магистрант после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Магистрант пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

ФОС по дисциплине является неотъемлемой частью нормативно методического обеспечения с системы оценки качества освоения обучающимися (магистрантами) основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) и обеспечивает повышение качества образовательного процесса техникума.

ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися (магистрантами) установленных результатов обучения. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (магистрантов). ФОС входит в состав учебно-методического комплекса (далее – УМК) дисциплины.

Цель и задачи создания ФОС.

Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки обучающегося (магистранта) на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися (магистрантами) необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся (магистрантов) в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс техникума.

Формирование и утверждение ФОС.

ФОС по дисциплине должен формироваться на ключевых принципах оценивания: валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

справедливости (разные магистранты должны иметь равные возможности добиться успеха);

своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

Федеральному компоненту ГОС по дисциплине ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

ОПОП и учебному плану направления подготовки (специальности); рабочей программе дисциплины; образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающегося (магистранта) установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом (модулю).

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются:

а) титульный лист

б) паспорт ФОС

в) зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для зачета и другие материалы;

г) фонд тестовых заданий, разрабатываемый в обязательном порядке по дисциплинам базовых частей всех циклов учебного плана в соответствии с положением о формировании фонда тестовых заданий;

Количество тестовых заданий в зависимости от объема изучаемой дисциплины:

От 32 до 56 часов – минимум 60 вопросов;–

От 57 до 120 часов – минимум 120 вопросов; максимум 200 вопросов–

От 121 до 200 часов – минимум 160 вопросов;–

Все тестовые задания должны быть закрытого типа, т. е. содержать один правильный вариант ответа из четырех предложенных вариантов:

Инструкция: выберите один правильный ответ

1 Текст тестового задания:

а) текст варианта ответа;

б) текст варианта ответа;

в) текст варианта ответа;

г) текст варианта ответа;

2 Текст тестового задания:

а) текст варианта ответа;

б) текст варианта ответа;

в) текст варианта ответа;

г) текст варианта ответа;

Ключ к тесту:

№ вопроса Правильный вариант ответа

1

а)

2

г)

3

в)

По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок. В состав ФОС в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в разделе 4 рабочей программы дисциплины «Содержание и структура дисциплины (модуля)». Комплекты оценочных средств оформляются в соответствии с приложениями. Разработка других оценочных средств и включение их в ФОС осуществляется по решению преподавателя, ведущего дисциплину. ФОС разрабатывается по каждой

дисциплине. Если в рамках направления подготовки (специальности) для различных профилей, специализаций преподается одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию, то по ней создается единый ФОС.

Целесообразность разработки единого ФОС по одноименной дисциплине для различных направлений подготовки (специальностей) определяется решением цикловой комиссии, обеспечивающей преподавание данной дисциплины. ФОС формируется из оценочных средств, разработанных преподавательским составом техникума.

ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится в методическом кабинете. ФОС рассматривается на заседании Цикловой комиссии и утверждается начальником УМУ СПО. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем и отражается в листе регистрации изменений в УМК дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Алексеев Н.А. Профильное обучение в контексте личностно-ориентированного образования: Учебное пособие. Тюмень: ЗАО «Легион-Групп», 2005. - 250 с.
2. Виленский М.Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: Учебное пособие. М.: Пед. общество России, 2005.- 192 с.
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. Учебное пособие. М.: Академия, 2003. – 189 с.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С. Полат. Учебное пособие. М.: Академия, 2001. – 272 с.
5. В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. Информационные коммуникационные педагогические технологии. Учебное пособие. М.: ИТК «Дашков и К⁰», 2008. – 280 с.

Дополнительная литература

6. Адлер Г. НЛП: Современные психотехнологии. Учебное пособие. СПб.: Питер, 2001. – 160с
7. Соловова Н.В., Николаева С.В. Компетентностный подход. Инновационные методы и технологии обучения. Учебное пособие. Самара: «Универс групп», 2009.
8. Шагеева Ф.Т., Иванов В.Г.Современные образовательные технологии в вузе. Учебное пособие. Казань: РИЦ «Школа», 2007. – 126с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://www.znaniyum.com	Электронная библиотека
http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html	Новые педагогические технологии (курс дистанционного обучения)
http://www.psylist.net/pedagogika/inovacii.htm	Педагогические технологии и инновации Дистанционное обучение – педагогическая технология будущего
http://www.sooro.ru/science-lib/pedsis/?PHPSESSID=i6rpls5ddlrbidgsc1tf1aiat1	Структура педагогических технологий
http://coop.chuvashia.ru/kartuzov/site/4_3/2.htm	Интерактивные технологии в образовании (спецкурс)
http://www.effecton.ru/763.html	Современные психолого-педагогические технологии обучения

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторная самостоятельная работа магистрантов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа магистрантов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа магистранта предполагает изучение части тем, подготовку докладов, сообщений по курсу «Теоретические основы и технологии обучения в области безопасности жизнедеятельности в Вузе». Магистрантами самостоятельно рассматриваются предлагаемые преподавателем вопросы к практическим занятиям, разрабатываются сценарии дискуссий и альтернативных выступлений. Данные виды учебной деятельности предполагают формирование умений работы с законодательной базой, нормативными документами, научной, учебной, методической литературой, которые приобретаются студентами в процессе анализа и систематизации материала по заданным темам.

Целью самостоятельной работы магистрантов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа магистрантов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Требования, предъявляемые к самостоятельной работе магистрантов.

Практические занятия

Практические занятия по дисциплине «Теоретические основы и технологии обучения в области безопасности жизнедеятельности в Вузе» проводятся с целью расширенного изучения теоретических основ безопасности жизнедеятельности человека; детального раскрытия безопасности жизни как науки; более углубленного изучения источников, причин, классификации опасностей.

Необходимо выработать простейшие навыки безопасного поведения, уметь реально оценить опасность, дать прогноз, т.е. выработать навыки профессиональной деятельности.

Посещение практического занятия это необходимое условие допуска студента к сдаче зачета. В случае пропуска занятий по уважительной причине его необходимо отработать.

Задание к практическим занятиям необходимо получить у преподавателя за 5-6 дней для подготовки к нему. За это время рекомендуется просмотреть все вопросы и литературу к ним. При необходимости законспектировать тот или иной вопрос в тетради.

Если преподаватель рекомендовал подготовку докладов, рефератов для обсуждения их на занятии необходимо заранее подготовить материал, изучить его, выделить основные положения, сделать собственные выводы.

При этом остальные магистранты не должны оставаться пассивными слушателями, а активно участвовать в обсуждении, т.е. доклад предполагает обмен мнениями участников практического занятия. Здесь реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества.

Таким образом, магистрант должен вести активную познавательную работу. Важно научиться включать новую информацию в систему уже имеющихся знаний, уметь анализировать прочитанное и услышанное, т.е. творчески подходить к освоению новых знаний.

Содержание самостоятельной работы должно быть научным, теоретические положения систематизированы и сведены к четким и логичным выводам, раскрыта практическая значимость изучаемого вопроса, отражена связь с будущей профессией и собственное отношение к наиболее волнующим моментам.

Схема подготовки реферата:

1. Ознакомление с предложенными темами рефератов, согласование с руководителем и выбор темы.
2. Подбор в библиотеках соответствующей литературы для реферирования.
3. Пользуясь закладками, отметить существенные места или сделать выписки.
4. Составить план реферата.
5. Используя рекомендации по тематическому конспектированию и составленный план, написать реферат, в заключении которого обязательно выразить свое отношение к излагаемой теме.
6. Прочитать текст и отредактировать его.
7. Проверить правильность оформления реферата.
8. После подготовки реферата следует написать текст выступления (если предстоит защита реферата), продумать ответы на возможные вопросы по содержанию реферата.

Методические указания к написанию реферата

Согласно словарю иностранных слов реферат представляет собой:

- краткое устное сообщение или письменное изложение научной работы, содержания прочитанной книги и т.п.;

- доклад на какую-либо тему, основанный на обзоре литературных и других источников.

В практике приходится встречаться со значительными расхождениями в требованиях педагогов к работе над рефератами, их оформлению и процедуре защиты. Прежде всего, нужно помнить, что реферат не является конспектом литературных источников. Жанр этой работы требует от автора анализа используемой информации и самостоятельных выводов.

Ниже отмечены ключевые моменты, которые необходимо учитывать при работе над рефератами.

Структура реферата

Первоначально необходимо составить развернутый план реферата, в котором определяется его структура и основное содержание по разделам:

- введение;
- основная часть, самостоятельно структурируемая учеником по главам, разделам, параграфам, пунктам и т.д.;
- заключение;
- список источников (должен оформляться в соответствии с ГОСТом);
- приложения (в случае необходимости).

Введение предусматривает, что в его содержании формулируется проблема, описывается ее актуальность, определяются цели и задачи реферата. Объем введения не должен превышать 1-2 страниц.

Каждый раздел основной части реферата завершается логическим выводом, вытекающим из содержания реферируемых источников, собственной оценкой материала. Кроме того, весь текст должен содержать правильно оформленные цитаты и ссылки.

В заключении подводятся итоги работы, формулируются выводы, обозначаются перспективы решения заявленной проблемы. Объем заключения не должен превышать 1-3 страниц.

Список источников следует оформлять в соответствии с ГОСТом. Он может содержать не только литературные источники, такие как книги, журналы, газеты, но и сведения, почерпнутые из сети Интернет, информацию из теле- и радиопередач, а также частные сообщения каких-либо специалистов, высказанные в личных беседах с автором реферата.

Процедура защиты реферата

Доклад должен быть рассчитан на 5-7 минут. Он готовится в виде отдельного текста. Доклад не должен представлять собой пересказ текста реферата, тем более его чтение. В своем выступлении магистрант обозначает актуальность выбранной темы, цель реферата, его задачи, сообщает полученные выводы. Допустимо остановиться на наиболее интересных моментах работы и показать насколько значима тема реферата. После доклада члены комиссии задают вопросы.

Далее можно открыть свободную дискуссию членов комиссии, в процессе которой они высказывают свои соображения по теме и содержанию реферата. После того как на все вопросы даны ответы и дискуссия закончилась, комиссия совещается по поводу оценки реферата. В это время магистрант не присутствует в помещении, где проводится защита. После достижения комиссией согласия относительно оценки работы, магистранту объявляются результаты защиты. Члены комиссии высказывают свои мнения относительно содержания реферата и рекомендации по продолжению такого рода работы.

6. Оценка реферата

Оценивая реферат, педагогу необходимо учитывать следующие компоненты работы:

- содержательную часть (неординарность темы, глубину постановки проблемы, структуру работы, актуальность и т.п.);
- оформление (соответствие стандарту оформления, эстетику иллюстративного материала и т.п.);
- представление на процедуре защиты (как магистрант держится, насколько свободно ориентируется в тексте реферата, как отвечает на вопросы и т.п.).

Если магистрант готовит реферат или доклад, то он может использовать литературу из списка дополнительной, газеты, журналы, Интернет, при этом не рекомендуется сплошное списывание глав из учебников. Магистрант должен научиться работать с несколькими источниками, уметь отобрать необходимый ему материал, максимально его синтезировать и изложить в соответствии с темой.

Самостоятельная работа позволяет через систему усложняющихся заданий лучше усвоить курс «Теоретические основы и технологии обучения в области безопасности жизнедеятельности в Вузе».

Для подготовки к практическим занятиям магистранту необходимо иметь конспект лекций, план соответствующую литературу.

При проведении текущих аттестаций преподаватель проводит тестирование по пройденным темам курса. Магистрантам предоставляются индивидуальные тестовые задания, содержащие не менее 60 вопросов. На каждый вопрос имеется несколько (не менее 4) вариантов ответа и необходимо найти правильный, если в вопросе 2 и более правильных ответов преподаватель должен это указать. Время тестирования 60 минут.

При подготовке к сдаче зачета магистранту достаточно иметь конспект лекций, тетрадь для практических занятий и учебно-методическое пособие в виде развернутого курса лекций или словаря – справочника по дисциплине «Теоретические основы и технологии обучения в области безопасности жизнедеятельности в Вузе». Перечень вопросов можно взять у преподавателя в начале семестра, и при необходимости консультироваться по непонятным вопросам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- групповое самостоятельное обучение;
- коллективное самостоятельное обучение;
- уровневая дифференциация;
- проектное обучение;
- модульное обучение;
- рейтинговое обучение;
- мониторинг уровня обученности (входной и промежуточные тестовые контроли).

Изложение теоретических положений в ходе лекционных занятий с применением современного интерактивного презентационного оборудования. Проведение практических занятий с использованием современной аппаратуры, деловых игр, в том числе ролевых, групповых дискуссий, применение методов

тестирования, выполнение индивидуальных заданий студентами, написание самостоятельных и контрольных работ, выполнение заданий в малых проектных группах, итоговое тестирование.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 33% аудиторных занятий.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств (аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных). Оборудование учебной аудитории: экран, мультимедийный проектор, ноутбук.

11.1. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических

особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор (ы): Рамазанова З.Р. Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы и технологии обучения в области безопасности жизнедеятельности». – Махачкала: ДГПУ, 2024. 22 с.