

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р. Гамзатова"**

Кафедра безопасности жизнедеятельности



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.03.01 МОДУЛЬ «Методология образования в области безопасности  
жизнедеятельности»**

**Б1.О.03.01.01 Современные проблемы безопасности окружающей среды**

**Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) – Технологии обучения основам безопасности  
жизнедеятельности**

**Квалификация выпускника: Магистр**

**Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)**

**Год приема - 2024**

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	1	144	12	36		9	87	Диф. зачет
заочная	3	144	2	10		9	123	Диф. зачет

**Махачкала, 2024**

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины формирование у обучающихся общекультурных компетенций в ходе осознания единства всего живого и приобретения навыков оценивание степени нарушения окружающей среды.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.03.01.01** «Современные проблемы безопасности окружающей среды» относится к обязательной части и Модулю **Б1.О.03.01** «Методология образования в области безопасности жизнедеятельности» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность профиль «Технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности»

Дисциплина **Б1.О.03.01.01** «Современные проблемы безопасности окружающей среды» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Экологическая безопасность», «природные опасности и защита от них».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Безопасность жизнедеятельности детей в техносфере», «Безопасность жизнедеятельности детей в природной среде», «Современные проблемы методики обучения БЖ», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-3; ОПК-1.

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>Знает:</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей <b>Умеет:</b> Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение <b>Владеет:</b> Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>Знает:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации <b>Умеет:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. <b>Владеет:</b> действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в

		соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
--	--	--

### 3. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре (ах)

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>48</b>	<b>12</b>
Лекции	12	2
Практические занятия (ПЗ)	36	10
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>87</b>	<b>123</b>
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
<b>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</b>	<b>9 экзамен</b>	<b>9 экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

### 4. Содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1 Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очн о	заочно	очно	заочно	очн о	заочно	очн о	заочно	очн о	заочно
1	Раздел 1. Введение в современные проблемы окружающей среды	4	2	12	2			30	40		
2	Раздел 1. Введение в современные проблемы окружающей среды	4		12	4			30	40		
3	Раздел 3. Практическое значение, рациональное использование и охрана окружающей среды	4		12	4			27	43		
	<b>ИТОГО</b>	12	2	36	4			87	123	9	9

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Введение в современные проблемы окружающей среды Тема 1. Особенности организации учебного процесса.

Предмет, цель, задачи дисциплины, ее значение для своей будущей профессиональной деятельности.

Правила работы в аудиториях и соблюдение техники безопасности при работе.

Тема 2. Многообразие живых организмов. Система классификации основных групп. Организм как биологическая система. Многообразие форм организмов животных. Одноклеточные и многоклеточные беспозвоночные животные (простейшие, губки, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, иглокожие, моллюски, членистоногие). Хордовые (головохордовые, оболочники, позвоночные) животные (ланцетники, асцидии, круглоротые, хрящевые и костные рыбы, амфибии, рептилии, птицы и млекопитающие).

Тема 3. Основные экологические законы.

Понятия "Окружающая среда", факторы среды, экологические факторы, классификация экологических факторов и их характеристика. Основные закономерности воздействия факторов на животных. Закон оптимума. Формирование концепции отношений "организм-среда". Закон К.Ф.Рулье - Н.М.Сеченова. Стратегия формирования адаптаций к среде у живых организмов. Адаптивная радиация. Экологические группы живых организмов и их классификация.

Раздел 2. Экологические проблемы окружающей среды

Тема 4. Основные экологические проблемы окружающей среды

Принципы систематики (таксономии) и номенклатуры животных. Основные задачи и принципы систематики. Систематические категории. Правила систематической номенклатуры. Вид и внутривидовые категории. Концепции вида. Видообразование. Объем и систематическая иерархия животных. Систематический обзор основных групп беспозвоночных и позвоночных животных Средней Сибири.

Тема 5. Загрязнение литосферы

Почвенный покров Земли представляет собой важнейший компонент биосферы. Именно почвенная оболочка определяет многие процессы, происходящие в биосфере.

Несовершенство сельскохозяйственных приемов. Экстенсивное использование пастбищ, превращающее в пустыни огромные участки земли. Вырубка лесов. Проблема возрастающей кислотности атмосферных осадков и почвенного покрова.

Тема 6. Загрязнение гидросферы.

Водная среда – это воды суши (реки, озера, водохранилища, пруды, каналы), Мировой океан, ледники, подземные воды, содержащие природно-техногенные и техногенные образования. Вода, обеспечивая существование всего живого на планете, входит в состав основных средств производства материальных благ.

Недостаточность и несовершенство очистки загрязненных природных вод в связи с ростом объемов промышленных, сельскохозяйственных, хозяйственно-бытовых стоков. Уничтожение источников пресной воды особенно актуальны в условиях растущего населения мира и расширяющегося производства. Ухудшается качество воды в закрытых водоемах. Загрязнение бытовыми отходами, нефтью и нефтепродуктами. Все больше значения (как загрязнения водоемов) получают поверхностно-активные вещества, в том числе синтетические моющие средства (СМС). Опасными загрязнителями водоемов являются соли тяжелых металлов – свинца, железа, меди, ртути.

Тема 7. Загрязнение атмосферы.

Сильное загрязнение воздуха, связанное с расширением очагов промышленности, с технизацией многих областей нашей жизни, успешной моторизации. Действительно вредных веществ, попадающих в воздух, может усиливаться их взаимными реакциями между собой, накоплением в горах, большой длительностью их находений в воздухе, особыми метеоусловиями и других факторами. Смог, присутствие взвеси кислоты особенно опасны для здоровья человека.

Раздел 3. Практическое значение, рациональное использование и охрана окружающей среды

Тема 9. Экологические принципы охраны природы;

Тема 10. «Краснокнижное» движение как одна из форм пропаганды и охраны дикой природы;

Тема 11. Пути решения экологических проблем.

Меры улучшения качества окружающей среды: технологические (разработка новых технологий; очистные сооружения; замена топлива; электрификация производства, быта, транспорта); архитектурно-планировочные мероприятия (зонирование территории населенного пункта, озеленение населенных мест, организация санитарно-защитных зон); экономические; правовые (создание законодательных актов по поддержанию качества окружающей среды); инженерно-организационные (уменьшение стоянок автомобилей у светофоров; снижение интенсивности движения транспорта на перегруженных автомагистралях).

За последнее столетие человечество разработало ряд оригинальных способов борьбы с экологическими проблемами. К числу таких способов можно отнести возникновение и деятельность разного рода "зеленых" движений и организаций. Кроме «Green Peace», отличающегося размахом своей деятельности, существуют аналогичные организации непосредственно проводящие природоохранные акции. Также есть другой тип экологических организаций: структуры, которые стимулируют и спонсируют природоохранную деятельность (Фонд дикой природы WWF). Кроме разного рода объединений в сфере решения экологических проблем, существует целый ряд государственных или общественных природоохранных инициатив (природоохранное законодательство в России и других странах мира, различные международные соглашения или система "Красных книг").

В числе важнейших путей решения экологических проблем большинство исследователей также выделяет внедрение экологически чистых, мало- и безотходных технологий, строительство очистных сооружений, рациональное размещение производства и использование природных ресурсов.

Антропогенный фактор как главный источник снижения биологического разнообразия на Земле. Основные проблемы (глобального и регионального уровня) охраны дикой природы и ее компонентов в стране и крае на современном этапе и в будущем. Меры охраны особо ценных объектов природы, редких и исчезающих животных в стране. Формирование сети особо охраняемых природных территорий в Красноярском крае. Заповедники, заказники, памятники природы, зоны покоя (местоположение, природная характеристика и природоохранная специализация) Красноярского края. "Краснокнижное" движение как одна из форм пропаганды и охраны дикой природы. История создания Красных книг (Международного Союза охраны природы (МСОП), Красной книги РСФСР). Красная книга Красноярского края и ее роль в охране животного мира Приенисейской Сибири. Редкие, исчезающие и мало изученные животные края (статус, современное состояние и меры охраны).

Экологические принципы охраны природы. Возвращение животных в природу как способ сохранения биоразнообразия фауны и генетического потенциала редких видов (примеры интродукции некоторых видов на территории края).

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Раздел 1. Введение в современные проблемы окружающей среды	Изучение литературы Подготовка конспекта. Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.
2	Раздел 1. Введение в современные проблемы окружающей среды	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений
3	Раздел 3. Практическое значение, рациональное использование и охрана окружающей среды	Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.

#### 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 8.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Раздел 1. Введение в современные проблемы окружающей среды	<p><b>Составление кейса.</b> Используя литературу или интернет- источники, создать файл «Современные проблемы окружающей среды» в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Устный опрос</b> Безопасность и защита детей в ЧС. Основные принципы общения с детьми в условиях ЧС. ЧС в аспекте гражданской защиты. Обязанности взрослых по защите детей в чрезвычайных ситуациях. Меры в зависимости от обстановки. Поведенческие реакции, действия и возможный образ детей разных возрастных групп при ЧС. Реакция родителей при ЧС. Особенности защиты детей в чрезвычайных ситуациях. Защита детей при стихийных бедствиях природного характера. Особенности защиты детей при авариях и катастрофах. Эвакуация детей с зоны ЧС. Средства индивидуальной защиты для детей. Особенности оказания медицинской помощи детям при ЧС. Неотложная врачебная помощь. Организации лечебно-эвакуационного обеспечения.</p> <p><b>Защита презентации</b> - Поведенческие реакции, действия и возможный</p>	ОПК-1; ПК-1.

		<p>образ детей разных возрастных групп при ЧС. Реакция родителей при ЧС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эвакуация детей с зоны ЧС.</li> <li>- Средства индивидуальной защиты для детей.</li> </ul>	
2	Раздел 1. Введение в современные проблемы окружающей среды	<p><b>1. Составление кейса.</b> Используя литературу или интернет- источники, создать файл «Правила безопасного поведения детей и меры предосторожности» в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>2. Устный опрос</b> Опасности и общие правила безопасного поведения на природе. Инструктаж по правилам безопасного поведения детей. Меры предосторожности на природе. Опасности во время отдыха на природе. Действия при укусах животных, змей и насекомых. Действия при отравлениях. Правила безопасного поведения и меры обеспечения безопасности детей на воде. Подготовка ребенка к поездке на водоем. Рекомендации для взрослых по безопасности детей на воде. Правила безопасности на воде для детей. Техника безопасности детей на воде и поведение в критических ситуациях. Спасение утопающего.</p> <p><b>3. Защита презентации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Несовершенство сельскохозяйственных приемов.</li> <li>- Экстенсивное использование пастбищ, превращающее в пустыни огромные участки земли.</li> <li>- Вырубка лесов.</li> <li>- Проблема возрастающей кислотности атмосферных осадков и почвенного покрова.</li> </ul>	ОПК-1; ПК-1.
3	Раздел 3. Практическое значение, рациональное использование и охрана окружающей среды	<p><b>1. Защита презентации</b> Темы: Меры улучшения качества окружающей среды: технологические (разработка новых технологий; очистные сооружения; замена топлива; электрификация производства, быта, транспорта); архитектурно-планировочные мероприятия (зонирование территории населенного пункта, озеленение населенных мест, организация санитарно-защитных зон); экономические; правовые (создание законодательных актов по поддержанию качества окружающей среды); инженерно-организационные (уменьшение стоянок автомобилей у светофоров; снижение интенсивности движения транспорта на перегруженных автомагистралях).</p> <p><b>2. Устный опрос.</b> Антропогенный фактор как главный источник снижения биологического разнообразия на Земле. Основные проблемы (глобального и регионального уровня) охраны дикой природы и ее компонентов в стране и крае на современном этапе и в будущем. Меры охраны особо ценных объектов природы, редких и исчезающих животных в стране. Формирование сети особо охраняемых природных территорий в Красноярском крае.</p>	ОПК-1; ПК-1.

## 7.2. Подготовка к семинарским и практическим занятиям

Посещение семинарских и практических занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины. К занятиям следует готовиться по плану. Для лучшего освоения необходимо ответить на

предлагаемые вопросы, законспектировав основные положения ответов. На семинаре обучающийся докладывает материал из предложенных тем. Длительность доклада не должна превышать 5-7 минут.

Подготовка и защита доклада

Доклад строится по определенному плану:

Выбирается проблема, интересующая обучающегося Работа с литературой

Изложения сути её решения (5-7 минут) Современное состояние данной проблемы Выводы или заключение  
Своё мнение о данной проблеме

Выступление необходимо сопровождать иллюстративным материалом (фото, рисунки, таблицы, презентации и т.д.). После выступления докладчика идет обсуждение данной проблемы в группе, вопросы, дискуссии.

Подготовка экологического вопроса

Рассматривается какая либо экологическая проблема. Выполняется письменно. Структура:

Титульный лист Содержание Введение

Основная часть (в сравнительном плане) Выводы или заключение

Библиографический список (не менее 15 источников литературы)

Подготовка опорного конспекта

это краткая запись или изложение той или иной информации. Представляет собой систематическую, логически связную запись исходного материала. Опорный конспект представляет собой определенную систему опорных сигналов, которые включают в себя такие элементы, как рисунки, чертежи, криптограммы, и содержат основную, необходимую для запоминания информацию.

План составления:

-Напишите название темы, по которой составляется конспект.

-Ознакомьтесь с материалом и выберите основное.

-Определите ключевые слова и понятия, которые отражают суть темы. Выберите подтемы.

-Выберите основные условные обозначения, применяемые при написании данного конспекта.

-Набросайте черновой вариант конспекта. Иногда достаточно просто зарисовать схему, обозначив на ней структуру будущего плана.

-Подумайте, в каком виде легче всего будет организовать данные – в виде блок-схем, плана, диаграмм.

-Разделите материал на блоки и оформите в соответствии с выбранными вами способами.

-Оформите полученный конспект с помощью цветных маркеров и ручек, подчеркните главное, поставьте знаки вопроса или восклицания возле спорных или важных моментов.

-Вынесите на поля основные сокращения и их расшифровку. При необходимости обозначьте вопросы, которые требуют дальнейшей проработки.

Подготовка проекта

-Подготовка к работе. На этом этапе формулируется задание и разрабатывается план проектирования.

-Формируются задачи проекта, каждый участник предлагает собственные идеи, которые помогут достичь цели.

-Определение метода сбора необходимой информации, распределение заданий между всеми участниками проекта.

-Сбор информации, ее анализ, выполнение задач проектирования. -Формулировка соответствующих выводов.

-Подготовка к защите проектной работы. Представление результата деятельности, защита работы.

Подготовка анализа монографии

Выполняется письменно. Структура включает в себя:

Библиографическая карточка с полной информацией о выбранной монографии Раскрыть актуальность темы (рассматривается во введении или предисловии)

Анализ и структура написания монографии (введение, количество глав, иллюстраций, таблиц, графиков; развитие рубрикаций, подглав, заголовков)

Анализ содержания глав, используя выводы автора сделать свои выводы

Анализ цитируемой литературы (заинтересовавшие источники выписать; сколько источников)

Подготовка рецензии

Рецензия – это выявление соответствия содержанию работы поставленной цели и техническое оформление ГОСТ стандарт.

Содержит:

Указать на актуальность выбранной темы (значение данной темы в учебной программе дисциплины)

Анализ структуры (грамотность, логичность, последовательность, взаимосвязь, биологическая подготовка и т.д.)

Анализ содержания каждой главы с позиции отражения поставленной цели и задач Использование иллюстративного материала в работе (таблицы, схемы, рисунки и т.д.) Анализ цитируемой литературы и библиографического списка

Анализ технического оформления работы (соответствие с ГОСТ стандартами) Заключение (содержание соответствует поставленной цели и задачам; техническое оформление соответствует ГОСТ стандартам или не соответствует)

Подготовка реферата

Реферат необходимо сдать преподавателю в напечатанном виде. Объем реферата не менее 10 страниц машинописного текста 14 шрифт, через 1,5 интервал. Структурными элементами работы являются:

Титульный лист Содержание Введение Основная часть

**Заключение или выводы**

**Библиографический список (на менее 10 источников)**

### **8.3. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ» вопросы К ЗАЧЕТУ**

1. История становления Российского природоохранного законодательства. Общая характеристика экологического движения в РФ.
2. Становление организационных форм современного экологического движения и международного экологического сотрудничества.
3. Основные виды мониторинга. Методы, которые используются при проведении мониторинга.
4. Заболевания, возникающие при воздействии производственной пыли на организм человека. Меры профилактики пылевых заболеваний.
5. Влияние вредных веществ на организм человека. Возможные пути поступления и превращения вредных веществ (ядов) в организме.
6. Какое влияние оказывают вредные вещества на организм человека? Перечислите меры профилактики профессиональных отравлений.
7. Формы взаимодействия общества и природы.
8. Виды антропогенного загрязнения окружающей природной среды.
9. Объективные и субъективные причины загрязнения, истощения, разрушения природной среды.
10. Основные экологические проблемы глобального характера.
11. Что такое гуманизация, экономизация охраны окружающей природной среды и экологизация хозяйственной деятельности.
12. Отрицательные последствия гуманизации.
13. Источниками каких загрязняющих веществ является химическая и нефтехимическая промышленность?
14. Перечислите основные загрязнения нефтеперерабатывающей промышленности. Источниками каких загрязнений является металлургический комплекс?
15. В чем выражается негативное воздействие на окружающую среду объектов газовой промышленности?
16. Сущность понятия «экологический кризис». Характеристика экологической обстановки на территории России (Красноярского края).
17. Каково экологическое состояние Мирового океана? Демографическая ситуация в России и экология.
18. Основные причины экологического кризиса в России. Экологическая политика государства.
19. Сформулируйте пять направлений предотвращения экологического кризиса в России. Раскройте взаимосвязь человека, экологии и государства.
20. Современное понятие жилой (бытовой) среды. Основные группы негативных факторов жилой среды.
21. Источники химического загрязнения воздушной среды жилых помещений и их гигиеническая характеристика.
22. Влияние химического загрязнения жилой среды на здоровье человека и пути улучшения химического состава воздуха жилых и общественных зданий.
23. Гигиеническое значение и обеспечение благоприятной световой среды современного жилища.
24. Источники шума в жилой среде и мероприятия по защите населения от его неблагоприятного воздействия.
25. Гигиеническая характеристика вибрации в условиях жилищ.
26. Электромагнитные поля как негативный фактор жилых и общественных зданий и их влияние на здоровье населения.
27. Дайте характеристику аварий на пожаро – и взрывоопасных объектах и их воздействие на население и окружающую среду.
28. Назовите поражающие факторы пожаров.
29. Назовите основные группы чрезвычайных ситуаций природного характера. Выделите общие закономерности природных чрезвычайных ситуаций.
30. Назовите чрезвычайные ситуации природного характера. Природные пожары. По каким признакам они классифицируются? Дайте определения терминам эпидемия, эпизоотия, эпифитотия.
31. Какие чрезвычайные ситуации угрожают человеку из Космоса?
32. Дайте определение понятию «качество природной среды». Какова цель установления пределов, допустимого воздействия на природную среду?
33. Пути сохранения биологического разнообразия региона как условия устойчивого экологического развития.
34. Темы, вопросы и задания для самостоятельной работы Загрязнение литосферы
35. По какому показателю нормируется содержание загрязняющих веществ в почве?
36. В каком направлении не проводится нормирование содержания загрязняющих веществ в почве?

37. Что необходимо для установления ПДК почвы экспериментально?
38. Какую концентрацию принимают при установлении ПДК почвы из всех полученных экспериментальным путем концентраций?
39. Какие показатели используются для оценки санитарного состояния почвы? Что такое санитарное число?
40. В чем измеряется эрозия почвы? В чем измеряется ПДК почвы?
41. Для чего проводится рекультивация земель? Какие этапы рекультивации выделяют?
42. Загрязнений биосферы
43. Что такое биосфера, чем она отличается от ноосферы? Какие существуют уровни экологических систем?
44. Как может происходить взаимодействие человека с окружающей средой? Что такое АПФ?
45. К какому АПФ по своему действию относится воздействие электрического тока на человека?
46. К какому АПФ по своему действию относится воздействие вредных веществ на человека? К чему приводит воздействие на человека вредного АПФ?
47. К чему приводит воздействие на человека опасного АПФ? Что такое загрязнение?
48. Какие отрасли промышленности вносят основной вклад в загрязнение атмосферы, гидросферы?
49. Загрязнение атмосферы
50. На какие основные виды делятся источники загрязнения атмосферы? Какие источники загрязнения атмосферы относятся к естественным?
51. В каком слое атмосферы задерживается большая часть ультрафиолетовых лучей? По какому показателю ведется нормирование примесей в атмосферном воздухе? Какая ПДК является основной характеристикой опасности вещества?
52. С какой целью устанавливается среднесуточная ПДК?
53. С какой целью устанавливается максимально-разовая ПДК?
54. Какую величину от ПДК рабочей зоны составляет ПДК промышленной площадки (т.е. ПДК на территории предприятия)?
55. Какие величины устанавливают при нормировании содержания загрязняющих веществ в атмосферном воздухе?
56. Какую величину от ПДК атмосферного воздуха используют для нормирования содержания загрязняющих веществ в воздухе курортов и мест массового отдыха населения?
57. Контрольные вопросы для самопроверки
58. Проблемы экологической безопасности городов. Причины загрязнения биосферы. Экологическая система: понятие, структура.
59. Рост народонаселения и проблемы демографии.
60. Экологические методы градостроительного и архитектурного проектирования. Социальные, экономические и экологические проблемы в градостроительстве. Воздействия загрязнений на атмосферу и последствия, связанные с этим.
61. Градостроительные мероприятия для защиты окружающей среды (Организация контроля за состоянием городской среды).
62. Основные источники и виды загрязнений городской среды. Оценка экономического ущерба от загрязнения городской среды.
63. Эстетика и экология городской среды
64. Экологические принципы территориального развития городов. Методы охраны городской среды на разных территориальных уровнях. Методы охраны городской среды от шума и электромагнитных полей.
65. Методы по охране почв и растительного покрова на городских территориях.
66. Загрязнение окружающей среды твердыми отходами (Утилизация промышленного и бытового мусора). Основные методы и инженерные сооружения по переработке отходов. Система организации управления ТБО в городе. Пример схемы управления ТБО. Нормирование качества окружающей среды.
67. Формы и масштабы сельскохозяйственного загрязнения. Интенсификация сельского хозяйства на основе химизации и мелиорации. Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов. (Влияние азотных, калийных, фосфорных удобрений).
68. Методы очистки и обеззараживания, применяемые в системах водоочистки производственных сточных вод.
69. Методы защиты атмосферы от пыли и газообразных примесей.
70. Природные ресурсы. Рациональное природопользование как один из принципов ограничения экологической нагрузки на биосферу.
71. Проблемы использования земельных ресурсов.
72. Правовые и экономические основы охраны окружающей природной среды. (Административные, экономические и рыночные методы управления состоянием воздушного бассейна).
73. Учет природно-техногенных факторов и условий в градостроительной планировании. Экологическая экспертиза проектов. Экологический паспорт предприятия.
74. Экологические проблемы развития человечества. (Концепция ноосферы. Экологическое моделирование. Концепция коэволюции.). Перспективы и стратегия выживания человечества.
75. Показатели экологически комфортной жилой среды.

76. Экологический мониторинг биологических и геохимических объектов. Роль мониторинга в осуществление экологического контроля.

#### 7.4. Контроль результатов освоения дисциплины

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: выявление коммуникативных способностей при работе в группах и использовании коллективного способа обучения, разработка и защита опорного конспекта по разделу, анализ монографии и занимательной литературы, подготовка и защита презентации, разработка тестовых заданий при использовании разных форм составления, контрольный срез в форме письменной работы, экзамен: разработка и представление содержания урока и методического сопровождения по одной из проблемных тем.

**Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины выбирается из перечня или предлагаются иные.**

Перечень образовательных технологий

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система)
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
  - а) педагогика сотрудничества;
  - б) гуманно-личностная технология;
  - в) технология витагенного образования
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) игровые технологии; б) проблемное обучение;
  - в) технология проектного обучения (метод жизненных заданий, «Дальтон- план», кейс-стади метод);
  - г) интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар, тренинговые технологии);
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - а) технология программированного обучения; б) технологии уровневой дифференциации;
  - в) технология дифференцированного обучения; г) технологии индивидуализации обучения;
  - д) коллективный способ обучения
5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:
  - а) технологии модульного обучения;
  - б) технологии интеграции в образовании;
  - в) технологии концентрированного обучения
6. Альтернативные технологии:
  - а) технология продуктивного образования; б) технология вероятностного образования; г) технология эвристического образования

#### Критерии оценивания:

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
  - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
  - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов**;
- «хорошо» - **70-84 баллов**;
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов**;
- «зачтено» - **51 балл**.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

**Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.**

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	<b>Не зачтено (менее 50 баллов)</b>			
Курсовая работа Зачет с оценкой	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	<b>Удовлетвори тельно (51-69 баллов)</b>	<b>Хорошо (70-84 баллов)</b>	<b>Отлично (85-100 баллов)</b>

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

#### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Бродский, Андрей Константинович. Общая экология [Текст] : учебник / А. К. Бродский. - М. : Academia, 2008. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	29
Экология и экономика природопользования [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / ред. Э. В. Гирусов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2007. - 591 с. - (Золотой фонд российских учебников).	Научная библиотека	25
Экология [Текст] : учебник / ред.: Г. В. Тягунов, Ю. Г. Ярошенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2010. - 504 с. : ил. - (Новая университетская библиотека).	Научная библиотека	25
Акинин Н.И. Промышленная экология : принципы, подходы, технические решения: учебное пособие/ Н. И. Акинин. - 2-е изд., испр. и доп.. - Долгопрудный: ИД Интеллект, 2011. - 312 с.	Научная библиотека	5
Дмитриев В.В. Прикладная экология: учебник для студентов вузов/ В. В. Дмитриев, А. И. Жиров, А. Н. Ласточкин. - М.: Академия, 2008. - 608 с.	Научная библиотека	46
Биогеография с основами экологии [Текст] : учебник / А. Г. Воронов [и др.]. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Академкнига, 2003. - 408 с. : ил. - (Классический университетский учебник XXI века).	Научная библиотека	64
Биогеография: учебник / Г. М. Абдурахманов [и др.]. - 3-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2008. - 480 с.	Научная библиотека	55
Петров, Кирилл Михайлович. Биогеография [Текст] : учебник / К. М. Петров. - 2-е изд., испр. . - СПб. : СПбГУ, 2005. - 294 с.	Научная библиотека	40
Одум Ю. Экология. М.: Мир, 1986 г. Т.1, 325 с.; т.2, 373 с.	Научная библиотека	1

Красная книга Красноярского края: в 2 т. научное издание. Т. 1. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных / гл. ред. А. П. Савченко. - 3-е изд., перер. и доп. - Красноярск : СФУ, 2011. - 176 с. : ил.	Научная библиотека	1
Чернова Н.М., Былова. Экология. М. «Просвещение»,1981. -255 с.	Научная библиотека	3
Лебедева Н.В., Дроздов Н.Н. Биологическое разнообразие. – М.: Владос, 2004. , 432 с.	Научная библиотека	39
Экологический аудит: Теория и практика : учебник для студентов вузов / И.М. Потравный, Е.Н. Петрова, А.Ю. Вега и др. ; под ред. И.М. Потравного. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 583 с. : ил., табл., схем. - (Magister). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02424-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446550">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446550</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн», по паролю	Индивидуаль ный неограниченн ый доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
Носова, Э.В. Химия гетероциклических биологически активных веществ : учебное пособие / Э.В. Носова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 205 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275817">://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275817</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуаль ный неограниченн ый доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>		
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. М., 2000.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ободный доступ
EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. Электрон.дан. ООО ИВИС. 2011 .	<a href="http://eview.com">e.view.com</a>	Индивидуаль ный неограниченн ый доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. М., 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Информационный портал ОБЖ и БЖД: <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>

2. Информация по обеспечению личной, национальной и глобальной безопасности. 3. Нормативные документы, теория БЖ, наука, психология, методика, культура БЖ, электронная библиотека по БЖ: [bezopasnost.edu66.ru](http://bezopasnost.edu66.ru)

4. Основы безопасности жизнедеятельности, гражданская оборона, первая помощь: [Obj.ru](http://Obj.ru)
5. Журнал "Безопасность жизнедеятельности": [novtex.ru/bjd](http://novtex.ru/bjd)
6. ОБЖ. Информационно-методическое издание для преподавателей: [school-obz.org](http://school-obz.org)
7. Центр медицины катастроф Златоуста: <http://gcmk.zlatadm.ru/>
8. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/57583/>
9. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/42808/>
10. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/116766/>
11. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/116583/>
12. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/56296/>
13. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/117529/>
14. <http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=271507>
15. <http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=271593>
16. <http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=271507>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Отличительной особенностью курса по сравнению с другими подобными курсами является сравнительно большой объем регулярно обновляемого материала в соответствии с требованием в быстро меняющейся области профессиональной деятельности ИТ - технологии при небольшой аудиторной учебной нагрузке.

В процессе изучения курса у студентов развиваются такие методы мышления, как выдвижение гипотез и формулирование проблем, анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, конкретизация, обобщение, ограничение, аналогия, противоположность.

В ходе освоения дисциплины, при проведении аудиторных занятий используются такие образовательные технологии как: лекции с использованием наглядных пособий, практические и семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм их проведения, разбираются тестовые задания, проводятся контрольные работы. При организации самостоятельной работы на занятиях используются такие образовательные технологии как: разбор конкретных ситуаций, работа с дополнительной литературой, подготовка устных докладов.

Предусмотрены встречи с представителями МЧС РД.

Учебная работа и содержание деятельности по разделу «Безопасность жизнедеятельности»

Учебная работа подразделяется на следующие виды: занятия в аудитории и самостоятельную работу студентов.

В аудитории проводятся лекции и практические (семинарские) занятия.

#### **Организация лекционных занятий**

Первое лекционное занятие отличается от остальных занятий вводной частью. Вводная часть занятия происходит следующим образом:

- знакомство с учебной группой (группами);
- рекомендуется список литературы для самостоятельного изучения по предмету и дается ссылка на программу дисциплины в сети Internet;
- дается краткая характеристика дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»;
- описание образовательного процесса по дисциплине в течение семестра.

После этого начинается переход к теме первой лекции. Студенты записывают тему лекции и вопросы, которые будут рассматриваться в ней. Далее излагаются последовательно все вопросы по данной теме. По мере необходимости на доске рисуются диаграммы, графики, таблицы, которые заносят в конспект студенты. Лекции проходят в активной форме: в ходе лекции задаются вопросы аудитории. Приветствуются вопросы от студента к преподавателю.

Примечание. Во время проведения лекционных занятий возможно применение аудио -визуальных средств технических средств.

#### **Организация практических занятий (семинаров)**

Практические занятия (семинары) состоят из устных докладов студентов, организации дискуссий и решения задач в режиме соревнований.

Устные доклады организуются следующим образом:

- прослушивается выступление студента по избранной теме;
- студент, выступивший с докладом, отвечает на вопросы от группы или преподавателя, которые возникают после выступления;
- преподаватель дает общую оценку выступлению, в котором указывает на его достоинства и недостатки и ставит оценку студенту за выступление.

Выступления оцениваются по следующим критериям:

- по степени соответствия содержания теме доклада;
- по полноте охвата и глубине знания предмета;
- четкости и аргументированности ответа;
- по уровню изложения материала студентами.

Дискуссии организуются следующим образом:

- выявляются проблемные вопросы (например
- проблема терроризма, от которой страдают люди во многих странах мира);
- студентами предлагаются различные варианты, чтобы жизнь на Земле была более безопасной и комфортной для людей;
- в ходе дискуссий выявляется ряд рациональных решений;
- за наиболее рациональные и оригинальные решения студенты получают оценки.

В предложенных решениях оцениваются полнота охвата и глубина знания проблемы, четкость, аргументированность решений.

Организация решения задач в режиме соревнования.

Группе предлагается задача, которую надо решить правильно и быстро, насколько это возможно. Если наблюдается затруднение в решении, то выдаются подсказки, которые способствуют решению задачи. В решениях задач оценивается ясность, четкость, логичность, а также быстрота решения. За правильное и оперативное решение студенты получают оценки. Если же и после подсказки у группы сохраняется проблема с решением задачи, то преподаватель на доске показывает группе полное решение с подробным объяснением метода решения задачи.

Далее, если есть время, предлагается для решения следующая задача.

**К самостоятельной работе** студентов относятся: повторение учебного материала с целью закрепления, ознакомление с литературой по данному разделу, подготовка к семинарам и к контрольной работе, работа над рефератом. Во время самостоятельной работы студенты должны усвоить пройденный материал, ознакомиться с дополнительной литературой с целью более глубокого понимания изучаемых вопросов и расширения кругозора.

Подготовка к семинарам и к контрольной работе имеют много общего. В обоих случаях необходимо ознакомиться с дополнительной литературой и тем объемом пройденного лекционного материала, который необходим для подготовки. Отличие заключается в объемах материала. Подготовка к контрольной работе выполняется в объеме всех тем, пройденных до контрольной работы, а к семинару - в объеме одной, двух тем.

Самостоятельная работа над рефератом начинается с выбора исходного материала, в качестве которого могут быть печатные издания, источники из сайтов Internet. После анализа материала составляется краткое оглавление по теме. Затем следует последовательно скомпоновать содержание реферата в соответствии с оглавлением. Помимо текстовой части реферат может включать табличный материал, рисунки, если это улучшает качество изложения. В конце изложения приводится список использованной литературы и ссылки на материалы из сети Internet, если это имеет место. Реферат оформляют печатным или рукописным способом, с оглавлением и титульным листом. Сдача оформленного реферата на проверку возможна в трех вариантах: в печатном виде, в рукописном виде и в виде вложения в формате «DOC» по e-mail.

К самостоятельной работе относится также подготовка к сдаче устного зачета по билетам путем повторения и усвоения учебного материала, чтения литературы по разделу «Безопасность жизнедеятельности»

### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ.

Оборудование учебного кабинета: комплект образовательных стандартов, учебных программ по основам безопасности жизнедеятельности, электронные учебники по основам безопасности жизнедеятельности.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

### **12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Авторы (ы):** Рамазанова З.Р. Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.01.01 «Современные проблемы безопасности окружающей среды». – Махачкала: ДГПУ, 2024.19 с.