

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р. Гамзатова"

Кафедра безопасности жизнедеятельности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 МОДУЛЬ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В
ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
Б1.В.01.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки - 44.0.4.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Технологии обучения основам безопасности
жизнедеятельности

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)

Год приема- 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	4	108	8	28			72	экзамен	
заочная	4	108	2	12			96	экзамен	

Махачкала, 2024

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация исследовательской деятельности учащихся в области безопасности жизнедеятельности» является оказание методической поддержки учащимся при проведении исследовательских работ и подготовке выступлений (презентаций) на различных научно-практических конференциях и конкурсах школьников, а также приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности.

Задачи дисциплины:

- Развитие познавательных интересов учащихся в осмыслении явлений, событий, процессов;
- Приобщение учащихся к проблемам научной и социальной направленности;
- Развитие умений и навыков познавательной и исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация исследовательской деятельности учащихся в области безопасности жизнедеятельности» является основой для применения полученных теоретических знаний на практике. Дисциплина изучается на 2 курсе в IV семестре.

Дисциплина «Организация исследовательской деятельности учащихся в области безопасности жизнедеятельности» относится к обязательной части и Модулю **(Б1.В.01)** «Организация комплексной безопасности образовательного учреждения» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина **Б1.В.01.04** «Организация исследовательской деятельности учащихся в области безопасности жизнедеятельности» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности детей в социальных сферах» «Безопасность жизнедеятельности детей в природной среде», «Подготовка учителя к действиям в чрезвычайных ситуациях», «Методика оказания первой медицинской помощи ребенку», и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистра должны быть сформированы компетенции:

Таблица 1

Формулируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
ПК-2	Способен осуществлять методическую поддержку деятельности педагога в области безопасности жизнедеятельности	Знает: нормативное обеспечение образовательного процесса; содержание предметной тематики безопасности жизнедеятельности; методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; способы разработки программ Умеет: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирать и использовать приемы методической поддержки формирования безопасной образовательной среды Владеет: приемами методической поддержки педагогов, методикой

		конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности
--	--	--

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается в 4 семестре

Таблица 2

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)		
Лекции	8	2
Практические занятия (ПЗ)	28	12
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	72	96
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Экзамен		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольные работы		
Реферат		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1 Тематический план

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	Введение. Виды исследовательских работ учащихся.	2		2	2			8	10		
2	Методология научного творчества учащихся.			4				8	12		
3	Основные понятия научно-исследовательской работы учащихся.	2	2	4	2			8	10		
4	Этапы работы в рамках научного исследования учащихся в безопасности жизнедеятельности.			4				10	10		
5	Оформление исследовательской работы			4	2			8	12		

	учащегося по безопасности жизнедеятельности.										
6	Структура содержания исследовательской работы учащегося по безопасности жизнедеятельности.	2		2				8	10		
7	Общие правила оформления работы.	2		2	2			8	10		
8	Представление результатов научно-исследовательской работы учащихся в безопасности жизнедеятельности.			4	2			18	10		
9	Психологический аспект готовности к выступлению, требования к докладу, культура выступления, ответы на вопросы.			2	2			6	12		
	Итого	8	2	28	12			72	96		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название раздела 1	Введение. Виды исследовательских работ учащихся.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Введение. Виды исследовательских работ учащихся.	Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, реферат, проект. Основные Всероссийские и региональные научно-практические конференции, и конкурсы школьников.
1.2.	Методология научного творчества учащихся.	Основные понятия научно-исследовательской работы: аспект, гипотеза, идея, концепция, ключевое слово, метод исследования, методология научного познания, научная дисциплина, научная тема, научная теория, исследование, научное познание, факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение.
1.3.	Основные понятия научно-исследовательской работы учащихся.	Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка целей и конкретных задач исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов. Методы научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез, исторический метод. Применение логических законов и правил: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания, правила построения логических определений. Поиск информации: виды информации (обзорная, реферативная, справочная), методы поиска информации.
1.4.	Этапы работы в рамках научного исследования учащихся в безопасности жизнедеятельности.	Выбор темы. Составление плана научно-исследовательской работы. Работа с научной литературой. Работа с понятийным аппаратом. Опытно-экспериментальная работа.
1.5.	Оформление исследовательской работы учащегося по безопасности жизнедеятельности.	Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски, примечания, приложения.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
1.6.	Введение. Виды	Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада,

	исследовательских работ учащихся.	стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, реферат, проект. Основные Всероссийские и региональные научно-практические конференции, и конкурсы школьников.
1.7.	Методология научного творчества учащихся.	Основные понятия научно-исследовательской работы: аспект, гипотеза, идея, концепция, ключевое слово, метод исследования, методология научного познания, научная дисциплина, научная тема, научная теория, исследование, научное познание, факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение.
1.8.	Основные понятия научно-исследовательской работы учащихся.	Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка целей и конкретных задач исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов. Методы научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез, исторический метод. Применение логических законов и правил: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания, правила построения логических определений. Поиск информации: виды информации (обзорная, реферативная, справочная), методы поиска информации.
1.9.	Этапы работы в рамках научного исследования учащихся в безопасности жизнедеятельности.	Выбор темы. Составление плана научно-исследовательской работы. Работа с научной литературой. Работа с понятийным аппаратом. Опытно-экспериментальная работа.
1.10.	Оформление исследовательской работы учащегося по безопасности жизнедеятельности.	Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.
2	Название раздела 2	Воинская обязанность и военная служба граждан Российской Федерации.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Структура содержания исследовательской работы учащегося по безопасности жизнедеятельности.	Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски, примечания, приложения.
2.2.	Общие правила оформления работы.	Требования к докладу, реферату, курсовой работе, выпускной квалификационной работе, магистерской диссертации.
2.3.	Представление результатов научно-исследовательской работы учащихся в безопасности жизнедеятельности.	Психологический аспект готовности к выступлению.
2.4.	Психологический аспект готовности к выступлению, требования к докладу, культура выступления, ответы на вопросы.	Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
2.5.	Структура содержания исследовательской работы учащегося по безопасности жизнедеятельности.	Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски, примечания, приложения.
2.6.	Общие правила оформления работы.	Требования к докладу, реферату, курсовой работе, выпускной квалификационной работе, магистерской диссертации.
2.7.	Представление результатов научно-исследовательской работы учащихся в безопасности жизнедеятельности.	Психологический аспект готовности к выступлению.
2.8.	Психологический аспект готовности к выступлению, требования к докладу, культура выступления, ответы на вопросы.	Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 5

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1.	Введение. Виды исследовательских работ учащихся.	Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, реферат, проект. Основные Всероссийские и региональные научно-практические конференции, и конкурсы школьников.	контрольная работа	Папковская П.Я. Методология научных исследований: Курс лекций. – 3-е изд., стереотипное. – Минск: ООО «Информпресс», 2007. – 184 с.
2.	Методология научного творчества учащихся.	Основные понятия научно-исследовательской работы: аспект, гипотеза, идея, концепция, ключевое слово, метод исследования, методология научного познания, научная дисциплина, научная тема, научная теория, исследование, научное познание, факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение.	контрольная работа	Папковская П.Я. Методология научных исследований: Курс лекций. – 3-е изд., стереотипное. – Минск: ООО «Информпресс», 2007. – 184 с.
3.	Основные понятия научно-исследовательской работы учащихся.	Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка целей и конкретных задач исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов. Методы научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез, исторический метод. Применение логических законов и правил: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания, правила построения логических определений. Поиск информации: виды информации (обзорная, реферативная, справочная), методы поиска информации.	тестирование	Бобрикова, Л.В., Виноградова, Н.И. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учебное пособие. – М.: ИЦ «Академия», 2002. – 128 с.
4.	Этапы работы в рамках научного исследования учащихся в безопасности жизнедеятельности.	Выбор темы. Составление плана научно-исследовательской работы. Работа с научной литературой. Работа с понятийным аппаратом. Опытно-экспериментальная работа.	тестирование	Бобрикова, Л.В., Виноградова, Н.И. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную

				работу: Учебное пособие. – М.: ИЦ «Академия», 2002. – 128 с.
5.	Оформление исследовательской работы учащегося по безопасности жизнедеятельности.	Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.	тестирование	Папковская, П.Я. Методология научных исследований: Курс лекций. – 3-е изд., стереотипное. – Минск: ООО «Информпресс», 2007. – 184 с.
6.	Структура содержания исследовательской работы учащегося по безопасности жизнедеятельности.	Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски, примечания, приложения.	тестирование	Бобрикова, Л.В., Виноградова, Н.И. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учебное пособие. – М.: ИЦ «Академия», 2002. – 128 с.
7.	Общие правила оформления работы.	Требования к докладу, реферату, курсовой работе, выпускной квалификационной работе, магистерской диссертации.	Контрольная работа	Возжеников А. В. Национальная безопасность: теория, политика, стратегия / А. В. Возжеников. — М., 2015.
8.	Представление результатов научно-исследовательской работы учащихся в безопасности жизнедеятельности.	Психологический аспект готовности к выступлению.	тестирование	Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. М.: Вебрум-М, 2001
9.	Психологический аспект готовности к выступлению,	Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета,	тестирование	Бережнова, Е.В.,

	требования к докладу, культура выступления, ответы на вопросы.	обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово		Краевский, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности и студентов. Учебное пособие. – М.: АСАДЕМА, 2005. – 126 с.
10.	Структура содержания исследовательской работы учащегося по безопасности жизнедеятельности.	Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски, примечания, приложения.	контрольная работа	Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. М.: Вебрум-М., 2001.

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 6

№п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов		Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
		очно	заочно			
1	Поиск информации: виды информации (обзорная, реферативная, справочная), методы поиска информации.	12	16	Изучение литературы Подготовка конспекта. Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат	Папковская П.Я. Методология научных исследований: Курс лекций. – 3-е изд., стереотипное. – Минск: ООО «Информпресс», 2007. – 184 с.
2	Методы научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез, исторический метод.	12	16	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений	Коллоквиум. Доклад, Реферат.	Папковская П.Я. Методология научных исследований: Курс лекций. – 3-е изд., стереотипное. – Минск: ООО «Информпресс», 2007. – 184 с.
3	Применение логических законов и правил: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания, правила построения	12	16	Изучение литературы Подготовка конспекта. Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат	Бобрикова, Л.В., Виноградова, Н.И. Пишем реферат, доклад, выпускную

	логических определений.					квалификационную работу: Учебное пособие. – М.: ИЦ «Академия», 2002. – 128 с.
4	Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка целей и конкретных задач исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов.	14	16	Изучение литературы Подготовка конспекта. Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.	Тестирование, ситуационные задачи.	Бобрикова, Л.В., Виноградова, Н.И. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учебное пособие. – М.: ИЦ «Академия», 2002. – 128 с.
5	Этапы работы в рамках научного исследования учащихся в безопасности жизнедеятельности.	12	16	Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат	Папковская, П.Я. Методология научных исследований: Курс лекций. – 3-е изд., стереотипное. – Минск: ООО «Информпресс», 2007. – 184 с.
6	Представление результатов научно-исследовательской работы учащихся в безопасности жизнедеятельности.	14	16	Изучение литературы Подготовка конспекта. Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат	Бобрикова, Л.В., Виноградова, Н.И. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учебное пособие. – М.: ИЦ «Академия», 2002. – 128 с.
	Итого	76	96			

5.5. Темы рефератов

1. Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, реферат, проект.
2. Основные Всероссийские и региональные научно-практические конференции и конкурсы школьников.
3. Основные понятия научно-исследовательской работы: аспект, гипотеза, идея, концепция, ключевое слово, метод исследования, методология научного познания, научная дисциплина, научная тема, научная теория, исследование, научное познание, факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение.
4. Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка целей и конкретных задач исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов.
5. Методы научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез, исторический метод,

6. Применение логических законов и правил: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания, правила построения логических определений.
7. Поиск информации: виды информации (обзорная, реферативная, справочная), методы поиска информации.
8. Этапы работы в рамках научного исследования
9. Составление плана научно-исследовательской работы. Работа с понятийным аппаратом.
10. Опыт-экспериментальная работа.
11. Оформление исследовательской работы
12. Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.
13. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски, примечания, приложения.
14. Представление результатов научно-исследовательской работы
15. Психологический аспект готовности к выступлению.
16. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПКО-1 Способен организовать индивидуальную и групповую педагогическую деятельность в предметной области безопасности жизнедеятельности.

ПК-2 Способен осуществлять методическую поддержку деятельности педагога в области безопасности жизнедеятельности.

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

6.2.1 Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

1. Какой Федеральный закон закрепляет правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства?
 - а). «Об обороне».
 - б). «О безопасности».
 - в). «О защите населения и территории от ЧС природного и техногенного характера».
2. Кто возглавляет Совет безопасности Российской Федерации?
 - а). Председатель Правительства РФ.
 - б). Президент РФ.
 - в). Секретарь Совета безопасности РФ.
3. Кто возглавляет Вооруженные Силы Российской Федерации?
 - а). Министр Обороны РФ.
 - б). Президент РФ.
 - в). Начальник Генерального штаба вооруженных сил.
4. Назовите субъекты обеспечения безопасности.
 - а). Государство.
 - б). Физические лица.
 - в). Юридические лица.
- 5 Кто не относится к правоохранительным:
 - а). Суд;
 - б). Прокуратура;
 - в). Адвокатура;
 - г). Органы внутренних дел.
6. Укажите единую систему органов, осуществляющих от имени государства надзор за исполнением действующих законов:
 - а). Арбитраж;
 - б). Прокуратура;
 - в). Адвокатура;
 - г). Магистратура.
7. Высшим звеном в системе судов общей юрисдикции является:
 - а). Конституционный Суд РФ;
 - б). Верховный Суд РФ;
 - в). Высший Арбитражный Суд РФ;
 - г). Экономический суд Содружества Независимых Государств.

8. Укажите принципы деятельности милиции:
- Уважение прав и свобод человека и гражданина;
 - Собирание, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия, за исключением случаев, предусмотренных федеральным законом;
 - Законность;
 - Гласность.
9. В соответствии с Законом РФ «О милиции» она подразделяется на:
- Криминальную милицию;
 - Коммунальную милицию;
 - Частную милицию;
 - Милицию общественной безопасности.
10. Укажите основные направления деятельности органов ФСБ РФ:
- Контрразведывательная деятельность;
 - Разведывательная деятельность;
 - Цензорская деятельность;
 - Борьба с преступлениями, отнесенными к подсудности органов ФСБ;
 - Информационная безопасность.
11. Какие существуют разновидности несчастных случаев на производстве?
- Легкий несчастный случай;
 - Средний;
 - Тяжелый;
 - Со смертельным исходом.
12. Кто формирует комиссию по расследованию несчастного случая с работником образовательного учреждения?
- Руководитель образовательного учреждения;
 - Специалист по охране труда;
 - Государственный инспектор труда.
13. Что такое эвакуация населения?
- Организованный вывоз (вывод) населения в другой населенный пункт;
 - Организованный вывоз (вывод) населения из района ЧС;
 - Укрытие людей в приспособленных убежищах.
14. Какие инструктажи по охране труда проходят руководители и специалисты образовательного учреждения?
- Вводный, первичный, вторичный;
 - Вводный, первичный, повторный, внеплановый;
 - Вводный, первичный, повторный, внеплановый, целевой.
15. Региональная безопасность прежде всего связана с:
- Анализом региональных угроз;
 - Защитой региональных ресурсов;
 - Подборкой и расстановкой кадров для ее реализации.
16. Какие аспекты затрагивают федеральные и региональные программы по безопасности?
- Обеспечение национальной безопасности России;
 - Создание правового социального государства;
 - Реализация конституционных прав и свобод.
17. На чем основывается законодательство об охране труда Российской Федерации?
- На Трудовом кодексе РФ и ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации»;
 - На Конституции РФ;
 - На Трудовом кодексе РФ и федеральных законах «Об основах охраны труда в Российской Федерации» и «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».
18. Из чего состоит российское законодательство об охране труда?
- Из различных нормативных правовых актов по охране труда;
 - Трудового кодекса РФ и ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации»;
 - Из Трудового кодекса РФ и ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации», других федеральных законов и иных нормативных правовых актов РФ, а также законов и иных нормативных правовых актов субъектов РФ.
19. На кого распространяется действие ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации»?
- На работодателей, работников и военнослужащих;
 - На работодателей, работников, военнослужащих, студентов и учащихся, проходящих производственную практику;
 - На работодателей, работников, военнослужащих, студентов и учащихся, проходящих производственную практику, военнослужащих при работе в организациях, а также граждан, отбывающих наказание по приговору суда, в период их работы в организации.

20. Указы Президента РФ по вопросам охраны труда относятся к законодательным или нормативным правовым актам?
- Относятся к особым нормам права;
 - Относятся к законодательным актам;
 - Относятся к иным нормативным правовым актам.
21. Кто осуществляет государственное управление охраной труда в Российской Федерации?
- Федеральная инспекция труда и госинспекция труда в субъектах РФ;
 - Правительство РФ и Минтруда России;
 - Правительство РФ непосредственно или по его поручению Минтруда России, а также федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов РФ в пределах их полномочий.
22. Какую основную задачу решает федеральная инспекция труда?
- Обеспечение защиты трудовых прав граждан;
 - Осуществление надзора и контроля за соблюдением законодательства РФ о труде и охране труда в целях обеспечения защиты трудовых прав граждан, включая право на безопасные условия труда;
 - Осуществление надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства РФ.
23. Имеет ли право госинспектор по охране труда привлекать должностных лиц организации к административной ответственности?
- Имеет;
 - Не имеет;
 - Только через суд.
24. Кто осуществляет общественный контроль за ОТ?
- Профсоюзы и иные уполномоченные работниками представительные органы;
 - Профсоюзы и иные уполномоченные работниками представительные органы, которые создают в этих целях собственные инспекции (правовые, технические), избирают уполномоченных (доверенных) лиц по ОТ;
 - Уполномоченные (доверенные) лица по ОТ профсоюзов или трудовых коллективов.
25. Кем утверждаются перечни тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается труд женщин и молодежи?
- Минтруда РФ;
 - Указом Президента РФ;
 - Правительством РФ.
26. С какой стороны необходимо начинать посадку на грузовой транспорт?
- Со стороны дороги;
 - Со стороны тротуара;
 - Сзади кузова.
27. Со скольких лет выдаются права на вождения автотранспортом?
- 14;
 - 18;
 - 20.

6.2.2 Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

- Что такое наука?
- Какова роль науки в формировании картины мира?
- Какова роль науки в современном обществе?
- Какие основные концепции современной науки вам известны?
- Какая главная социальная роль науки в современном обществе?
- Какие основные функции науки вам известны? В чем их назначение?
- Что такое объект и предмет науки?
- На что основывается классификация наук? Какие выделяют группы наук?
- Наука в структуре общественного сознания. Наука и философия.
- Какой Федеральный закон РФ регулирует отношения между субъектами научной и научно-технической деятельности, органами власти и потребителями научной продукции?
- Кто организует, руководит и выполняет научно-исследовательскую работу?
- Расскажите об организационной структуре науки в России.
- Высший научный орган Российской Федерации.
- Назовите основную цель деятельности Российской академии наук.
- Как происходит подготовка и аттестация научных и педагогических кадров в Российской Федерации?
- Какие научные степени и научные звания введены в Российской Федерации?
- Дайте определение термина «научно-технический потенциал».

18. Раскройте содержание научно-технического потенциала и перечислите его составляющие.
19. Что такое исследовательская деятельность студентов и в чем ее особенность?
20. Какими исследовательскими умениями должен владеть студент, чтобы правильно включиться в исследовательскую деятельность?
21. Какие качества необходимы современным специалистам, чтобы быть конкурентоспособными и востребованными на рынке труда?
22. Сформулируйте цели и задачи исследовательской деятельности студентов.
23. Назовите виды научной работы студентов, в чем их различие?
24. Что такое познание? Обозначьте его структуру?
25. Как называется наука о познании?
26. Какие виды познания вам известны?
27. Что такое чувственное познание? Какие формы чувственного познания вы знаете?
28. Что такое рациональное познание? Какие формы рационального познания вы знаете?
29. Что такое научное познание и что составляет его структуру?
30. Перечислите формы научного знания.
31. Что такое научная картина мира?
32. Чем обусловлено выделение двух уровней научного познания: эмпирического и теоретического?
33. Дайте определение терминов «метод», «методика» и «методология».
34. Какова основная функция метода?
35. Перечислите общенаучные методы научных исследований и дайте общую характеристику каждому из них.
36. Какие всеобщие методы исследования вы можете назвать?
37. Назовите специальные методы научного исследования, определите их значимость и необходимость.
38. Какие опросные методы исследования вы знаете?
39. Перечислите и дайте характеристику теоретическим методам научного познания.
40. Перечислите и дайте характеристику эмпирическим методам научного познания.
41. Что такое научное исследование. Дайте определение.
42. Дайте понятие фундаментальным, прикладным и поисковым исследованиям.
43. Что такое логика процесса исследования.
44. Перечислите этапы научно-исследовательской работы и дайте общую характеристику каждому из них.
45. Соотнесите понятия тема и проблема исследования.
46. Обозначьте критерии выбора темы.
47. Что значит обосновать актуальность темы?
48. Докажите, что цель и задачи исследования неравнозначные понятия.
49. Что такое информация? Какие виды информации вы знаете?
50. Перечислите основные источники научной информации?
51. Что такое документ? Перечислите виды документов.
52. Назовите основные средства поиска и сбора научной информации. В чем их назначение?
53. Какую роль в процессе сбора, анализа и систематизации источников информации играет научно-справочный аппарат книги?
54. Что такое библиотечный каталог? Какие виды каталогов вы знаете.
55. Каковы основные методологические приемы знакомства с научной литературой; охарактеризуйте каждый из них.
56. Перечислите некоторые приемы чтения книг, позволяющие более эффективно усваивать их содержание.
57. Раскройте технику сбора первичной научной информации, ее фиксацию и хранение.
58. Перечислите основные виды переработки научного текста. Охарактеризуйте каждый из них.
59. Расскажите о примерах умения читать книгу.
60. Какие логические законы вы знаете? В чем заключается их сущность?
61. Приведите примеры применения логических законов в процессе исследования.
62. Что такое аргументация? Назовите виды аргументов.
63. Как строится доказательное рассуждение.
64. В чем заключаются логические и предметные ошибки в научных исследованиях.
65. Раскройте особенности научной работы.
66. Перечислите основные виды литературной продукции, в которых описываются и оформляются результаты научной работы, и раскройте основное назначение каждого из них.
67. Что воплощается в нормах научной этики?
68. Назовите цель, задачи и требования к курсовой работе.
69. Перечислите основные рекомендации, необходимые при написании курсовой работы.
70. Назовите цель, задачи и требования к реферату. Обозначьте структуру реферата. Какие виды рефератов вы знаете.
71. Перечислите критерии оценки реферата.

72. Какую цель преследует выполнение дипломной работы?
73. Каким требованиям должна соответствовать дипломная работа?
74. Каковы структура дипломной работы и требования к ее структурным элементам?
75. Чем необходимо руководствоваться при выборе темы дипломной работы?
76. Назовите обязанности руководителя дипломной работы.
77. Перечислите основные этапы в организации выполнения дипломной работы.
78. Каковы общие рекомендации, необходимые при написании дипломной работы?
79. Назовите основные элементы структуры научного произведения и охарактеризуйте каждый из них.
80. Что такое рубрикация научной работы?
81. Назовите характерную особенность языка письменной научной речи.
82. Что такое стиль письменной научной речи?
83. Назовите важнейшие условия предупреждения ошибок в научной работе.
84. Изложите методику работы над изложением результатов исследования.
85. Раскройте особенности подготовки структурных частей научной работы: введения, заключения, приложений, аннотаций и т.д.
86. Перечислите общие требования к оформлению научных работ.
87. Изложите особенности текстовой части научных работ.
88. Каковы правила оформления иллюстративного материала?
89. Раскройте особенности подготовки к защите научных работ.
90. В чем заключается подготовка текста выступления на защите научной работы?
91. Раскройте назначение отзыва и рецензии на научную работу.

6.2.3 Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен/зачет)

Вариант 1

Задание 1

1. Основные законодательные акты, обеспечивающие основу безопасности образовательного учреждения.
2. Основные статьи, в конституции РФ, гарантирующие безопасность работников и обучающихся в образовательном учреждении.
3. Раскрыть понятия: «опасность», «чрезвычайное происшествие», «безопасность образовательного учреждения».
4. Причины, влияющие на безопасность образовательного учреждения.

Задание 2

1. Какой Федеральный закон закрепляет правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства?
 - а). «Об обороне».
 - б). «О безопасности».
 - в). «О защите населения и территории от ЧС природного и техногенного характера».
2. Кто возглавляет Совет безопасности Российской Федерации?
 - а). Председатель Правительства РФ.
 - б). Президент РФ.
 - в). Секретарь Совета безопасности РФ.
3. Кто возглавляет Вооруженные Силы Российской Федерации?
 - а). Министр Обороны РФ.
 - б). Президент РФ.
 - в). Начальник Генерального штаба вооруженных сил.
4. Назовите субъекты обеспечения безопасности.
 - а). Государство.
 - б). Физические лица.
 - в). Юридические лица.
5. Кто не относится к правоохранительным:
 - а). Суд;
 - б). Прокуратура;
 - в). Адвокатура;
 - г). Органы внутренних дел.

Вариант 2

Задание 1

1. Требования, предъявляемые к охраннику.
2. Требования предъявляются к охранно- пожарной сигнализации.
3. Основные причины пожаров в образовательном учреждении.
4. Неотложные меры обучающихся и персонала при появлении очага возгорания в образовательном

учреждении.

Задание 2

1. На кого распространяется действие ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации»?
 - а). На работодателей, работников и военнослужащих;
 - б). На работодателей, работников, военнослужащих, студентов и учащихся, проходящих производственную практику;
 - в). На работодателей, работников, военнослужащих, студентов и учащихся, проходящих производственную практику, военнослужащих при работе в организациях, а также граждан, отбывающих наказание по приговору суда, в период их работы в организации.
2. Указы Президента РФ по вопросам охраны труда относятся к законодательным или нормативным правовым актам?
 - а). Относятся к особым нормам права;
 - б). Относятся к законодательным актам;
 - в). Относятся к иным нормативным правовым актам.
3. Кто осуществляет государственное управление охраной труда в Российской Федерации?
 - а). Федеральная инспекция труда и госинспекция труда в субъектах РФ;
 - б). Правительство РФ и Минтруда России;
 - в). Правительство РФ непосредственно или по его поручению Минтруда России, а также федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов РФ в пределах их полномочий.
4. Какую основную задачу решает федеральная инспекция труда?
 - а). Обеспечение защиты трудовых прав граждан;
 - б). Осуществление надзора и контроля за соблюдением законодательства РФ о труде и охране труда в целях обеспечения защиты трудовых прав граждан, включая право на безопасные условия труда;
 - в). Осуществление надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства РФ.

1) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в</p>	<p>Не умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p>	<p>Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p>

	образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.		
ПК-2 Способен осуществлять методическую поддержку деятельности педагога в области безопасности жизнедеятельности.	<p>Знает: нормативное обеспечение образовательного процесса; содержание предметной тематики безопасности жизнедеятельности; методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; способы разработки программ</p> <p>Умеет: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирать и использовать приемы методической поддержки формирования безопасной образовательной среды</p> <p>Владеет: приемами методической поддержки педагогов, методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Не умеет: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирать и использовать приемы методической поддержки формирования безопасной образовательной среды</p>	<p>Умеет: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирать и использовать приемы методической поддержки формирования безопасной образовательной среды.</p> <p>Знает: нормативное обеспечение образовательного процесса; содержание предметной тематики безопасности жизнедеятельности; методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; способы разработки программ</p>

Критерии оценивания:

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
- а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
- б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;
- «хорошо» - 66-79 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по

5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 8.

Таблица 8

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)			
Курсовая работа Зачет с оценкой	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно-экзаменационно ведомость;
- зачетно-экзаменационно ведомость на пересдачу;

- зачетно-экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

ФОС по дисциплине является неотъемлемой частью нормативно методического обеспечения с системы оценки качества освоения обучающимися (студентами) основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) и обеспечивает повышение качества образовательного процесса техникума.

ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся (студентом) установленных результатов обучения. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (студентов). ФОС входит в состав учебно-методического комплекса (далее – УМК) дисциплины.

Цель и задачи создания ФОС.

Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки обучающегося (студента) на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися (студентами) необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;
- оценка достижений, обучающихся (студентов) в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс техникума.

Формирование и утверждение ФОС.

ФОС по дисциплине должен формироваться на ключевых принципах оценивания: валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

Федеральному компоненту ГОС по дисциплине ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

ОПОП и учебному плану направления подготовки (специальности); рабочей программе дисциплины; образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающегося (студента) установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом (модулю).

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются:

- а) титульный лист
- б) паспорт ФОС
- в) зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для зачета и другие материалы;
- г) фонд тестовых заданий, разрабатываемый в обязательном порядке по дисциплинам базовых частей всех циклов учебного плана в соответствии с положением о формировании фонда тестовых заданий;

Количество тестовых заданий в зависимости от объема изучаемой дисциплины:

От 32 до 56 часов – минимум 60 вопросов;–

От 57 до 120 часов – минимум 120 вопросов; максимум 200 вопросов–

От 121 до 200 часов – минимум 160 вопросов;–

Все тестовые задания должны быть закрытого типа, т. е. содержать один правильный вариант ответа из четырех предложенных вариантов:

Инструкция: выберите один правильный ответ

1 Текст тестового задания:

а) текст варианта ответа;

б) текст варианта ответа;

в) текст варианта ответа;

г) текст варианта ответа;

2 Текст тестового задания:

а) текст варианта ответа;

б) текст варианта ответа;

в) текст варианта ответа;

г) текст варианта ответа;

Ключ к тесту:

№ вопроса Правильный вариант ответа

1

а)

2

г)

3

в)

По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок. В состав ФОС в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в разделе 4 рабочей программы дисциплины «Содержание и структура дисциплины (модуля)». Комплекты оценочных средств оформляются в соответствии с приложениями. Разработка других оценочных средств и включение их в ФОС осуществляется по решению преподавателя, ведущего дисциплину. ФОС разрабатывается по каждой дисциплине. Если в рамках направления подготовки (специальности) для различных профилей, специализаций преподается одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию, то по ней создается единый ФОС.

Целесообразность разработки единого ФОС по одноименной дисциплине для различных направлений подготовки (специальностей) определяется решением цикловой комиссии, обеспечивающей преподавание данной дисциплины. ФОС формируется из оценочных средств, разработанных преподавательским составом техникума.

ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится в методическом кабинете. ФОС рассматривается на заседании Цикловой комиссии и утверждается начальником УМУ СПО. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем и отражается в листе регистрации изменений в УМК дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 12

5	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1	Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. М.: Вебрум-М, 2001	Библиотека ДГПУ	5
2	Федеральный закон «Об образовании» от 10 июля 1992 г. // Полный сборник законов Российской Федерации. – М., 2001.	Библиотека ДГПУ	5
3	Бережнова, Е.В., Краевский, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Учебное пособие. – М.: АСАДЕМА, 2005. – 126 с.	Библиотека ДГПУ	5
4	Бобрикова, Л.В., Виноградова, Н.И. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учебное пособие. – М.: ИЦ «Академия», 2002. – 128 с.	Библиотека ДГПУ	5
5	Волков, Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат. – Ростов н/Дону, 2001 г.	Библиотека ДГПУ	5
6	Гецов, Г.Г. Работа с книгой: рациональные приемы. – М., 1994.	Библиотека ДГПУ	5
7	Демидов, Н.К. Научный стиль. Оформление научных работ. – М. 1991	Библиотека	5

		ДГПУ	
8	Измайлова, М.А. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов: метод. пособие. – М.: Дашков и К, 2009. – 64 с.	Библиотека ДГПУ	5
9	Кириллов, В.И. Логика. Учебное пособие. ЮРИСТЪ. – М. 2002.	Библиотека ДГПУ	5
10	Колесников, Н.И. От конспекта до диссертации: учеб. Пособие по развитию навыков письменной речи. – М.: Флинта, 2012	Библиотека ДГПУ	5
11	Лешкевич, Т.Г. Философия науки: традиции и новации: учеб. Пособие. – М., 2001	Библиотека ДГПУ	5
12	Методы научного познания. Учебное пособие. В. 1 Екатеринбург. 2000. – 38 с	Библиотека ДГПУ	5
13	Папковская, П.Я. Методология научных исследований: Курс лекций. – 3-е изд., стереотипное. – Минск: ООО «Информпресс», 2007. – 184 с.	Библиотека ДГПУ	5
14	Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учеб. практ. Пособие. М.: РДЛ, 2009	Библиотека ДГПУ	5
15	Русский язык и культура речи: учебник / под ред. проф. Максимова В.И. – М.: Гардарики, 2004	Библиотека ДГПУ	5
16	Сабитов, Р.А. Основы научных исследований: учеб. пособие. – Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 200	Библиотека ДГПУ	5
17	Соловьева, Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформлению ее результатов. – М. Высшая школа. 1992	Библиотека ДГПУ	5
18	Трифонов, М.Ф. и др. Основы научных исследований. – М.: Колос, 1993.	Библиотека ДГПУ	5
19	Усачев, И.В., Ильясова, И.И. Формирование учебной исследовательской деятельности. – М., 1986.	Библиотека ДГПУ	5
20	Усачев, И.В. Методика информационно-поисковой деятельности исследователя. – М. 1991	Библиотека ДГПУ	5
21	Ушаков, Е.В. Введение в философию и методологию науки: учебник. – М.: Экзамен, 2005	Библиотека ДГПУ	5
22	Управление интеллектуальным капиталом: учеб. пособие / Багов В.П., Селезнев Е.Н., Ступаков, В.С. – М.: Камертон, 2006	Библиотека ДГПУ	5
23	Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2009. – 244 с.	Библиотека ДГПУ	5
24	Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.	Библиотека ДГПУ	5
Дополнительная литература			
25	Магомедов Р.В. – Гражданская оборона учебно-методическое пособие. – Махачкала: ДГПУ, 2012. – 236 с.	Библиотека ДГПУ	5
26	Магомедов Р.В. Строевая подготовка учебное пособие. – Махачкала: 2017. – 44 с.	Библиотека ДГПУ	5
27	Магомедов Р.В. Основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности. Сборник тестов для учащихся средних школ и студентов вузов. – Махачкала: ДГПУ, 2015. – 128 с.	Библиотека ДГПУ	5
28	Халимбекова А.М., Магомедов Р.В., Абдуразаков Ш.М. Учебно-методический комплекс «Безопасность жизнедеятельности» – Махачкала: 2013. – 176 с.	Библиотека ДГПУ	5
29	Магомедов Р.В. Криминальные опасности и защита от них. Учебное пособие. – Махачкала: 2018. – 106 с.	Библиотека ДГПУ	5

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Учебные издания, доступные через ЭБС

1. BiblioclubURL: <http://www.biblioclub.ru/book/57583/>
2. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/42808/>
3. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/116766/>
4. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/116583/>
5. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/56296/>
6. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/117529/>
7. <http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=271507>

8. <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=271593>
9. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_169811/
10. URL: <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=235824>
11. <http://bibliodub.ru/index.php?page=book&id=271507>

Для освоения раздела «Основы обороны государства и военной службы» рекомендуется пользоваться следующими ресурсами: <http://www.mchs.gov.ru/library> - сайт МЧС РФ, библиотека. <http://gz-journal.ru/> - журнал «Военные знания». <http://www.school-obz.org/> - журнал «Основы безопасности жизнедеятельности».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Отличительной особенностью курса по сравнению с другими подобными курсами является сравнительно большой объем регулярно обновляемого материала в соответствии с требованием в быстро меняющейся области профессиональной деятельности ИТ - технологии при небольшой аудиторной учебной нагрузке.

В процессе изучения курса у студентов развиваются такие методы мышления, как выдвижение гипотез и формулирование проблем, анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, конкретизация, обобщение, ограничение, аналогия, противоположность.

В ходе освоения дисциплины, при проведении аудиторных занятий используются такие образовательные технологии как: лекции с использованием наглядных пособий, практические и семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм их проведения, разбираются тестовые задания, проводятся контрольные работы. При организации самостоятельной работы на занятиях используются такие образовательные технологии как: разбор конкретных ситуаций, работа с дополнительной литературой, подготовка устных докладов.

Предусмотрены встречи с представителями МЧС РД.

Учебная работа и содержание деятельности по разделу «Безопасность жизнедеятельности»

Учебная работа подразделяется на следующие виды: занятия в аудитории и самостоятельную работу студентов.

В аудитории проводятся лекции и практические (семинарские) занятия.

Организация лекционных занятий

Первое лекционное занятие отличается от остальных занятий вводной частью. Вводная часть занятия происходит следующим образом:

- знакомство с учебной группой (группами);
- рекомендуется список литературы для самостоятельного изучения по предмету и дается ссылка на программу дисциплины в сети Internet;
- дается краткая характеристика дисциплины «Криминальные опасности и защита от них»;
- описание образовательного процесса по дисциплине в течение семестра.

После этого начинается переход к теме первой лекции. Студенты записывают тему лекции и вопросы, которые будут рассматриваться в ней. Далее излагаются последовательно все вопросы по данной теме. По мере необходимости на доске рисуются диаграммы, графики, таблицы, которые заносят в конспект студенты. Лекции проходят в активной форме: в ходе лекции задаются вопросы аудитории. Приветствуются вопросы от студента к преподавателю.

Примечание. Во время проведения лекционных занятий возможно применение аудио -визуальных средств технических средств.

Организация практических занятий (семинаров)

Практические занятия (семинары) состоят из устных докладов студентов, организации дискуссий и решения задач в режиме соревнований.

Устные доклады организуются следующим образом:

- прослушивается выступление студента по избранной теме;
- студент, выступивший с докладом, отвечает на вопросы от группы или преподавателя, которые возникают после выступления;
- преподаватель дает общую оценку выступлению, в котором указывает на его достоинства и недостатки и ставит оценку студенту за выступление.

Выступления оцениваются по следующим критериям:

- по степени соответствия содержания теме доклада;
- по полноте охвата и глубине знания предмета;
- четкости и аргументированности ответа;
- по уровню изложения материала студентами.

Дискуссии организуются следующим образом:

- выявляются проблемные вопросы (например проблема терроризма, от которой страдают люди во многих странах мира);
- студентами предлагаются различные варианты, чтобы жизнь на Земле была более безопасной и комфортной для людей;
- в ходе дискуссий выявляется ряд рациональных решений;
- за наиболее рациональные и оригинальные решения студенты получают оценки.

В предложенных решениях оцениваются полнота охвата и глубина знания проблемы, четкость, аргументированность решений.

Организация решения задач в режиме соревнования.

Группе предлагается задача, которую надо решить правильно и быстро, насколько это возможно. Если наблюдается затруднение в решении, то выдаются подсказки, которые способствуют решению задачи. В решениях задач оценивается ясность, четкость, логичность, а также быстрота решения. За правильное и оперативное решение студенты получают оценки. Если же и после подсказки у группы сохраняется проблема с решением задачи, то преподаватель на доске показывает группе полное решение с подробным объяснением метода решения задачи.

Далее, если есть время, предлагается для решения следующая задача.

К самостоятельной работе студентов относятся: повторение учебного материала с целью закрепления, ознакомление с литературой по данному разделу, подготовка к семинарам и к контрольной работе, работа над рефератом. Во время самостоятельной работы студенты должны усвоить пройденный материал, ознакомиться с дополнительной литературой с целью более глубокого понимания изучаемых вопросов и расширения кругозора.

Подготовка к семинарам и к контрольной работе имеют много общего. В обоих случаях необходимо ознакомиться с дополнительной литературой и тем объемом пройденного лекционного материала, который необходим для подготовки. Отличие заключается в объемах материала. Подготовка к контрольной работе выполняется в объеме всех тем, пройденных до контрольной работы, а к семинару - в объеме одной, двух тем.

Самостоятельная работа над рефератом начинается с выбора исходного материала, в качестве которого могут быть печатные издания, источники из сайтов Internet. После анализа материала составляется краткое оглавление по теме. Затем следует последовательно скомпоновать содержание реферата в соответствии с оглавлением. Помимо текстовой части реферат может включать табличный материал, рисунки, если это улучшает качество изложения. В конце изложения приводится список использованной литературы и ссылки на материалы из сети Internet, если это имеет место. Реферат оформляют печатным или рукописным способом, с оглавлением и титульным листом. Сдача оформленного реферата на проверку возможна в трех вариантах: в печатном виде, в рукописном виде и в виде вложения в формате «DOC» по e-mail.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Контрольно-обучающие программы:
"Безопасность жизнедеятельности";
" Организация индивидуальной работы учащихся в дополнительном образовании в области безопасности жизнедеятельности ".
2. Компьютерные методики:
" Управление комплексной безопасности образовательного учреждения ";
" Технические средства безопасности ".
3. Компакт-диски:
" Организация охраны образовательного учреждения, охраны труда учащихся, воспитанников и персонала ";
" Методические аспекты организации секций ".
4. Комплект слайдов по методике организации дополнительных кружков.
5. Комплект плакатов по методике организации дополнительных мероприятий.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ.

Оборудование учебного кабинета: комплект образовательных стандартов, учебных программ по основам безопасности жизнедеятельности, электронные учебники по основам безопасности жизнедеятельности.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности

по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор (ы): Магомедов Р.В. Рабочая программа дисциплины «Организация исследовательской деятельности учащихся в области безопасности жизнедеятельности». – Махачкала: ДГПУ, 2024. 23 с.