

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра безопасности жизнедеятельности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02 МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»
Б1.В.02.05 ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К ДЕЙСТВИЯМ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ
СИТУАЦИЯХ

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Технологии обучения основам безопасности
жизнедеятельности

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)

Год приема - 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная		72	6	22			44	зачет	
заочная		72	4	6			62	зачет	

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний об основах безопасности образовательного учреждения, готовности к действиям при опасностях различного характера.

Основные задачи дисциплины:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности при решении текущих образовательных задач;
- проведение внеклассных занятий по безопасности с учащимися;
- использование современных приемов, методов и средств обучения мерам безопасности, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
- воспитание учащихся, формирование у них культуры безопасности на основе индивидуального подхода;
- умение установления контакта с родителями учащихся, оказания им помощи в семейном воспитании и профилактике девиантного и делинквентного поведения;
- организация мероприятий по предотвращению опасных ситуаций различного характера во время учебного процесса и ликвидации их последствий;
- оказание первой медицинской и психологической помощи пострадавшим при неотложных состояниях, травмах и в условиях опасных ситуаций социального характера.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Подготовка учителя к действиям в чрезвычайных ситуациях» относится к обязательной части и Модулю **Б1.В.02** Модуль «Организация комплексной безопасности образовательного учреждения» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина **Б1.В.02.05** «Подготовка учителя к действиям в чрезвычайных ситуациях» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности детей в техносфере», «Безопасность жизнедеятельности детей в социальных сферах», «Безопасность жизнедеятельности детей в природной среде».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Правовые основы обеспечения безопасности образовательного учреждения», «Управление комплексной безопасности образовательного учреждения», «Защита образовательного учреждения от терроризма и угрозы социально-криминального характера», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
Профессиональные компетенции (ПК)		
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ Умеет: Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Владеет: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
ПК-3	Способен к организации и проведению научных исследований	Знает: структуру, этапы исследований в области образования безопасности жизнедеятельности;

	в области образования безопасности жизнедеятельности	<p>сущность и особенности применения методов научного исследования области образования безопасности жизнедеятельности; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области безопасности жизнедеятельности</p> <p>Умеет: проектировать исследование в области образования безопасности жизнедеятельности; оценивать результаты исследований в области образования безопасности жизнедеятельности; решать профессиональные задачи в области обеспечения безопасности жизнедеятельности с учетом контекстов; проектировать пути своего профессионального развития</p> <p>Владет умениями проектирования дальнейшего самообразования; приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности</p>
--	--	---

3. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в _____ семестре (ах)

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	34	10
Лекции	6	4
Практические занятия (ПЗ)	22	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	44	62
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очн о	заочн о	очно	заочн о	очн о	заочн о	очн о	заочн о		
1	Теоретические основы безопасности образовательного учреждения	2	2	2				5	8		
2	Безопасная и здоровьесберегающая среда образовательного учреждения			4	2			5	8		

3	Организационно-правовые основы безопасности образовательного учреждения	2		4				5	8		
4	Организация гражданской обороны в образовательном учреждении			2	2			5	8		
5	Защита образовательных учреждений от угроз социального характера		2	4				5	6		
6	Пожарная безопасность образовательного учреждения			2	2			5	6		
7	Организация и технические средства охраны образовательного учреждения	2		2				5	6		
8	Безопасность при перевозках учащихся			2				5	6		
9	Информационно-пропагандистское сопровождение безопасности образовательного учреждения							4	6		
	ИТОГО	6	4	22	6			44	62		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Раздела 1	Организация и управление безопасности образовательных учреждений
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Теоретические основы безопасности образовательного учреждения.	Концепция обеспечения безопасности образовательного учреждения. Система обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения. Комплексная программа «Безопасность образовательного учреждения». Виды и причины опасных ситуаций в образовательном учреждении.
1.2	Безопасная и здоровьесберегающая среда образовательного учреждения.	Среда обитания. Оптимальные условия жизнедеятельности в образовательном учреждении. Аттестация образовательного учреждения по критериям безопасности. Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения.
1.3	Организационно-правовые основы безопасности образовательного учреждения.	Управление безопасностью в образовательном учреждении. Аттестация образовательного учреждения по критериям безопасности. Правовое обеспечение безопасности детей и молодежи. Охрана труда работников образования. Виды ответственности за нарушение законодательства по безопасности и охране труда в образовательном учреждении.
1.4	Организация гражданской обороны в образовательном учреждении.	Чрезвычайные ситуации вблизи школы. Руководящие документы, регламентирующие организацию ГО в образовательном учреждении. Основные положения организации ГО. Должностные обязанности лиц, организующих проведение мероприятий ГО. Документы, разрабатываемые по организации ГО и ЧС в образовательном учреждении.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Защита образовательных учреждений от угроз социального характера.	Общая характеристика социальных угроз. Комплекс организационно-профилактических мероприятий по предупреждению и пресечению террористических проявлений в образовательном учреждении. Организация работы образовательного учреждения при угрозе теракта. Памятка руководителю образовательного учреждения по мерам антитеррористической защиты обучающихся и сотрудников. Конфликты в образовательной среде. Характеристика и профилактика криминальных угроз в образовательном учреждении: кража, грабеж, вымогательство, «булинг» (насилие в подростковой среде). Характеристика и профилактика социально-психологических угроз в образовательном учреждении: стресс, подростковый суицид, Интернет-зависимость, алкоголизм, наркомания.	контрольная работа	Петров СВ. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: практическое пособие для руководителей и работников образовательных учреждений. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
1.1	Пожарная безопасность образовательного учреждения.	Причины пожаров в образовательных учреждениях. Организационно-правовые основы обеспечения пожарной безопасности. Действия учащихся и сотрудников образовательного учреждения при пожаре. Порядок эвакуация школы при пожаре. Противопожарная профилактика в образовательном учреждении.	контрольная работа	Петров СВ. Концепция безопасности образовательного учреждения. // ОБЖ. Основы безопасности жизни. № 10. 2004. С. 11-16.
2	Организация и технические средства охраны образовательного учреждения.	Организация охраны образовательного учреждения частным охранным предприятием. Технические средства безопасности образовательного учреждения: система видеонаблюдения, система контроля и управления доступом, система охранно-пожарной сигнализации, система оповещения, система телекоммуникаций. Интегрированные системы безопасности. Информационные технологии в обеспечении безопасности образовательного учреждения. Особенности организации охраны дошкольного образовательного учреждения, школы, вуза. Опыт обеспечения безопасности образовательных учреждений в России (на примере г. Москвы). Зарубежный опыт обеспечения безопасности образовательных учреждений (на примере Израиля, Испании, Польши).	тесты	Безопасность дошкольного образовательного учреждения: Сборник материалов для руководителей образовательных учреждений. — М.: МИОО, 2005
2.1	Безопасность при перевозках	Перевозка учащихся автомобильным	тесты	Осокин А.М.

	учащихся.	транспортом (школьный автобус). Перевозка учащихся железнодорожным транспортом.		Система безопасности образовательных учреждений // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2006. — № 11.
	Информационно-пропагандистское сопровождение безопасности образовательного учреждения.	Трудовой коллектив как субъект управления безопасностью образовательного учреждения. Инструктажи сотрудников по безопасности и охране труда. Инструктаж учащихся по технике безопасности на уроке (физики, химии, технологии, информатики, биологии, физкультуры). Организация кабинетов (уголков) безопасности. Возможности курса ОБЖ в пропаганде культуры безопасности. Работа с родителями по повышению культуры безопасности учащихся.	контрольная работа	Осокин А.М. Система безопасности образовательных учреждений // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2006. — № 11.

5.4.Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№п/п	Раздел (тема) программы	Количество в часов Очно.	Количество в часов Заоч.	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1.	Предмет, методология, теория и практика безопасности.	40	50	Конспект, рефераты, доклады. Тематическое собеседование, опрос.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат	Осокин А.М. Система безопасности образовательных учреждений // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2006. — № 11.
2.	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций. Классификации чрезвычайных ситуаций.	34	48	Тематическое собеседование, взаимопрос и самооценивание. Тестирование по разделу.	Коллоквиум	Петров СВ. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: практическое пособие для руководителей и работников образовательных учреждений. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
3.	Понятие опасной и чрезвычайной ситуации природного характера. Общие закономерности природных ЧС.			Тематические доклады. контрольная работа.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат	Осокин А.М. Система безопасности образовательных учреждений // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2006. — № 11.

4.	Терроризм как глобальная проблема современности. Основные источники угрозы и методы террора.			Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений.	Коллоквиум	Петров СВ. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: практическое пособие для руководителей и работников образовательных учреждений. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
5.	Организационные мероприятия по защите населения.			Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений. Контрольная работа.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат	Петров СВ. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: практическое пособие для руководителей и работников образовательных учреждений. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
6.	Действия обучающихся в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.			Тематическое собеседование, взаимопрос и взаимооценивание, анализ и обсуждение дополнений. Итоговое тестирование по разделу.	Коллоквиум	Петров СВ. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: практическое пособие для руководителей и работников образовательных учреждений. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа студента предполагает изучение части тем, подготовку докладов, сообщений по курсу «Обеспечение безопасности образовательного учреждения». Студентами самостоятельно рассматриваются предлагаемые преподавателем вопросы к практическим и лабораторным занятиям, разрабатываются сценарии дискуссий и альтернативных выступлений. Данные виды учебной деятельности предполагают формирование умений работы с законодательной базой, нормативными документами, научной, учебной, методической литературой, которые приобретаются студентами в процессе анализа и систематизации материала по заданным темам.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Требования, предъявляемые к самостоятельной работе студентов. Содержание работы должно быть научным, теоретические положения систематизированы и сведены к четким и логичным выводам, раскрыта практическая значимость изучаемого вопроса, отражена связь с будущей профессией и собственное отношение к наиболее волнующим моментам.

При выполнении реферативной работы необходимо учитывать, что ее минимальный объем должен быть не менее 10 страниц машинописного текста, включающих план изложения темы, ее содержания со ссылками на использованную литературу, выводы и библиографию, составленную в алфавитном порядке с учетом современных требований.

Самостоятельная работа позволяет через систему усложняющихся заданий лучше усвоить курс «Подготовка учителя к действиям в чрезвычайных ситуациях».

Виды самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы	Количество часов
1. Подготовка докладов, рефератов	56 (очно)
2. Подготовка к контрольным работам	
3. Подготовка к семинарским и практическим занятиям	66 (заочно)

Тематический план самостоятельной работы

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Кол-во часов		Формы текущего контроля успеваемости
		очно	заочно	
		8	10	Конспект, рефераты, доклады. Тематическое собеседование, опрос.
		10	10	Тематическое собеседование, взаимопрос и взаимооценивание. Тестирование по разделу.
		8	10	Тематические доклады. контрольная работа.
		10	10	Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений.
		10	10	Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений. Контрольная работа.
		10	10	Тематическое собеседование, взаимопрос и взаимооценивание, анализ и обсуждение дополнений. Итоговое тестирование по разделу.
ВСЕГО:		56	66	

Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Основные нормативные документы, регламентирующие организацию физической охраны образовательного учреждения.
2. Документы, разрабатываемые образовательным учреждением, по охране труда и технике безопасности.
3. Основные регламенты и функции Службы Безопасности ОУ.

4. Обучение учащихся основам личной и групповой безопасности в ОУ.
5. Формирование у обучаемых культуры личной безопасности.
6. Оформление мероприятий по профилактике безопасности и правонарушений несовершеннолетних в ОУ.
7. Основные средства и меры по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом и потреблением наркотиков и психотропных веществ, в образовательных учреждениях.
8. Сущность и признаки правонарушения, преступления.
9. Информационная безопасность ОУ.
10. Пожарная безопасность ОУ.
11. Антитеррористическая защищенность ОУ.
12. Понятие и содержание пропускного и внутриобъектового режимов ОУ.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования				
	T1	ПР1	T2	ПР2	Tn
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения(ОК-2)	+	+		+	+
готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10)	+	+	+	+	+

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительн о	Хорошо	Отлично
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Знает: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>Умеет: Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Владеет: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач</p>	<p>Недостаточно владеет Способами анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Хорошо владеет Способами анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Свободно владеет Способами анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>

	образования			
ПК-2 Способен осуществлять методическую поддержку деятельности педагога в области безопасности жизнедеятельности и	<p>Знает: нормативное обеспечение образовательного процесса; содержание предметной тематики безопасности жизнедеятельности; методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; способы разработки программ</p> <p>Умеет: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирать и использовать приемы методической поддержки формирования безопасной образовательной среды</p> <p>Владеет: приемами методической поддержки педагогов, методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности</p>	Имеет неполное представление о принципах организации методической поддержки деятельности педагога в области безопасности жизнедеятельности	Понимает сущность принципов организации методической поддержки деятельности педагога в области безопасности жизнедеятельности	Проявляет устойчивый интерес к принципам организации и проведению методической поддержки деятельности педагога в области безопасности жизнедеятельности

8.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.1.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ВАРИАНТ № 1

1. Согласно статье 205 УК РФ лицо, совершившее акт терроризма, а также за угрозу совершить террористический акт, называется лишением свободы на срок от _____ лет
 1. 5 до 10
 2. 3 до 7
 3. 7 до 12
 4. 5 до 20
2. Если звонят по телефону со злым умыслом или непристойными целями, следует ...
 1. узнать номер террориста
 2. отругать телефонного террориста-хулигана
 3. пригрозить, что вызовете милицию
 4. сохранять спокойствие, самообладание и не выдавать свои истинные чувства
3. Чтобы уменьшить риск быть похищенным на улице, нужно ...
 1. выбрать маршрут передвижения, проходящий оживлённые и хорошо освещённые улицы
 2. не думать об этом
 3. ходить всегда с собакой
 4. иметь при себе всегда газовый пистолет
4. Для уменьшения вероятности захвата заложников и террористического акта в образовательном учреждении необходимо ...
 1. ужесточить пропускной режим при входе и въезде на территорию образовательного учреждения
 2. подать заявку в соответствующие службы (ФСБ, МВД, МЧС)
 3. организовывать и проводить инструктажи и практические занятия с учащимися и персоналом
 4. осуществлять более тщательный подбор и проверку кадров
5. При захвате в заложники руководителям и педагогам образовательных учреждений необходимо ...
 1. потребовать от преступников незамедлительного освобождения

2. организовать и устроить побег, хотя бы нескольким группам учащихся
3. стараться не противоречить преступникам, выполнять их требования, если это не связано с причинением ущерба жизни и здоровью учащихся
4. спровоцировать бандитов на вооружённое столкновение
6. Главная функция Гражданской обороны общеобразовательного учреждения ...
 1. оказание медицинской помощи, и вызов из зоны ЧС
 2. защита населения в зоне ЧС
 3. обучение способам защиты учащихся в ЧС
 4. эвакуация населения из зоны ЧС
7. Организатором управления в учебном заведении, решающим вопросы гражданской обороны во время возникновения ЧС, является _____ комиссия.
 1. объектовая
 2. техническая
 3. эвакуационная
 4. медицинская
8. Документ, который является основой работы ГОЧС на случай возникновения ЧС в районе расположения данного учебного заведения, -
 1. план
 2. закон
 3. распоряжение
 4. Постановление
9. Гражданская Оборона в нашей стране была создана в ____ году
 1. 1994
 2. 1981
 3. 1974
 4. 1961
10. Общее руководство Гражданской Обороной в стране возложено на ...
 1. министра МЧС России
 2. председателя правительства России
 3. министра МВД России
 4. министра обороны России
11. Электротравмы происходят по _____ причинам
 1. эмоциональным
 2. техническим
 3. химическим
 4. физическим
12. При очевидных и часто повторяющихся нарушениях техники безопасности руководителю следует ...
 1. провести повторный инструктаж по технике безопасности
 2. строго наказать виновников
 3. провести собрание коллектива
 4. сообщить вышестоящему руководству
13. Инструктаж по технике безопасности бывает ...
 1. вводный, первичный, повторный, внеплановый, текущий
 2. повседневный, недельный, годовой
 3. начальный, повторный, заключительный
 4. при поступлении на работу и увольнении с работы
14. Терроризмом называется политика ...
 1. устрашения, подавления политических противников насильственными мерами
 2. сотрудничества с противниками различными методами
 3. противоречия двух противоборствующих группировок
 4. невмешательства противоборствующих группировок
15. Целью терроризма может быть ...
 1. нарушение общественной безопасности, нанесение экономического ущерба
 2. политика сотрудничества с противниками различными методами
 3. противоречие двух противоборствующих группировок
 4. политика невмешательства противоборствующих группировок
16. К социальным опасностям, связанным с физическим воздействием на человека, относится ...
 1. воровство

2. суицид
 3. венерические заболевания
 4. заложничество
17. Анонимные телефонные звонки с угрозами относятся к _____ опасным проявлениям.
1. информационно
 2. социально
 3. идеологически
 4. политически
18. К основным поражающим факторам пожара относится (-ятся) ...
1. огонь и искры
 2. воздушная взрывная волна
 3. осколочные поля
 4. высокая концентрация кислорода
19. К основным причинам аварий и катастроф на железнодорожном транспорте не относится
1. неисправность путей
 2. неисправность средств сигнализации
 3. интенсивность транспортных потоков
 4. ошибка диспетчера
20. При отказе тормозов транспортного средства (автобуса) необходимо ...
1. положить перед собой мягкие вещи, опереться ногами и руками в спинку впереди стоящего кресла
 2. постараться покинуть автобус, выбив окно или открыв дверь
 3. поспешить на помощь водителю
 4. встать в проходе и крепко ухватиться за поручни

ВАРИАНТ № 2

1. Согласно статье 207 УК РФ за заведомо ложное сообщение об акте терроризма предусматривается
 -
 - 1. подписка о невыезде
 - 2. заключение под стражей до трёх лет
 - 3. административный выговор
 - 4. домашний арест
1. Если телефонный звонок имеет угрожающий характер или аналогичные звонки повторяются, следует
 1. сообщить в милицию
 2. сразу же повесить трубку
 3. уточнить правомерность угроз
 4. постараться выяснить у звонящего цель звонка и договориться с ним
2. Формирование у учащихся способности противостоять любым попыткам вовлечения их в экстремистские организации и религиозные секты способствует ...
 1. развитие агрессии и непримиримости к террористическим организациям
 2. объявление войны таким организациям
 3. игнорирование таких организаций
 4. воспитание у учащихся и студентов чувства патриотизма и гражданского долга
3. К мерам предупредительного характера с целью уменьшения вероятности захвата в образовательном учреждении относится
 1. установка систем сигнализации, аудио и видео записи
 2. решение и приобретения оружия, для личной самообороны
 3. наличие на территории учреждения хорошо оснащённых и экипированных подразделений
 4. расположение на территории учреждения боевой техники
 5. Если вы находитесь в заложниках и ранены, необходимо ...
 1. стараться меньше двигаться и, тем самым, сократить потерю крови
 2. попросить террористов позвать врача
 3. поскольку вы ранены, встать и самостоятельно подойти к выходу
 4. набрать по номеру 03 и вызвать скорую помощь
 6. Гражданскую Оборону общеобразовательного учреждения (университета) возглавляет
 1. проректор
 2. ректор
 3. декан
 4. заведующий кафедрой
 7. Орган, который руководит деятельностью по ГО учебного заведения, -
 1. эвакуационная комиссия

2. объектовая комиссия
3. штаб
4. санитарная комиссия
8. Гражданской обороной называют систему ...
1. оборонных и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения в чрезвычайных ситуациях
2. обороны от терроризма и бандитизма силами мирных граждан
3. мероприятий, направленных на сохранение, бережное использование и воспроизводство природных ресурсов
4. оборонных заказов, которые выполняются на гражданских предприятиях и военно-промышленных комплексах
9. Законодательный акт, на основе которого организуется Гражданская Оборона в общеобразовательном учреждении, -
1. план ГО ЧС
2. закон ГО и ЧС
3. постановление ГО и ЧС
4. положение ГО и ЧС
10. Если вы услышали сирены и прерывистые гудки предприятий и машин, то необходимо ...
1. плотно закрыть все форточки и двери
2. укрыться дома (под кровать, в шкаф и т.д.)
3. немедленно включить телевизор или радиоприёмник и слушать сообщение
4. немедленно покинуть помещение и спуститься в убежище
11. Для оказания помощи пострадавшему под действие электрического тока необходимо
1. прекратить действие электрического тока и оказать первую медицинскую помощь
2. приказать пострадавшему отойти от опасного объекта
3. вызвать специалистов
4. предупредить окружающих об опасности
12. Обеспечение безопасных условий на рабочих местах является обязанностью ...
1. администрации
2. профсоюзного комитета
3. бухгалтерии
4. производственной санитарии
13. Инструктаж, проводимый со всеми вновь поступающими на работу, называется ...
1. первичным
2. вводным
3. целевым
4. внеплановым
14. Заложникам, находящимся в заточении, необходимо при возможности сообщить на волю о ...
1. о своём состоянии
2. своём самочувствии
3. месте своего нахождения
4. количестве захватчиков
15. Уголовная ответственность за совершение убийства, умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, изнасилования, грабежа, разбоя, терроризма наступает с _____ лет.
1. 14
2. 20
3. 16
4. 18
16. Для образовательных учреждений наиболее характерны _____ проявления чрезвычайных ситуаций социального характера.
1. социально-экономические
2. криминальные и бытовые
3. политические
4. военные
17. К антропогенным причинам возникновения пожаров относится ...
1. нарушение правил пожарной безопасности
2. самовозгорание сухой растительности и торфа
3. молния
4. землетрясение
18. К основным поражающим факторам пожара относится (-ятся) ...
1. воздушная взрывная волна

2. осколочные поля
 3. высокая концентрация кислорода
 4. продукты горения и дым
19. По данным Всемирной организации здравоохранения ежегодно в России в дорожно-транспортных происшествиях гибнет около _____ человек
1. 4000
 2. 3000
 4. 1000
 5. 500
20. Опасной зоной на железнодорожном транспорте является (-ются) ...
1. привокзальная площадь
 2. железнодорожные пути
 3. железнодорожный вокзал
 4. железнодорожные виадуки

Ключ к тест-билету 1

№вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
ответ	1	4	1	1	3	3	1	1	4	2	2	1	1	
№вопроса	14	15	16	17	18	19	20							
ответ	1	1	4	2	1	3	1							

Ключ к тест-билету 2

№вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
ответ	2	1	4	1	1	2	3	1	2	3	1	1	2	
№вопроса	14	15	16	17	18	19	20							
ответ	3	1	2	1	4	1	2							

8.3.2. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

1. Основные нормативные документы, регламентирующие организацию физической охраны образовательного учреждения.
2. Документы, разрабатываемые образовательным учреждением, по охране труда и технике безопасности.
3. Основные регламенты и функции Службы Безопасности ОУ.
4. Обучение учащихся основам личной и групповой безопасности в ОУ.
5. Формирование у обучаемых культуры личной безопасности.
6. Оформление мероприятий по профилактике безопасности и правонарушений несовершеннолетних в ОУ.
7. Основные средства и меры по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом и потреблением наркотиков и психотропных веществ, в образовательных учреждениях.
8. Сущность и признаки правонарушения, преступления.
9. Информационная безопасность ОУ.
10. Пожарная безопасность ОУ.
11. Антитеррористическая защищенность ОУ.
12. Понятие и содержание пропускного и внутриобъектового режимов ОУ.
13. Основные элементы системы комплексной безопасности образовательного учреждения.
14. Основные формы работы в области организации безопасности объектов образования.
15. Основные методы и средства организации безопасности объектов образования.
16. Функции специалиста, заместителя руководителя образовательного учреждения по организации безопасности.
17. Организация работы заместителя руководителя образовательного учреждения по организации безопасности.
18. Должностные обязанности заместителя руководителя образовательного учреждения по организации безопасности.
19. Назначение, структура, содержание паспорта безопасности.
 8. Силы и средства обеспечения охраны образовательного учреждения.
20. Требования, предъявляемые к правовому обеспечению деятельности образовательного учреждения.
21. Основные документы по организации физической охраны и использованию инженерно-технических средств охраны.
22. Организация контрольно-пропускного режима в образовательном учреждении.
23. Организация и меры пожарной безопасности и противопожарной профилактики.
24. Перечень основных документов по обеспечению безопасности в образовательном учреждении.

25. Основные направления правовой работы руководителя ОУ по безопасности.
26. Формирование общей культуры безопасности.

8.3.4. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

Вариант 1.

Задание 1. Основные формы работы в области организации безопасности объектов образования.

Задание 2. Основные методы и средства организации безопасности объектов образования.

Задание 3. Функции специалиста, заместителя руководителя образовательного учреждения по организации безопасности.

Вариант 2.

Задание 1. Должностные обязанности заместителя руководителя образовательного учреждения по организации безопасности.

Задание 2. Назначение, структура, содержание паспорта безопасности.

Задание 3. Силы и средства обеспечения охраны образовательного учреждения.

Задание 4. Требования, предъявляемые к правовому обеспечению деятельности образовательного учреждения.

Вариант 3.

Задание 1. Организация и меры пожарной безопасности и противопожарной профилактики.

Задание 2. Перечень основных документов по обеспечению безопасности в образовательном учреждении.

Задание 3. Основные направления правовой работы руководителя ОУ по безопасности.

Задание 4. Формирование общей культуры безопасности.

Вариант 4.

Задание 1. Основные средства и меры по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом и потреблением наркотиков и психотропных веществ, в образовательных учреждениях.

Задание 2. Сущность и признаки правонарушения, преступления.

Задание 3. Информационная безопасность ОУ.

Задание 4. Пожарная безопасность ОУ.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
- 30-50% - «удовлетворительно»;
- 60-80% - «хорошо»;
- 80-100% – «отлично»

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50 % и промежуточного контроля - 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает: - посещение занятий - 5 баллов, - участие на практических занятиях - 15 баллов, - выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 5 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает: - устный опрос - 5 баллов, - письменная контрольная работа - 5 баллов, - тестирование - 5 баллов.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий (семинаров) и контрольных работ.

В экзаменационный билет рекомендуется включать не менее 3 вопросов, охватывающих весь пройденный материал, также в билетах могут быть задачи и примеры.

Ответы на все вопросы оцениваются максимум 100 баллами.

Критерии оценок следующие:

- 100 баллов – студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности.

- 90 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.

- 80 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.

- 70 баллов - студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы.

- 60 баллов – студент отвечает в основном правильно, но чувствуется механическое заучивание материала.

- 50 баллов– в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки.

- 40 баллов – ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьезные ошибки.

- 20-30 баллов - студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли.

- 10 баллов - студент имеет лишь частичное представление о теме.

- 0 баллов – нет ответа.

Эти критерии носят в основном ориентировочный характер. Если в билете имеются задачи, они могут быть более четкими.

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла в «5»-балльную систему:

«0 – 50» баллов – неудовлетворительно

«51 – 65» баллов – удовлетворительно

«66 - 85» баллов – хорошо

«86 - 100» баллов – отлично

«51 и выше» баллов – зачет

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить РО по данной дисциплине, включают в себя: комплект тестовых заданий по теме по 2 модулям - 30 шт.;

комплект методических указаний к выполнению практических заданий по разделу дисциплины - 4 вариантов Задания;

варианты заданий к курсовому проекту – 25 шт., приведены в МУ по выполнению курсового проекта.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная

I. Нормативные акты

1. Конституция Российской Федерации 1993г.
2. Указ Президента Российской Федерации от 10 января 2000 г. № 24 “О Концепции национальной безопасности Российской Федерации”.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации
4. Уголовный кодекс Российской Федерации
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях
6. Трудовой кодекс Российской Федерации.
7. Закон Российской Федерации «Об образовании» с изменениями и дополнениями.
8. Федеральный закон Российской Федерации от 17 июля 1999 г. № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации».
9. Федеральный закон Российской Федерации от 16 июля 1999 г. № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования».
10. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».
11. Федеральный закон Российской Федерации от 12 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
12. Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
13. ГОСТ 12.0002–80 ССБТ. Термины и определения.
14. ГОСТ 12.0.006–2002 ССБТ. Общие требования к управлению охраной труда в организации.
15. ГОСТ 12.0.004–90 ССБТ. Организация обучения безопасности труда. Общие положения.
16. ГОСТ 12.1.004–91 ССБТ. Пожарная безопасность. Общие требования (с изменениями 1995 г.).
17. ГОСТ 12.1.033–81 ССБТ. Пожарная безопасность. Термины и определения.
18. СНиП 2.08.02–89. Общественные здания и сооружения.
19. СНиП 21-01–97. Пожарная безопасность зданий и сооружений.
20. СанПиН 2.4.2.1178–02. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. Утверждены Главным государственным санитарным врачом РФ 25 октября 2002 г.

Учебно-методическая литература

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для вузов / С.В. Белов, А.В. Ильницкая, А.Ф. Козьяков и др.; Под общ. Ред. С.В. Белова. М.: Высш. Шк., 1999. 448 с.: ил.
2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Под ред. Проф. Э.А. Арустамова. – 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательский Дом «Дашков и К», 2001. 678 с.
3. Гражданская оборона. Нормативные акты. – М.: Издательство Приор, 2000 – 64 с.
4. Энциклопедия для детей. Дополн. Том. Личная безопасность. Меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстремальных ситуациях / Глав. Ред. В. А. Володин. М.: Аванта +, 2001. 448 с.: ил.
5. Петров С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения – М.: НЦ Энас, 2006. – 248 с.
6. Петрова М. С., Петров С.В., Вольхин С. Н. Охрана труда на производстве и в учебном процессе. – М.: НЦ Энас, 2006. – 232 с.
7. Безопасность дошкольного образовательного учреждения. Сборник материалов для руководителя ОУ. - М.: Издательство «Московские учебники», 2005- 416 с.
8. ГОСТ Р22.0.05 – 94 БЧС Техногенные чрезвычайные ситуации. Термины и определения. – М.: Изд. стандартов, 1995. – 12 с.
9. ГОСТ Р22.0.04 - 95 БЧС Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Термины и определения. - М.: Изд. стандартов, 1995. – 12 с .
10. ГОСТ Р22.0.03 – 95 БЧС Природные чрезвычайные ситуации. Термины и определения. – М.: Изд. стандартов, 1995. – 12 с.

Дополнительная

1. Безопасность жизнедеятельности. Сборник нормативных документов по подготовке учащейся молодежи в области защиты от чрезвычайных ситуаций/сост. В.Н. Латчук, Б.И.Мишин, С.В. Петров, А.Т. Смирнов.-М.: АСТ-ЛТД, 1998.
2. Комплексная безопасность образовательного учреждения. Сборник нормативных и информационно-методических материалов/ Под общ. Ред.Л.Н. Антоновой. - М.:ИПК и ПРНО, 2005.
3. Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков: Интегративная социально-педагогическая деятельность учреждений дополнительного образования и общеобразовательной школы: учебное пособие / под ред. А.Б. Фоминой. - М.: Педагогическое общество России, 2003.
4. Рекомендации по противодействию терроризму / отв. Ред. Е.С. Кущель.- М.: Школьная книга, 2003.
5. Угрозы в современном обществе и пути их преодоления. Терроризм и его проявления: учебное пособие/сост. В. Малышев. - М.: Военные знания, 2005.
6. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств (Охрана труда): Учеб. пособие для вузов / П. П. Кукин, В. Л. Лапин, Н. Л. Пономарев и др. – М.: Высш. шк., 2001. – 319 с.
7. Недоступов Ю. К. Охрана труда в образовательных учреждениях. Ч. 1–3. – Мытищи: Изд-во УПЦ «Талант», 2001. – 216 с.
8. Охрана труда: организация и управление: Учебное пособие / МАНЭБ; под ред. О. Н. Русака. – СПб.: Профессия, 2002. – 240 с.
9. Сулла М. Б. Охрана труда: Учеб. пособие для студентов пединститутов по спец. 2120 «Общетехнические дисциплины и труд». – М.: Просвещение, 1989. – 256 с.
10. Маренго А. К. Трудоохранная культура: Педагогическая теория и практика. – СПб.: Алетейя, 2001. – 251 с.
11. Охрана труда в общеобразовательном учреждении. Справочник. – М.: ИФ «Образование в документах», 2002.
12. Безопасность образовательного учреждения: Учебно-методическое пособие на модульной основе для вузов / М.М. Омаров – Махачкала, 2015. – 267с.

10.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный портал ОБЖ и БЖД: <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>
2. Основы безопасности жизнедеятельности, гражданская оборона, первая помощь: [Obj.ru](http://obj.ru)
3. Информация по обеспечению личной, национальной и глобальной безопасности. Нормативные документы, теория БЖ, наука, психология, методика, культура БЖ, электронная библиотека по БЖ: bezopasnost.edu66.ru
4. Журнал "Безопасность жизнедеятельности": novtex.ru/bjd
5. ОБЖ. Информационно-методическое издание для преподавателей: school-obz.org
6. Центр медицины катастроф Златоуста: <http://gcmk.zlatadm.ru/>

11.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа студента предполагает изучение части тем, подготовку докладов, сообщений по

курсу «Подготовка учителя к действиям в чрезвычайных ситуациях». Студентами самостоятельно рассматриваются предлагаемые преподавателем вопросы к практическим занятиям, разрабатываются сценарии дискуссий и альтернативных выступлений. Данные виды учебной деятельности предполагают формирование умений работы с законодательной базой, нормативными документами, научной, учебной, методической литературой, которые приобретаются студентами в процессе анализа и систематизации материала по заданным темам.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Требования, предъявляемые к самостоятельной работе студентов.

Лекционные занятия

Главным звеном в обучении является вузовская лекция, цель которой – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Назначение лекции это подготовка студентов к самостоятельной работе с литературой.

В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных материалов, освещение главных проблем безопасности в различных сферах жизнедеятельности; развитие системно-ориентированного взгляда на сложные вопросы вероятностной оценки и прогнозирования событий опасного типа с целью управления рисками в социальных, технических, экономических системах.

Студенту необходимо конспектировать лекционный материал. При этом желательно оставлять поля для различных заметок. Нет необходимости записывать каждое слово преподавателя, т.е. записи должны быть избирательными. Рекомендуются полностью записывать только определения.

При конспектировании лекции необходимо применять сокращение слов, по возможности использовать аббревиатуру, на полях указать, что означает то или иное сокращение. Например, т.е. – то есть, т.к. – так как, ПДК – предельно допустимые концентрации, БЖД – безопасность жизнедеятельности и т.д. Или же в конце тетради можно вести словарь сокращений и новых терминов.

Если лекция сопровождается рисунками, схемами, сделанные преподавателем на доске студент обязательно должен у себя в тетради их зарисовывать, так как наглядность улучшает усвояемость читаемого материала.

Если у студента возникают вопросы по читаемой лекции, ему необходимо записать их на полях и в конце лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

Практические занятия

Практические занятия по дисциплине «Подготовка учителя к действиям в чрезвычайных ситуациях» проводятся с целью расширенного изучения теоретических основ безопасности жизнедеятельности человека; детального раскрытия безопасности жизни как науки; более углубленного изучения источников, причин, классификации опасностей.

Необходимо выработать простейшие навыки безопасного поведения, уметь реально оценить опасность, дать прогноз, т.е. выработать навыки профессиональной деятельности.

Посещение практического занятия это необходимое условие допуска студента к сдаче зачета. В случае пропуска занятий по уважительной причине его необходимо отработать.

Задание к практическим занятиям необходимо получить у преподавателя за 5-6 дней для подготовки к нему. За это время рекомендуется просмотреть все вопросы и литературу к ним. При необходимости законспектировать тот или иной вопрос в тетради.

Если преподаватель рекомендовал подготовку докладов, рефератов для обсуждения их на занятии необходимо заранее подготовить материал, изучить его, выделить основные положения, сделать собственные выводы.

При этом остальные студенты не должны оставаться пассивными слушателями, а активно участвовать в обсуждении, т.е. доклад предполагает обмен мнениями участников практического занятия. Здесь реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества.

Таким образом, студент должен вести активную познавательную работу. Важно научиться включать новую информацию в систему уже имеющихся знаний, уметь анализировать прочитанное и услышанное, т.е. творчески подходить к освоению новых знаний.

Для подготовки к практическим занятиям студенту необходимо иметь конспект лекций, план соответствующую литературу.

Если студент готовит реферат или доклад, то он может использовать литературу из списка дополнительной, газеты, журналы, Интернет, при этом не рекомендуется сплошное списывание глав из учебников. Студент должен научиться работать с несколькими источниками, уметь отобрать необходимый ему материал, максимально его синтезировать и изложить в соответствии с темой.

При проведении текущих аттестаций преподаватель проводит тестирование по пройденным темам курса. Студентам предоставляются индивидуальные тестовые задания, содержащие не менее 60 вопросов.

На каждый вопрос имеется несколько (не менее 4) вариантов ответа и необходимо найти правильный, если в вопросе 2 и более правильных ответов преподаватель должен это указать. Время тестирования 60 минут.

При подготовке к сдаче зачета студенту достаточно иметь конспект лекций, тетрадь для практических занятий и учебно-методическое пособие в виде развернутого курса лекций или словаря – справочника по дисциплине «Подготовка учителя к действиям в чрезвычайных ситуациях». Перечень зачетных вопросов можно взять у преподавателя в начале «Подготовка учителя к действиям в чрезвычайных ситуациях» семестра, и при необходимости консультироваться по непонятным вопросам.

При выполнении реферативной работы необходимо учитывать, что ее минимальный объем должен быть не менее 10 страниц машинописного текста, включающих план изложения темы, ее содержания со ссылками на использованную литературу, выводы и библиографию, составленную в алфавитном порядке с учетом современных требований.

Содержание работы должно быть научным, теоретические положения систематизированы и сведены к четким и логичным выводам, раскрыта практическая значимость изучаемого вопроса, отражена связь с будущей профессией и собственное отношение к наиболее волнующим моментам.

Самостоятельная работа позволяет через систему усложняющихся заданий лучше усвоить курс «Подготовка учителя к действиям в чрезвычайных ситуациях»

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- групповое самостоятельное обучение;
- коллективное самостоятельное обучение;
- уровневая дифференциация;
- проектное обучение;
- модульное обучение;
- рейтинговое обучение;
- мониторинг уровня обученности (входной и промежуточные тестовые контроли).

Изложение теоретических положений в ходе лекционных занятий с применением современного интерактивного презентационного оборудования. Проведение практических занятий с использованием современной аппаратуры, деловых игр, в том числе ролевых, групповых дискуссий, применение методов тестирования, выполнение индивидуальных заданий студентами, написание самостоятельных и контрольных работ, выполнение заданий в малых проектных группах, итоговое тестирование.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 33% аудиторных занятий.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

В процессе освоения дисциплины используется учебно-наглядные пособия, макеты и действующие приборы химической, радиационной разведки, индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожных покровов человека, индивидуальные средства медицинской защиты человека, находящиеся в измерительной лаборатории; робот-тренажер «Гоша» с программным обеспечением, Средства для проведения реанимации (ауд. 6). На занятиях используются ТСО, электронная система воспроизведения компьютерной информации, ПК для индивидуального тестирования.

14. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и

методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор (ы): Омаров М.М. Рабочая программа дисциплины «Подготовка учителя к действиям в чрезвычайных ситуациях». – Махачкала: ДГПУ, 2024.21 с.