Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 3 (ДВ.3)
Б1.В.ДВ.03.01 УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Технологии обучения иностранным языкам
Квалификация выпускника:	Магистр
Форма обучения	очная, заочная
Год приема	**2024**

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	1	72	6	20			46	
заочная	1	72	2	2			68	зачет

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование профессиональной компетентности магистранта для решения профессиональных задач в системе языкового образования.

Код компетенции	Содержании компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	Способен анализировать и оценивать потенциал образовательной среды для организации исследовательской деятельности	ПК-3.1. Знает принципы анализа потенциала образовательной среды.
		ПК-3.2. Умеет разрабатывать технологии проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся.
		ПК-3.3. Владеет умениями анализа и оценки результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
		УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
		УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
		УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.
		УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.ДВ.03.01«Управление образовательным процессом по иностранным языкам» относится к обязательным дисциплинам предметной части Блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-3, УК-1.

В результате изучения модуля обучающиеся должны

Код компетенции	знает	умеет	владеет
ПК-3 Способен анализировать и	Понимает эффективность использования	Учитывает в совместной деятельности	Способен устанавливать разные виды

оценивать потенциал образовательной среды для организации исследовательской деятельности	стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.	особенности поведения и общения разных людей.	коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре.

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	**№2**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**	
1. Контактная работа:	**26**	**26**	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**46**	**46**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Роль и место курса «Управление образовательным процессом по иностранным языкам». Цель и задачи.	10	2			8
2	Управление структурой и содержанием образовательного процесса по иностранному языку.	10			2	8
3	Образовательные стандарты по иностранному языку.	8				8
4	Образовательные программы. Ступени обучения. Целевое назначение образовательных программ.	8				8
5	Начальное общее образование. Режим функционирования.	6				6
6	Основное общее образование. Режим функционирования.	6				6
7	Среднее (полное) общее образование. Режим функционирования.	6				6
8	Управление образовательным процессом по иностранным языкам на 1 и 2 курсах профильного факультета в вузе.	6				6
9	Управление образовательным процессом по иностранным языкам на 3 и 4 курсах профильного факультета в вузе.	6				6
10	Управление образовательным процессом по иностранным языкам на 5 курсе профильного	6				6

	факультета в вузе.					
	ИТОГО	72	2		2	68

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

1. Предмет и задачи курса «Управление образовательным процессом по иностранным языкам»

1. Роль и место курса «Управление образовательным процессом по иностранным языкам». Цель и задачи.
2. Управление структурой и содержанием образовательного процесса по иностранному языку.
3. Образовательные стандарты по иностранному языку.

2. Управление образовательным процессом по иностранным языкам в средних образовательных школах и учреждениях с углубленным изучением иностранного языка

1. Образовательные программы. Ступени обучения. Целевое назначение образовательных программ.
2. Начальное общее образование. Режим функционирования.
3. Основное общее образование. Режим функционирования.
4. Среднее (полное) общее образование. Режим функционирования.

3. Управление образовательным процессом по иностранным языкам в высших учебных заведениях.

1. Управление образовательным процессом по иностранным языкам на 1 и 2 курсах профильного факультета в вузе.
2. Управление образовательным процессом по иностранным языкам на 3 и 4 курсах профильного факультета в вузе.
3. Управление образовательным процессом по иностранным языкам на 5 курсе профильного факультета в вузе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Роль и место курса «Управление образовательным процессом по иностранным языкам». Цель и задачи.	- написание доклада; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям;
2	Управление структурой и содержанием образовательного процесса по иностранному языку.	-выполнение заданий для самоконтроля по модулям;
3	Образовательные стандарты по иностранному языку.	- написание доклада; - написание реферата с презентацией; -работа в команде;
4	Образовательные программы. Ступени обучения. Целевое назначение образовательных программ.	- написание доклада; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям;
5	Начальное общее образование. Режим функционирования.	-написание доклада -написание реферата; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям;
6	Основное общее образование. Режим	- написание доклада;

	функционирования.	- написание реферата с презентацией; -работа в команде;
7	Среднее (полное) общее образование. Режим функционирования.	- написание доклада; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям;
8	Управление образовательным процессом по иностранным языкам на 1 и 2 курсах профильного факультета в вузе.	-написание доклада -написание реферата;
9	Управление образовательным процессом по иностранным языкам на 3 и 4 курсах профильного факультета в вузе.	-написание реферата;
10	Управление образовательным процессом по иностранным языкам на 5 курсе профильного факультета в вузе.	проект

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Роль и место курса «Управление образовательным процессом по иностранным языкам». Цель и задачи.	Сообщение по теме	ПК-3, УК-1
2	Управление структурой и содержанием образовательного процесса по иностранному языку.	Сообщение по теме	ПК-3, УК-1
3	Образовательные стандарты по иностранному языку.	Сообщение по теме	ПК-3, УК-1
4	Образовательные программы. Ступени обучения. Целевое назначение образовательных программ.	Сообщение по теме	ПК-3, УК-1
5	Начальное общее образование. Режим функционирования.	Сообщение по теме	ПК-3, УК-1
6	Основное общее образование. Режим функционирования.	Сообщение по теме	ПК-3, УК-1
7	Среднее (полное) общее образование. Режим функционирования.	Сообщение по теме	ПК-3, УК-1
8	Управление образовательным процессом по иностранным языкам на 1 и 2 курсах профильного факультета в вузе.	Сообщение по теме	ПК-3, УК-1
9	Управление образовательным процессом по иностранным языкам на 3 и 4 курсах профильного факультета в вузе.	Сообщение по теме	ПК-3, УК-1
10	Управление образовательным процессом по иностранным языкам на 5 курсе профильного факультета в вузе.	Сообщение по теме	ПК-3, УК-1

1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительная оценка
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Темы проектов

1.Предмет и задачи курса «Управление образовательным процессом по иностранным языкам».
2.Роль и место курса «Управление образовательным процессом по иностранным языкам». Цель и задачи.
3.Управление структурой и содержанием образовательного процесса по иностранному языку.
4.Образовательные стандарты по иностранному языку
5.Управление образовательным процессом по иностранным языкам в средних образовательных школах и учреждениях с углубленным изучением иностранного языка.
6.Образовательные программы. Ступени обучения. Целевое назначение образовательных программ.
7.Начальное общее образование. Режим функционирования. Основное общее образование. Режим функционирования.
8.Среднее (полное) общее образование. Режим функционирования.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

1.Предмет и задачи курса «Управление образовательным процессом по иностранным языкам».
2.Роль и место курса «Управление образовательным процессом по иностранным языкам». Цель и задачи.
3.Управление структурой и содержанием образовательного процесса по иностранному языку.
4.Образовательные стандарты по иностранному языку.
5. Управление образовательным процессом по иностранным языкам в средних образовательных школах и учреждениях с углубленным изучением иностранного языка.
6.Образовательные программы. Ступени обучения. Целевое назначение образовательных программ.
7.Начальное общее образование. Режим функционирования. Основное общее образование. Режим функционирования.
8.Среднее (полное) общее образование. Режим функционирования.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1.Управление образовательным процессом по иностранным языкам в высших учебных заведениях.
2.Управление образовательным процессом по иностранным языкам на 1 и 2 курсах профильного факультета в вузе.

3.Управление образовательным процессом по иностранным языкам на 3 и 4 курсах профильного факультета в вузе.
4.Управление образовательным процессом по иностранным языкам на 5 курсе профильного факультета в вузе.
5.Управление образовательным процессом по иностранным языкам в высших учебных заведениях.
6.Управление образовательным процессом по иностранным языкам на 1 и 2 курсах профильного факультета в вузе.
7.Управление образовательным процессом по иностранным языкам на 3 и 4 курсах профильного факультета в вузе.
8.Управление образовательным процессом по иностранным языкам на 5 курсе профильного факультета в вузе.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-3.1 Способен анализировать и оценивать потенциал образовательной среды для организации исследовательской деятельности	ПК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	ПК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	ПК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	УК-3.1. Не демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Не демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-1 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	УК-3.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и	УК-2.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и	УК-3.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации	УК-3.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития

	индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	обучения, воспитания, развития обучающегося.	обучающегося. консилиума. Способен анализировать и оценивать потенциал образовательной среды для организации исследовательской деятельности

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений /Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, М.,2009.
2. Ф.Н.Щукин, Г.М.Фролова Методика преподавания иностранных языков.- Учебник для студ.учреждений высшего образования – 2015/Москва, изд.дом «Академия»
3. Пассов Е.И., Кузовлев Н.Е. «Урок иностранного языка» - Москва «Глосса-пресс», Ростов –на-Дону «Феникс» -2010

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Гвоздева А.А. Языковая картина мира: лингвокультуро-логические и гендерные особенности
2. Дмитриенко В.А., Лелюшкина К.С. Проблема обучения иноязычному общению в современной системе образования// Философия образования.
3. Загорулько Л. П. Языковое образование в современных условиях.
1. Везиров, Т. Г.Модернизация системы непрерывного образования: материалы V Международной научно-практической конференции 28-30 июня 2013 года
2. Гальскова Н. Д., Гез Н. И.Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб.пособие.

8.3. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. ЭБС (из нашей библиотеки)
http://www.iprbookshop.ru
2.Книга со ссылкой в свободном доступе
http://www.iprbookshop.ru/30700.html
http://www.iprbookshop.ru/11562.html
3.сайты**:**
1 ЭБС IPRbooks;
2 База данных издательства «Elsevier»;
3 База данных издательства «Springer»;
4 Национальная электронная библиотека (НЭБ)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в

том числе отечественного производства: персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word – текстовый процессор, Microsoft Office Excel – табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

– осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
– реализовывать педагогическое взаимодействие;
– участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
– проходить компьютерное тестирование;
– использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальная сеть вуза, а также набор демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
– учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
– комплект электронных презентаций, слайдов, видеофильмов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были

выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.
В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.
Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

Авторы:
Ильясов И.О., профессор кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания
Абдулжалилов И.Г. доцент *кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания*

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»

1.Цель освоения дисциплины (модуля): является формирование профессиональной компетентности магистранта для решения профессиональных задач в системе языкового образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина Б1.ДВ.03.01«Управление образовательным процессом по иностранным языкам» относится к обязательным дисциплинам предметной части Блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля): ПК-3, УК-1

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

5. Семестр: Дисциплина изучается в 1 семестре.

6.Основные разделы дисциплины (модуля):
1. Онтологические основы и понятие языкового образования
2.Особенности формирования языкового образования в информационном обществе

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8.Авторы:
Ильясов И.О., профессор кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания,
Абдулжалилов И.Г. доцент *кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания.*