

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет  
им. Р.Гамзатова"

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ**  
**ОТНОШЕНИЙ**  
**Б1.В.05 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ НЕТРАДИЦИОННЫХ УРОКОВ**  
**ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**Направление подготовки**  
**Направленность (профиль)**

44.04.01 Педагогическое образование  
Технологии обучения иностранным  
языкам

**Квалификация выпускника:**  
**Форма обучения**  
**Год приема**

Магистр  
очная, заочная  
**2024**

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
заочная	Установочная	108	2	2			104	зачет	
	зимняя								

Махачкала, 2024

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.05 Технология проведения нетрадиционных уроков иностранного языка магистрантов внедрять нетрадиционные формы обучения иностранному языку для условий повышения эффективности образовательного процесса за счет активизации деятельности учеников на уроке, интеллектуального, творческого и нравственного развития учащегося.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.05 Технологии проведения нетрадиционных уроков иностранного языка относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4; ПКО-1

В результате изучения модуля обучающиеся должны

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Умеет выбирать на государственном и иностранном (-х) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
		УК-4.2. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
		УК-4.3. Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
		УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального

		взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.
		УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
ПКО-1	Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ПКО-1.1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.
		ПКО-1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».
		ПКО-1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.

#### 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).  
Дисциплина изучается в 1 семестре.

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	в т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>104</b>	<b>104</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Теоретические основы технологии проведения нетрадиционных уроков	54	2			52
2	Методическая организация нетрадиционных форм работы на уроке иностранного языка.	54			2	52
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>104</b>

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

#### *1. Теоретические основы технологии проведения нетрадиционных уроков*

1. Нетрадиционный урок как одна из форм организации учебного процесса
2. Общедидактические принципы организации нетрадиционных форм проведения занятий.
3. Воспитательная работа на нетрадиционных уроках.

4. Этапы подготовки и проведения различных форм нетрадиционных уроков

#### *2. Методическая организация нетрадиционных форм работы на уроке иностранного языка.*

1. Методика проведения нетрадиционных уроков иностранного языка.
2. Организация и проведение урока-экскурсии.
3. Организация и проведение уроков с использованием ИКТ.
4. Организация и проведение урока-проекта.
5. Организация и проведение интегрированного урока.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Теоретические основы технологии проведения нетрадиционных уроков	Чтение и анализ литературы по теме занятия
2	Методическая организация нетрадиционных форм работы на уроке иностранного языка.	Чтение и анализ литературы по теме занятия

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Теоретические основы технологии проведения нетрадиционных уроков	Сообщение по теме	УК-4; ПКО-1
2	Методическая организация нетрадиционных форм работы на уроке иностранного языка.	Сообщение по теме	УК-4; ПКО-1

### 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

#### 1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительная оценка
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)

#### 2. Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

1. Нетрадиционный урок как одна из форм организации учебного процесса.
2. Различие традиционных и нетрадиционных форм проведения урока.
3. Общедидактические принципы организации нетрадиционных форм проведения занятий. Перечислить и охарактеризовать каждый из них.
4. Воспитательная работа на нетрадиционных уроках. Участие родителей в учебном процессе
5. Методика проведения нетрадиционных уроков иностранного языка.
6. Возможности нетрадиционных уроков и их разновидности.
7. Этапы подготовки и проведения нетрадиционных уроков.

8. Анализ нетрадиционного урока.
9. Организация и проведение урока – игры.
10. Организация и проведение урока – конкурса.
11. Организация и проведение урока с использованием видео.
12. Организация и проведение урока – спектакля.
13. Организация и проведение урока - проекта.
14. Организация и проведение урока – экскурсии.
15. Организация и проведение урока – праздника.
16. Организация и проведение интегрированного урока.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе. Библиотека ФИЯ ДГПУ
2. Григорьев В.М.. Роль игры в оформлении личности школьника. Библиотека ФИЯ ДГПУ
3. Губанова О.В. Левкина И.С. Использование игровых приемов на уроках. Библиотека ФИЯ ДГПУ

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Бабкина Н.В. Нетрадиционный курс "Развивающие игры с элементами логики" для первых классов начальной школы. Библиотека ФИЯ ДГПУ
2. Трофимова О.В. Нетрадиционные формы урока и социализация учащихся. Библиотека ФИЯ ДГПУ

### **8.3. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

1. ЭБС (из нашей библиотеки)  
<http://www.iprbookshop.ru>
2. Книга со ссылкой в свободном доступе  
<http://www.iprbookshop.ru/30700.html>  
<http://www.iprbookshop.ru/11562.html>
3. сайты:
  - 1 ЭБС IPRbooks;
  - 2 База данных издательства «Elsevier»;
  - 3 База данных издательства «Springer»;
  - 4 Национальная электронная библиотека (НЭБ)

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS

Office (Microsoft Office Word – текстовый процессор, Microsoft Office Excel – табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальная сеть вуза, а также набор демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
- комплект электронных презентаций, слайдов, видеофильмов.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

#### **Авторы:**

*Ильясов И.О., профессор кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания*

*Аталаева Н.Г., доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания*

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **«ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ НЕТРАДИЦИОННЫХ УРОКОВ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»**

**1.Цель освоения дисциплины (модуля):** внедрять нетрадиционные формы обучения иностранному языку для условий повышения эффективности образовательного процесса за счет активизации деятельности учеников на уроке, интеллектуального, творческого и нравственного развития учащегося.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**  
Дисциплина Б1.В.05 Технологии проведения нетрадиционных уроков иностранного языка относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

**3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):** УК-4, ПКО-1

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

**5. Семестр:** Дисциплина изучается в 1 семестре.

**6.Основные разделы дисциплины (модуля):**

1. Теоретические основы технологии проведения нетрадиционных уроков
2. Методическая организация нетрадиционных форм работы на уроке иностранного языка.

**7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**  
зачет

**8.Авторы:**

*Ильясов И.О., профессор кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания*

*Аталаева Н.Г., доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания*