

Министерство просвещения Российской Федерации  
«Дагестанский государственный педагогический университет  
им. Р.Гамзатова »

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.03.03. ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В  
ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Направление подготовки	44.04.01. Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Технологии обучения иностранным языкам
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	очная, заочная
Год приема	2024

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы				Форма аттестации
		Лекции	Практич. занятия	Промежут. контроль	СРС	
очная	108	6	26	27	49	экзамен
заочная	108	6	2	9	95	экзамен

Махачкала 2024

### 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование профессиональной компетентности магистранта для решения профессиональных задач в системе языкового образования.

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>		
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
		ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
		ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПКО-2	Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ПКО-2.1. Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения Образовательного процесса.
		ПКО-2.2. Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.
		ПКО-2.3. Владеет умениями тестирования и диагностики филологических знаний.

Дисциплина **Б1.О.03.03. «Технологии обучения иностранному языку в профильной школе»** сформировать у магистрантов в систематизированной форме фундаментальные знания по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов в профильной школе; развивать их исследовательские умения; проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.03.03. «Технологии обучения иностранному языку в профильной школе»** относится к обязательным дисциплинам предметной части Блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-8, ПКО-2.

В результате изучения модуля обучающиеся должны

<b>Код компетенции</b>	<b>знает</b>	<b>умеет</b>	<b>владеет</b>
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПКО-2 Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения Образовательного процесса.	Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.	Владеет умениями тестирования и диагностики филологических знаний.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 3 семестре.

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	26	26	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>49</b>	<b>49</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	экзамен (27)	экзамен (27)	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)		
			Лек/ пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Цели, задачи и содержание обучения иностранному языку в профильной школе	21	2	2	19
2	Интегрированные процессы в обучении иностранному языку в профильной школе	21	2		19
3	Организационные формы обучения иностранному языку в профильной школе	22	2		19
4	Современные технологии профильно-направленного обучения иностранному языку	22			19
5	Проблема формирования иноязычной профильно-ориентированной коммуникативной компетенции учащихся профильной школы	22			19
	<b>ИТОГО (экзамен 9)</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>95</b>

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

#### **1. Цели, задачи и содержание обучения иностранному языку в профильной школе.**

1. Компетентностно-деятельностный подход к обучению ИЯ в профильной школе. Понятие «профиль обучения»: гуманитарный, естественнонаучный профили. Современные формы контроля знаний, умений и навыков в профильной школе: тестология. Балльно-рейтинговая система контроля в профильной школе. Международные экзамены и сертификаты по ИЯ: цели и перспективы.

2. Цели, задачи и содержание обучения иностранному языку в профильной школе в соответствии с требованиями гособразовательных стандартов.

3. Проблема преемственности обучения ИЯ в общеобразовательной и профильной школе.

4. Современные формы контроля знаний, умений и навыков в профильной школе: тестология. Балльно-рейтинговая система контроля в профильной школе.

5. Интегрированный подход в овладении видами речевой деятельности.

6. Процессы межкультурной интеграции в условиях профильной (гуманитарной, естественнонаучной) направленности школы.

7. Межпредметные связи в обучении иностранному языку в профильной школе.

8. Технологии проведения интегрированных уроков в обучении иностранному языку

#### **2. Современные технологии профильно-направленного обучения иностранному языку.**

1. Технологии профильно-направленного обучения ИЯ с позиции субъектных отношений участников образовательного процесса, характера учебной деятельности, содержания деятельности учащихся.

2. Специфика использования интерактивных технологий (микропреподавания, «учимся вместе», «мозаика» и др.) и технологий активного обучения (деловая игра, проблемное обучение, мозговой штурм, кейсовый метод и др.) в системе языкового образования в профильной школе.

3. Проблема мотивации изучения ИЯ в профильной школе: внешние и внутренние мотивы.
4. Изучение коммуникативных потребностей (в области продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности), интерактивных потребностей (установление личных контактов, осуществление письменной корреспонденции, ведение телефонных переговоров и др.) и учебных потребностей (рациональная организация самостоятельной работы по ИЯ, овладение когнитивными стратегиями обучения) учащихся в иностранном профильно-ориентированном языке.
5. Особенности обучения видам речевой деятельности (говорению, письму, чтению, аудированию) и аспектам языка (фонетике, грамматике, лексике) учащихся профильной школы.
6. Виды упражнений и заданий для формирования иноязычной профильно-ориентированной коммуникативной компетенции учащихся профильной школы при обучении продуктивным и рецептивным видам речевой деятельности и аспектам языка.
7. Особенности и методика использования интерактивных заданий: ранжирование, направляемая дискуссия, свободная дискуссия, проблемные задачи, упражнения по типу «мозаика», вопросники, контролируемая ролевая игра, свободная ролевая игра, упражнения информационного неравенства, перенос информации, устные выступления и сообщения с подготовленными заданиями, выполнение инструкции, интервью, ассоциации.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Цели, задачи и содержание обучения иностранному языку в профильной школе	- написание доклада; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям;
2	Интегрированные процессы в обучении иностранному языку в профильной школе	-выполнение заданий для самоконтроля по модулям;
3	Организационные формы обучения иностранному языку в профильной школе	- написание доклада; - написание реферата с презентацией; -работа в команде;
4	Современные технологии профильно-направленного обучения иностранному языку	- написание доклада; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям;
5	Проблема формирования иноязычной профильно-ориентированной коммуникативной компетенции учащихся профильной школы	-написание доклада -написание реферата; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям;

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Цели, задачи и содержание обучения иностранному языку в профильной школе	Сообщение по теме	ОПК-8, ПКО-2
2	Интегрированные процессы в обучении иностранному языку в	Сообщение по теме	ОПК-8, ПКО-2

	профильной школе		
3	Организационные формы обучения иностранному языку в профильной школе	Сообщение по теме	ОПК-8, ПКО-2
4	Современные технологии профильно-направленного обучения иностранному языку	Сообщение по теме	ОПК-8, ПКО-2
5	Проблема формирования иноязычной профильно-ориентированной коммуникативной компетенции учащихся профильной школы	Сообщение по теме	ОПК-8, ПКО-2

### 1. Семестр – 3; форма аттестации – экзамен.

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50

### 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

#### Темы проектов

- 1) Выберите одну учебную тему для определённой специальности, определите цель и задачи урока и разработайте фрагмент урока с использованием интерактивных форм работы.
- 2) Выберите одну учебную тему для определённой специальности, определите цель и задачи урока и разработайте фрагмент урока с использованием технологий профессионально-направленного обучения ИЯ.
- 3) Разработайте фрагмент урока с использованием парной работы при работе со специализированным текстом на английском языке (текст прилагается).
- 3) Спланируйте фрагмент урока с использованием групповых форм работы, цель которого – развитие дискуссионных умений по одной из тем по специальности.
- 4) Проанализируйте предложенный УМК с точки зрения возможности реализации технологий профессионально-направленных технологий обучения ИЯ.
- 5) Продемонстрируйте методику проведения парных (взаимо) диктантов для формирования орфографических навыков студентов.
- 6) Разработайте фрагмент урока для развития лексических навыков студентов по одной из тем по специальности.
- 7) Разработайте фрагмент урока для развития умений говорения студентов по одной из тем по специальности.
- 8) Разработайте фрагмент урока для развития умений чтения студентов по одной из тем по специальности.
- 9) Разработайте фрагмент урока для развития умений письменной речи студентов по одной из тем по специальности.
- 10) Опишите методику организации самостоятельной работы студентов (филологического/нефилологического профиля) при изучении определённого учебного модуля/темы (на выбор).

## **Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)**

1. Проблема преемственности обучения ИЯ в средней и профильной школе.
2. Основные цели обучения ИЯ в профильной школе на современном этапе.
3. Понятие «профиль обучения»: гуманитарный и естественнонаучный профили. Сравнительные характеристики.
4. Контроль в системе профильно-ориентированного образования, его формы, функции и возможности.
5. Организационные формы обучения иностранному языку в профильной школе.
6. Особенности организации самостоятельной работы учащихся по иностранному языку в профильной школе.
7. Современные технологии профильно-направленного обучения иностранному языку.
8. Технология автономного изучения ИЯ. Понятие автономии.
9. Проблема формирования иноязычной профильно-ориентированной коммуникативной компетенции учащихся по иностранному языку.
10. Особенности обучения ВРД (говорению, письму, чтению, аудированию) и аспектам языка (фонетике, грамматике, лексике) учащихся по иностранному языку в профильной школе.

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации**

1. Профессиональная лингводидактика. Содержание и специфика.
2. Компетентностно-деятельностный подход к обучению иностранным языкам в профильной школе.
3. Интерактивные технологии обучения ИЯ в профильной школе.
4. Общий курс английского языка (General English) и английский для специальных целей (English for Specific Purposes) в условиях неязыкового вуза.
5. Повышение эффективности процесса обучения иностранному языку в неязыковом вузе.
6. Проблема отбора лексического (грамматического) минимума для обучения иноязычному общению в неязыковом вузе.
7. Организация самостоятельной работы студентов в процессе чтения специализированных иноязычных текстов.
8. Формирование самообразовательной компетенции у учащихся на практических занятиях по иностранному языку в профильной школе.
9. Ресурсы Интернет как составная часть непрерывного языкового образования.
10. Суть и задачи учебной автономии в развитии современной системы языкового образования в профильной школе.
11. Технология автономного изучения ИЯ на базе учебных ресурсных центров.
12. Языковой портфель как средство рефлексивного обучения ИЯ студентов филологических/нефилологических специальностей.
13. Специфика проектной технологии на занятиях по ИЯ в профильной школе (в зависимости от профиля обучения).
14. Дистанционное обучения ИЯ в профильной школе.
15. Требования к отбору учебного материала (текстового) в условиях профильного обучения.
16. Технология обучения чтению профильно-направленных текстов.
17. Обучение учащихся профильных классов иноязычному взаимодействию в проектной деятельности.
18. Обучение реферированию и аннотированию иноязычных текстов по направлению профиля.
19. Обучение переводу иноязычных текстов по специальности в профильных классах.
20. Обучение лексической терминологии на основе текстов профильной направленности.

21. Интегративные процессы в обучении иностранному языку в профильной школе.

22. Технология проведения интегрированных уроков в профильной школе.

### 3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК -8.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ОПК -8.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	ОПК -8.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ОПК -8.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	ОПК -8.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ОПК -8.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	ОПК -8.1. Не демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ОПК -8.2. Не демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
ПКО-2 Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ПКО-2.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ПКО-2.2. Взаимодействует со	ПКО-2.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ПКО-2.2. Взаимодействует со	ПКО-2.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ПКО-2.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-	ПКО-2.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ПКО-2-5.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума. ПКО-2.3.

	специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	медико-педагогического консилиума.	Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
--	---	---	------------------------------------	---

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Гасанова Д.И.. Педагогические предметные технологии: учебно - метод. комплекс. М., 2014
2. Загиров В. М. Теория и технология начального языкового образования: учебное пособие. М., 2013
3. Коряковцева Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: учеб. пособие для студ. лингв. фак. высш. учеб. Заведений. М., 2015
4. Смирнова И.Э. Инновационные проекты в школьном обучении: опыт, проблемы и перспективы: Всероссийская научно-практическая конференция Москва, 18 сентября 2008 г

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2009.
2. Полат Е.С. Новые педагогические технологии в обучении иностранным языкам. Интернет на уроках иностранного языка. М., 2008
3. Подымова Л.С. Подготовка учителя к инновационной деятельности. М., 2015.

### **8.3. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

1. ЭБС (из нашей библиотеки)  
<http://www.iprbookshop.ru>
2. Книга со ссылкой в свободном доступе  
<http://www.iprbookshop.ru/30700.html>  
<http://www.iprbookshop.ru/11562.html>
3. сайты:
  - 1 ЭБС IPRbooks;
  - 2 База данных издательства «Elsevier»;
  - 3 База данных издательства «Springer»;
  - 4 Национальная электронная библиотека (НЭБ)

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word – текстовый процессор, Microsoft Office Excel – табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, видеопроекторным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальная сеть вуза, а также набор демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
- комплект электронных презентаций, слайдов, видеофильмов.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету

целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных

отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

**Авторы:**

*Ильясов И.О., профессор кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания*

*Абдулжалилов И.Г., доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания*

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **«ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

**1.Цель освоения дисциплины (модуля):** является формирование профессиональной компетентности магистранта для решения профессиональных задач в системе языкового образования.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**  
Дисциплина Б1.О.03.03 «Технологии обучения иностранному языку в профильной школе» относится к обязательным дисциплинам предметной части Блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

**3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):** ОПК-8, ПКО-2

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов).**

**5. Семестр:** Дисциплина изучается в 3 семестре.

**6.Основные разделы дисциплины (модуля):**

1. Цели, задачи и содержание обучения иностранному языку в профильной школе.
2. Современные технологии профильно-направленного обучения иностранному языку.

**7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** экзамен

**8.Авторы:**

*Ильясов И.О., профессор кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания,*

*Абдулжалилов И.Г., доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания.*