

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет  
им. Р.Гамзатова"

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.03 ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ  
Б1.О.03.01 СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ЯЗЫКОВОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки**  
**Направленность (профиль)**

44.04.01 Педагогическое образование  
Технологии обучения иностранным  
языкам

**Квалификация выпускника:**

Магистр

**Форма обучения**

очная, заочная

**Год приема**

**2024**

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
заочная	Установочная	72	2	2			68	зачет	
	зимняя								
очная		72	6	12			54	зачет	

Махачкала, 2024

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование профессиональной компетентности магистранта для решения профессиональных задач в системе языкового образования.

Код компетенции	Содержании компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-1.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.
		УК-1.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.
		УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-1.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
		ОПК-1.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
		ОПК-1.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.03.01 «Современная модель системы языкового образования» относится к обязательным дисциплинам предметной части Блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: **УК-3**, **ОПК-7**.

В результате изучения модуля обучающиеся должны

Код компетенции	знает	умеет	владеет
УК-3 Способен	Понимает эффективность	Учитывает в совместной	Способен устанавливать разные

организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.	деятельности особенности поведения и общения разных людей.	виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре.

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Заочная форма обучения

п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Онтологические основы и понятие языкового образования	10	2			8
2	Теоретические аспекты взаимодействия языка, мировоззрения и языковой картины мира в образовательном процессе	10		2		8
3	Интегративность языка как основа для совершенствования языкового образования	8				8
4	Проблема преемственности обучения ИЯ в средней и высшей школе	8				8
5	Непрерывное языковое образование в современных условиях	6				6
6	Особенности формирования языкового образования в информационном обществе	6				6
7	Тенденции развития языкового образования в условиях глобализации	6				6
8	Развитие современного языкового образовательного пространства	6				6
9	Методические основы разработки учебных программ и курсов по иностранному языку в системе вузовского образования	6				6
10	Организационные формы обучения иностранному языку в высшей школе	6				6
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>68</b>

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

#### 1. Онтологические основы и понятие языкового образования

1. Методологическая основа современной образовательной системы.
2. Философия образования. Уровни философии образования.
3. Общефилософские знания, использованные в системе образования.

4. Анализ и исследование специфики объективных закономерностей образования в условиях его современной трансформации.
5. Сущность языкового образования.
6. Изучение проблемы сущности языка.
7. Разные подходы к определению понятия «язык».
8. Языковое образование как система.
9. Языковой подход в образовании как метапрофессиональный подход

## ***2. Теоретические аспекты взаимодействия языка, мировоззрения и языковой картины мира в образовательном процессе***

1. Цель языкового (иноязычного) образования.
2. Формирование поликультурного мышления как отражение современных глобалистических тенденций в сфере образования.
3. Анализ подходов к пониманию терминов «мировоззрение», «мировидение», «миропонимание», «мировосприятие».
4. Гипотеза «лингвистической относительности».
5. «Язык» как способность мировидения.
6. Определение понятия «языковая картина мира».
7. Транскультурация как новая эпистема глобального мировидения

## ***3. Интегативность языка как основа для совершенствования языкового образования***

1. Интегативный характер языкового образования.
2. Эпистемология как одна из областей философского анализа проблем интегативности языкового образования.
3. Роль языка в познании.

Язык как целостная когнитивно-коммуникативная система.

## ***4. Проблема преемственности обучения ИЯ в средней и высшей школе***

1. Преемственность образовательного процесса как педагогическая проблема.
2. Сущность преемственности в структуре и функциях учебной деятельности школьников и студентов.
3. Дидактические условия, обеспечивающие преемственность школьного и вузовского обучения иностранному языку.
4. Преемственность в организации самостоятельной работы студентов при обучении иностранному языку.
5. Преемственность формирования учебной деятельности студентов при обучении иностранному языку.

## ***5. Непрерывное языковое образование в современных условиях***

1. Иностранные языки в современном мире.
2. Иностранные языки и их роль в обществе.
3. Мотивы изучения иностранных языков.
4. Модели обучения иностранным языкам в условиях идеи непрерывности образования.
5. Иностранные языки на рынке образовательных услуг.
6. Методические аспекты и ведущие принципы функционирования системы непрерывного иноязычного образования.
7. Компоненты системы непрерывного иноязычного образования.

## ***6. Особенности формирования языкового образования в информационном обществе***

1. Информация как предмет массового потребления.
  2. Главным фактором общественного развития современного общества является производство и использование информации.
  3. Исследование определения понятия «информация».
- Свойства информации.
4. Коммуникация как один из ключевых элементов информационного общества.

## ***7. Тенденции развития языкового образования в условиях глобализации***

1. Исследование определения понятия «глобализация».
2. Новые средства коммуникации на языковом уровне.

3. Доминирование интегративных тенденций в языке межкультурного общения.  
 4. Функции языков, выполняемые ими в обществе. 5. Установление взаимопонимания между носителями разных языков и культур. Обеспечение социальной мобильности человека. Возможность приобщения к мировой культуре. Обеспечение доступа к информации, в том числе и с помощью новых информационных технологий.

6. Необходимость глобальной коммуникации.

7. Языковое образование как инструмент для самостоятельного приобретения знаний.

8. Миграция населения как одна из составляющих процесса глобализации.

### **8. Развитие современного языкового образовательного пространства**

1. Значение понятия «языковое образовательное пространство».

2. Факторы, влияющие на развитие современного языкового образовательного пространства.

3. Фактор собственно образовательного пространства.

4. Миграция как один из факторов развития языкового образовательного пространства.

5. Специфические условия формирования языкового пространства.

6. Национальное и интернациональное языковое пространство.

7. Исследование понятий «родного» и «неродного» языков как различных коммуникативных систем.

8. Значение термина «иностранный язык».

### **9. Методические основы разработки учебных программ и курсов по иностранному языку в системе вузовского образования**

1. Понятия «государственный образовательный стандарт» и «федеральный государственный образовательный стандарт», «учебный план», «учебная программа», «учебно-методический комплекс».

2. Основные подходы к разработке учебных программ по иностранному языку.

3. Современные требования к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению курса.

4. Структурные модели построения курса (линейная, концентрическая, матричная, сюжетная, модульная).

5. Специфика модульного обучения. Алгоритм построения учебных модульных программ.

6. Разработка содержания и форм текущего, промежуточного и итогового контроля.

### **10. Организационные формы обучения иностранному языку в высшей школе**

1. Основные формы организации учебного процесса в высшей школе.

2. Основные виды организационных форм обучения иностранному языку.

3. Особенности использования фронтальных, индивидуальных и интерактивных форм работы на занятиях по иностранному языку в вузе.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>
1	Онтологические основы и понятие языкового образования	- написание доклада; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям;
2	Теоретические аспекты взаимодействия языка, мировоззрения и языковой картины мира в образовательном процессе	-выполнение заданий для самоконтроля по модулям;
3	Интегративность языка как основа для совершенствования языкового образования	- написание доклада; - написание реферата с презентацией; -работа в команде;
4	Проблема преемственности обучения ИЯ в средней и высшей школе	- написание доклада; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям;

5	Непрерывное языковое образование в современных условиях	-написание доклада -написание реферата; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям;
6	Особенности формирования языкового образования в информационном обществе	- написание доклада; - написание реферата с презентацией; -работа в команде;
7	Тенденции развития языкового образования в условиях глобализации	- написание доклада; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям;
8	Развитие современного языкового образовательного пространства	-написание доклада -написание реферата;
9	Методические основы разработки учебных программ и курсов по иностранному языку в системе вузовского образования	-написание реферата;
10	Организационные формы обучения иностранному языку в высшей школе	проект

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Онтологические основы и понятие языкового образования	Сообщение по теме	УК-3, ОПК-7
2	Теоретические аспекты взаимодействия языка, мировоззрения и языковой картины мира в образовательном процессе	Сообщение по теме	УК-3, ОПК-7
	Интегративность языка как основа для совершенствования языкового образования	Сообщение по теме	УК-3, ОПК-7
	Проблема преемственности обучения ИЯ в средней и высшей школе	Сообщение по теме	УК-3, ОПК-7
	Непрерывное языковое образование в современных условиях	Сообщение по теме	УК-3, ОПК-7
	Особенности формирования языкового образования в информационном обществе	Сообщение по теме	УК-3, ОПК-7
	Тенденции развития языкового образования в условиях глобализации	Сообщение по теме	УК-3, ОПК-7
	Развитие современного языкового образовательного пространства	Сообщение по теме	УК-3, ОПК-7
	Методические основы разработки учебных программ и курсов по иностранному языку в системе вузовского образования	Сообщение по теме	УК-3, ОПК-7
	Организационные формы обучения иностранному языку в высшей школе	Сообщение по теме	УК-3, ОПК-7

1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительная оценка
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### Темы проектов

1. Онтологические основы и понятие языкового образования.
2. Теоретические аспекты взаимодействия языка, мировоззрения и языковой картины мира в образовательном процессе.
3. Интегративность языка как основа для совершенствования языкового образования.
4. Непрерывное языковое образование в современных условиях.
5. Проблема преемственности обучения ИЯ в средней и высшей школе.
6. Особенности формирования языкового образования в информационном обществе.
7. Развитие современного языкового образовательного пространства.
8. Тенденции развития языкового образования в условиях глобализации.
9. Методические основы разработки учебных программ и курсов по иностранному языку в системе вузовского образования.
10. Организационные формы обучения иностранному языку в высшей школе.

### Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

1. Методологическая основа современной образовательной системы.
2. Философия образования.
3. Уровни философии образования.
4. Общефилософские знания, использованные в системе образования.
5. Анализ и исследование специфики объективных закономерностей образования в условиях его современной трансформации.
6. Сущность языкового образования.
7. Изучение проблемы сущности языка.
8. Разные подходы к определению понятия «язык».
9. Языковое образование как система.
10. Языковой подход в образовании как метапрофессиональный подход.
11. Цель языкового (иноязычного) образования.
12. Формирование поликультурного мышления как отражение современных глобалистических тенденций в сфере образования.
13. Анализ подходов к пониманию терминов «мировоззрение», «мировидение», «миропонимание», «мировосприятие».
14. Гипотеза «лингвистической относительности».
15. «Язык» как способность мировидения.
16. Определение понятия «языковая картина мира».
17. Транскультурация как новая эпистема глобального мировидения.
18. Компоненты системы непрерывного иноязычного образования.

### Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Преемственность образовательного процесса как педагогическая проблема.
2. Сущность преемственности в структуре и функциях учебной деятельности школьников и студентов.
3. Дидактические условия, обеспечивающие преемственность школьного и вузовского обучения иностранному языку.

4. Преемственность в организации самостоятельной работы студентов при обучении иностранному языку.
5. Преемственность формирования учебной деятельности студентов при обучении иностранному языку.
6. Иностранные языки в современном мире.
7. Иностранные языки и их роль в обществе.
8. Мотивы изучения иностранных языков.
9. Модели обучения иностранным языкам в условиях идеи непрерывности образования.
10. Иностранные языки на рынке образовательных услуг.
11. Методические аспекты и ведущие принципы функционирования системы непрерывного иноязычного образования.
12. Компоненты системы непрерывного иноязычного образования.

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	УК-3.1. Не демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Не демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуально	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуально	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения,	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

й ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	й ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
--	--	---	--

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений /Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, М.,2009.
2. Ф.Н.Щукин, Г.М.Фролова Методика преподавания иностранных языков.- Учебник для студ.учреждений высшего образования – 2015/Москва, изд.дом «Академия»
3. Пассов Е.И., Кузовлев Н.Е. «Урок иностранного языка» - Москва «Глосса-пресс», Ростов – на-Дону «Феникс» -2010

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Гвоздева А.А. Языковая картина мира: лингвокультурологические и гендерные особенности
2. Дмитриенко В.А., Лелюшкина К.С. Проблема обучения иноязычному общению в современной системе образования// Философия образования.
3. Загоруйко Л. П. Языковое образование в современных условиях.
1. Везиров, Т. Г.Модернизация системы непрерывного образования: материалы V Международной научно-практической конференции 28-30 июня 2013 года
2. Гальскова Н. Д., Гез Н. И.Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб.пособие.

### **8.3. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

- 1 ЭБС IPRbooks;

- 2 База данных издательства «Elsevier»;
- 3 База данных издательства «Springer»;
- 4 Национальная электронная библиотека (НЭБ)

#### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word – текстовый процессор, Microsoft Office Excel – табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, видеопроекторным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальная сеть вуза, а также набор демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
- комплект электронных презентаций, слайдов, видеофильмов.

### **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

#### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

##### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

##### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к

текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### **Подготовка к зачету (экзамену)**

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

### **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

**Авторы:**

*Ильясов И.О., профессор кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания*

*Аталаева Н.Г., доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания*

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **«СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**1.Цель освоения дисциплины (модуля):** является формирование профессиональной компетентности магистранта для решения профессиональных задач в системе языкового образования.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.03.01 «Современная модель системы языкового образования» относится к обязательным дисциплинам предметной части Блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

**3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):** УК-3, ОПК-7

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов).**

**5. Семестр:** Дисциплина изучается в 1 семестре.

#### **6.Основные разделы дисциплины (модуля):**

1. Онтологические основы и понятие языкового образования
- 2.Особенности формирования языкового образования в информационном обществе

**7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет

#### **8.Авторы:**

*Ильясов И.О., профессор кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания*

*Аталаева Н.Г., доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания*