

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 2 (ДВ.2)
Б1.В.ДВ.02.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДИК
ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Направление подготовки
Направленность (профиль)

44.04.01 Педагогическое образование
Технологии обучения иностранным
языкам

Квалификация выпускника:
Форма обучения
Год приема

Магистр
очная, заочная
2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1	108	6	20			82	зачет с оценкой	
заочная	1	72	2	2			68	зачет	

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование профессиональной компетентности магистранта для решения профессиональных задач в системе языкового образования.

Код компетенции	Содержании компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-1.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.
		УК-1.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.
		УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
УК-4	Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-1.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
		ОПК-1.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
		ОПК-1.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Проектирование инновационных методик организации образовательного процесса по иностранным языкам» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Цели освоения дисциплины»:

Перечень предшествующих действующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Современные проблемы науки и образования	Управление образовательным процессом по иностранным языкам
Современная модель системы языкового образования	Технологии обучения иностранному языку как специальности

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
ПК-3	Способен анализировать и оценивать потенциал образовательной среды для организации исследовательской деятельности	Знает принципы анализа потенциала образовательной среды.
		Умеет разрабатывать технологии проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся.
		Владеет умениями анализа и оценки результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
		Знает принципы анализа потенциала образовательной среды.
		Умеет разрабатывать технологии проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся.
УК-3	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Умеет выбирать на государственном и иностранном (-х) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
		УК-4.2. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в

		процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
		УК-4.3. Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Проектирование инновационных методик организации образовательного процесса по иностранным языкам» относится к обязательным дисциплинам предметной части Блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-3, УК-4.

В результате изучения модуля обучающиеся должны

Код компетенции	знает	умеет	владеет
ПК-3 Способен анализировать и оценивать потенциал образовательной среды для организации исследовательской деятельности	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.	Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности	Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы	Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами

	построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
--	--	---	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре.

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	26	26	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	82	82	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет с оценкой	зачет с оценкой	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.под г.	СР
1	Инновационные подходы в филологическом образовании	10	2		2	8
2	Педагогические	10				8

	технологии					
3	Педагогическое проектирование	8				8
4	Принципы педагогического проектирования	8				8
5	Технологии проектного обучения иностранным языкам	6				6
6	Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам	6				6
7	Интерактивные технологии обучения иностранным языкам	6				6
8	Неимитационные и имитационные технологии обучения иностранным языкам	6				6
9	Технология работы учебной группы в процессе обучения иностранным языкам	6				6
10	Интернет-технологии в обучении иностранным языкам	6				6
	ИТОГО	72	2		2	68

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

1. Инновационные подходы в филологическом образовании.

1. Приоритеты развития инновационных технологий в филологическом образовании.
2. Проблемы развития инновационных технологий в филологическом образовании.

2. Педагогические технологии.

1. Введение.
2. Цели и задачи дисциплины.
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.
4. Педагогическая инновация.

3. Педагогическое проектирование

1. Понятие «педагогическое проектирование».
2. Этапы и формы педагогического проектирования.
3. Моделирование.

4. Проектирование.
5. Конструирование.

4. Принципы педагогического проектирования.

1. Принцип человеческих приоритетов.
2. Принцип саморазвития проектируемых систем.
3. Дидактическое творчество.
4. Технологическое творчество.
5. Организаторское творчество.
6. Технология обучения.

5. Технологии проектного обучения иностранным языкам.

1. Метод проектов.
2. Игровое проектирование.
3. Учебный творческий проект.

6. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам.

1. Внедрение ИКТ в содержание образовательного процесса по иностранному языку.
2. Изучение иностранного языка с использованием ИКТ.
3. Классические и интегрированные уроки в сопровождении мультимедийных презентаций

7. Интерактивные технологии обучения иностранным языкам.

1. Интерактивное обучение иностранным языкам с психологической точки зрения.
2. Формирование знаний, умений и навыков в процессе взаимоотношений и взаимодействий педагога и обучаемого как субъектов учебной деятельности.
3. Сущность интерактивного обучения иностранным языкам.

8. Неимитационные и имитационные технологии обучения иностранным языкам.

1. Неимитационные технологии обучения иностранным языкам.
2. Имитационно-игровое моделирование в образовательном процессе по иностранному языку.
3. Проблемная лекция.
4. Семинар-диспут.
5. Учебная дискуссия.

9. Технология работы учебной группы в процессе обучения иностранным языкам.

1. «Мозговой штурм».
2. Дидактическая игра.
3. Игровое проектирование.

10. Интернет-технологии в обучении иностранным языкам

1. Интернет-проект как дополнительный источник мотивации обучения.
2. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранным языкам.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Инновационные подходы в филологическом образовании	- написание доклада; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям;
2	Педагогические технологии	-выполнение заданий для самоконтроля по модулям;
3	Педагогическое проектирование	- написание доклада; - написание реферата с презентацией; -работа в команде;
4	Принципы педагогического проектирования	- написание доклада; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям;
5	Технологии проектного обучения иностранным языкам	-написание доклада -написание реферата; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям;
6	Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам	- написание доклада; - написание реферата с презентацией; -работа в команде;
7	Интерактивные технологии обучения иностранным языкам	- написание доклада; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям;
8	Неимитационные и имитационные технологии обучения иностранным языкам	-написание доклада -написание реферата;
9	Технология работы учебной группы в процессе обучения иностранным языкам	-написание реферата;
10	Интернет-технологии в обучении иностранным языкам	проект

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Инновационные подходы в филологическом образовании	Сообщение по теме	ПК-3, УК-4
2	Педагогические технологии	Сообщение по теме	ПК-3, УК-4
	Педагогическое проектирование	Сообщение по теме	ПК-3, УК-4
	Принципы педагогического проектирования	Сообщение по теме	ПК-3, УК-4
	Технологии проектного обучения	Сообщение по теме	ПК-3, УК-4

	иностранным языкам		
	Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам	Сообщение по теме	ПК-3, УК-4
	Интерактивные технологии обучения иностранным языкам	Сообщение по теме	ПК-3, УК-4
	Неимитационные и имитационные технологии обучения иностранным языкам	Сообщение по теме	ПК-3, УК-4
	Технология работы учебной группы в процессе обучения иностранным языкам	Сообщение по теме	ПК-3, УК-4
	Интернет-технологии в обучении иностранным языкам	Сообщение по теме	ПК-3, УК-4

1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет с оценкой.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительная оценка
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Темы проектов

1. Инновационные подходы в филологическом образовании
2. Педагогические технологии
3. Педагогическое проектирование
4. Принципы педагогического проектирования
5. Технологии проектного обучения иностранным языкам
6. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам
7. Интерактивные технологии обучения иностранным языкам
8. Неимитационные и имитационные технологии обучения иностранным языкам
9. Технология работы учебной группы в процессе обучения иностранным языкам
10. Интернет-технологии в обучении иностранным языкам

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

1. Инновационные подходы в филологическом образовании.
2. Приоритеты и проблемы развития инновационных технологий в филологическом образовании.
3. Педагогические технологии.
4. Педагогическая инновация.
5. Педагогическое проектирование. Этапы и формы педагогического проектирования.

6. Принципы педагогического проектирования.
7. Технологии проектного обучения иностранным языкам.
8. Метод проектов в обучении иностранным языкам.
9. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам.
10. Классические и интегрированные уроки в сопровождении мультимедийных презентаций.
11. Интерактивные технологии обучения иностранным языкам.
12. Неимитационные и имитационные технологии обучения иностранным языкам.
13. Интернет-технологии в обучении иностранным языкам.
14. Интернет-проект как дополнительный источник мотивации обучения. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранным языкам.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Педагогическая инновация в филологическом образовании.
2. Понятие «педагогическое проектирование».
3. Этапы и формы педагогического проектирования. Моделирование.
4. Проектирование. Конструирование.
5. Принцип человеческих приоритетов.
6. Принцип саморазвития проектируемых систем.
7. Дидактическое творчество.
8. Технологическое творчество.
9. Организаторское творчество.
10. Технология обучения.
11. Метод проектов.
12. Игровое проектирование.
13. Учебный творческий проект.
14. Внедрение ИКТ в содержание образовательного процесса по иностранному языку.
15. Изучение иностранного языка с использованием ИКТ.
16. Классические и интегрированные уроки в сопровождении мультимедийных презентаций.
17. Интернет-проект как дополнительный источник мотивации обучения.
18. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранным языкам.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»

<p>ПК-3. Способен анализировать и оценивать потенциал образовательной среды для организации исследовательской деятельности</p>	<p>ПК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ПК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p>	<p>ПК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ПК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия</p>	<p>ПК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ПК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия</p>	<p>ПК-3.1. Не демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ПК-3.2. Не демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. УК-4.2. Взаимодействует со специалистами и в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>УК-4.2. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. УК-4.2. Взаимодействует со специалистами и в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>ОПК-7.3. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. УК-4.3. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>УК-4.4. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. УК-4.4. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Баграмова Н.В. Методика обучения иностранным языкам в свете теории глобализации образования. СПб, 2015.
2. Куракина Н.Л., Сидорук И.С.. Психологические аспекты проектной деятельности: программы, конспекты занятий с учащимися. Волгоград, 2011
3. Пукина Т.В.. Портфель кафедры иностранных языков. М, 2018
4. Феоктистова В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты. Волгоград, 2011.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Монахов, В.М. Технологические основы конструирования учебного процесса. Иркутск, 2016.
2. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петров А. Е. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2018

8.3. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. ЭБС (из нашей библиотеки)
<http://www.iprbookshop.ru>
2. Книга со ссылкой в свободном доступе
<http://www.iprbookshop.ru/30700.html>
<http://www.iprbookshop.ru/11562.html>
3. сайты:
 - 1 ЭБС IPRbooks;
 - 2 База данных издательства «Elsevier»;
 - 3 База данных издательства «Springer»;
 - 4 Национальная электронная библиотека (НЭБ)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word – текстовый процессор, Microsoft Office Excel – табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;

– использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, видеопроекторным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальная сеть вуза, а также набор демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
- комплект электронных презентаций, слайдов, видеофильмов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом

индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

Авторы:

Ильясов И.О., профессор кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания.

Абдулжалилов И.Г., доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДИК ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»

1.Цель освоения дисциплины (модуля): является формирование профессиональной компетентности магистранта для решения профессиональных задач в системе языкового образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03.01«Б1.В.ДВ.02.01 «Проектирование инновационных методик организации образовательного процесса по иностранным языкам» относится к обязательным дисциплинам предметной части Блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля): ПК-3, УК-4

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

5. Семестр: Дисциплина изучается в 1 семестре.

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Онтологические основы и понятие языкового образования
2. Особенности формирования языкового образования в информационном обществе

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8.Авторы:

Ильясов И.О., профессор кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания.

Абдулжалилов И.Г., доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания.