Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
«31» 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 3 (ДВ.3)
Б1.В.ДВ.03.02 КОМПЬЮТЕРНО-ОПОСРЕДОВАННАЯ КОММНИКАЦИЯ

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Технологии обучения иностранным языкам
Квалификация выпускника:	Магистр
Форма обучения	очная, заочная
Год приема	**2024**

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	1	72	4	14			54	
заочная	1	72	2	2			68	зачет

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование профессиональной компетентности магистранта для решения профессиональных задач в системе языкового образования.

Код компетенции	Содержании компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	Способен анализировать и оценивать потенциал образовательной среды для организации исследовательской деятельности	ПК-3.1. Знает принципы анализа потенциала образовательной среды.
		ПК-3.2. Умеет разрабатывать технологии проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся.
		ПК-3.3. Владеет умениями анализа и оценки результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
		УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Б1.В.ДВ.03.02 «Компьютерно-опосредованная коммуникация» относится к обязательным дисциплинам предметной части Блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-3, УК-5.

В результате изучения модуля обучающиеся должны

Код компетенции	знает	умеет	владеет
ПК-3 Способен анализировать и оценивать потенциал образовательной среды для организации исследовательской деятельности	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.	Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре.

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**	
1. Контактная работа:	**18**	**18**	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую	4	4	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	14	14	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**54**	**54**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Феноменологическая характеристика компьютерно-опосредованной коммуникации. Подходы к изучению компьютерно-опосредованной коммуникации.	10	2			8
2	Проблема выбора основного понятия для лингвистического изучения коммуникации в Интернете. Сущность и определение компьютерно-опосредованной коммуникации	10		2		8
3	Виды компьютерно-опосредованной коммуникации. Технические параметры компьютерно-опосредованной коммуникации как лингвистически релевантный фактор.	8				8
4	Принципы лингвистического описания компьютерно-опосредованной коммуникации.Вербальный код	8				8

	компьютерно-опосредованной коммуникации.					
5	Системно-языковая характеристика английской компьютерно-опосредованной коммуникации.	6				6
6	Категориально-текстовая характеристика английской компьютерно-опосредованной коммуникации.	6				6
7	Характеристика английской компьютерно-опосредованной коммуникации с дискурсивных позиций.	6				6
8	Подходы к изучению компьютерно-опосредованной коммуникации.	6				6
9	Технические параметры компьютерно-опосредованной коммуникации как лингвистически релевантный фактор.	6				6
10	Характеристика английской компьютерно-опосредованной коммуникации с дискурсивных позиций.	6				6
	ИТОГО	72	2	2		68

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

1. Феноменологическая характеристика компьютерно-опосредованной коммуникации

1.Подходы к изучению компьютерно-опосредованной коммуникации.
2.Проблема выбора основного понятия для лингвистического изучения коммуникации в Интернете.
3.Сущность и определение компьютерно-опосредованной коммуникации.
4.Виды компьютерно-опосредованной коммуникации.
5.Технические параметры компьютерно-опосредованной коммуникации как лингвистически релевантный фактор.

2. Принципы лингвистического описания компьютерно-опосредованной коммуникации

1.Вербальный код компьютерно-опосредованной коммуникации.
2.Системно-языковая характеристика английской компьютерно-опосредованной коммуникации.
3.Категориально-текстовая характеристика английской компьютерно-опосредованной коммуникации.
4.Характеристика английской компьютерно-опосредованной коммуникации с дискурсивных позиций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Феноменологическая характеристика компьютерно-опосредованной коммуникации. Подходы к изучению компьютерно-опосредованной коммуникации.	- написание доклада; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям;
2	Проблема выбора основного понятия для лингвистического изучения коммуникации в Интернете. Сущность и определение компьютерно-опосредованной коммуникации	-выполнение заданий для самоконтроля по модулям;
3	Виды компьютерно-опосредованной коммуникации. Технические параметры компьютерно-опосредованной коммуникации как лингвистически релевантный фактор.	- написание доклада; - написание реферата с презентацией; -работа в команде;
4	Принципы лингвистического описания компьютерно-опосредованной коммуникации.Вербальный код компьютерно-опосредованной коммуникации.	- написание доклада; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям;
5	Системно-языковая характеристика английской компьютерно-опосредованной коммуникации.	-написание доклада -написание реферата; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям;
6	Категориально-текстовая характеристика английской компьютерно-опосредованной коммуникации.	- написание доклада; - написание реферата с презентацией; -работа в команде;
7	Характеристика английской компьютерно-опосредованной коммуникации с дискурсивных позиций.	- написание доклада; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям;
8	Подходы к изучению компьютерно-опосредованной коммуникации.	-написание доклада -написание реферата;
9	Технические параметры компьютерно-опосредованной коммуникации как лингвистически релевантный фактор.	-написание реферата;
10	Характеристика английской компьютерно-опосредованной коммуникации с дискурсивных позиций.	проект

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Феноменологическая характеристика компьютерно-опосредованной коммуникации. Подходы к изучению компьютерно-опосредованной коммуникации.	Сообщение по теме	ПК-3, УК-5

2	Проблема выбора основного понятия для лингвистического изучения коммуникации в Интернете. Сущность и определение компьютерно-опосредованной коммуникации	Сообщение по теме	ПК-3, УК-5
3	Виды компьютерно-опосредованной коммуникации. Технические параметры компьютерно-опосредованной коммуникации как лингвистически релевантный фактор.	Сообщение по теме	ПК-3, УК-5
4	Принципы лингвистического описания компьютерно-опосредованной коммуникации.Вербальный код компьютерно-опосредованной коммуникации.	Сообщение по теме	ПК-3, УК-5
5	Системно-языковая характеристика английской компьютерно-опосредованной коммуникации.	Сообщение по теме	ПК-3, УК-5
6	Категориально-текстовая характеристика английской компьютерно-опосредованной коммуникации.	Сообщение по теме	ПК-3, УК-5
7	Характеристика английской компьютерно-опосредованной коммуникации с дискурсивных позиций.	Сообщение по теме	ПК-3, УК-5
8	Подходы к изучению компьютерно-опосредованной коммуникации.	Сообщение по теме	ПК-3, УК-5
9	Технические параметры компьютерно-опосредованной коммуникации как лингвистически релевантный фактор.	Сообщение по теме	ПК-3, УК-5
10	Характеристика английской компьютерно-опосредованной коммуникации с дискурсивных позиций.	Сообщение по теме	ПК-3, УК-5

1. **Семестр – 2; форма аттестации – зачет.**

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительная оценка
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Темы проектов

1. Коммуникация.
2. Средства коммуникации.
3. Вербальные средства коммуникации.
4. Невербальные средства коммуникации.
5. Электронные социальные среды.
6. Компьютерные коммуникации их культурное и иноязычное значение.
7. Компьютерно-опосредованные коммуникации и новые медиа.
8. Средства Интернет, инициирующие формирование Интернет-сообществ и особую форму самопрезентации.
9. Использование для информационного моделирования коммуникационных процессов в профессиональной деятельности.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

1. Подходы к изучению компьютерно-опосредованной коммуникации.
2. Проблема выбора основного понятия для лингвистического изучения коммуникации в Интернете.
3. Сущность и определение компьютерно-опосредованной коммуникации.
4. Виды компьютерно-опосредованной коммуникации.
5. Технические параметры компьютерно-опосредованной коммуникации как лингвистически релевантный фактор.
6. Проблема определения лингвистически релевантных особенностей канала и средства коммуникации.
7. Электронная форма существования текста.
8. Гипертекстуальность.
9. Мультимедийность.
10. Интерактивность.
11. (А)синхронность.
12. Вариативность количества и эксплицированности коммуникантов.
13. Текст как способ фиксации компьютерно-опосредованной коммуникации.
14. Дискурс как процесс осуществления компьютерно-опосредованной коммуникации.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Вербальный код компьютерно-опосредованной коммуникации: особый язык или вариант языка?
2. Системно-языковая характеристика английской компьютерно-опосредованной коммуникации.
3. Фонетико-графические средства.

4. Лексические средства.
5. Морфологические средства.
6. Синтаксические средства.
7. Категориально-текстовая характеристика английской компьютерно-опосредованной коммуникации.
8. Понятие и виды текстовых категорий.
9. Влияние технических параметров компьютерно-опосредованной коммуникации на реализацию категориально-текстовых признаков.
10. Характеристика английской компьютерно-опосредованной коммуникации с дискурсивных позиций.
11. Виды дискурсов компьютерно-опосредованной коммуникации.
12. Персональный дискурс. Массово-информационный дискурс.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-3. Способен анализировать и оценивать потенциал образовательной среды для организации исследовательской деятельности	ПК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ПК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	ПК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ПК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	ПК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ПК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	ПК-3.1. Не демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ПК-3.2. Не демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-5 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	УК-5.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований	УК-5.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований	УК-5.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в	УК-5.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования

	нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. УК-5.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. УК-5.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. УК-5.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. УК-5.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. УК-5.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. УК-5.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. УК-5.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. УК-5.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Вербицкий О.В. Инновационные формы внеклассной работы. М., 2012
2. Василька М.А. Основы теории коммуникации: учебник для вузов. М., 2014
3.Полат Е.С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие. М., 2009
4. Суховершина Ю.В., Тихомирова Ю. Е. Скоромная.Тренинг коммуникативной компетенции. М., 2013.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Войскунской А.Е.. Гуманитарные исследования в Интернете. М., 2013.
2. Зайцева Е.Н.Информационно-обучающая среда как средство развития самостоятельной работы студентов при обучении иностранному языку. М., 2014.

8.3. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. ЭБС (из нашей библиотеки)
http://www.iprbookshop.ru
2.Книга со ссылкой в свободном доступе
http://www.iprbookshop.ru/30700.html
http://www.iprbookshop.ru/11562.html
3.сайты**:**
1 ЭБС IPRbooks;
2 База данных издательства «Elsevier»;
3 База данных издательства «Springer»;
4 Национальная электронная библиотека (НЭБ)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word – текстовый процессор, Microsoft Office Excel – табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

– осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
– реализовывать педагогическое взаимодействие;
– участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
– проходить компьютерное тестирование;
– использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальная сеть вуза, а также набор демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
– учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
– комплект электронных презентаций, слайдов, видеофильмов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе занятия важно внимательно

слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.
2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).
Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.
В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.
Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

Авторы:
Ильясов И.О., профессор кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания,
Абдулжалилов И.Г., доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): «КОМПЬЮТЕРНО-ОПОСРЕДОВАННАЯ КОММНИКАЦИЯ»

1.Цель освоения дисциплины (модуля): является формирование профессиональной компетентности магистранта для решения профессиональных задач в системе языкового образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина «Б1.В.ДВ.03.02 «Компьютерно-опосредованная коммуникация» относится к обязательным дисциплинам предметной части Блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля): ПК-3, УК-5

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

5. Семестр: Дисциплина изучается в 1 семестре.

6.Основные разделы дисциплины (модуля):
1. Онтологические основы и понятие языкового образования
2.Особенности формирования языкового образования в информационном обществе

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8.Авторы:
Ильясов И.О., профессор кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания,
Абдулжалилов И.Г., доцент *кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания.*