

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.04 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 4 (ДВ.4)**  
**Б1.В.ДВ.04.01 КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ**  
**ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Направление подготовки  
Направленность (профиль)

44.04.01 Педагогическое образование  
Технологии обучения иностранным  
языкам

Квалификация выпускника:  
Форма обучения  
Год приема

Магистр  
очная, заочная  
2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
заочная	Установочная зимняя	72	2	2			56	зачет	
очная		72	4	12		27	56	зачет	

Махачкала, 2024

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование профессиональной компетентности магистранта для решения профессиональных задач в системе языкового образования.

Код компетенции	Содержании компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Умеет выбирать на государственном и иностранном (-х) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
		УК-4.2. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
		УК-4.3. Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
		УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.ДВ. 04.01 Коммуникативный подход в обучении иностранному языку** относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: **УК-4**, **УК-5**

В результате изучения модуля обучающиеся должны

<b>Код компетенции</b>	<b>знает</b>	<b>умеет</b>	<b>владеет</b>
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Умеет выбирать на государственном и иностранном (-х) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре.

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Онтологические основы и понятие языкового образования	10	2			8
2	Теоретические аспекты взаимодействия языка, мировоззрения и языковой картины мира в образовательном процессе	10		2		8
3	Интегративность языка как основа для совершенствования языкового образования	8				8
4	Проблема преемственности обучения ИЯ в средней и высшей школе	8				8
5	Непрерывное языковое образование в современных условиях	6				6
6	Особенности формирования языкового образования в информационном обществе	6				6
7	Тенденции развития языкового	6				6

	образования в условиях глобализации					
8	Развитие современного языкового образовательного пространства	6				6
9	Методические основы разработки учебных программ и курсов по иностранному языку в системе вузовского образования	6				6
10	Организационные формы обучения иностранному языку в высшей школе	6				6
	ИТОГО	72	2	2		56

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

#### 1

Предмет и задачи курса «Коммуникативный подход в обучении иностранному языку»

1. Предмет, общие и частные задачи курса «Коммуникативный подход в обучении ИЯ».

2. Методические основы курса. Значение основных понятий: «образование», «дидактика», «педагогика», «педагогическое взаимодействие», «управление процессом урока», «коммуникативная задача», «коммуникативная ситуация», «речевая группа», «речевое упражнение», «социальный контакт», «субъект общения».

3. Связь курса с педагогикой, философией, культурологией, психологией, физиологией, социологией и другими дисциплинами.

#### 2

Сущность и структура коммуникативной методики обучения.

1. Взаимодействие субъектов дидактического процесса. Специфика деятельности учителя и ученика. Непосредственные и опосредованные компоненты дидактического взаимодействия. Педагогическое взаимодействие и его структура.

2. Коммуникативная компетентность. Виды коммуникативной компетентности. Подготовка педагога, психологическая установка, роль педагога, подготовка программы и материалов для ведения урока.

3. Принципы коммуникативной методики. Говорение, как цель общения. Говорение, как деятельность. Коммуникативная функция мышления.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Предмет и задачи курса «Коммуникативный подход в обучении иностранному языку»	- написание доклада; - выполнение заданий для самоконтроля по модулям;
12	Сущность и структура коммуникативной	- выполнение заданий для

	методики обучения.	самоконтроля по модулям;
	<b>Итого</b>	

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	1. Предмет, общие и частные задачи курса «Коммуникативный подход в обучении ИЯ».	Сообщение по теме	УК-4, УК-5
2	2. Методические основы курса. Значение основных понятий курса	Сообщение по теме	УК-4,
	3. Связь курса с педагогикой, философией, культурологией, психологией, физиологией, социологией и другими дисциплинами.	Сообщение по теме	УК-5
	1. Взаимодействие субъектов дидактического процесса. Специфика деятельности учителя и ученика.	Сообщение по теме	УК-4,
	2. Коммуникативная компетентность. Виды коммуникативной компетентности.	Сообщение по теме	УК-5
	3. Принципы коммуникативной методики. Говорение, как цель общения. Говорение, как деятельность.	Сообщение по теме	УК-4,

### 1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительная оценка
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)

### 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

#### Тест (по теме дисциплины)

1. Какие подходы к обучению ИЯ выделяются на современном этапе:

- а) культурологический, лингвострановедческий, социолингвистический, коммуникативный;
- б) контекстный, личностно ориентированный, целостный;
- в) творческий, лингвистический, социолингвистический

2. Наиболее глобальным, отражающим специфику ИЯ как учебного предмета на современном этапе является:

- а) структурно функциональный подход;
- б) дифференцированный подход;
- в) коммуникативный подход.

3. Основным принципом обучения ИЯ, который признаётся всеми методистами является:
- а) коммуникативная направленность обучения;
  - б) стремление интенсифицировать учебный процесс;
  - в) комплексная реализация целей обучения ИЯ.
4. Какие знания включает лингвострановедческая компетенция учителя ИЯ?
- а) знания об истории, живописи, архитектуре;
  - б) о литературе, естественных науках, в языкознании;
  - в) языковые, об исторических и географических реалиях страны изучаемого языка.
5. Какой из следующих принципов относится к частным принципам обучения ИЯ
- а) коммуникативная направленность обучения ИЯ;
  - б) принцип взаимодействия основных видов РД;
  - в) учёт особенности родного языка
6. Коммуникативная компетентность учителя ИЯ поддается измерению в соответствии со следующими критериями:
- а) знания всех дисциплин, умение организовывать урок, способность контролировать учебный процесс, коммуникативные умения;
  - б) коммуникативные умения, общекультурные знания, филологические знания, педагогические знания;
  - в) знание предмета, методическая компетентность, исследовательская компетентность, коммуникативные умения.
7. При характеристике коммуникативных подходов к обучению можно говорить о каких направлениях умений?
- а) языковом, деятельностном, речевом;
  - б) речевом, практическом, теоретическом;
  - в) языковом, речевом, речедеятельностном.
8. Какие три типа внутренней речи выделяются в методической литературе:
- а) внутреннее проговаривание, говорение вслух, быстрое проговаривание;
  - б) собственно внутренняя речь, говорение про себя, быстрое проговаривание.
  - в) внутреннее проговаривание, собственно внутренняя речь, внутреннее программирование.
9. Какие четыре этапа проходят в своем развитии речевые навыки:
- а) начальный, аналитический, закрепительный, варьирующий;
  - б) варьирующий, формирующий, тренировочный, ознакомительный;
  - в) ознакомительный, аналитический, стандартизирующий, варьирующий.
10. Каковы основные качества речевого (коммуникативного) навыка:
- а) автоматичность, твердость, оперативность, гибкость;
  - б) автоматичность, гибкость, устойчивость, сознательность;
  - в) быстрота, устойчивость, сознательность, продуманность.
11. Кто из методистов рассматривает виды упражнений как: условно-коммуникативные и коммуникативные?
- а) Рахманов И. В.
  - б) Пассов Е. И.
  - в) Салистра И. Д.

12. Кто из методистов рассматривает в виде упражнений как: языковые, предречевые и речевые?

- а) Шатилов С. Ф.
- б) Шубин Э. П.
- в) Ильин М. С.

13. Кому в научной литературе принадлежит следующих правил общения:

1) ориентировка в условиях общения, 2) выбор содержания общения, 3) определение адекватных средств общения, 4) обеспечение обратной связи:

- а) Карпова А. С.
- б) Леонтьеву А. А.
- в) Бим И. Л.

### **Практические задания, задачи**

1. Посмотрите видеозапись мастер-класса «**Teaching with Games**» Erin Bouma, *Teacher, Teacher Trainer, Coursebook writer, «English» Newspaper Editor, Tatyana Klementyeva, Coursebook writer, EL Teacher* (DVD-диск «Спецвыпуск к IX Московскому педагогическому марафону учебных предметов. День учителя английского языка». 2010) и подготовьтесь к обсуждению основных положений данного мастер-класса:

- Какова методическая роль игр на уроке иностранного языка, согласно Эрин Боума?
- Каким образом Эрин Боума исправляет ошибки учащихся?
- Каким образом Эрин Боума побуждает учащихся к общению?
- Почему дидактическая игра «Бинго» является очень эффективной игрой на уроке иностранного языка, согласно Эрин Боума?
- Какие грамматически направленные игры демонстрирует Эрин Боума?
- Какие дидактические игры Вы знаете?

2. Посмотрите видеозапись выступления Е.И.Пассова «Коммуникативная технология овладения иноязычной культурой в начальной школе» <http://www.youtube.com/watch?v=PsA2iAXPzZM&feature=related>. Согласны ли вы с предложенной коммуникативной технологией овладения иноязычной культурой в начальной школе? В чем вы видите преимущества или недостатки данного подхода? Проявление каких противоречий вы смогли обнаружить на уроке? Какие средства использовались на уроке для преодоления конкретных противоречий? Насколько методически грамотно использовал их учитель? Какие дополнительные средства вы бы предложили использовать для преодоления противоречий процесса обучения английскому языку на данном уроке? Каково ваше общее впечатление об уроке? В чем его сильные или слабые стороны?

3. Посмотрите видеозапись вебинара О.Е.Подолько «Новые подходы к организации коммуникативного развития учащихся на уроке при реализации ФГОС (УМК «Английский в фокусе» 5-9)» [http://connect1.webinar.ru/go/vmuskatinev@prosv.ru/10\\_04](http://connect1.webinar.ru/go/vmuskatinev@prosv.ru/10_04) и подготовьтесь к обсуждению основных моментов выступления.

4. Посмотрите видеозапись семинара профессора Мустафы Альтана «Особенности реализации коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам» и подготовьтесь к обсуждению следующих вопросов:

- Что значит коммуникативное обучение иностранному языку?
- Что включает автор в содержание понятия «коммуникативная компетенция»?
- Что значит «быть открытым» для учителя иностранного языка?
- Каковы, по мнению автора, пути индивидуализации процесса обучения?
- Каков должен быть характер заданий, выполняемых в классе в соответствии с коммуникативным подходом?

- Какие примеры видов заданий и речевых задач приводит автор?
- Согласны ли вы с автором в том, что у каждого учителя должна быть своя философия обучения?
- Разделяете ли вы мнение автора относительно
  - роли грамматики;
  - роли письменных контрольных работ;
  - заучивания наизусть;
  - новизны в учебном процессе;
  - приоритетной роли аудирования;
  - роли учебника в учебном процессе;
  - речевых ошибок учащихся?
- Какие советы и рекомендации автора по эффективной организации учебного процесса вы считаете наиболее ценными для вас?

**7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-4	УК-4.1. Умеет выбирать на государственном и иностранном (-х) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.			Не умеет выбирать на государственном и иностранном (-х) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
УК-5				Не умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

**8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1	Бим И.Л. Личностно ориентированный подход — основная стратегия обновления школы. М., 2009	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2
2	Бим И.Л. Основные направления организации обучения иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы. М., 2013	Библиотека ФИЯ ДГПУ	4
3	Бим И.Л. О преподавании иностранного языка на современном этапе. М., 2012	Библиотека ФИЯ ДГПУ	4
4	Каменская О. Л. Текст и коммуникации. М., 2011	Библиотека	2
5	Колшанский Г. В. Коммуникативная функция и структура языка. М., 2013	Библиотека ФИЯ ДГПУ	

### 8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1	Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М., 201	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2
2	Пассов Е. И. Коммуникативные упражнения. М., 2009	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2

### 8.3. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. ЭБС (из нашей библиотеки)

<http://www.iprbookshop.ru>

2. Книга со ссылкой в свободном доступе

<http://www.iprbookshop.ru/30700.html>

<http://www.iprbookshop.ru/11562.html>

3. сайты:

- 1 ЭБС IPRbooks;
- 2 База данных издательства «Elsevier»;
- 3 База данных издательства «Springer»;
- 4 Национальная электронная библиотека (НЭБ)

### 8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word – текстовый процессор, Microsoft Office Excel – табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

**Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям**

**Практические занятия**

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

**Авторы:**

*Ильясов И.О., профессор кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания*

*Аталаева Н.Г., доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания*

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **«КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»**

**1.Цель освоения дисциплины (модуля):** является формирование профессиональной компетентности магистранта для решения профессиональных задач в системе языкового образования.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Коммуникативный подход в обучении иностранному» языку обязательным дисциплинам предметной части Блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

**3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):** УК-4, УК-5

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов).**

**5. Семестр:** Дисциплина изучается в 1 семестре.

### **6.Основные разделы дисциплины (модуля):**

1. Онтологические основы и понятие языкового образования
- 2.Особенности формирования языкового образования в информационном обществе

**7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет

### **8.Авторы:**

*Ильясов И.О., профессор кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания*

*Аталаева Н.Г., доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания*