

Министерство просвещения Российской Федерации

«Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р.Гамзатова »

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03.04. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ФИЛОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки	44.04.01. Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Технологии обучения иностранным языкам
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная, заочная

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы				Форма аттестации
		Лекции	Практич. занятия	Промежут. контроль	СРС	
очная	144	6	2	27	131	экзамен
заочная	144	2	20	9	91	экзамен

Махачкала 2024

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Инновационные технологии в филологическом образовании» является формирование профессиональной компетентности магистра, практических умений разработки и применения инновационных образовательных технологий в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.03.04 Инновационные технологии в филологическом образовании** относится к обязательным дисциплинам предметной части Блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Цели освоения дисциплины»:

Перечень предшествующих действующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Современная модель системы языкового образования	Личностно-ориентированные технологии обучения ИЯ
	Проектная методика обучения ИЯ в профильной школе
	Технологии креативного развития личности на уроках иностранного языка

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности		
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Умеет выбирать на государственном и иностранном (-х) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
		Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

		<p>Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
ПКО-1	Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.
		Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».
		Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.

4.Трудовое изучение дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

Вид учебной работы	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	6
Лекции	2
Практические занятия (ПЗ)	2
Самостоятельная работа (всего)	131
Вид промежуточной аттестации	Экзамен 9
Общая трудоемкость	144

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	СР		
I	Модуль I. Теория инноваций и инструментарий инновационных процессов в филологическом образовании						
1	Содержание, функции и классификация инновационных процессов.					ПК – 2 ПК - 6	реферат
2	Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании					ПК – 2 ПК - 6	проект урока
3	Методы выбора, прогнозирования инновационных процессов					ПК – 2 ПК - 6	презентация
II	Модуль II. Обновление программно-технологического обеспечения учебного процесса						
4	Новые подходы к организации педагогического процесса в Вузе и в школе					ПК – 2 ПК - 6	проект урока
5	Программно-технологическое обеспечение учебного и воспитательного процессов в учреждениях различных типов					ПК – 2 ПК - 6	Тестовые задания Составление глоссария
III	Модуль III. Оценивание эффективности инновационных технологий						
6	Международные системы оценки инновационных					ПК – 2 ПК - 6	Тестовые задания Составление

	процессов						гlossария
7	Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством					ПК – 2 ПК - 6	проект урока
IV	Модуль IV. Технологии обучения, подходы к обучению						
8	Подходы к обучению и их влияние на культуру. Личностно-ориентированные технологии обучения иностранному языку					ПК – 2 ПК - 6	Тестовые задания Составление гlossария
9	Индивидуальный и дифференцированный подход к обучению иностранным языкам					ПК – 2 ПК - 6	проект урока
10	Когнитивно-коммуникативный подход к обучению ИЯ					ПК – 2 ПК - 6	презентация
11	Социокультурный подход к обучению иностранным языкам					ПК – 2 ПК - 6	Тестовые задания Составление гlossария
	ИТОГО						

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Темы практических занятий</i>		
<i>(Дидактические единицы)</i>		
1	Модуль I. Теория инноваций и инструментарий инновационных процессов в филологическом образовании	Чтение и анализ литературы по теме
2	Модуль II. Обновление программно-технологического обеспечения учебного процесса	Чтение и анализ литературы по теме. Защита реферата
3	Модуль III. Оценивание эффективности инновационных	Составление тестовых заданий

	технологий	
4	Модуль IV. Технологии обучения, подходы к обучению	Составление проекта урока ИЯ

6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Практическое занятие: Содержание, функции и классификация инновационных процессов.	Проблемное обучение	2
2	Практическое занятие: Новые подходы к организации педагогического процесса в Вузе и в школе	Обучение в сотрудничестве	2
3	Практическое занятие: Международные системы оценки инновационных процессов	Проектная методика	2
	Итого		6

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академ. часах)	Форма отчетности
1	Содержание, функции и классификация инновационных процессов.	Изучение дополнительной литературы		Конспект
2	Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании	Реферат		Проект с презентацией
3	Методы выбора, прогнозирования инновационных процессов	Опрос, тесты		Конспект, устный опрос

4	Новые подходы к организации педагогического процесса в Вузе и в школе	Реферат, опрос		Презентация
5	Программно-технологическое обеспечение учебного и воспитательного процессов в учреждениях различных типов	Тесты, реферат		Конспект, устный опрос
6	Международные системы оценки инновационных процессов	Изучение дополнительной литературы		Конспект
7	Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством	Реферат		Проект с презентацией
8	Подходы к обучению и их влияние на культуру. Личностно-ориентированные технологии обучения иностранному языку	Опрос, тесты		Конспект, устный опрос
9	Индивидуальный и дифференцированный подход к обучению иностранным языкам	Реферат, опрос		Презентация
10	Когнитивно-коммуникативный подход к обучению ИЯ	Тесты, реферат		Конспект, устный опрос
11	Социокультурный подход к обучению иностранным языкам	Изучение дополнительной литературы		Конспект
	Итого			

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.3.1. Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

Вопросы для самоконтроля по модулю I.

1. Сформулируйте основные понятия: инновация, инновационная деятельность, инновационный процесс.
2. Какие эволюционные поколения моделей инновационного процесса в образовании вы можете назвать?
3. На каких признаках основана классификация инновационных процессов в образовании?
4. Какие образовательные учреждения мы относим к инновационным?
5. Чем вызвано усиление внимания к инновационным процессам в современном Российском образовании? Что об этом говорится в документах по модернизации образования?
6. Как смена парадигмы в образовании влияет на процессы?
7. Приведите примеры из практики, подтверждающие необходимость перехода на инновационные процессы в образовании?
8. Назовите известные вам методы выбора инновационных процессов в образовании?
9. Какие существуют методы прогнозирования инновационных процессов?
10. Формы организации образовательного процесса?
11. Какие выделяются технологии по критерию «парадигма образования»?
12. Назовите основания для выбора технологий в общении вузовских преподавателей и студентов.
13. В чем проявляется готовность современного учителя к инноватике обучения?

Вопросы для самоконтроля по модулю II.

1. Какими документами обеспечивается поддержка инновационных процессов в образовании?
2. Назовите основные методы реализации инновационной политики государства?
3. Какие необходимы условия для развития инновационных процессов в образовании?
4. Чем отличается гос. регулирование инноваций в образовании от других отраслей?
5. Какими документами вы будете руководствоваться при выборе технологий на этапе самостоятельного решения задач?
6. Назовите документы и их содержание, которыми руководствуется сегодня Вуз, школа при организации образовательных и воспитательных процессов?
7. Назовите компетенции и качества личности педагога, необходимые для инновационной работы?
8. Расскажите об известных вам инновационных учебных заведениях России. Чей опыт вы изучили?

9. Авторские школы.

10. Структура учебной дисциплины. Стандарт.

Вопросы для самоконтроля по модулю III.

1. Что понимается под результатом инновационной деятельности?

2. Какие существуют основные показатели эффективности инновационных процессов?

3. Технологии рейтинга учебных достижений.

4. Технологии создания фонда оценочных средств.

5. Экспертиза.

6. Чем отличается оценка образовательной программы от экспертизы?

7. Отечественные и зарубежные оценки качества образования.

8. Система зачетных кредитов.

9. Европейские проекты TUNING, PISA.

10. Технология объективных измерений латентных переменных.

11. Метод портфолио.

Вопросы для самоконтроля по модулю IV.

1. Почему педагогические инновации должны осуществляться системно?

2. Назовите основные педагогические системы, для каждой перечислите компоненты и укажите системообразующий компонент?

3. Дайте характеристику методической системе обучения?

4. В чем сущность концепции гуманизации образования? Каковы причины появления этого подхода?

5. Что характерно для целей развивающего обучения?

6. Приведите примеры наличия элементов дифференциации обучения из своей практики. В чем причина появления этого подхода?

7. Раскройте содержание понятия «компьютеризация обучения». Как оно связано с понятием информатизации образования?

8. В чем заключается сущность концепции деятельностного подхода к обучению?

9. Что такое «активные» методы обучения?

10. В чем сущность технологического подхода к обучению?

11. Дайте характеристику понятия «педагогическая технология»?

12. Каковы причины появления компетентностного подхода в образовании, его связи с модернизацией и повышением качества?

13. Приведите примеры интеграции в образовании.

14. Каковы возможности и ограничения к использованию групповых методов в образовательном процессе?

15. Что значит контекст обучения?

16. Технология «Дебаты».

8.3.2 Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)

1. Понятие об инновационных процессах в филологическом образовании.

2. Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании.

- 3.Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в филологическом образовании.
- 4.Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в филологическом образовании.
- 5.Содержание и функции инновационных процессов.
- 6.Системный подход в филологическом образовании.
- 7.Компетентностный подход. Личностно-ориентированные технологии.
- 8.Понятие: новация, нововведение, инновация.
9. Характеристика гуманистического направления в инновационных процессах обучения.
10. Характеристика экологического направления в инновационных процессах обучения.
11. Характеристика интеграционного подхода в инновационных процессах обучения.
12. Характеристика дифференцированного подхода в инновационных процессах обучения.
13. Характеристика компьютеризации как направления в инновационных процессах обучения.
14. Характеристика гуманитаризации как направления в инновационных процессах обучения.
- 15.Содержание и структура инновационной деятельности педагога.
- 16.Понятие инновационных технологий с позиции 1-2 авторов.
- 17.Классификация инновационных педагогических технологий.
- 18.Алгоритм построения педтехнологий.
- 19.Характеристика некоторых элементов педтехнологий.
- 20.Характеристика модульной технологии обучения.
21. Характеристика рейтинговой системы.
22. Характеристика информационных технологий обучения.
23. Характеристика игровых технологий обучения.
24. Характеристика проблемно-развивающей технологии обучения.
- 25.Оценочные показатели эффективности инновационных процессов в филологическом образовании.
- 26.Международные системы оценки инновационных процессов в филологическом образовании.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
- 30-50% - «удовлетворительно»;
- 60-80% - «хорошо»;
- 80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Подготовка и защита реферата

Объем реферата – не менее 5 стр. Обязательно использование не менее 5 отечественных и не менее 3 иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Обязательно использование электронных баз данных.

Процедура защиты реферата: *ответы на вопросы преподавателя, выступление с устной презентацией результатов с последующим групповым обсуждением.*

Критерии оценивания

Ниже приведен примерный перечень с учетом образовательных задач дисциплины:

- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы - 2 балла;
- соответствие целям и задачам дисциплины - 2 балла ;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение - 2 балла;
- логичность и последовательность в изложении материала - 2 балла;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой - 2 балла ;
- объем исследованной литературы и других источников информации - 2 балла;
- владение иностранными языками, использование иностранных источников - 2 балла;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса - 2 балла;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию - 2 балла;
- навыки планирования и управления временем при выполнении работы 2 балла;
- обоснованность выводов - 2 балла;
- наличие авторской аннотации к реферату - 2 балла;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.) - 2 балла;
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления правилам компьютерного набора текста) - 2 балла.

критерии для оценивания реферата с указанием количества баллов:

0-5 баллов - «неудовлетворительно»

6-15 - «удовлетворительно»

16-24 - «хорошо»

25-30 - «отлично».

**9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для освоения дисциплины**

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол.экз
Основная литература			
1	Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии. М., 2016	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2
2	Епишева О.В. Инновационные процессы в образовании	Библиотека ФИЯ ДГПУ	4
3	Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства и методика их использования. М., 2014	Библиотека ФИЯ ДГПУ	4
Дополнительная литература			
1	Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2011	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2
2	Полат Е.С. Новые педагогические технологии в обучении иностранным языкам. Интернет на уроках иностранного языка. М., 2009	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2
3	Подымова Л.С. Подготовка учителя к инновационной деятельности. М., 2016	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2

**10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

www.myenglishlab.com - MyLanguageLeaderLab –интерактивная программа Management System (LMS) для самостоятельной работы студентов с базовым учебником

www.alleng.ru/english/txt.htm - современные тексты, книги, учебные пособия на английском языке

www.bbc.co.uk - электронные ресурсы веб-сайта BBC

www.euronews.net - электронные ресурсы веб-сайта euronews.

www.longman.com/cuttingedge www.longman.com/grammarexpress - лексико-грамматические задания и тренинги

www.rea.ru/english - тестовые задания для самопроверки

www.cambridge.org (Cambridge Journals Digital Archive) - электронный архив журналов

www.englishclub.com – английский клуб в режиме онлайн (игры, викторины, форумы, чаты, мастер-классы преподавателей - носителей языка)

<http://www.tokbox.com/> - обучение с помощью видео конференций

www.visuwords.com - графический синонимический словарь на английском и французском языках.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов обеспечена пакетом заданий.

Теоретическая часть заданий для самостоятельной работы студентов:

1. Чтение и конспектирование литературы по темам, подлежащим изучению.
2. Выписка отдельных методических определений и понятий на карточках.
3. Самостоятельная подготовка рефератов по наиболее важным, актуальным вопросам в курсе изучаемой дисциплины.
4. Анализ первоисточников, выделение нужных, важных сведений по теме, систематизация прочитанного в ходе работы над курсовым и дипломными исследованиями.
5. Ознакомление с теоретическими основными положениями для решения методических задач, выполнения лабораторных, практических заданий.

Практические задания для самостоятельного выполнения:

1. Решение методических задач (в виде домашних заданий) с опорой на знание по заданной теме, учебно-методические комплекты (УМК).
2. Решение гностических, проектировочных и конструктивно-планирующих задач. Разработка развернутых планов-конспектов фрагментов урока иностранного языка.
3. Изучения опыта работы учителя иностранного языка, студентов-практикантов в ходе педагогической практики.
4. Подготовка в письменном виде анализа урока учителя, студента-практиканта.
5. Составление методических разработок по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности.
6. Работа над методической копилкой, включающей упражнения, тестовые задания, игровые технологии, средства наглядности (картинки, таблицы, кроки, опорные схемы).
7. Разработка системы тестовых заданий.
8. Выполнение лабораторно-практических заданий по отдельным темам изучаемой дисциплины.
9. Подготовка методического портфолио для использования его содержания на семинарских занятиях и в ходе педагогической практики.

Контроль самостоятельной работы, выполняемой студентами

1. Наличие конспектов рекомендованной литературы по темам для изучения на семинарских занятиях.
2. Использование студентами содержания методической литературы при обсуждении вопросов по изучаемой теме (на семинарах).
3. Наличие у студентов карточек с определениями методических понятий, их использования в ответах на семинарских занятиях. Выступление студентов с докладами на семинарах, студенческих конференциях, коллоквиумах.
4. Использование первоисточников в рефератах.
6. Наличие выполненных лабораторно-практических заданий, методических задач (в письменной форме) при модульно-рейтинговой аттестации.

7. Наличие выполненных (письменно) планов-конспектов фрагментов уроков (в портфолио) и их инсценирование на практических занятиях.
8. Представление в письменной форме хода посещенного урока учителя английского языка и его анализ (в содержании портфолио). Использование примеров из практики работы учителя при обсуждении рассматриваемых вопросов на практических занятиях.
9. Контроль наличия упражнений, тестовых заданий, учебных игр в содержании методических копилки. Использование содержания методических копилки при инсценировании фрагментов уроков английского языка на практических занятиях.
11. Наличие портфолио при аттестации по дисциплинарным модулям на зачете, экзамене.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Word
2. PowerPoint
3. Excel
4. Skype
5. LinguaPRO

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционный зал.
2. Компьютер.
3. Проектная доска.
4. Интерактивная доска.