

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03. ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ

Б1.О.03.03 ИСТОРИЯ АРАБСКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры «Технологии и практика обучения
восточным языкам»

Квалификация (степень) Магистр

Форма обучения заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоёмкость	Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	Итоговая аттестация
Заочная	2	108	2	6		100	зачет

Махачкала, 2024

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель – формирование необходимой лингвистической и историко-культурной базы знаний по истории развития арабского языка.

Задачи дисциплины:

создать концептуальную базу в области основ истории арабского языка и сравнительно-исторического метода в языкознании.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **(Б1.О.03.03)** «История арабского языка» входит в предметно-содержательный модуль учебного плана ОПОП ВО 3++ подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина **(Б1.О.03.03)** «История арабского языка» базируется на компетенциях, знаниях, умениях и навыках, сформированных у обучающихся в результате изучения дисциплин: «Иностранный язык», «Введение в языкознание», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Практика устной и письменной речи»,.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для дальнейшего освоения содержания дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Лексикология», «Теоретическая грамматика», «Стилистика», дисциплин по выбору магистранта, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы) и подготовки к итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистров должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
УК -5	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	УК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования УК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ОПК-7	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками

		<p>образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>ОПК 7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>ОПК 7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>
--	--	---

4. Трудоемкость дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	24	
Лекции	4	
Практические занятия (ПЗ)	20	
Самостоятельная работа (всего)	84	
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет	
Общая трудоемкость	108	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академ часах)				Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1.	Семитские и семито-хамитские языки		2	10			УК-5 ОПК-7	Участие в семинаре, подготовка презентаций, выполнение тестов
2.	Арабский язык		2	10			УК-5 ОПК-7	Участие в семинаре, подготовка презентаций, выполнение тестов
	Итого	72	4	20		48		

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Очная форма обучения

№	Наименование раздела	Содержание
1.	Раздел 1. Семитские и семито-хамитские языки	

Содержание лекционного курса		
1.1.	Предмет и задачи курса «История языка»	Основные задачи дисциплины истории арабского языка. Общий обзор семитской языковой группы. Общие сведения о древнесемитских языках и об эпохе арабской языковой общности. Письменность древнеарабских племен. Разновидности письма. Фонетические особенности древнесемитских языков. Древнейшие языки Ближнего Востока. Сравнение и деление семитских языков.
1.2.	Определение понятий «семитские языки» и «семито-хамитские»	Черты сходства в семитских языках.
1.3.	О родстве семитских языков	Факторы, обуславливающие распространение языков. Понятие «родственные» языки. Фиксация семитских языков в письменных памятниках. Развитие и обогащение лексического состава арабского языка. Изучение литературного языка и диалектов, их взаимодействие
Темы практических/семинарских занятий		
1.1.	Предмет и задачи курса «История языка»	Основные задачи дисциплины истории арабского языка. Общий обзор семитской языковой группы. Общие сведения о древнесемитских языках и об эпохе арабской языковой общности. Письменность древнеарабских племен. Разновидности письма. Фонетические особенности древнесемитских языков. Древнейшие языки Ближнего Востока. Сравнение и деление семитских языков.
1.2.	Определение понятий «семитские языки» и «семито-хамитские»	Черты сходства в семитских языках.
1.3.	О родстве семитских языков	Факторы, обуславливающие распространение языков. Понятие «родственные» языки. Фиксация семитских языков в письменных памятниках. Развитие и обогащение лексического состава арабского языка. Изучение литературного языка и диалектов, их взаимодействие
2.	Раздел 2. Арабский язык	
Содержание лекционного курса		
2.1.	Классический арабский язык	Старейшие памятники арабского языка. Первая книга на арабском языке. Два направления в грамматике. Типы арабских имён.
2.2.	Арабские диалекты	Расхождение между литературным языком и диалектами. Четыре основные группы диалектов. Проблема сближения литературного языка и диалектов. Близость южно-арабского языка к северо-арабскому языку. Южно-арабские надписи на 2 ^{-х} диалектах. Классификация имён существительных. Разделение существительных по родам. Оппозиция чисел.
2.3.	Арабский язык в Дагестане	Роль арабского языка в Дагестане. Распространение арабской письменности в Дагестане. Влияние арабского языка на развитие письменности дагестанских народов. Памятники с арабскими надписями.
Темы практических/семинарских занятий		

1.1.	Классический арабский язык	Старейшие памятники арабского языка. Первая книга на арабском языке. Два направления в грамматике. Типы арабских имён.Оппозиция падежей. Происхождение падежных флексий. Полярность. Происхождение внутреннего множественного и двойственного числа. Происхождение корней числительных.Изучение различных письменных памятников и их сопоставление. Разные значения слов с одинаковым комплексом основных звуков в разных племенных диалектах.
1.2.	Арабские диалекты	Расхождение между литературным языком и диалектами. Четыре.основные группы диалектов. Проблема сближения литературного языка и диалектов. Близость южно-арабского языка к северо-арабскому языку. Южно-арабские надписи на 2- ^x диалектах. Классификация имён существительных. Разделение существительных по родам. Оппозиция чисел.
1.3.	Арабский язык в Дагестане	Роль арабского языка в Дагестане. Распространение арабской письменности в Дагестане. Влияние арабского языка на развитие письменности дагестанских народов. Памятники с арабскими надписями.

6. Образовательные технологии

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В рамках учебных занятий предусмотрены встречи с иностранными преподавателями, мастер-классы экспертов и специалистов.

Специфика дисциплины «История арабского языка» предполагает преобладание проблемно-речевых, творческих упражнений и заданий над чисто лингвистическими, репродуктивно-тренировочными, использование аутентичных ситуаций общения, развитие умений спонтанного реагирования в процессе коммуникации, формирование психологической готовности к реальному общению в различных ситуациях делового общения.

Предполагается широкое использование интерактивных форм проведения занятий: дискуссий, деловых и ролевых игр, разбора ситуаций (casestudy), мозгового штурма, компьютерных симуляций и других инновационных форм обучения.

Необходимостью является внедрение технологий Web 2.0 в систему аудиторной и самостоятельной работы.

Занятия проводятся в форме лекционных и практических занятий.

Обсуждение наиболее проблемных вопросов предполагается после предварительной индивидуальной подготовки магистрантов с последующей визуальной презентацией материала.

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Лекция: «Семитские и семито-хамитские языки»	Проблемная лекция – «Семитские и семито-хамитские языки»	1	
	Практическое занятие: «Семитские и семито-хамитские языки»	Презентация – «Семитские и семито-хамитские языки»	1	
2.	Лекция: «Классический арабский язык»	Лекция-визуализация – «Старейшие памятники арабского языка»	1	

	Практическое занятие: «Арабский язык в Дагестане»	Дискуссия – «Распространение арабской письменности в Дагестане»	1	
Итого			4	

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N1367 от 19 декабря 2013 г.).
2. Письмо Министерства образования Российской Федерации N14-55-996ин/15 от 27.11.2002 «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений».
3. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ДГПУ (принято решением Ученого совета ДГПУ «19» 2014 г., протокол №13).
4. Положение об организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов (принято ученым советом ФГБОУ ВПО «ДГПУ» «7» июня 2013 г.).
5. Положение об организации заочной формы обучения студентов ДГПУ (принято ученым советом ДГПУ «29» апреля 2014 г., протокол №13).
6. Положение об учебных занятиях в ДГПУ (принято решением Ученого совета ДГПУ «19» 2014 г., протокол №13).

В процессе самостоятельной работы магистрами пользуются:

- основной литературой;
- дополнительной литературой;
- информационно-образовательными ресурсами;
- учебно-методическими материалами, размещёнными на арабоязычных сайтах, учебно-методическими пособиями, размещёнными на кафедре иностранных языков и методики преподавания;
- контрольно-измерительными материалами, размещёнными в Фондах оценочных средств на кафедре иностранных языков и методики преподавания;
- планами практических занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академ. часах)		Форма отчетности
			Очная форма	Заочная форма	
1.	Семитские и семито-хамитские языки	<p>1. Изучение научной и учебной литературы, которая предоставляет сведения о фонетической системе арабского языка:</p> <p>1.1. Гранде Б.М. Введение в сравнительное изучение семитских языков. Издательство «Наука». Главная редакция «Восточной литературы» – М. 1972.</p> <p>1.2. Гранде Б.М. Курс арабской грамматики в сравнительно-историческом освещении. М.: «Восточная литература» РАН, 1998.</p> <p>2. Проработка материала соответствующей лекции и</p>	18	24	Проект электронной презентации

		<p>выполнение практических заданий семинара.</p> <p>3. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий по учебнику «Учебник арабского языка», А.А. Ковалев, Г.Ш. Шарбатов. Изд. 3-е, исправленное и дополненное. – М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 1998. — 751 с.</p>			
2.	Арабский язык	<p>1. Изучение научной и учебной литературы, которая предоставляет сведения об арабском языке:</p> <p>1.1. Гранде Б.М. Введение в сравнительное изучение семитских языков. Издательство «Наука». Главная редакция «Восточной литературы» – М. 1972.</p> <p>1.2. Гранде Б.М. Курс арабской грамматики в сравнительно-историческом освещении. М.: «Восточная литература» РАН, 1998.</p> <p>2. Проработка материала соответствующей лекции и выполнение практических заданий семинара</p>	22	37	Защита реферата

Примерная тематика курсовых работ

1. Семитские языки.
2. История арабского языка в доисламский период.
3. История арабского языка после ниспослания Священного Корана.
4. Факторы распространения арабского языка.
5. Арабская языковедческая традиция.

Примерная тематика рефератов

1. Антропонимы и топонимы арабского происхождения в родном языке.
2. Арабизмы в произведениях дагестанских поэтов.
3. Арабские диалекты.
4. Арабский язык в Дагестане.
5. Классический арабский язык.
6. О родстве семитских языков
7. Предмет истории языка.
8. Южноарабский язык.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ

8.1.1. Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для текущей аттестации обучающихся:

1. История изучения арабского языка устный опрос, примерные вопросы:

- 1) Расскажите об истории изучения арабского языка в арабском мире.
- 2) Расскажите об истории изучения арабского языка в Западной Европе.
- 3) Расскажите об истории изучения арабского языка в России.

2. Арабский язык в семитской языковой группе устный опрос, примерные вопросы:

- 1) Какое место занимает арабский язык в семитской языковой группе?
- 2) Какие еще языки есть в этой языковой группе?
- 3) Как эти языки соотносятся с арабским языком в плане: - грамматики? - фонетики? - лексики?

3. У истоков арабского языка устный опрос, примерные вопросы:

- 1) Ранняя форма арабского языка. Первые надписи, датируемые IV в.

4. Доисламский период домашнее задание, примерные вопросы:

- 1) Влияние доисламской поэзии на становление арабского литературного языка.
- 2) Бедуинский кодекс чести и значение арабского языка для доисламских арабов.

5. Зарождение классического арабского языка домашнее задание, примерные вопросы:

- 1) Раннеисламский период развития арабского литературного языка.
- 2) Значение Корана для становления арабского литературного языка.

6. Зарождение арабо-исламских диалектов устный опрос, примерные вопросы:

- 1) Арабский Халифат и зарождение диалектов.
- 2) Влияние языков исламских народов на развитие диалектов арабского языка.

7. Арабская диалектология домашнее задание, примерные вопросы:

- 1) Развитие арабских диалектов в позднеклассический период.
- 2) Развитие диалектов в Новое время и колониальный период.
- 3) Диалекты арабского языка сегодня.

8. Современный классический язык устный опрос, примерные вопросы:

- 1) Становление современного арабского литературного языка.
- 2) Развитие арабской художественной литературы в XX в. и ее влияние на становление современного арабского языка.

9. Проблемы современного языка домашнее задание, примерные вопросы:

- 1) Написать эссе на тему "Проблемы современной арабской лексикологии".
- 2) Рассказать о проблеме пуризма и консерватизма в современном арабском языковедении.

8.1.2. Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (зачет):

1. История изучения арабского языка устный опрос.
2. Арабский язык в семитской языковой группе устный опрос.
3. У истоков арабского языка устный опрос.
4. Доисламский период домашнее задание.
5. Зарождение классического арабского языка домашнее задание.
6. Зарождение арабо-исламских диалектов устный опрос.
7. Арабская диалектология домашнее задание.
8. Современный классический язык устный опрос.
9. Проблемы современного языка домашнее задание.

8.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом модульно-рейтинговой системы диагностики достижений магистрата. Модульно-рейтинговая система диагностики достижений обеспечивает мониторинг текущей, промежуточной и итоговой аттестации магистранта.

Учебная дисциплина разбивается на модули, по каждому из которых устанавливается максимальное и минимальное количество баллов оценки знаний, умений, навыков, характеризующих компетенции магистранта. Изучив модуль, магистрант в зависимости от

качества ответов на аудиторных занятиях, объема и качества выполнения индивидуальных заданий по самостоятельной работе, получает рейтинговую оценку, сумма которой и определяет успех (или неуспех).

Модульно-рейтинговая оценка деятельности магистранта предполагает вычисление рейтинга в течение всего периода обучения. Рейтинг инвариантен к учебной дисциплине и вычисляется регулярно после процедуры контроля результатов усвоения учебного материала, открывает новые возможности самостоятельности, побуждая магистрантов на систематическую, творческую работу.

В организации модульно-рейтинговой системы важное место занимает распределения рейтинговых баллов по видам учебной деятельности магистранта. Суммарный рейтинг по дисциплине состоит из показателей учебных модулей.

$$P_c = P_{руб} + P_{итог}$$

где: P_c – суммарный рейтинг; $P_{руб}$ – рубежный рейтинг; $P_{итог}$ – итоговый рейтинг.

Структура текущего рейтинга по учебной дисциплине включает в себя сумму баллов за аудиторную и самостоятельную работу магистранта. Рейтинговые баллы на аудиторную и самостоятельную работу распределяются из расчета: 70 баллов аудиторная, 30 баллов самостоятельная работа.

$$P_{тек} = P_{ауд} + P_{сам}$$

Рубежная рейтинговая оценка по дисциплине складывается из количества баллов, набранных магистрантов за аудиторную активность на занятиях, самостоятельную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность, из которых: 70 баллов за аудиторную работу (20 баллов за посещаемость, 50 баллов за активность на занятиях):

$$P_{руб} = P_{ауд} + P_{сам} = 70 \text{ баллов}$$

Контроль за активность (текущий и рубежный) включает: активность на занятиях, выраженная в решении определенных стандартных и нестандартных задач – 1-3 балла; выполнение лабораторных работ в полном объеме или конспекта семинарского занятия с последующей защитой – 1-3 балла; рубежный контроль – 15 баллов.

Для получения указанных выше соотношений ($P_{ауд} + P_{сам} = 70$ баллов), количество баллов, полученных магистрантов в ходе изучения дисциплины, умножается на соответствующие коэффициенты

В рамках модульно-рейтинговой системы диагностики достижения магистрант возможно получение дополнительных баллов (бонусов) за: решение нестандартных учебных задач на занятиях – 1 балл; решение учебной проблемы (задачи) с применением дополнительной нормативно-правовой базы – 2 балла; решение большего количества задач, чем предусмотрено в модуле – 3-4 балла; участие магистрантов в научно-исследовательской работе по дисциплине: написание реферата – 1 балл; подготовка научного доклада – 2 балла; публикации в печати – 4 балла; членство в научном кружке – 4 балла. участие в олимпиаде по предмету: институтской – 1 балл; университетской – 2 балла; республиканской – 4 балла; российской – 6 баллов; международной – 8 баллов, доклады на научно-практической конференции: институтской – 2 балла; университетской – 3 балла; республиканской – 4 балла; всероссийской – 5 баллов; международной – 6 баллов; получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности – 20 баллов.

Качество усвоения модуля при текущем, рубежном и итоговом контроле оценивается дифференцированно по каждому виду выполняемых заданий. Магистранту предоставляется свобода для самостоятельного изучения материала, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

Преподаватель баллы за все виды работ заносит в журнал модульно-рейтинговой оценки знаний магистранта, подводит общие итоги, применяя соответствующие коэффициенты по специальной шкале, переводит рейтинговые баллы в традиционную систему оценки. При этом в качестве шкалы перевода рейтинговой суммы баллов в традиционную систему оценок выступает:

от 0 до 50 баллов – «неудов»;

от 51 до 64 баллов – «удовлетворительно»;

от 65 до 80 баллов – «хорошо»;

от 81 до 100 баллов – «отлично».

После изучения дисциплинарного модуля выделяется время для рубежного контроля учебных достижений магистрантов, а по завершении изучения дисциплины (всех дисциплинарных модулей) для итогового контроля (подведение итогов всей учебной работы). Кроме того, по завершении изучения дисциплины магистранту предоставляется одна неделя для добора баллов, с учетом которого итоговые результаты заносятся в рейтинговую карту успеваемости магистрантов, сдаваемой в деканат.

Итоговый контроль по модульно-рейтинговой системе проводится в форме:

– освобождения от итогового контроля магистранта получившего по итогам изучения всех дисциплинарных модулей определенное количество баллов, т.е. средний балл выше определенного уровня;

– итогового контроля (тестирование, собеседование, экзамен, и т.д.) в ходе которого обеспечивается

Модульно-рейтинговая система реализуется через текущий, рубежный и итоговый виды контроля.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% – «удовлетворительно»;

60-80% – «хорошо»;

80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Требования к оформлению реферата и характер деятельности магистранта при работе над рефератом.

Работа над рефератом проводится в несколько этапов:

1. На первом (вводном) семинарском занятии магистранты знакомятся с особенностями курса истории арабского языка, ее проблематикой и выбирают интересующую их проблему. Магистранты знакомятся с литературой и определяют тему реферата.

2. По выбранным темам в течение семестра магистрантами ведется исследовательская работа под руководством преподавателя. Определяется структура работы (развернутый план): введение, основная часть, заключение и список используемой литературы.

Во введении обосновывается актуальность темы, дается обзор литературы и источников, формулируются исследовательские задачи, излагаются методологические подходы к раскрытию темы, ее научно-практическая значимость.

Основная часть раскрывает содержание темы. Она может состоять из нескольких параграфов и подпунктов. Через все содержание основной части должна проходить главная идея автора, которую он определил во введении.

В заключении проводятся основные итоги работы, делаются обобщающие выводы по теме, возможно, некоторые предположения автора о перспективах рассматриваемой им темы.

Объем реферата составляет 20-25 машинописных страниц.

3. Защита реферата проводится на текущих семинарах либо консультациях. На консультации защита проходит в форме собеседования с преподавателем по теме реферата.

С лучшими реферативными исследованиями магистранты могут выступать:

– на поточных и факультетских научных конференциях;

– на межвузовской городской научной конференции.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Оценка «зачтено» выставляется магистрантам, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокие знания учебного и нормативного материала, умеющим свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившими основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Оценка «незначтено» выставляется магистрантам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы магистрантов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда магистрант не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что магистрант не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценки «отлично» заслуживает магистрант, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Как правило, отличная оценка выставляется магистрантам, усвоившим взаимосвязь основных понятий курса, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.

Оценка «хорошо» выставляется магистрантам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой. Этой оценки, как правило, заслуживают магистранты, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

На «удовлетворительно» оцениваются ответы магистрантов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило оценка «удовлетворительно» выставляется магистрантам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что магистрант обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистрантам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы магистрантов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда магистрант не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что магистрант не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование литературы	Местонахождение	Кол.экз
Основная литература			
1.	Хайрутдинов А.Г. История арабского языка / А.Г. Хайрутдинов - М.: Восточная книга, 2009. - 177 с. http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId	ч/з ДГПУ	
Дополнительная литература			
1.	Гранде Б.М. Введение в сравнительное изучение семитских языков. Издательство «Наука». Главная редакция «Восточной литературы» – М. 1972.	ч/з ДГПУ	
2.	Гранде Б.М. Курс арабской грамматики в сравнительно-историческом освещении. М.: «Восточная литература» РАН, 1998.	ч/з ДГПУ	

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://alfarabinur.kz>
2. <http://arabic.desert-sky.net/grammar.html>
3. <http://arabic.kz/>
4. <http://arabistika.by/etiquette.html>
5. <http://axaz.org/aravit.html>
6. http://inyazservice.narod.ru/history_of_arabic_language.html
7. <http://jazyki.ru/arabskij/>
8. <http://www.arabic.ru>
9. <http://www.arabic.ru/>
10. <http://www.ayna.com>
11. http://www.directmedia.ru/book_96082_Istoriya_arabskogo_yazyka_Uch_ebnoe_posobie/
12. <http://www.fundarabist.ru>
13. <http://www.hist.msu.ru>
14. http://www.islamport.com/isp_eBooks/lqh/
15. <http://www.languages-study.com/arabic.html>
16. <http://www.lingvisto.org/ara/index.html>
17. <http://www.liveinternet.ru>
18. <http://www.schoolarabia.net/arabic/>
19. <http://www.shpl.ru>
20. <http://www.worldhist.ru>
21. <http://www.world-history.ru>
22. <https://po-arabski.ru/>
23. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
24. www.furat.com
25. www.arabiclanguage.ru
26. www.arabiclanguageic.org
27. www.philology.ru
28. История арабского языка - http://inyazservice.narod.ru/history_of_arabic_language.html
29. Всемирная История/ Единое научно-образовательное пространство// - <http://www.worldhist.ru>
30. Государственная публичная историческая библиотека России - <http://www.shpl.ru>
31. Исторические источники на русском языке в Интернете - // <http://www.hist.msu.ru>
32. Энциклопедия всемирной истории – <http://www.world-history.ru>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное усвоение дисциплины не только зависит от профессионального мастерства преподавателя, но и от умения магистрантов понять и принять задачи и содержания учебного предмета.

Курс «История арабского языка» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий магистранту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий, предлагаемую к изучению литературу.

Алгоритм подготовки к практическим занятиям:

1. Поиск литературных источников по теме (учебники, методические пособия, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках, специальная периодика, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них);
2. Внимательное аналитическое чтение информации;
3. Выписать незнакомые термины и понятия, выяснить и уточнить их значение в словарях;
4. Отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы от второстепенной;

5. Анализ полученной информации по исследуемой проблеме и первичное обобщение материала;
6. Классификация информации по исследовательским проблемам;
7. Составление логичного плана, последовательно раскрывающего вопросы темы;
8. Грамотное, стилистически правильное построение научного реферативного текста;
9. Окончательный осознанный синтез знаний, связь их с другими смежными дисциплинами.

Магистрант обязан посещать все лекции и активно включаться в работу в тех случаях, когда требуется обсудить то или иное явление в системе фонологической, грамматической или лексической в арабском языках, так как проблемный способ изучения материала способствует лучшему усвоению информации.

Магистрант должен самостоятельно изучить материал практических занятий, проблематика которых обсуждается и объясняется в случае необходимости уже в присутствии учителя.

Учитывая специфику современного обучения, половина материала вынесена на самостоятельное изучение, а в случае с основополагающими темами материал подается тезисно непосредственно в аудиторное время.

С целью достижения наибольшей эффективности учебные материалы по всем разделам (темам) курса представлены в настоящем пособии и снабжены дополнительно вопросами для самоконтроля и тестовыми заданиями различного уровня сложности, позволяющими обучаемому самостоятельно определить уровень овладения той или иной темой дисциплины.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Word, Power Point, Excell, Skype, LinguaPRO

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Факультет иностранных языков располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом.

Для проведения учебных занятий по дисциплине «История арабского языка» используются:

- кабинет арабского языка, где имеется необходимый для образовательного процесса наглядный материал (карты арабских стран, учебники, учебно-методические пособия, словари, комплект электронных презентаций/слайдов, видео-уроков), репродукции, презентации PowerPoint, звуковые записи);
- компьютерный класс;
- лекционный зал, оснащённый компьютером и проектором.