



**1. Цель изучения дисциплины:** содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистра педагогического образования для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний. Дисциплина дает теоретические и методические знания по осуществлению краеведческой работы внешкольных учреждений.

Основная цель курса – изучение основ краеведения, приобретение навыков изучения своей местности, определение взаимосвязи исторического краеведения с краеведением географическим, литературным и т. д.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-2.	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ИОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;</p> <p>ИОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП;</p> <p>ИОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>

ПК-4	Способен реализовывать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования	<p>ИПК 4.1. Знает: особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи</p> <p>ИПК 4.2. Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p>ИПК 4.3. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями педагога при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи</p>
------	--	--

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ФТД.01 «**Организация краеведческой работы внешкольных учреждений**» относится к модулю факультативных дисциплин образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**.

Дисциплина ФТД.01 «**Организация краеведческой работы внешкольных учреждений**» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Национально-региональный компонент в краеведческом образовании», «Историческая география Дагестана», «Организация краеведческих исследований».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их	<b>Знает:</b> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся.	<b>Умеет:</b> учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную	<b>Владеет:</b> опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в

реализации		деятельность по разработке ООП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	проектировании ООП.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
ПК-4 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения;	<b>Знает:</b> особенности методического обеспечения образовательного процесса и проектирования образовательного маршрута, нормативные требования к нему.	<b>Умеет:</b> проектировать и разрабатывать образовательные программы, программы дисциплин исторического содержания; проектировать содержание	<b>Владеет:</b> приемами и инструментарием разработки образовательных маршрутов разного уровня; способен осуществлять их оценку.

		различных моделей обучения в области истории и исторического краеведения и применять их в образовательной практике.	
--	--	---	--

#### 4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6/2	6/2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20/8	20/8	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:			

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>144</b>	<b>144</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4/2	4/2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		экзамен	

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*а) Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для очной и заочной формы обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		С амостоятельная работа обучающихся	
			всего	лекции		
1.	Сущность и педагогическое значение краеведения				10	Доклад
2.	Краеведческое изучение своей местности				10	Выполнение и защита практической
3.	Краеведческая работа в школе				10	Выполнение и защита практической
	Всего				36	нет

**5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Сущность и педагогическое значение краеведения	

1.1	История, содержание, формы и методы краеведения. Задачи и методы современного краеведения	Зарождение краеведения. Истоки появления краеведения. Первые ученые-краеведы. История и этапы становления краеведения. Особенности формирования знаний о своем регионе. Подходы к определению понятия «краеведение». Виды краеведения по содержанию: географическое, историческое, литературное, этнографическое, геологическое, биологическое и т.д. Методы исследования в краеведческой работе: метод полевых исследований, картографический, литературный, статистический, визуальный, анкетирование (интервьюирование) местных жителей. Организационные формы краеведения. Школьное краеведение.
<b>Темы практических занятий /лабораторных занятий</b>		
1.2	Краеведческая работа внешкольных учреждений	Организация краеведческой работы внешкольными учреждениями. Станции юных натуралистов. Станции туристов. Дома творчества школьников. Детские библиотеки. Краеведческие музеи. Секции, общества школьников при Русском географическом обществе.
<b>2</b>	<b>Краеведческое изучение своей местности</b>	
2.1	Общие вопросы	Составление плана работ. Подготовка карты, схемы. Ориентирование на местности. Составление плана местности, определение географических координат.
2.2	Изучение природы	Метеорологические исследования. Метеорологическое оборудование. Изучение геологического строения. Изучение форм рельефа. Изучение гидрологических объектов суши. Изучение природно-территориальных комплексов.
<b>3</b>	<b>Краеведческая работа в школе</b>	
3.1	Учебная (программа) краеведческая работа по истории	Историческое краеведение. Условия успешной краеведческой работы по истории. Тематика исследований. Требования, предъявляемые к тематике исследований. Краеведческие музеи. Школьные музеи.
3.2	Учебная (программа) работа по географии	Краеведческий принцип. Географическое краеведение. Формы организации учебной краеведческой работы. Учебные экскурсии. Практические работы и наблюдения. Использование краеведческого материала на уроках географии.
3.3	Внеклассная (внепрограммная) краеведческая работа в школе	Организация внеклассной работы. Общешкольная краеведческая работа. Краеведческий кружок. Краеведческий уголок. Формы внеклассной работы. Экскурсия. Туристический поход. Туристический краеведческий слет.
3.4	Подведение итогов краеведческой работы	Массовые мероприятия. Вечер-отчет. Краеведческая конференция. Краеведческая олимпиада. Создание экспозиции школьного краеведческого музея.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	<b>Сущность и педагогическое значение краеведения</b>	<b>10</b>			
1.1	История, содержание, формы и методы краеведения	2	Изучить тему. Составление конспекта.	конспект	
1.2	Задачи и методы современного краеведения	2	конспекты по теме, составление методологического словаря.	конспект	
1.3	Краеведческая работа внешкольных учреждений	6	Анализ программ краеведческой работы.	отчет	
2	<b>Краеведческое изучение своей местности</b>	<b>10</b>	.		
2.1	Изучение истории своего края	4	Разработка проекта самостоятельных практических исследований.	проект	
2.2	Изучение населения и хозяйства своего края	4	Составление план-конспекта краеведческих экскурсий, вопросников, анкет.	План-конспект	
2.3	Изучение топонимики своего края	2	Составление плана практических работ.	План работ	
3	<b>Краеведческая работа в школе</b>	<b>10</b>			
3.1	Учебная (программная) работа по истории	2	Составление тематического плана. Подготовка конспекта урока истории с использованием краеведческих исследований.	Тематический план План-конспект урока	
3.2	Учебная (программная) работа по истории Дагестана	2	Составление тематического плана. Подготовка конспекта урока истории с использованием краеведческих исследований.	Тематический план План-конспект урока	
3.3	Внеклассная краеведческая работа в школе	6	Составление плана работы внешкольной краеведческой работы		

			Написание проектной работы.		
	Всего	30			

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Вопросы для самостоятельной работы

2. Зарождение краеведения. Истоки появления краеведения.
3. Первые ученые-краеведы.
4. История и этапы становления краеведения.
5. Подходы к определению понятия «краеведение».
6. Виды краеведения по содержанию.
7. Методы исследования в краеведческой работе.
8. Организационные формы краеведения.
9. Школьное краеведение.
10. Организация краеведческой работы внешкольными учреждениями.
11. Составление плана работ. Подготовка карты, схемы. Ориентирование местности.

Составление плана местности, определение географических координат.

12. Изучение природы.
13. Охрана и рациональное использование природных ресурсов своего края.
14. Изучение истории своего края.
15. Изучение населения и хозяйства своего края.
16. Изучение топонимики своего края.
17. Географическое краеведение.
18. Формы организации учебной краеведческой работы.
19. Использование краеведческого материала на уроках географии.
20. Историческое краеведение.
21. Использование краеведческого материала на уроках истории.
  
22. Отличия программной краеведческой работы от внеклассной.
23. Организация внеклассной работы.
24. Общешкольная краеведческая работа.
25. Краеведческий кружок.
26. Краеведческий уголок.
27. Формы внеклассной работы.
28. Массовые мероприятия.
29. Создание экспозиции школьного краеведческого музея.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1 Основная литература

1. История Дагестана в 2-х томах. М., 2004 – 2005 гг.
2. Краеведение: Пособие для учителя [Текст]/ А.В. Даринский, Л.Н. Кривоносова, В.А. Круглова, В.К. Луканенкова; под ред. А.В. Даринского. – М.: Просвещение, 1987. – 158с.
3. Краеведение: Учебное пособие для студентов педагогических вузов - (Высшее профессиональное образование) (ГРИФ) /Никонова М.А. Издательство: Академия, 2009. - С. 192
4. Степанищев А.И. Методика обучения истории в школе. М.,2003.
5. Султанбеков Р.М. Практикум по истории Дагестана. Махачкала, 2012.

6. Никонова, М. А. Практикум по краеведению: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. А. Никонова, П. А. Данилов. — М.: Академия, 2001. — 144 с.
7. Программно-методические материалы. История 6-9 классы /Сост. А.А. Загладин. М.: Изд. дом «Дрофа». – 2010.
8. Федеральный компонент Государственного стандарта начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. М., 2011.

## **8.2. Дополнительная литература**

1. Авдусин Д.И. Полевая археология СССР. М.,1980.
2. Алексеев В.П. Этногенез. М.,1986.
3. Алехин А.Д. Изобразительное искусство. М., 1984.
4. Агеева Р.А. Происхождение имен рек и озер. М., 1985.
5. Громов Г. Методика этнографических исследований. М., 1966.
6. Гричихина Е.Е. Опыт проведения производственно-исторических экскурсий/Краеведческая работа в школе. М., 1959.
7. Грабарь И. История русского искусства. М., 1910-1913. Т.1-6.
8. Иванов В.П. Педагогические основы школьного краеведения. Петрозаводск, 1986.
9. Изучение школьниками истории своего края. М., 1960.
10. Круглов Ю.Г. Фольклорная практика. М., 1979.
11. Кацюба Д.В. Историческое краеведение в школе. Кемерово, 1969. Ч.1-II.
12. Маневский А. Основные вопросы музейно-краеведческого дела. М., 1943.
13. Методика историко-краеведческой работы. М., 1982.
14. Никонов В.А. Краткий топонимический словарь. М.,1966.
15. Пронштейн А.П. Методика исторического исследования. Ростов н/Д., 1971.
16. Родин А.Ф., Соколовская Ю.Е. Экскурсионная работа по истории. М., 1974.
17. Серебренников Б.А. О методах изучения топонимических названий//Вопросы языкознания. 1959. №6.
18. Строев К.Ф. Краеведение. М., 1974.
19. Цепелева Н.С. Факультатив по краеведению. Магадан, 1972.
20. Этнографы рассказывают. М., 1978.

## **8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

### **8.1 Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

1. Microsoft Power Point,
2. Microsoft Word

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. лекционной аудитории
2. экран, мультимедийный проектор,
3. ноутбук,
4. раздаточный материал.
5. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

## **11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости

адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.