

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р. Гамзатова"**

Кафедра Истории

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. начальника УМУ  
  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
Б2.0.02.(П) «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**

**Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) – Технологии исторического образования**

**Квалификация выпускника: Магистр**

**Форма обучения – очная, заочная**

**Год приема – 2024**

**Махачкала, 2024**

## 1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью производственной практики Б.2.О.02. Научно-исследовательская работа является обучение формам и методам работы по проведению научных исследований в составе творческого коллектива, а также подготовка к самостоятельной научно-исследовательской работе; формирование практических навыков и умений использования результатов научных исследований, в том числе и в учебном процессе; выработка умений анализировать, обобщать и использовать полученные результаты при подготовке выпускной квалификационной работы магистранта.

## 2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики** – производственная практика

**Форма проведения** – рассредоточено, в течение учебного года

**Тип практики** - научно-исследовательская.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Производственная практика, НИР ориентирует на научно-исследовательскую деятельность, ее прохождение направлено на формирование и развитие следующих *компетенций*:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1.3 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно -правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>ОПК-1.1</b> Демонстрирует знание приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации <b>ОПК-1.2</b> Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования <b>ОПК-1.3</b> Осуществляет действия по соблюдению правовых, нравственных и

	<p>этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действия по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>
<p><b>ОПК-7</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p><b>ОПК-7.1</b> Демонстрирует знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p><b>ОПК-7.2</b> Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p><b>ОПК-7.3</b> Показывает владение технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>
<p><b>ОПК-8</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p><b>ОПК-8.1</b> Демонстрирует знание особенностей педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p><b>ОПК-8.2</b> Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p><b>ОПК-8.3</b> Показывает владение методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости</p>

	от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ПК-1 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; Реализации образовательного процесса в Контексте различных ОПОП.	<p>ПК-1.1 Показывает знание принципа формирования образовательной среды, ее компонентов и их дидактических возможностей; принципа и подхода к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.</p> <p>ПК-1.2 Использует умения для формирования образовательной среды, и ее возможностей для обеспечения качества образования.</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умения по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона</p>
ПК-2 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знание особенностей профессиональной деятельности педагогов; особенностей современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.</p> <p>ПК-2.2. Отбирает и использует приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований</p> <p>ПК-2.3. Показывает владение современными инновационными технологиями и реализует их в образовательном процессе</p>
ПК-5 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание особенностей научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.</p> <p>ПК-5.2. Показывает умение формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы.</p> <p>Оценивать результаты</p>

В результате прохождения практики учащиеся **должны:**

<b>Шифр компетенции</b>	Результаты освоения компетенций:
УК-1.	<p><b>Знать:</b> проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p><b>Уметь:</b> находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски.</p> <p><b>Владеть:</b> грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий; определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
ОПК-1.	<p><b>Знать:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p><b>Уметь:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p><b>Владеть:</b> действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>
ОПК-7	<p><b>Знать:</b> педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p><b>Уметь:</b> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>
ОПК-8	<p><b>Знать:</b> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> методами, формами и средствами педагогической</p>

	деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ПК-1	<p><b>Знать:</b> принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.</p> <p><b>Уметь:</b> формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.</p> <p><b>Владеть:</b> умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона</p>
ПК-2	<p><b>Знать:</b> особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований</p> <p><b>Владеть:</b> современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе</p>
ПК-5	<p><b>Знать:</b> особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.</p> <p><b>Уметь:</b> формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты.</p>

#### 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика Б.2.О.01. «Научно-исследовательская работа» относится к обязательной части Блока 2 «Практика». Практику магистранты проходят в 1,2,3,4 семестрах. Практика имеет содержательно-методическую связь с одновременно изучаемыми дисциплинами Б1.О.01.01 «Современные проблемы науки и образования», Б1.О.01.02 «Методология и методы научного исследования» и с проводимыми ранее производственными практиками: Б.2.О.01 Научно-исследовательская работа, Б.2.О.03. Педагогическая практика.

#### 5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе кафедры истории ДГПУ, библиотека ДГПУ, ДНБ и других библиотек Махачкалы, а также архивных собраний и фондов ДГОИМ, ГКУ ЦГА РД (при наличии действующего договора). Практика проводится в 1,2,3,4 семестрах.

#### 6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Общая трудоемкость практики «Научно-исследовательская работа» составляет 20 зачетных единиц (720 часов).

Трудоемкость практики составляет **20** зачетных единиц (720 часов). Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 4 часа.

В 1 семестре объем практики составляет 8 зет, в 2 семестре - 3 зет., 3 семестре 4 зет., 4 семестре 5 зет

Формой отчетности по итогам практики является **зачет с оценкой**

## **7. ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**

Практика проводится на базе кафедры истории ДГПУ, библиотека ДГПУ, ДНБ и других библиотек Махачкалы, а также архивных собраний и фондов ДГОИМ, ГКУ ЦГА РД (при наличии действующего договора). Практика проводится в 1,2,3,4 семестрах.

### **7.1 Структура и содержание учебной практики**

№	Этапы	Содержание деятельности	Всего часов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап:	Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Знакомство с целями, задачами производственной практики НИР Составление индивидуального плана практики	6	Собеседование Проверка плана руководителем практики
2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- получение первичной информации о целях, задачах и организации научной деятельности структурного подразделения, определение объекта исследования;</li> <li>- постановка и формулировка задач исследования;</li> <li>- другие виды работ по заданию руководителя</li>   <li>- предварительная работа по определению проблемы, цели, задач, структуры и перспектив исследования;</li> <li>- формулирование темы исследования;</li> <li>- предварительная работа по определению структуры и методологии исследования.</li>   <li>- составление библиографии</li> </ul>	688	<p>контроль за выполнением индивидуального плана и ведением документации</p> <p>проверка и визирование ежедневных записей в дневнике практики</p> <p>проверка и</p>

		<p>в рамках заданной темы исследования; определение объекта и предмета исследования, его актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости, постановка исследования.</p> <p>- изучение, анализ и качественная оценка источников на основе определенной методологии, с использованием научных методов исследования; - отбор фактического материала, эмпирических данных; - обработка, анализ, систематизация фиксация (авторский текст) отобранных материалов, в том числе оригинальных научных результатов; - структурирование научной информации, в том числе уточнение и детализация структуры ВКР, уточнение предмета, цели, задач и методов исследования.</p> <p>- представление предварительных научных результатов (ориентировочных выводов, теоретических положений, практических рекомендаций) на научных конференциях, круглых столах, и в форме отчета на заседании кафедры; - подготовка к публикации статьи в научном журнале или в сборнике материалов конференции.</p> <p>- обработка, анализ, систематизация фиксация (авторский текст) отобранных материалов, в том</p>	<p>визирование ежедневных записей в дневнике практики</p> <p>проверка и визирование ежедневных записей в дневнике практики</p> <p>Сведения об участии в конференции или круглом столе (содержание доклада или статьи, связанных с тематикой выпускной квалификационной работы). Проверка и визирование ежедневных записей в дневнике практики</p> <p>Аннотация статьи, опубликованной или подготовленной к публикации в</p>
--	--	--	---

		<p>числе оригинальных научных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурирование научной информации, в том числе уточнение и детализация структуры выпускной квалификационной работы, уточнение предмета, цели, задач и методов исследования;</li> <li>- подготовка к публикации статьи в научном журнале или в сборнике материалов конференции.</li> </ul>		<p>научном журнале или в сборнике материалов конференции. Сведения об участии в конференции или круглом столе (содержание доклада или статьи, связанных с тематикой выпускной квалификационной работы). Проверка и визирование ежедневных записей в дневнике практики</p>
4	Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация дополнительных разработок, доработка авторского текста реферата по научно-исследовательской работе;</li> <li>- представление предварительных научных результатов(ориентировочных выводов, теоретических положений, практических рекомендаций) на научных конференциях, круглых столах, в форме реферата по научно-исследовательской работе научно-исследовательском семинаре;</li> <li>- обобщение результатов исследования. Подготовка отчета о практике.</li> <li>- итоговая конференция. Публичное выступление. Представление реферата по научно-исследовательской работе на заседании кафедры</li> </ul>	6	<p>Контроль за подготовкой выступлений на конференциях (круглых столах).</p> <p>проверка качества заполнения отчетных документов</p> <p>утверждение отчета на заседании кафедры и выставление зачета</p>
5	Всего		720	

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

№	Содержание деятельности	Формы текущего контроля
1	Знакомство с организационно-правовыми и иными основаниями деятельности образовательной организации.	Аналитическая справка о соответствии реализуемой образовательной программы требованиям ФГОС и действующего законодательства.
2	Знакомство с содержанием, видами и формами научно-исследовательской деятельности в образовательной организации. Проектирование целей и задач научной работы.	План научно-исследовательской деятельности (ассистента, старшего преподавателя).
3	Освоение электронных ресурсов, с которыми работает образовательная организация (ЭБС; интернет ресурсы, цифровые образовательные ресурсы, элайбрани и т.д.).	Проект научно-исследовательской работы в цифровой образовательной среде.
4	Освоение основ системного подхода и системного анализа; методики выбора направления и проведения научного исследования; порядка оформления и представления результатов научной работы и основы защиты научной работы.	Примерный план ВКР структурированный по разделам: введение, главы, параграфы, заключение, научно-справочный аппарат.
5	Освоение умений на высоком уровне определять проблему, формулировать гипотезы и задачи исследования; Разрабатывать план исследования; Выбирать необходимые и наиболее оптимальные методы исследования; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных исследований; применять полученные знания при выполнении курсовых и выпускной квалификационной работ, а также в ходе научных исследований; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, реферата, статьи.	Подготовка проекта ВКР по теме исследования. Введение(цели, задачи, новизна исследования). Методология и методы исследования. Представление на защиту научных публикаций (рефераты, курсовые проекты и т.д.). Выступление с докладами на конференциях и круглых столах.
6	Освоение практических навыков ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий; анализа банка данных по объекту исследования, оценки достоверности экспериментальных данных	Составление библиографического списка по теме исследования; перечень современных информационных технологий; анализ источников по теме исследования; разработка экспериментальной базы исследования.

Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» <sup>1</sup>
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-1 УК 1.1 Демонстрирует знание проблемой ситуации в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Знает: проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Знает: проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Знает: проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Не знает: проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
УК-1.2 Способен находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски.	Умеет: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски.	Умеет: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;	Умеет: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;	Не умеет: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
УК-1.3. Способен грамотно, логично, аргументированно формулировать	Владеет: навыками грамотно, логично, аргументированно формулировать	Владеет: навыками грамотно, логично,	Владеет: навыками грамотно, логично,	Не владеет: навыками грамотно, логично, аргументированно формулировать

<sup>1</sup> При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

<p>собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий; определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p>собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий; определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p>аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий;</p>	<p>аргументированно формулировать собственные суждения и оценки;</p>	<p>собственные суждения и оценки;</p>
<p><b>ОПК-1.</b> ОПК -1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;</p>	<p>Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p>	<p>Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p>	<p>Владеет: действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>Не знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p>
<p>ОПК 1.2 Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p>Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p>Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p>	<p>Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p>	<p>Не умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p>

<p>ОПК-1.3. действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</p>	<p>Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</p>	<p>Не владеет: дейс по собл правовых, нравст и этических требований профессиональной в условиях ре педагогических ситуаций;</p>
<p><b>ОПК-7.</b> ОПК-7.1. Демонстрирует знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения</p>	<p>Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения.</p>	<p>Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся;</p>	<p>Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p>	<p>Не знает: педагог основы пос взаимодействия субъектами образовательного процесса;</p>

<p>ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p>	<p>Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p>	<p>Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;</p>	<p>Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;</p>	<p>Не умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;</p>
<p>ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	<p>Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	<p>Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся;</p>	<p>Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;</p>	<p>Не владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;</p>
<p><b>ОПК-8</b> ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности;</p>	<p>Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных</p>	<p>Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты</p>	<p>Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности.</p>	<p>Не знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности.</p>

результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	исследований в педагогической деятельности	научных исследований в сфере педагогической деятельности		
ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.		Не умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности.
ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности;	Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности;	Не владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности;
<b>ПК-1</b> ОПК-1.1. Знает: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.	Знает: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.	Знает: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.	Знает: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности.	Не знает: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности.
ОПК-1.2. Умеет: формировать образовательную	Умеет: формировать образовательную	Умеет: формировать образовательную	Умеет: формировать образовательную	Не умеет: формировать образовательную использовать

среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.	среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.	среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.	среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.	возможности обеспечения образования.
ОПК-1.3. Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона	Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона	Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона	Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона	Не владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона
<b>ПК-2</b> ПК-2.1. Знает особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.	Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.	Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.	Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов;	Не знает: особенности профессиональной деятельности педагогов;
ПК-2.2. Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований	Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований	Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах,	Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах,	Не умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах,

ПК-2.3. Владеет: современными инновационными технологиями и реализует их в образовательном процессе	Владеет: современными инновационными технологиями и реализует их в образовательном процессе	Владеет: современными инновационными технологиями и реализует их в образовательном процессе		Не владеет: современными инновационными технологиями и реализует их в образовательном процессе
<b>ПК-5</b> ПК-5.1 Демонстрирует знание особенностей научного исследования в сфере исторического и историко--краеведческого образования.	Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования. Владеет: методами и приемами проведения научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.	Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.	Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.	Не знает: особ... научного исследо... сфере историчес... историко-краевед... образования.
ПК-5.2. Демонстрирует умение формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы.	Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы.	Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательско й деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы.	Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательско й деятельности	Не умеет: формир... решать возникающие в научно-исследовательской деятельности
ПК-5.3. Владеет: навыками решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности, выбора необходимых методов исследования,	Владеет: в совершенстве навыками решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности, выбора необходимых методов	Владеет: частично навыками решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательско й деятельности, выбора необходимых методов исследования,	Владеет: навыками решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательско й деятельности.	Не владеет: на... решения возникающих в научно-исследовательской деятельности.

модификации и разработки новых методов.	исследования, модификации и разработки новых методов.	модификации и разработки новых методов.		
---	---	---	--	--

## **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики**

### **Требования к тематике научной работы:**

Примерная тематика научных работ студентов разрабатывается руководителем с учетом их актуальности и практической значимости. Она должна быть направлена на решение профессиональных задач в области истории и педагогики.

При выборе темы следует руководствоваться следующим:

- 1) тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, культуры и искусства;
- 2) тема должна учитывать степень её разработанности и освещенности в научной литературе.

По согласованию с руководителем студент может выбрать собственную тему работы при наличии обоснования ее актуальности и целесообразности, а также несколько изменить формулировку темы из предложенного списка, придав ей желаемую направленность (расширив или сузив её).

### **Требования к общей структуре научной работы:**

Структура научной работы традиционно включает введение, основную часть, заключение, список использованных источников и литературы.

**Введение** к научной работе должно содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы, обоснование выбора проблемы и темы; краткую характеристику изучаемой темы, ее актуальность и практическая значимость, методы исследования, степень изученности.

**Основная часть** научной работы раскрывает цели и задачи, поставленные автором, разносторонний анализ проблемы исследования, основанный на изучении доступных источников и научной литературы.

**Заключение** научной работы суммирует выводы, сделанные автором, представляет авторские обобщения, сделанные с учетом различных точек зрения на изложенную проблему.

**Библиографический список** завершает научную работу, представляемую к публикации или публичной защите. Он включает алфавитный перечень использованных источников и литературы, который оформляется в соответствии с разработанными требованиями.

Одним из критериев оценивания студенческой работы является степень уникальность текста (рекомендуется более 65 % <https://text.ru/antiplagiat>). Компьютерная проверка оригинальности используется для первичного отсеивания текстов с низким показателем оригинальности, для помощи студенту в устранении излишних заимствований. Оценивание студенческой работы происходит по совокупности критериев, с учётом особенностей учебных и научно-исследовательских задач, для решения которых она написана.

**Для получения зачет студент представляет:**

- отчет о выполнении НИР;
- выполненный и оформленный в соответствии с существующими требованиями текст научной работы, подписанный руководителем;
- отзыв руководителя о научно-исследовательской работе студента.

При оценивании результатов научно-исследовательской работы учитываются следующие **показатели:**

1. Систематичность работы студента в период практики (НИР), степень его ответственности в ходе выполнения всех видов индивидуальных заданий:
  - своевременная подготовка индивидуального плана практики;
  - способность изучать различные виды культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях, критически анализировать информационные ресурсы по тематике исследования;
  - регулярное и своевременное выполнение все видов деятельности, запланированных обучающимся на период практики.
2. Уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), демонстрируемый практикантом:
  - умение выделять и формулировать цели и задачи;
  - адекватное применение теоретических знаний на практике.
3. Соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к практиканту:
  - посещение консультаций руководителя в ходе практики;
  - полнота и своевременность реализации индивидуального плана практики;
  - своевременное предоставление отчетной документации в полном объеме (не позднее даты окончания практики) и в полном соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления.

*Критериями оценки являются:*

1. Выполнение программы практики и качество представленной научной работы;
2. Степень сформированности компетенций.

Оценочная шкала	Критерии оценивания
2 – «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, не сумел применить их в научно-исследовательской работе.
3 – «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики, но не показал сформированных умений применения теоретических знаний в научно-исследовательской работе, допускал ошибки в планировании и в практической деятельности.
4 – «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится студенту, в научно-исследовательской работе которого встречаются отдельные недостатки (ошибки при анализе фактов и оформлении научной работы, превышение сроков её представления и т.д.).
5 – «отлично»	Оценка «отлично» ставится студенту, который выполнил все задания практики полностью, с учетом всех требований; представил результаты работы в установленный срок и должного качества.

**7.1 Формы отчетности по практике** - индивидуальный план; дневник практики, отчет.

**7.2 Приложения к отчету.** Тема, развернутый план диссертации (ВКРМ), аннотированный список источников и литературы (с дополнениями по итогам работы во 2 семестре), развернутое описание методики исследования.

**7.3 Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)** - зачет в 3 семестре.

На основании представленной документации и выступления на итоговой конференции магистранту выставляется зачет (с оценкой).

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»: текст с изм. и доп. на 2012 год. Режим доступа (свободный): <http://docs.cntd.ru/document/902389617>

2. Андреев Г.И. и др. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: Учебное пособие. М., 2003.

3. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. М., 2011.

4. Виноградова Н.А. Методические рекомендации по выполнению письменных работ. М., 1999.

5. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи. М., 2003.

6. Кузнецова Н.И. Научное исследование: методика проведения и оформления. М., 2004.

7. Захаров А.А. Как написать и защитить диссертацию. СПб., 2003.

8. Государственный архив новейшей истории Дагестана: Путеводитель. Махачкала, 2010.

9. Государственный архив Республики Дагестан: Путеводитель. Т.1. Махачкала, 2011  
*Периодические издания*

- общероссийские журналы: «Вопросы истории», «Российская история», «Родина», «Исторический архив» и др.

- региональные журналы: «Вестник Дагестанского государственного университета» (Серия: социально-гуманитарные науки), «Известия Дагестанского государственного педагогического университета» (Серия гуманитарные науки), «Народы Дагестана» (Общественно-политический журнал), и др.

### **Интернет-ресурсы**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

4. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

5. ЭБС «IPRbookshop» <http://www.iprbookshop.ru>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**При прохождении практики используется материально-техническая база профильной организации.**

## **10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.

2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

**Автор рабочей программы практики: доцент кафедры истории, к.и.н., доцент Султанбеков Рабадан Магомедович**