

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра всеобщей истории



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.03 Теоретические основы обучения истории

Б1.О.03.05 Теоретические основы методики обучения истории

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профили) – Технологии исторического образования
Квалификация выпускника: Магистр
Формы обучения – очная, заочная
Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	2,3	180	12	46		27	95	экзамен	
заочная	2,3	180	2	12		9	157	экзамен	

Махачкала, 2024

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теоретические основы методики обучения истории» выступает формирование у студентов знаний теоретических основ современной методики обучения истории, выработка умений и навыков, необходимых для обеспечения эффективности процесса обучения истории.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>УК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p> <p>УК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>УК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> <p>УК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>
ОПК-3.	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.1. Знат основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации

		<p>обучения</p> <p>ОПК 3.2. Уметь взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>
ОПК-6.	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 6.3. Владеет: умением учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
ПК-1	<p>Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>ПК-1.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p> <p>ПК-1.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>

		ПК-1.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03 «Теоретические основы методики обучения истории» входит в обязательную часть образовательной программы магистратуры по направлению - 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа - «Технологии исторического образования».

Данная дисциплина имеет логическую и содержательно методическую взаимосвязь с другими компонентами ОПОП, а также с ОПОП предшествующего уровня образования. При освоении данной дисциплины магистрант должен обладать знаниями, умениями и компетентностями, приобретенными в результате освоения образовательной программы бакалавриата по дисциплинам: "Педагогика", "Психология".

Для изучения данной дисциплины необходимо обладать минимальным базовым кругозором в области образования, креативными способностями к восприятию и элементарному анализу современных проектов и технологий.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ПК-3.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Владеет ресурсом обеспечением для достижения поставленной цели.
УК-3Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая	Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели,	Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и	Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения

командную стратегию для достижения поставленной цели	определяет роль каждого участника в команде	презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы Способен устанавливать разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели взаимодействия	поставленной цели, контролирует их выполнение.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Владеет: умением учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных

			отношений).
ПК-1 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5** зачетных единиц (180 часа). Дисциплина изучается в 2,3 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№2	№3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	180	72	108
1. Контактная работа:	58	26	32
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	6	6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	46	20	26
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	95	46	49
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену			27
Вид промежуточного контроля:	Экз		Экз

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам

		№2	№3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	180	72	108
1. Контактная работа:	14	6	8
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	4	8
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	157	66	91
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			9
Вид промежуточного контроля:	Экз		Экз

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг ¹	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Предмет, теоретические основы и актуальные проблемы теории и методики обучения истории	36	4/4		4/4	28
2	Сущность процесса обучения истории, его структура	36	2/2		10/10	24
3	Закономерности и принципы обучения истории	36	2/2		10/10	24
4	Формы организации учебного процесса по истории	36	2/2		15/15	19
5	Содержание исторического образования	9	2/2		7/7	
	<i>Курсовое проектирование</i>					-
	<i>Консультация к экзамену</i>					-
	Подготовка к экзамену	27				
	Итого:	180	12/12		46/46	95

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг ²	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР

¹ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

			.			
1	Предмет, теоретические основы и актуальные проблемы теории и методики обучения истории	36	2/2		2/2	32
2	Сущность процесса обучения истории, его структура	36			2/2	34
3	Закономерности и принципы обучения истории	36			2/2	34
4	Формы организации учебного процесса по истории	36			4/4	32
5	Содержание исторического образования	9			2/2	25
	<i>Курсовое проектирование</i>					-
	<i>Консультация к экзамену</i>					-
	Подготовка к экзамену	9				
	Итого:	180	2/2		12/12	157

4.3.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Модуль 1. Предмет, теоретические основы и актуальные проблемы теории и методики обучения истории

Тема 1. Предмет изучения. Теория и методика обучения истории как наука. Роль и место ТМОИ в подготовке специалиста. Предмет, объект и задачи дисциплины. Основные разделы изучения: сущность процесса обучения истории, его структура; закономерности обучения истории; принципы обучения истории; содержание исторического образования; методы и методические системы, модели обучения истории; современные образовательные технологии в обучении истории; формы организации учебного процесса по истории; диагностика процесса обучения истории и его результатов.

Тема 2. Методы исследования процесса обучения истории. Учитель как исследователь процесса обучения истории. Понятие о методическом исследовании. Методы исследования процесса обучения истории. Наблюдение. Теоретические методы: виды эксперимента в исследованиях исторического образования. Эмпирические методы исследования школьного обучения истории: анализ практики преподавания, тестирование, собеседование, анкетирование.

Тема 3. Актуальные проблемы теории и методики обучения истории
Приоритетные отношения учебного процесса в обучении истории. Субъекты

обучения. Современная дидактическая концепция и обучение истории. Наиболее значимые идеи и подходы в методике обучения истории. Инновационные процессы в историческом образовании. Авторские школы. Состояние и тенденции образовательной практики в изучении истории.

Модуль 2. Сущность процесса обучения истории, его структура

Тема 1. Сущность процесса обучения истории. Место и роль исторического образования в системе гуманитарного образования. Современное понимание сущности процесса обучения истории. Общая структура процесса обучения. Социальная функция обучения истории.

Тема 2. Цели обучения истории. Общие цели и задачи исторического образования в основной и старшей средней школе. Осмысление истории как фактор формирования мировоззрения личности. История и идеология. Развитие компетентностей учащихся, толерантности. Воспитание патриотизма. Приобщение к общечеловеческим ценностям. Особенности целей изучения истории России, всеобщей истории. История России в контексте мировых цивилизаций. Универсальные и прагматические задачи обучения истории. Варианты организации учебной деятельности. Понятие о развивающем обучении

Модуль 3. Закономерности и принципы обучения истории

Тема 1. Закономерности обучения истории. Законы в дидактике: дискуссии в науке. Краткая характеристика законов: закон социальной обусловленности целей, содержания, методов обучения; Закон развивающего и воспитывающего влияния обучения на учащихся; закон обусловленности результатов обучения характером деятельности и общения учащихся; закон целостности и единства педагогического процесса; закон взаимосвязи единства теории и практики обучения; закон взаимосвязи и взаимообусловленности индивидуальной, групповой и коллективной учебной деятельности. Закономерности процесса обучения истории.

Тема 2. Принципы обучения истории. Принципы обучения как нормативная категория. Ведущие принципы обучения в общей дидактике и дидактике истории. Система принципов обучения истории. Интегративные характеристики системы принципов обучения. Принципы обучения истории: Относительность исторического знания, «Открытая система», Понимать историю, «Неподсудность» истории, «Присвоение» истории, Сопряжение «историй», Макро - и микроистория, «Открывающая» история, История как интеллектуальная игра

Модуль 4. Содержание исторического образования

Тема 1. Содержание школьного исторического образования. Отечественная история в старшей школе. Базовый и профильный уровень изучения истории в старших классах. Всеобщая и отечественная история. Цель и задачи курса. Принципы построения. Основные проблемы содержания курса отечественной истории во втором концентре. Национально-региональный компонент в курсе отечественной истории. Методология школьных курсов истории. Концепция нового УМК по отечественной истории.

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение содержания исторического образования Государственный образовательный стандарт по истории и его роль в моделировании содержания школьного исторического образования. Соотнесение курсов с изучением исторических дисциплин в общеобразовательной школе. Принципы и критерии отбора учебного материала по истории. Государственный образовательный стандарт как ведущее средство регулирования содержания по истории. Базисный учебный план и его роль в учебном процессе. Учебный план, программы, учебники по истории.

Модуль 5. Формы организации учебного процесса по истории

Тема 1. Методы и методические системы в обучении истории Понятие о методах и приемах обучения истории. Выбор методов обучения на основе их классификации. Характеристика методов. Выбор доминирующего типа обучения. Характеристика типов обучения истории. Понятие о методической системе. Выбор доминирующей системы обучения истории. Современная дидактическая система обучения истории. Выбор системы обучения в зависимости от характера исторического материала.

Тема 2. Модели и современные образовательные технологии в обучении истории. Дискуссия в науке о возможных моделях обучения истории. Классификация П.Г. Постникова. Блочно-модульная организация обучения в старшей школе, ее преимущества. Понятие образовательной технологии. Признаки обучающих технологий и показатели их реализации. Характеристика технологий. Авторские технологии. Технология учебного занятия в информационной образовательной среде.

Тема 1. Формы организации учебного процесса по истории Понятие о формах обучения. Организационные формы обучения. Урок как одна из форм организации учебного процесса. Роль учителя истории в подготовке и организации урока. Блочно-модульная организация обучения. Лекционно-

зачетно-семинарская технология. Основные формы организации учебного процесса в вузе. Организация самостоятельной работы учащихся и студентов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Предмет, теоретические основы и актуальные проблемы теории и методики обучения истории	Работа со статьями периодической печати, электронными ресурсами Написание научной статьи Изучение и анализ, нормативных документов, составление рабочих программ по истории
2	Сущность процесса обучения истории, его структура	Работа со статьями периодической печати, электронными ресурсами Написание научной статьи
3	Закономерности и принципы обучения истории	Работа со статьями периодической печати, электронными ресурсами Написание научной статьи
4	Формы организации учебного процесса по истории	Составление планов-конспектов уроков и внеклассных и внеурочных мероприятий, изучение и составление методических рекомендаций для учащихся по проектно деятельности. Составление презентаций, овладение компьютерными технологиями в образовании
5	Содержание исторического образования	Работа со статьями периодической печати, электронными ресурсами Написание научной статьи

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Предмет, теоретические основы и актуальные проблемы теории и методики обучения истории	устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, эссе, творческие работы, тесты.	УК-1,УК-3,ОПК-3, ОПК-6, ПК-1.
2	Сущность процесса обучения истории, его структура	Эссе, рефераты, индивидуальные и групповые задания, поурочные планы.	УК-1,УК-3,ОПК-3, ОПК-6,ПК-1.
3	Закономерности и принципы обучения истории	устный опрос, коллоквиум, контрольная работа, эссе, творческие работы, тесты.	УК-1,УК-3,ОПК-3, ОПК-6, ПК-1.
4	Формы организации	Эссе, рефераты,	УК-1,УК-3,ОПК-3, ОПК-

	учебного процесса по истории	индивидуальные и групповые задания, поурочные планы.	6,ПК-1.
5	Содержание исторического образования	Эссе, рефераты, индивидуальные и групповые задания, поурочные планы	УК-1,УК-3,ОПК-3, ОПК-6,ПК-1.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

ТЕСТЫ

Раздел № 1.

1. *Методика – это:*

1. учение о методах преподавания той или иной науки;
2. синоним термина «метод»;
3. совокупная работа учителя на учебных занятиях.

2. *Кто из методистов рассматривал методику как самостоятельную педагогическую науку?*

1. Коровкин Ф.П.
2. Лейбенгруб П.С.
3. Бернадский В.Н.
3. Вагин А.А.

3. *В какой период истории развития методики было характерно существование концентрического принципа преподавания истории в школе?*

1. 1914 - 1934.
2. 1934 - 1959.
3. 1959 - 1964.
4. 1965 – 1994.

4. *Какой ученый считается идеологом социологического направления в преподавания истории в школе?*

1. Виноградов П.Г.
2. Соловьев С.М.
3. Виппер Р.Ю.
4. Иловайский Д.И.

5. *Какая из моделей обучения более всего распространена в школах Западной Европе?*

1. Классическая.
2. Мозаичная.
3. Культурно-историческая.
4. Прогрессистская.

6. *Кто из методистов 50 – 70-х гг. занимался проблемой развития умений?*

1. Дайри Н.Г.
2. Вагин А.А.
3. Запорожец Н.И.
4. Коровкин Ф.П.

7. *В каких классах по современной концентрической системе обучения изучаются события и личности?*

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1. Кровавый Совет. | 8. Санкюты. |
| 2. Луддизм. | 9. Битва при Каннах. |
| 3. Альбрехт Дюрер. | 10. «Медный» бунт. |
| 4. Крещение Руси. | 11. Ермак. |

5. Цинь Ши-хуанди.
6. Крымская война.
7. Симон Ушаков.

12. Реформа 1861 г.
13. Февральская революция.
14. Октябрьская революция.

8. Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает:

1. Педагогическая наука.
2. Путь исследования.
3. Школьная методология.
4. Метод изучения.

9. Предметом методики обучение истории является:

1. Процесс обучение истории.
2. Процесс научного исследования.
3. Процесс познание истории.
4. Процесс познание педагогике.

10. Важнейшим фактором обучения истории является:

1. Применение наглядности.
2. Систематический опрос учащихся.
3. Наличие программ разного уровня.
4. Содержание обучение.

11. Методику истории является:

1. Отраслью психологию.
2. Отраслью социологи.
3. Отраслью педагогической науки.
4. Самостоятельности дисциплиной.

12. Основным методом исследования школьного обучение истории является:

1. Тестирование.
2. Анкетирование.
3. Наблюдение.
4. Собеседование.

13. На основе действующего «Закона об образовании» в школах России введено обязательно образование:

1. 8-летнее.
2. 9-летнее.
3. 10-летнее.
4. 11-летнее.

14. В настоящее время в школах России реализован принцип обучение:

1. Линейный.
2. Концертический.
3. Смешанный.
4. Цивилизационный.

15. Обязательный для школы документ, в котором указаны предметы, их последовательность преподавания, количество часов в неделю:

1. Учебный план.
2. Школьная программа.
3. Школьный устав.
4. Школьный журнал.

16. Современное содержание школьного исторического образования предусматривает изучение всеобщей истории с древности до наших дней в:

1. Начальной школе.
2. Основной школе.
3. Полной школе.
4. 7-8 классах 9-летней школе.

17. *По истории России XIX в. в школах действует учебник:*

1. Нечкиной М.В.
2. Нарочницкого А.Л.
3. Зырянова П.Н.
4. Вигасина А.А.

18. *Современная стратегия исторического образования предусматривает:*

1. Признание традиции гуманизма в национальном масштабе.
2. Переход к плюрализму идеологий.
3. Сохранение монополии государственной идеологии.
4. Отказ целостной системы знаний о человеке и обществе.

19. *Во временном Госстандарте указана следующая периодизация рубежа нового времени:*

1. XIV-XV вв. – XVII-XVIII.
2. XV-XVI вв. – XVIII – XIX вв.
3. XVI-XVII вв. – XIX – XX вв.
4. XVII-XVIII вв. – середине XIX в.

20. *Метод А.Язвинского – это:*

1. В разноцветные, разграфленные на 100 клеток листы, вписывались факты и даты. На клетках им елись клапаны, позволяющие открывать и закрывать окошки с информацией. Открыв окошко, учащийся запоминал увиденное и закрывал клапан. Затем осуществлял самопроверку через открывание клапана;
2. изучаемые факты и события рифмовались, затем заучивались учениками путем распевания;
3. учащиеся дома прочитывали заданные отрезки текста. На уроке учитель комментировал прочитанный ими материал.

21. *Фактор обучения истории включает:*

1. причину, движущую силу какого-либо процесса, явления, определяющие его характер или отдельные черты;
2. формы и методы преподавания и изучения истории;
3. явление, предмет, на которые направлена чья-либо деятельность, чье-либо внимание.

Раздел № 3.

1. *Какие компоненты учебника истории включают: 1. Подзаголовки подпунктов; 2. Карты; 3. Подписи к иллюстрациям; 4. Таблицы; 5. Определение терминов; 6. Словарь; 7. Схемы; 8. Оглавление? Расставьте их.*

1. Текст.
2. Иллюстрации.
3. Методический аппарат.
4. Аппарат ориентировки.

2. *Выберите из предложенных одно правильное утверждение:*

1. Конечным результатом функционального анализа урока является определение его развивающей цели.
 2. Творческо-поисковая деятельность учащихся на уроках отличается новым способом действий и новым результатом познания исторической действительности.
 3. При структурном анализе исторических фактов учитель может считать главными те, которые вызывают у учащихся бурную реакцию.
 4. Вывод по теме урока является результатом индуктивного способа познания истории.
- 3 *Выберите из перечня, какие из черт присущи учебникам нового поколения:*

1	Преобладание фактов на теории.	7	. Формационная версия событий.
2	Обязательность выводов.	8	. Цивилизационный подход.
3	Объемный документальный материал.	9	. Дискуссионные вопросы.
4	Вопросы на трех уровнях.	10	. Преобладание индуктивного изложения.
5	Хронологическая таблица.	11	. Тщательный отбор материала.
6	Обобщающие таблицы.	12	. Подлинные иллюстрации.
		13	

4. Каким компонентам учебно-методического комплекта относятся фамилии: 1. С.Г.Смирнов; 2. П.В.Гора; 3. Н.И.Аппарович; 4. А.А.Вагин; 5. В.Б.Кобрин; 6. И.И.Долуцкий; 7. Д.И.Полторак; 8. С.Л.Утченко?

1. Научная и популярная литература.

2. Учебная литература.

3. Методическая литература.

4. Наглядные пособия.

5. Какой вид наглядности: 1. Изобразительную; 2. Предметную; 3. Условно-графическую составляют следующие пособия?

1. Фото египетской пирамиды.

2. Восковая табличка.

3. Бюст Гомера.

4. Аппликация «Религия греков».

5. Рисунок на древнегреческой вазе.

6. Телепередача «В Древних Афинах».

7. Диафильм «Афинский раб».

8. Разрез греческой триеры, рисунок.

6. Какой из терминов выражает внешнюю сторону процесса обучения истории?

1. Прием.

2. Метод.

3. Умения.

4. Действие.

7. В каком случае можно считать, что у ученика сформировалась умение оценивать исторические личности?

1. Высказывает простейшие оценочные суждения об историческом деятеле.

2. Определяет поступки и главные черты характера.

3. Описывает внешний вид исторического деятеля.

4. Сравнивает двух личностей.

5. Дает характеристику с общей оценкой.

8. В каком плане можно поменять местами подпункты?

1. План-перечисление.

2. Стереотипный.

3. Смысловой.

4. Картинный.

9. Какое средство является лишним в ряду?

1. Картосхема.

2. План местности.

3. Слайд-карта.

4. Контурная карта.

10. Расставьте нужной последовательности этапы подготовки учителя к уроку истории:

1. Выбор приемов.

2. Подбор средств.

3. Формы контроля учащихся.

4. Изучение материала темы.
5. Намечит познавательную деятельность.
6. Провести структурный анализ.
7. Сформулировать задачу урока.
8. Оформить конспект урока.
9. Сделать функциональный анализ материала.

11 Проверка достижений учащихся по категории «исторического движения» включает в себя знание:

1. Хронологии событий.
2. Исторической географии.
3. Изменений исторической карты мира.
4. Фактов, событий, терминов.

12. Как правило, указание на основные понятия, персоналии, средства обучения, оборудование урока дается в:

1. Тематическом планировании.
2. Поурочном планировании.
3. Школьном учебнике.
4. Учебном плане.

13. Структуру программы 10-11 классов «История России с древнейших времен до наших дней» входит рубрику:

1. Межпредметные связи.
2. Нормы оценки знаний и умений учащихся.
3. Проблемы обсуждения на занятиях.
4. Основная методическая литература.

14. Учебник истории выполняет функцию:

1. Систематизирующую.
2. Развлекательную.
3. Содержательную.
4. Учета знаний.

15. Сложность текста учебника связано с:

1. Курсом и периодом истории.
2. насыщенностью учебника понятиями, терминами, датами.
3. психологическим восприятием учащимися.
4. научными взглядами автора.

16. Задание по учебнику преобразующего характера включает в себя:

1. Пересказ прочитанного.
2. Анализ документов по выявлению новых знаний.
3. Составление простого плана по параграфу.
4. Выписывание новых дат и имен.

17. Построение программ на принципах концентризма означает:

1. параллельное изучение отечественной и всеобщей истории.
2. последовательно изучение всеобщей и отечественной истории.
3. изучение блоками всемирной истории.
4. изучение отечественной и всеобщей истории сначала элементарно, а затем углубленно, на более высоком теоретическом уровне.

18. При первоначальном объяснительном чтении:

1. Чтение предшествует беседе.
2. Беседа предшествует чтению.
3. Беседа вообще не проводится.
4. Учитель сам читает текст и объясняет прочитанное.

19. Одним из приемов устного изложения фактического материала является:

1. Конспективное описание.
 2. Предметная характеристика.
 3. Образная характеристика.
 4. Портретная композиция.
20. *К основным факторам процесса обучения не относится:*
1. Цели обучения.
 2. Проблемность обучения.
 3. Содержание образования.
 4. Результаты обучения.
21. *Российская история появилась впервые учебном плане народных училищ как самостоятельный предмет в ... году:*
1. 1701.
 2. 1786.
 3. 1808.
 4. 1879.
22. *В 70-80-е гг. XX в. работал методист:*
1. Гора П.В.
 2. Стражев А.И.
 3. Анреевская Н.В.
 4. Зиновьев М.А.
23. *К репродуктивному относится метод:*
1. Эвристический.
 2. Информационно-рецептивный.
 3. Проблемного изложения.
 4. Исследовательский.
24. *К главному материалу относятся сведения:*
1. Теоретические.
 2. Картографические.
 3. Хронологические.
 4. Статистические.
25. *Фактор обучения истории включает:*
1. причину, движущую силу какого-либо процесса, явления, определяющие его характер или отдельные черты;
 2. формы и методы преподавания и изучения истории;
 3. явление, предмет, на которые направлена чья-либо деятельность, чье-либо внимание.
26. *Различаются три уровня педагогических исследований:*
1. эмпирический, теоретический, практический;
 2. эмпирический, формирующий, методологический;
 3. эмпирический, теоретический, методологический.
27. *В области синхронизации исторических знаний трудились:*
1. Л. Гумилев, М. Студеникин, Н. Кондаков, В. Ключевский, С. Рождественский;
 2. Л. Гумилев, С. Соловьев, Н. Кондаков, В. Ключевский, Н. Карамзин;
 3. Л. Гумилев, Н. Карамзин, С. Соловьев, В. Ключевский, Л. Кругликов – Гречаный;
 4. Л. Гумилев, А. Язвинский, И. Кайданов, Л. Кругликов – Гречаный, С. Рождественский.
28. *Основными функциями диагностики знаний являются:*
1. проверочная, развивающая, образовательная, воспитательная, методическая;
 2. проверочная, контролирующая, обобщающая, методическая, корректирующая;
 3. проверочная, обучающая, закрепляющая, методическая, воспитательная;
 4. проверочная, ориентирующая, воспитательная, методическая, корректирующая.

29. Дифференциация обучения имеет целью:

1. выявить и использовать в учебе сходство учащихся по способностям, интересам, навыкам и умениям;
2. разделить класс на группы сильных, средних и слабых, что – бы легче было управлять ими;
3. разделить класс на группы «двоечников-троечников» и «четверочников-пятерочников» с целью определения способов работы: первым - только по учебнику; вторым – еще и по хрестоматийным источникам;
4. разделение класса на количество микрогрупп в соответствии с периодизацией истории. Каждая микрогруппа несет основную нагрузку при изучении «своего» периода.

30. Логическая схема – это:

- а) графическое изображение взаиморасположенных и связанных составных частей чего-либо;
- б) графическое изображение перечня каких-либо сведений расположенных в определенном порядке и по графам;
- в) графическое изображение в виде схемы, составные части которой содержат продуктивно-познавательные вопросы, ответы на которые позволяют учащимся логически мыслить и рассуждать;
- г) графическое изображение, отражающее процесс, в котором его составляющие вытекают одно из другого.

31. Исторические задачи делятся на:

1. событийно – проблемные, хрестоматийные, тематические;
2. событийно – проблемные, биографические;
3. событийные, проблемные, биографические;
4. событийно – проблемные, хрестоматийные, литературные.

33. В каком случае можно считать, что у ученика сформировалась умение оценивать исторические личности?

1. высказывает простейшие оценочные суждения об историческом деятеле.
2. определяет поступки и главные черты характера.
3. описывает внешний вид исторического деятеля.
4. дает характеристику с общей оценкой.

34. Построение программ на принципах концентризма означает:

1. параллельное изучение отечественной и всеобщей истории.
2. последовательно изучение всеобщей и отечественной истории.
3. изучение блоками всемирной истории.
4. изучение отечественной и всеобщей истории сначала элементарно, а затем углубленно, на более высоком теоретическом уровне.

ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Достоинства и недостатки традиционного и модульного построения содержания дисциплины.
2. Принципы проблемного и развивающего обучения.
3. Технология передачи знаний обучающимся.
4. Репродуктивный и продуктивный варианты обучения - достоинства и недостатки.

5. Инновационные технологии в обучении.
6. Самостоятельная работа обучающихся и управление ею.
7. Активные методы обучения.
8. Интерактивное обучение.
9. Информационные технологии обучения.
10. Алгоритмизация обучения.
11. Перспективы модульной технологии педагогического контроля.
12. Проблема совершенствования педагогического контроля.
13. Коммуникативная компетентность педагога.
14. Взаимопонимание в общении.
15. Барьеры общения.
16. Культура речи и слагаемые ораторского искусства преподавателя.
17. Функции преподавателя и его роли.
18. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
19. Профессиональное становление специалиста (понятие, сущность).
20. Этапы профессионального становления: - школьный - вузовский - послевузовский
21. Факторы, определяющие профессиональное становление.
22. Адаптация молодых специалистов.
23. Признаки творческой личности.
24. Творчество в структуре педагогической деятельности

Темы рефератов.

1. Инновационные технологии в обучении.
2. Активные методы обучения.
3. Интерактивное обучение.
4. Информационные технологии обучения.
5. Алгоритмизация обучения.
6. Перспективы модульной технологии педагогического контроля.
7. Коммуникативная компетентность педагога.
8. Взаимопонимание в общении.
9. Культура речи и слагаемые ораторского искусства преподавателя.
10. Функции преподавателя и его роли.
11. Профессиональное становление специалиста (понятие, сущность).
12. Этапы профессионального становления: - школьный - вузовский - послевузовский
13. Факторы, определяющие профессиональное становление.
14. Состояние и тенденции образовательной практики в изучении истории.
15. Способы активизации процесса обучения истории.
16. Современные технологии исторического образования.
17. Модели и современные образовательные технологии
18. Критерии оценивания:

Оценка работы с тестовыми заданиями:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;
80-100% – «отлично»

**Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.
Критерии и шкала оценивания эссе**

Возможное число баллов	4	3	2	1	0	Возможное число баллов
Структура						
Эссе соответствует теме						Эссе не соответствует теме
Тема раскрыта глубоко						Тема раскрыта поверхностно
Аргументация						
Аргументы логически структурированы						Аргументы разбросаны, непоследовательны
Факты представлены точно						Много сомнительных или неточных фактов
Строгий критический анализ ключевых понятий (концепций)						Недостаточное использование ключевых понятий
Новизна						
Оригинально и творчески						Не совсем оригинально
Стиль						
Аккуратное письмо						Неуклюжее письмо
Концентрированный текст						Излишние повторения
Оформление						
Четко и хорошо оформленная работа						Неопрятная и трудно читаемая работа
Разумный объем						Слишком длинная/короткая работа
Грамотность						
Грамматически правильные предложения						Много грамматических ошибок
Нет орфографических ошибок						Есть орфографические ошибки
Эффективное использование схем/таблиц для подтверждения аргументов						Неэффективное использование схем/таблиц для подтверждения аргументов
Источники						
Адекватное использование источников						Плагиат

Критерии оценки на промежуточной аттестации:

оценка «отлично» (18 - 20 баллов) выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, умеет четко дать ответ на поставленный вопрос; способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса.

- оценка «хорошо» (15 - 17 баллов) выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы; самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы.

- оценка «удовлетворительно»(10 - 14 баллов) - обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине, проявляет затруднения в ответах и самостоятельной работе, оперирует неточными формулировками.

- оценка «неудовлетворительно»(1 - 9 баллов) - обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен дать положительный ответ на поставленный вопрос.

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал знание темы, умение анализировать исторические события, проводить аналогии исторических процессов как мировой истории в целом, так и истории стран Востока, в частности; опираясь на принципы историзма, объективности при интерпретации исторических событий

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он имеет отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена, и допускаются грубые ошибки, испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы.

Рекомендации по оцениванию результатов поисково-групповых и индивидуальных заданий.

Максимальное количество баллов	Правильность (ошибочность) решения
20	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц.
15	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса.
10	Ответы в целом верные. В работе присутствуют несущественная хронологическая или историческая ошибки, механическая ошибка или описка, несколько исказившие логическую последовательность ответа.
5	В рассуждении допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий и установлении дат. При объяснении исторических событий и явлений указаны не все существенные факты.
0	Ответы неверные или отсутствуют.

Научная статья

Научная статья – отражает результаты исследовательской деятельности автора (авторов). Для научных статей характерны сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Информация излагается четко, конкретно, детально.

В любой научной статье необходимо описать актуальность и новизну исследования, цель и задачи, выводы.

Актуальность – описание существующих проблемы темы, которой посвящена научная статья.

Новизна – отличие данной научной статьи от работ других авторов. Задача автора – изучить научные работы других авторов, определить тот аспект проблемы, который они не раскрыли и попытаться раскрыть его в научной статье (в основной части работы).

Цель – ответ на вопрос: «что мы хотим сделать?».

Задачи – действия, необходимые для достижения цели.

В целом, задачи отвечают на вопрос: «что нужно сделать, чтобы достигнуть цели?».

Выводы – описание результатов исследования, резюме всего, что написали в основной части. Выводы нужно сформировать таким образом, чтобы доказать, что поставленные цели и задачи были реализованы, что получен результат, и он имеет ценность (экономическую, общественную, отраслевую и т.д.).

Чтобы написать статью лаконично и в логической последовательности, работу необходимо структурировать.

Существует традиционный подход к структурированию статьи. Его лучше придерживаться, чтобы повысить шансы на публикацию.

Структура научной статьи следующая:

- заголовок статьи;
- сведения об авторах;
- аннотация;
- ключевые слова;
- введение;
- основная часть;
- заключение, выводы;
- список использованной литературы.

Содержание статьи зависит от выбранной темы. Любой исследовательский процесс – это процесс творческий. Поэтому тема должна быть для вас интересна и увлекательна. Обычно объем научной статьи составляет 8–10 страниц, поэтому выбранная тема должна быть узконаправленной, затрагивать конкретную проблему.

Не стоит забывать про такой важный аспект, как требования к оформлению научной статьи. Работам, не отвечающим требованиям научного издания будет отказано в публикации, на корректировку работы может уйти время, и вы можете опоздать с публикацией.

Как правило, авторы могут оформлять работу согласно ГОСТу от 2008 года, однако некоторые издания выставляют свои требования к оформлению. Стандартный шрифт, используемый в научной статье – TimesNewRomans, размер 14, межстрочный интервал полуторный (1.5), абзацевый отступ 1.5 см. Для оформления ссылочного аппарата TimesNewRomans, размер 10, межстрочный интервал полуторный (1).

Эссе

Написание эссе - это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - кратко описать структуру и логику развития материала;
 - сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение.

В нем следует:

 - четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

Реферат

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. Реферат - это краткое изложение, обзор научной литературы по выбранной теме с комментариями и анализом.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего историка. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков

самостоятельной работы обучающегося, что особенно важно для будущей деятельности в качестве учителя.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику, надо сделать на него ссылку.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением.

В процессе работы над проблемой необходимо:

1. Выделить проблему
2. Самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников
3. Дать обзор использованной литературы
4. Последовательно и доказательно изложить материал
5. Правильно оформлять ссылки на первоисточники

Структура реферата

К структуре и содержанию реферата как письменной работы предъявляются определенные требования: реферат должен содержать развернутый план, из которого видны его структура и основное содержание; введение, основная часть (избирается по усмотрению студента на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

Рекомендуется следующая структура реферата:

1. Введение. Обоснование выбранной темы
2. Анализ литературы по проблеме
3. Изложение точки зрения автора на проблему
4. Заключение. Выводы и предложения
5. Список литературы.

Во введении работы описывается актуальность проблемы, определяются цели и задачи реферата. Объем введения 1-2 страницы. В основной части реферата излагается анализ точек зрения авторов реферируемых изданий на проблему. Объем основной части реферата 8-10 страниц. В заключении формируются выводы, к которым пришел автор реферата, обозначаются возможные перспективы изучения проблемы. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объем заключения 1-3 страницы.

1. Семестр – 2,3; форма аттестации – Экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену

Вопросы к экзамену.

1. Предмет, теоретические основы и актуальные проблемы дидактики истории.
2. Методы исследования процесса обучения истории.
3. Актуальные проблемы дидактики истории.

4. Современная дидактическая концепция и обучение истории.
5. Инновационные процессы в историческом образовании.
6. Состояние и тенденции образовательной практики в изучении истории.
7. Сущность процесса обучения истории.
8. Общие цели и задачи исторического образования.
9. Закономерности обучения истории.
10. Принципы обучения истории.
11. Содержание исторического образования.
12. Методология школьных курсов истории.
13. Нормативно-правовое обеспечение содержания исторического образования.
14. Методы и методические системы в обучении истории.
15. Модели и современные образовательные технологии в обучении истории.
16. Формы организации учебного процесса по истории.
17. Диагностика процесса обучения истории и его результатов
Современная дидактическая концепция обучения истории.
18. Инновационные процессы в историческом образовании.
19. Состояние и тенденции образовательной практики в изучении истории.
20. Способы активизации процесса обучения истории.
21. Современные технологии исторического образования.
22. Модели и современные образовательные технологии в обучении истории.
23. Активные формы организации учебного процесса по истории.
24. Способы диагностики процесса обучения истории и его результатов.
25. Системный подход к организации учебной деятельности школьников при изучении истории (курса, раздела, сквозной темы).
26. Изучение российского менталитета в школьном курсе отечественной истории.
27. Воспитательные возможности преподавания истории.
28. Диалоговое изучение истории.
29. Технология проблемного изучения истории. Ее эффективность.
30. Личностно-ориентированное обучение истории.
31. Мониторинг качества исторического образования в современной школе.

Итоговый контроль

1. Личное портфолио магистранта – комплекс индивидуальных учебных достижений, который содержит все виды письменных заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы в течение семестра (аннотацию, библиографию, контрольную работу, аналитический обзор, научные статьи. (не менее 2-х)).
2. Преподаватель оценивает портфолио по шкале:
 - письменная контрольная работа «Структура научного исследования» - 15 баллов;
 - составление библиографии темы - 10 баллов;
 - библиографическая аннотация к темам семинарских занятий - 20 баллов
 - степень активности и готовности к практическим и семинарским занятиям - 10 баллов;
 - научная статья -20 баллов;
 - презентация аналитического обзора по содержанию ведущих российских исторических периодических изданий, публикующих материалы на темы всеобщей истории -50 баллов.

Аналитический обзор Инновационные подходы в историческом образовании по материалам научной исторической периодики должен включать следующие разделы: Наименования исторического журнала. Характеристика тематики за последние 5 лет (20 баллов) Выделение Инновационных подходов в историческом образовании по тематике журнала (20 баллов). Презентация аналитического обзора (10 баллов).

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал знание темы, умение анализировать исторические события, проводить аналогии исторических процессов мировой истории; опираясь на принципы историзма, объективности при интерпретации исторических событий.

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он имеет отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена, и допускаются грубые ошибки, испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал; понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; владеет навыками самостоятельно выполнять задания любой сложности.

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы; самостоятельно и

отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.

- оценка «удовлетворительно» - обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине, проявляет затруднения в ответах и самостоятельной работе, способен решать только наиболее легкие задачи.

- оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен самостоятельно выполнять задания преподавателя.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Актуальные проблемы преподавания истории в образовательных организациях различных типов. Ч. 1 : коллектив. монография / [Е. Е. Вяземский и др. ; под общ. ред. Л. В. Алексеевой]. Нижневартовск : Изд-во НВГУ, 2016. 107 с.
2. Акулова О.В. Информационная работа в условиях профильного обучения СПб, 2014 г.
3. Ворожко Ю. В. История [Электронный ресурс] : учебнометодическое пособие к семинарским занятиям для самостоятельной работы студентов / Ю. В. Ворожко. Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2016. 72 с.
4. Гладкая И.В. и др. «Основы профильного обучения и предпрофильной подготовки». СПб, 2015.
5. Жакупова Г. Т. Методика преподавания истории [Электронный ресурс] : курс лекций / Г. Т. Жакупова. Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2016. 234 с.
6. Изучение истории на профильном уровне в современной школе. Сборник учебно-методических материалов под ред. Вяземского. М. 2013.
7. Методика обучения истории : учеб. для вузов по направлению "Пед. образование" / В. В. Барабанов [и др.] ; под ред.: В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. М.: Академия, 2014. 429 с.
8. Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для вузов/ О. Б. Соболева [и др.]; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 474 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-09466-4. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450888> (дата обращения: 19.02.2021).

9. Несмелова М. Л. Информационные технологии в историческом образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. Л. Несмелова. М.: Московский педагогический государственный
10. Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. [Электронный ресурс]: монография / М. Т. Студеникин. М. : Прометей, 2018. 236 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. «Всеобщая история древнейших времен до конца 19 века», Уколова, 10 класс.
2. «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века», Уколова. Базовый и профильный уровень.
3. «История России с древнейших...» Программа курса для школ гуманитарного профиля. 10-11 класс. ПИОЖ, 2000, № 1-4.
4. «История России. XX – начало XXI века. 11 класс». Левандовский, Щетинов.
5. «Новейшая история зарубежных стран». 11 класс. Улуян. Базовый и профильный.
6. «Россия и мир». Базовая программа по истории. Гевуркова, Ларина, Колосков. ПИОЖ, 2005, №2-5.
7. Алексашкина «Концепция образования» ПИОЖ, 2009, №6.
8. Баранов С.А. Шевченко Индивидуальный план учащихся в системе профильного обучения истории. 2008, №8.
9. Брандт, Данилов, Косулина. «Интегрированный курс «Россия и мир». ПИОЖ, 2006, №3-4.
10. Господарев Ю.Э. Электронная хрестоматия в Интернете как поддержка со школьникам учебником. 2005, №2
11. Загладин., «Новейшая история зарубежных стран 11 класс.
12. Козленко, Загладин, Журавлева. Профильный уровень по всеобщей истории:
13. Колесник М.Ю. Профильная школа в Германии, 2005.
14. Крылова О.М. «Технология работы с учебным содержанием в профильной школе» Спб, 2005.
15. Ларина Элективный курс в профильной школе 2008, №9.
16. Писарева Ф.А. «Образовательная среда профильного обучения», Спб, 2005.
17. Программы курса: «История России с Древнейших времен до наших дней. 10 класс». Борисов, Левандовский, базовый уровень.
18. Робутова А.С., Никонов И.М. «Элективный курс в профильной школе как введение в науку». Спб, 2005.
19. Сахаров, Буганов. История России с древ. Времен до конца 18 века. Профильный уровень.
20. Стандарт профильного уровня ПИОЖ 2004, №8

21. Стандарт, ПИОЖ, 2004, №7, 2008, № 2, 2009 №6
22. Шестаков. «Новейшая история России 20-21 века». М, 2006. Методические рекомендации:
23. Юдовская А.Я. «Использование игровых методов в элективном курсе». ПИОЖ, №7, 2014.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Сайт	Ресурс
http://www.hist.msu.ru/Labs/HisLab/	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета Московского государственного университета
http://worldhist.ru	Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство
Библиотека ДГПУ	
http://www.i-u.ru/biblio	Русский Гуманитарный Интернет-Университет
http://www.infoliolib.info/	Университетская электронная библиотека –infolio
http://pedlib.ru/	Электронно-библиотечные системы
http://www.rvb.Ru/	Всемирная электронная библиотека
http://e.lanbook.com/	База данных «ЛАНЬ»
http://biblio-online.ru	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»
http://iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Технические средства

К техническим средствам, используемым на занятиях по дисциплине относятся: персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска.

2. Методы обучения с использованием информационных технологий

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине относятся:

- компьютерное тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала);
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский методы (для объяснения нового материала).

3. Перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов

www.yandex.ru;
www.rambler.ru;

www.google.ru;

www.mail.ru

Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров –
www.konferencii.ru

www.sci.aha.ru - единицы измерений, числовая и фактическая информация практически по всем сферам человеческой деятельности (от элементарных частиц и вселенной до природы, географии, языка, культур и истории).

www.biografija.ru - биографии выдающихся личностей российской истории.

www.edic.ru - большой энциклопедический и исторический словарь онлайн.

www.wikipedia.ru - многоязычный проект по созданию полноценной и точной энциклопедии со свободно распространяемым содержимым. Любой пользователь может править существующие статьи и добавлять собственные.

www.krugosvet.ru - рубрикатор по категориям: история, медицина, технологии и др. (статьи, карты, иллюстрации).

www.encyclopedia.ru - обзор универсальных и специализированных интернет-энциклопедий, словарей.

4. Перечень программного обеспечения

- Windows 7
- Microsoft Office Professional Professional 64x;
- Антивирус Kaspersky Endpoint 10;
- Microsoft Office 2007;
- Adobe reader XI;
- WinDjView;
- 7-zip

5. Перечень информационных справочных систем (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE», Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»)

- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»;
- ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru).

6. Перечень профессиональных баз данных

- Каталог исторических сайтов <https://historylinks.ru/catalogue/common/>
- Портал Исторические документы <http://historydoc.edu.ru/>
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ <https://histrf.ru/>
- Главный исторический портал страны. <http://histrf.ru/ru>

Для проведения лекционных и практических занятий имеются аудитории, содержащие проекторы и экраны. Лекции проводятся с демонстрацией ее основного содержания в режиме электронной презентации.

Для проведения практических занятий имеется экран, DVD, позволяющие организовать просмотр программ и учебных фильмов.

1. Лекционные занятия:

- a. комплект электронных презентаций/слайдов,
- b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,),

2. Практические занятия:

- a. компьютерный класс,
- b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...),

3. Самостоятельная работа

- a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
- b. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах

поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях

(наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Авторы рабочей программы дисциплины «Теоретические основы методики обучения истории»: д.и.н.. проф. Акбиев Арсен Солтанмурадович, канд.ист.наук, доцент Манатилова Зоя Зенгиевна

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Технология преподавания истории в профильной школе

1. Цель освоения дисциплины: «Теоретические основы методики обучения истории» выступает формирование у студентов знаний теоретических основ современной методики обучения истории, выработка умений и навыков, необходимых для обеспечения эффективности процесса обучения истории

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теоретические основы методики обучения истории» относится к обязательным дисциплинам ОПОП части цикла ФГОС ВО по направлению подготовки - 44.04.01 «Педагогическое образование».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Теоретические основы методики обучения истории»

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций выпускника: Универсальные компетенции: УК-1, УК-3, ОПК - 3, ОПК – 6, ПК-1.

4. Общая трудоемкость дисциплины: (5 ЗЕТ) (180 часов).

5. Семестр: 2,3

6. Основные разделы дисциплины.

7.Форма контроля: Экз

8 Авторы рабочей программы дисциплины «Теоретические основы методики обучения истории»: д.и.н.. проф. Акбиев Арсен Солтанмурадович, канд.ист.наук, доцент Манатилова Зоя Зенгиевна