

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра истории



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОДУЛЬ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ»
Б1.О.03.04 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Технологии исторического образования
Квалификация выпускника: Магистр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
Очная	3	72	6	20			46	Дифзачет
Заочная	3	72	2	6			64	Дифзачет

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Проектирование процесса обучения истории» является теоретическая и практическая подготовка студента к прохождению педагогической практики, а также для преподавания истории в средней общеобразовательной школе в постдипломный период.

Задачи курса:

- заложить основы знаний и умений, связанных с реализацией проективно-исследовательской функции преподавателя истории;
- теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета в общеобразовательных учреждениях;
- завершение (в рамках вузовской подготовки) формирование системы знаний студентов о сущности, содержании и структуре современного процесса обучения истории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б.1.О.03.04** «Проектирование процесса обучения истории» относится к **обязательной части** и **Модулю** «Теоретические основы обучения истории» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина **Б.1.О.03.04** «Проектирование процесса обучения истории» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Теория и методика обучения истории в профильной школе».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Современные технологии исторического образования», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-2, ОПК-6, ПК-4.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации	Определять этапы жизненного цикла проекта; проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта; определять исполнителей проекта.	Решением конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественным решением конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценением риска и результатов проекта; публичным представлением результатов проекта,

			вступлением в обсуждение хода и результатов проекта.
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Навыками учета особенностей развития, обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально - ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
ПК-4 Способен реализовывать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования	Особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	Отбирать соответствующие виды, методы и приемы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	Адекватными конкретной ситуации действиями педагога при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи

4. ТРУДОЕМКОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 3 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость
	Часы
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72
1. Контактная работа:	26
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	
курсовое проектирование	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	46
Вид промежуточного контроля:	Зачёт с оценкой

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость
	Часы
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72
1. Контактная работа:	4
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	
курсовое проектирование	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	66
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	
Вид промежуточного контроля:	зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР

1	Цели школьного исторического образования	11	2/2		2/2	7
2	Школьные учебники истории	10			4/4	6
3	Урок истории в школе	12	2/2		4/4	6
4	Приемы и средства обучения истории	11	2/2		2/2	7
5	Диагностика знаний и умений учащихся на уроках истории	9			2/2	7
6	Игры и игровые технологии на уроках истории	8			2/2	6
7	Проектные формы обучения на уроках истории	11			4/4	7
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	Итого:	72	6		20	46

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в академических часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Цели школьного исторического образования	11	2/2			7
2	Школьные учебники истории	10			2/2	6
3	Урок истории в школе	12				6
4	Приемы и средства обучения истории	11				7
5	Диагностика знаний и умений учащихся на уроках истории	9				7
6	Игры и игровые технологии на уроках истории	8				6
7	Проектные формы обучения на уроках истории	11			2/2	7
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	Итого:	72	2		4	66

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) Тема 1. Цели школьного исторического образования

Определение предмета курса «Методика преподавания истории в школе» в разных научных направлениях. Цели и задачи курса. Связи курса с другими учебными дисциплинами. Проблемы развития школьного исторического образования в современной отечественной литературе.

Тема 2. Приемы и средства обучения истории

Проблемы преподавания истории в российских школах XVIII в. Первый школьный учебник по русской истории М.В. Ломоносова. Монархическая концепция в школьных учебниках первой половины XIX в. Методы изучения истории в школе в середине – второй половине XIX в. Основные направления в развитии методики преподавания истории в конце XIX – первой четверти XX вв. Понятие «кризиса» в современном школьном историческом образовании. Проблема деидеологизации и гуманизации преподавания истории в школе. Инновации в школьном историческом образовании: проблема типологии. Изменения системы преподавания истории в теории развивающего обучения, концепциях Школы диалога культур,

Тема 3. Проектные формы обучения на уроках истории

Роль исследовательской работы в формировании исторического мышления школьника. Специфика учебного и научного исследования. Формы организации исследовательской работы школьников на занятиях по истории. Исследовательская работа преподавателя истории. Основные направления и формы внеурочной работы по истории. Кружки по истории в школе: возрастные и тематические особенности. Методика организации и типология школьных музеев. Исторический клуб в школе: образовательные, коммуникативные, социальные функции.

5.2. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Тема 1. Цели школьного исторического образования

Цели изучения прошлого в академической науке и школьном образовании. Роль целеполагания в построении образовательного процесса на уроках истории в школе. Образовательный проект как инструмент порождения и реализации цели в профессиональной деятельности педагога. Методика построения «дерева» целей в образовательной практике. Современные трактовки понятия «содержание исторического образования». Компоненты учебных и образовательных программ школьных курсов истории. Тематическое, блочно-тематическое и деятельностное планирование годовых курсов истории. Основания построения и содержание учебно-методического комплекса учебного курса.

Тема 2. Школьные учебники истории

Значение учебника в практике преподавания истории в школе. Функции школьного учебника истории. Преимущества и трудности организации образовательного процесса в системе вариативных учебников. Учебники «нового поколения»: их функции, методика использования на уроках истории. Научно-методический анализ школьного учебника.

Тема 3. Урок истории в школе

Функции урока истории. Типы и структурные компоненты уроков истории. Многообразие форм преподавания истории. План построения школьного урока истории. Методики анализа урока. Место урока в учебной теме, годовом курсе, образовательной программе.

Тема 4. Проектирование обучения истории. Приемы и средства обучения истории

Классификация умений учащихся, формируемых на уроках истории. Прием как инструмент формирования умений учащихся. Традиционные и нетрадиционные приемы организации образовательного процесса на уроках истории в школе. Учебные задания и результаты их выполнения. Наглядные средства обучения истории. Работа с картой на уроке.

Тема 5. Диагностика знаний и умений учащихся на уроках истории

Домашнее задание как вспомогательный этап урока. Диагностическая функция домашнего задания. Виды и формы домашних заданий по истории. Приемы проверки знаний и умений учащихся на уроках истории. Проблема оценивания деятельности ученика на уроке. Тестовые задания по истории, подготовка к единому государственному экзамену.

Тема 6. Игры и игровые технологии на уроках истории

Роль игры в развитии мировой культуры. Функции игры на уроках истории. Классификация исторических игр. Игра как форма вовлечения учащихся в построения образовательного пространства на уроках истории. Учебные результаты и образовательные эффекты игровых форм обучения. Современные игровые технологии в школе: «Дебаты». Роль проектной культуры в построении современного образовательного процесса в школе. Историческое событие и образовательное событие – результаты проектных действий. Проектирование педагогом и учащимися образовательного пространства на уроках истории: проектирование урока, учебной темы, годового курса. Проектный метод обучения на уроках истории в школе.

Тема 7. Проектные формы обучения на уроках истории

Роль исследовательской работы в формировании исторического мышления школьника. Специфика учебного и научного исследования. Формы организации исследовательской работы школьников на занятиях по истории. Исследовательская работа преподавателя истории. Основные направления и формы внеурочной работы по истории. Кружки по истории в школе: возрастные и тематические особенности. Методика организации и типология школьных музеев. Исторический клуб в школе: образовательные, коммуникативные, социальные функции.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Цели школьного исторического образования	Анализ статей, монографий
2	Школьные учебники истории	Подготовка презентации
3	Урок истории в школе	Подготовка презентации
4	Приемы и средства обучения истории	Анализ статей, монографий
5	Диагностика знаний и умений учащихся на уроках истории	Составление методологического словаря
6	Игры и игровые технологии на уроках истории	Подготовка презентации
7	Проектные формы обучения на уроках истории	Подготовка презентации

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Цели школьного исторического образования	Опрос, выступление	УК-2, ОПК-6
2	Школьные учебники истории	Опрос, выступление	УК-2, ОПК-6
3	Урок истории в школе	Опрос, выступление	УК-2, ОПК-6
4	Приемы и средства обучения истории	Опрос, выступление	УК-2, ОПК-6
5	Диагностика знаний и	Опрос, выступление	УК-2, ОПК-6

	умений учащихся на уроках истории		
6	Игры и игровые технологии на уроках истории	Опрос, выступление	УК-2, ОПК-6
7	Проектные формы обучения на уроках истории	Опрос, выступление	УК-2, ОПК-6

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 3; форма аттестации – зачет с оценкой.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Проблемы преподавания истории в российских школах XVIII в. Монархическая концепция в школьных учебниках первой половины XIX в.
2. Методы изучения истории в школе в середине – второй половине XIX в. Основные направления в развитии методики преподавания истории в конце XIX – первой четверти XX вв.
3. Развитие методики преподавания истории в школе в советское время.
4. Проблема деидеологизации и гуманизации преподавания истории в школе.
5. Инновации в школьном историческом образовании: проблема типологии.
6. Изменения системы преподавания истории в теории развивающего обучения, концепциях.
7. Школы диалога культур, Школы коммуникативной дидактики, Школы совместной деятельности. Компетентностный подход в обучении истории в школе.
8. Цели изучения прошлого в академической науке и школьном образовании.
9. Образовательный проект как инструмент порождения и реализации цели в профессиональной деятельности педагога.
10. Роль целеполагания в построении образовательного процесса на уроках истории в школе.
11. Значение учебника в практике преподавания истории в школе. Функции школьного учебника истории.
12. Преимущества и трудности организации образовательного процесса в системе вариативных учебников.
13. Учебники «нового поколения»: их функции, методика использования на уроках истории. Научно-методический анализ школьного учебника.
14. Функции урока истории.
15. Типы и структурные компоненты уроков истории.
16. Многообразие форм преподавания истории.
17. План построения школьного урока истории.
18. Методики анализа урока.
19. Научно-методический анализ школьного учебника.
20. Функции урока истории.
21. Типы и структурные компоненты уроков истории.
22. Многообразие форм преподавания истории.
23. План построения школьного урока истории.
24. Методики анализа урока.
25. Место урока в учебной теме, годовом курсе, образовательной программе.
26. Классификация умений учащихся, формируемых на уроках истории
27. Прием как инструмент формирования умений учащихся.
28. Традиционные и нетрадиционные приемы организации образовательного процесса на уроках истории в школе.

29. Роль игры в развитии мировой культуры. Функции игры на уроках истории.

30. Классификация исторических игр.

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОПОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»

УК-2.1	Обучающийся демонстрирует высокий уровень знания этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации	Обучающийся демонстрирует хорошее знание этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации	Обучающийся демонстрирует знание этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации	Обучающийся не демонстрирует знание этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации
УК-2.2	Осуществляет отбор на высоком уровне этапов жизненного цикла проекта; проблемы, на решение которой направлен проект, формулировку цель проекта; определение исполнителей проекта.	Осуществляет отбор на хорошем уровне этапов жизненного цикла проекта; проблемы, на решение которой направлен проект, формулировку цель проекта; определение исполнителей проекта.	Умеет осуществлять отбор этапов жизненного цикла проекта; проблемы, на решение которой направлен проект, формулировку цель проекта; определение исполнителей проекта.	Не осуществляет отбор этапов жизненного цикла проекта; проблемы, на решение которой направлен проект, формулировку цель проекта; определение исполнителей проекта.
УК-2.3	На высоком уровне владеет умением решать конкретные задачи проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; решением конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время;	На хорошем уровне владеет умением решать конкретные задачи проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; решением конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценением	Владеет умением решать конкретные задачи проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; решением конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценением	Не владеет умением решать конкретные задачи проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; решением конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценением риска и

	оцениванием риска и результатов проекта; публичным представлением результатов проекта, вступлением в обсуждение хода и результатов проекта.	риска и результатов проекта; публичным представлением результатов проекта, вступлением в обсуждение хода и результатов проекта.	риска и результатов проекта; публичным представлением результатов проекта, вступлением в обсуждение хода и результатов проекта.	результатов проекта; публичным представлением результатов проекта, вступлением в обсуждение хода и результатов проекта.
ОПК-6.1	Обучающийся демонстрирует высокий уровень знаний психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями	Обучающийся демонстрирует хорошее знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся демонстрирует знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями	Обучающийся не демонстрирует знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Обладает на высоком уровне знанием особенностей развития	Обладает на хорошем уровне знанием особенностей развития	Знает особенности развития обучающихся для планирования	Не знает особенности развития обучающихся для планирования

	обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; образовательных технологии для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями	обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; образовательных технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	учебно-воспитательной работы; образовательные технологии для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями	учебно-воспитательной работы; образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3	На высоком уровне владеет навыками учета особенностей развития, обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями; навыками разработки и	На хорошем уровне владеет навыками учета особенностей развития, обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации	Владеет навыками учета особенностей развития, обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями; навыками разработки и реализации	Не владеет навыками учета особенностей развития, обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных

	реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально - ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).умень	индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально - ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).умень	индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально - ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).умень	образовательных маршрутов, индивидуально - ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).умень
ПК-4.1	Обучающийся демонстрирует высокий уровень знаний особенностей профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	Обучающийся демонстрирует хорошее знание особенностей профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	Обучающийся демонстрирует знание особенностей профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	Обучающийся не демонстрирует знание особенностей профессиональной педагогической деятельности, методы и средства педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи
ПК-4.2	Осуществляет отбор на высоком уровне соответствующих видов, методов и приемов педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	Осуществляет отбор на хорошем уровне соответствующих видов, методов и приемов педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	Умеет осуществлять отбор соответствующих видов, методов и приемов педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	Не осуществляет отбор соответствующих видов, методов и приемов педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи
ПК-4.3	На высоком уровне владеет адекватными	На хорошем уровне владеет адекватными	Владеет адекватными конкретной	Не владеет адекватными конкретной

	конкретной ситуации действиями педагога при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	конкретной ситуации действиями педагога при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	ситуации действиями педагога при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	ситуации действиями педагога при реализации программ педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи
--	---	---	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

Навойчик Е.Ю. Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе: учебное пособие. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2018. — 196 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105287.html>

Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в образовательных организациях различных типов. Ч.6: коллективная монография / Л.В. Алексеева [и др.]. — Нижневартовск, 2019. — 162 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92791.html>

Информационные технологии в образовании: учебное пособие / составители В. В. Журавлев. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 102 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62937.html> (дата обращения: 08.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Минин А. Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / А. Я. Минин. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 148 с. — ISBN 978-5-4263-0464-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72493.html> (дата обращения: 08.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Несмелова, М. Л. Информационные технологии в историческом образовании: учебно-методическое пособие / М. Л. Несмелова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2012. — 238 с. — ISBN 978-5-4263-0126-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18575.html> (дата обращения: 08.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

- Аспекты модернизации российской школы: Научно-методические рекомендации к широкомасштабному эксперименту по обновлению содержания и структуры общего среднего образования. М.: ГУ ВШЭ, 2001. 164 с.

- Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2000. 272 с.

- Гершунский Б.С. Россия: образование и будущее (Кризис образования в России на пороге ХХ1 века). Челябинск: «Книга», 1993. 240 с.

- Берлянд И.Е. Учебная деятельность в школе развивающего обучения и в школе диалога культур // Дискурс. – 1997. № 3-4. С. 117-142.
- Плоткин Г.М. Стандарты и школа: нужны ли они друг другу? // Преподавание истории в школе. – 1994. - № 8. С.53-54.
- Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учебник для студентов высших учебных заведений. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2003. 240 с.
- Тош Джон Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. М.: Изд-во «Весь мир», 2000. 296 с.
- Студеникин М.Т. Некоторые итоги и перспективы реформ исторического образования //Преподавание истории в школе. – 2001. - № 2. С.61-62.
- Бацын В.К. О реформе исторического образования // Преподавание истории в школе. – 1997. - № 8. С. 16-22.
- Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе: Практическое пособие. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 1999. 176 с.
- Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практическое пособие для учителей. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 1999. 192 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. ЭБС «IPRbookshop» <http://www.iprbookshop.ru>
6. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
7. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/>
8. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>
9. Каталог исторических сайтов <https://historylinks.ru/catalogue/common/>
10. Портал Исторические документы <http://historydoc.edu.ru/>
11. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>
12. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
13. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> (единое окно доступа к образовательным ресурсам)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Power Point
2. Microsoft Word

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционная аудитория

2. Экран
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук
5. Раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины «История политических и правовых учений», обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету – это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету,

контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03.04 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

1. Целью изучения дисциплины «Проектирование процесса обучения истории» является формирование у студентов комплексного и системного представления о прошлом является теоретическая и практическая подготовка студента к прохождению педагогической практики, а также для преподавания истории в средней общеобразовательной школе в постдипломный период

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б.1.О.03.04 «Проектирование процесса обучения истории» относится к обязательной части и Модулю «Теоретические основы обучения истории» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Проектирование процесса обучения истории»

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ПК-4 Способен реализовывать программы педагогической поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях среднего общего образования, высшего образования, профессионального образования, дополнительного образования

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (2 ЗЕТ) (72 часа).

5. Семестр: 3

6. Основные разделы дисциплины:

Цели школьного исторического образования; школьные учебники истории; урок истории в школе; приемы и средства обучения истории; диагностика знаний и умений учащихся на уроках истории; игры и игровые технологии на уроках истории; проектные формы обучения на уроках истории

7. Форма контроля: зачет с оценкой.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Эмирханов И.А., к.и.н., заведующий кафедрой истории, доцент