

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им.
Р. Гамзатова"

Кафедра _____



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 Модуль Теоретические основы обучения истории

Б1.О.03.02 РАЗВИТИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ: XIX – XX ВВ.

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Историческое образование

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	2	72	6	20			46	зачет
заочная	1	72	2	4			66	зачет

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «РАЗВИТИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ: XIX-XX ВВ.» является расширение и углубление представлений о становлении, развитии и содержании исторического образования в России; формирование у студентов целостного представления об эволюции содержания исторического образования в России.

В результате освоения дисциплины у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК 1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК 1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

	области при решении профессиональных задач	
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **РАЗВИТИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ: XIX-XX ВВ.** относится к числу дисциплин обязательной части Б1.О.03 «Теоретические основы обучения истории» профессионального цикла учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Актуальные проблемы всеобщей истории», «Этноконфессиональные особенности исторического процесса».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин: «Современные концепции исторического процесса», «Историография и источниковедение новейшей истории России», «Гендерная история», выполнения заданий учебной и производственной практик, проведения научно-исследовательской работы и выполнения выпускной квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: **УК-1, УК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2.**

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1	Знает: структуру, состав и дидактические единицы предметной области преподаваемого предмета.	Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Владеет: умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
УК-5	Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение	Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного	Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных,

	<p>профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей.</p>	<p>взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p>	<p>этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
ОПК-8	<p>Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p>	<p>Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>	<p>Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
ПК-1	<p>Знает: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.</p>	<p>Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.</p>	<p>Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.</p>
ПК-2	<p>Знает особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.</p>	<p>Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.</p>	<p>Владеет: современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академ. часа, изучается в 1, 2 семестрах.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№ 1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72		72
1. Контактная работа:	26		26
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6		6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20		20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	46		46
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет		зачёт

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	8	8	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	66	66	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Становление школьного исторического образования в России в XVIII в.	12	2		4	6
2	Школьное историческое образование и методическая мысль России в XIX - начале XX в.	16	2		4	10

3	Школьное историческое образование в СССР	16	2		4/2	10
4	Высшее историческое образование в Российской империи	14			4/2	10
5	Высшее историческое образование в СССР	14			4/2	10
	итого	72	6		20/6	46

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Становление школьного исторического образования в России в XVIII в.	14	2		2	10
2	Школьное историческое образование и методическая мысль России в XIX - начале XX в.	12			2/2	10
3	Школьное историческое образование в СССР	20				20
4	Высшее историческое образование в Российской империи	20				20
5	Высшее историческое образование в СССР	6				6
	итого	72	2		4/2	66

Содержание разделов дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционного курса
1.	Становление школьного исторического образования в России в XVIII в.	Рост национального самосознания в Российском государстве, зарождение интереса к отечественной истории в XVII в. Азбуковники XV-XVII вв. Синописис. 1726 г. – начало государственного обучения истории в России. Зарождение методической мысли. В.Н. Татищев, Г.Ф. Миллер, М.М. Щербатов о пользе изучения истории. Оформление русской истории как самостоятельного предмета. М.В. Ломоносов. Реформа образования в царствование Екатерины II и развитие школьного исторического образования Реформа образования в царствование Екатерины II. Ф.И. Янкович де Мириево. Создание народных училищ. Учебники по русской истории. И. Штриттер. Методы обучения истории.

2	Школьное историческое образование и методическая мысль в России в XIX – начале XX в.	Государственная политика в области исторического образования. Вопросы среднего исторического образования в работах русских историков. Н.М. Карамзин. Развитие методической мысли по вопросам преподавания истории в школе. С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, Р.Ю. Виппер. Учебная и методическая литература по истории. Д.И. Иловайский – автор и издатель учебников. К. Иванов. Проблемы организации учебного процесса по истории на рубеже XIX - XX вв. Разработка активных методов обучения истории. А.Ф. Гартвиг, Н.П. Покатило, С.В. Фарфоровский и др. Школьная реформа 1915-1916 гг. Основные итоги развития исторического образования и методики обучения истории в школе к началу XX в.
3	Школьное историческое образование в СССР.	Восстановление истории как самостоятельного учебного предмета в школе. Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 15 мая 1934 г. «О преподавании гражданской истории в школах». Становление системы исторического образования в 1930-е гг. Создание стабильных учебников по истории, их характеристика. Участие ученых в разработке учебников (А.В. Мишулин, Е.А. Косминский, В.М. Хвостов и др.). Методика обучения истории – отрасль педагогики. «Хрущевская реформа» в образовании. Введение курса новейшей истории. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 8 октября 1959 г. «О некоторых изменениях в преподавании истории в школах». Новая система преподавания истории в школе в 1959-1965 гг. Переход к всеобщему среднему образованию. Изменения в преподавании истории (Постановление ЦК КПСС и Совета Министров от 14 мая 1965 г. «Об изменении порядка преподавания истории в школах»). Новые учебные программы, их компоненты. Разработка нового содержания исторического образования. Введение факультативных занятий по истории (1966 г.). Усовершенствование программ по истории. Развитие методики обучения истории как самостоятельной научной дисциплины. Противоречивый характер развития школьного исторического образования в 1970-1980-е гг.
4	Высшее историческое образование в Российской империи	Роль Академии наук в становлении высшего исторического образования в России, создание первого университета. Основание в 1755 г. Московского университета. Создание условий для развития российской высшей школы. Вклад Екатерины II в развитие высшего исторического образования. Создание Министерства народного просвещения. Университетские уставы 1804 г., 1835 г., 1863 г. и 1884 г. Роль уставов в развитии университетского исторического образования. Связь исторического и филологического образования в университетах России. Создание новых кафедр исторической направленности. Система подготовки специалистов-историков в отечественных университетах. Создание института профессорских стипендиатов. Практика соединения научного и преподавательского труда в российских университетах. Тенденции развития высшего исторического образования в России в конце XIX - начале XX в. Реорганизация учебного процесса на историко-филологических факультетах. Введение в программы и учебные планы новых историко-теоретических дисциплин. Формирование Петербургской и Московской научных исторических школ.

5	Высшее историческое образование в СССР	Складывание в СССР новой системы подготовки педагогических и научных кадров в области истории, основанной на марксистско-ленинской теории. Создание Социалистической академии общественных наук (в 1924 г. преобразована в Коммунистическую академию), имевшую в своём составе Институт истории. Общество историков-марксистов (1925 г.), его влияние на историческое образование в СССР. Реорганизация историко-филологических факультетов университетов факультеты общественных наук (ФОНЫ) с историческими отделениями. Организация Института красной профессуры (ИКП). Основание Московского института истории, философии и литературы (1931 г.). Открытие исторических факультетов в Московском и Ленинградском университетах (1934 г.). Создание исторических факультетов в педагогических институтах. Учебные планы по специальности «история» для вузов. Подготовка научных и научно-педагогических кадров историков в системе аспирантуры вузов. Историческое образование в СССР в годы Великой Отечественной войны. Трансформация высшего исторического образования в СССР в 1960-1990 гг.
Темы семинарских занятий		
1	Становление школьного исторического образования в России в XVIII в.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарождение интереса к отечественной истории в XVII в. 2. Начало государственного обучения истории в России в XVIII в. 3. В.Н. Татищев, Г.Ф. Миллер, М.В. Ломоносов, М.М. Щербатов о пользе изучения истории. 4. Оформление русской истории как самостоятельного предмета. 5. Реформа образования в царствование Екатерины II и развитие школьного исторического образования. 6. Создание народных училищ. 7. Учебники по русской истории. 8. Методы обучения истории.
2	Школьное историческое образование и методическая мысль в России в XIX – начале XX в.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственная политика в области исторического образования в XIX в. 2. Вопросы среднего исторического образования в работах русских историков. 3. Учебная и методическая литература по истории. Д.И. Иловайский – автор и издатель учебников по истории. 4. Разработка активных методов обучения истории. 5. Проблемы организации учебного процесса по истории на рубеже XIX - XX вв. 6. Школьная реформа 1915-1916 гг.
3	Школьное историческое образование в СССР.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восстановление истории как самостоятельного учебного предмета в школе. 2. Становление системы исторического образования в 1930-е гг. 3. Создание стабильных учебников по истории, их характеристика. 4. «Хрущевская реформа» в образовании. 5. Новая система преподавания истории в школе в 1959-1965 гг. 6. Противоречивый характер развития школьного исторического образования в 70-80-е гг. XX в.

4	Высшее историческое образование в Российской империи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная политика правительства в первой половине XIX в. и создание историко-филологических факультетов в российских университетах. 2. Содержание исторического образования в университетах России первой половине XIX в. 3. Реформирование системы университетского исторического образования в правление Александра II. 4. Становление специализации исторического образования в российских университетах.
5	Высшее историческое образование в СССР.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование советской модели высшего исторического образования в 1920-1930-х гг.; изменение структуры вузов. 2. Обновление содержания и методов изучения истории в вузах. 3. Возрождение исторических факультетов и кафедр в 1930 – 1940-х гг. 4. Система подготовка научных и научно-педагогических кадров историков. 5. Историческое образование в СССР в годы Великой Отечественной войны. 6. Историки и власть в 1940-1950-х гг.: противоречия и результаты взаимодействия. 7. Трансформация высшего исторического образования в СССР в 1960-1990-х гг.: от подъема до кризиса. 8. Система высшего исторического образования на рубеже XX - XXI вв.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Становление школьного исторического образования в России в XVIII в.	Подготовка к зачету, выполнение творческого задания
2	Школьное историческое образование и методическая мысль России в XIX - начале XX в.	Подготовка к практическому занятию, работа с тестом учебника и тестами
3	Школьное историческое образование в СССР	Подготовка к практическому занятию, изучение учебной и научной литературы
4	Высшее историческое образование в Российской империи	Подготовка к практическому занятию, изучение учебной и научной литературы
5	Высшее историческое образование в СССР	Подготовка к практическому занятию, изучение учебной и научной литературы

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Становление школьного исторического образования в России в XVIII в.	Практические задания, написание рефератов, тесты	УК-1, УК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
2	Школьное историческое образование и методическая мысль России в XIX - начале XX в.	Практические задания, написание рефератов, тесты	УК-1, УК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2
3	Школьное историческое образование в СССР	Практические задания, написание рефератов, тесты	УК-1, УК-5, ОПК-8, ПК-1

4	Высшее историческое образование в Российской империи	Практические задания, написание рефератов, тесты	УК-1, УК-5, ОПК-8, ПК-1
5	Высшее историческое образование в СССР	Практические задания, написание рефератов, тесты	УК-1, УК-5, ОПК-8, ПК-1

Учебная работа по предмету находит отражение в формировании **личного портфолио магистранта**. Это комплекс индивидуальных учебных достижений, который содержит все виды письменных заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы в течение семестра: аннотацию, библиографию, контрольную работу, аналитический обзор, научные статьи (не менее 2-х).

Преподаватель оценивает портфолио по шкале:

- письменная контрольная работа - 5 баллов;
- составление библиографии темы - 5 баллов;
- библиографическая аннотация к темам семинарских занятий - 5 баллов;
- научная статья – 5-10 баллов;
- аналитический обзор ведущих российских исторических периодических изданий по проблемам историографии и источниковедения - 5 баллов.
- презентация аналитического обзора - 5 баллов.

Темы рефератов

1. Рост национального самосознания в Российском государстве, зарождение интереса к отечественной истории в XVII в.
2. Начало государственного обучения истории в России.
3. В.Н. Татищев, Г.Ф. Миллер, М.М. Щербатов о пользе изучения истории.
4. Реформа образования в царствование Екатерины II.
5. Государственная политика в области исторического образования в первой половине XIX в.
6. Вопросы среднего исторического образования в работах русских историков первой половины XIX в.
7. Д.И. Иловайский – автор и издатель учебников.
8. С.М. Соловьев и В.О. Ключевский – авторы учебных книг по русской истории.
9. Школьная реформа 1915 - 1916 гг.
10. Декларация Государственной комиссии по просвещению от 16 октября 1918 г.
11. Общественно-педагогическое и историческое образование в советской школе в 1920-1930-е гг.: поиски и реалии.
12. Становление системы исторического образования в 1930-е гг.
13. Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 15 мая 1934 г. «О преподавании гражданской истории в школах».
14. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 8 октября 1959 г. «О некоторых изменениях в преподавании истории в школах».
15. Противоречивый характер развития школьного исторического образования в 70 – 80-е гг. XX в.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Научные работы С.Ф. Платонова были посвящены изучению:
 - а) Древнерусского государства;
 - б) «смутного времени» в истории России на рубеже XVI-XVII вв.;
 - в) реформ Петра I.
2. Кто является представителем московской научной школы конца XIX – начала XX века?
 - а) Н.М. Карамзин;
 - б) В.О. Ключевский;
 - в) П.Н. Миллюков;
 - г) С.Ф. Платонов.
3. Автором «Курса русской истории» является:
 - а) П.Н. Миллюков;

20. Образовательная политика правительства в первой половине XIX в. и создание историко-филологических факультетов в российских университетах.
21. Содержание исторического образования в университетах России первой половине XIX в.
22. Реформирование системы университетского исторического образования в правление Александра II.
23. Становление специализации исторического образования в российских университетах XIX в.
24. Формирование советской модели высшего исторического образования в 1920-1930-х гг.; изменение структуры вузов.
25. Обновление содержания и методов изучения истории в вузах СССР.
26. Возрождение исторических факультетов и кафедр в СССР 1930 – 1940-х гг.
27. Система подготовки научных и научно-педагогических кадров советских историков.
28. Историческое образование в СССР в годы Великой Отечественной войны.
29. Историка и власть в СССР 1940-1950-х гг.: противоречия и результаты взаимодействия.
30. Трансформация высшего исторического образования в СССР в 1960-1990-х гг.: от подъема до кризиса.
31. Система высшего исторического образования на рубеже XX - XXI вв.

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ) и практик, установленных учебными планами ОПОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20 %);
- результаты обучения по (80 %):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» магистрант допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «не зачтено».

В случаях, когда магистрант желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов,

полученных при проведении текущего контроля успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50 %) и 0,5 (50 %).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся.

Показатель	Баллы
Публикация статьи или тезисов в журнале, сборнике трудов вузовской, межвузовской, региональной, российской или международной конференции	От 5 до 10
Доклады на конференциях разного уровня	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов (внутривузовский, региональный, всероссийский и международный)	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС (внутривузовский, региональный, всероссийский и международный)	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-1 ИДК 1.1	Знает: проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Знает: проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Знает: проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Не знает: проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
ИДК 1.2	Умеет находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; рассматривать варианты	Умеет находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Умеет находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Не умеет находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

	решения проблемной ситуации.			
УК-5 ИДК 5.1	Знает пути поиска источников информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ; основные этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Знает пути поиска источников информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ; основные этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира.	Знает пути поиска источников информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ;	Не знает пути поиска источников информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ;
ИДК 5.2	Умеет использовать необходимую для саморазвития информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; демонстрирует уважительное отношение к историческому	Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	Не умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.

	наследию и социокультурным традициям различных народов.			
ОПК - 8 ИДК 8.1	Глубокое и системное знание учебно-программного материала; знание исторических источников и основной литературы, знакомство с дополнительной литературой; полное, развернутое, логически изложение материала по основным вопросам и уверенные ответы на дополнительные вопросы; четкое и свободное владение понятийным аппаратом дисциплины, исторической периодизацией и хронологией, осознанное и уверенное оперирование историческими фактами, событиями, именами персоналий; умение установить причинно-следственные связи в историческом	Хорошее знание учебно-программного материала, основных источников и литературы, рабочей программы дисциплины; развернутый ответ на поставленные вопросы, выделение существенных черт, тенденций и особенностей исторического развития, иллюстрированные фактами, событиями, персоналиями; способность к правильному, четко и логично выстроенным ответам на дополнительные поставленные вопросы; изложение литературным грамотным языком; допускаются некоторые неточности в определении понятий, характеристик и персоналий, периодизации, хронологии	Знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; знакомство с основной литературой, предусмотренной программой; логика и последовательность в ответах на поставленные вопросы, грамотная речь; допускаются существенные теоретические и фактические ошибки; неспособность сделать доказательные обобщения и выводы; слабое владение предметными умениями и навыками.	Неудовлетворительное знание основного программного материала; недостаточная последовательность в ответах на поставленные вопросы; неспособность сделать доказательные обобщения и выводы; плохое владение предметными умениями и навыками.

	развитии.	событий.		
ИДК 8.2	Уверенное владение методикой работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; уверенное владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения	Владение основными методами работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения	Слабое владение методами работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; слабое владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения; значимые ошибки при отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения	Недостаточное владение основными методами работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; плохое владение отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения; недопустимые методические ошибки при отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения
ПК-1 ИДК 1.1	Глубокое и системное знание учебно-программного материала; знание исторических источников и основной литературы, знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; полное, развернутое, логически последовательное изложение материала по основным вопросам и уверенные ответы на дополнительные вопросы;	Полное знание учебно-программного материала; знание основных источников и литературы, рекомендованных рабочей программой дисциплины; развернутый ответ на поставленные вопросы, выделение существенных черт, тенденций и особенностей исторического развития, органично проиллюстрированные фактами, событиями, персоналиями;	Знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; знакомство с основной литературой, предусмотренной программой; логика и последовательность в ответах на поставленные вопросы, грамотная речь; допускаются существенные теоретические и фактические ошибки; неспособность сделать доказательные	Глубокое и системное знание учебно-программного материала; знание исторических источников и основной литературы, знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; полное, развернутое, логически последовательное изложение материала по основным вопросам и уверенные ответы на дополнительные вопросы; четкое и свободное владение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, исторической периодизацией и хронологией,

	четкое и свободное владение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, исторической периодизацией и хронологией, осознанное и уверенное оперирование историческими фактами, событиями, именами персоналий; умение установить причинно-следственные связи в историческом движении (развитии); литературный грамотный язык с использованием исторической терминологии, выводами и обобщениями, способность привести необходимые исторические примеры, показать историческое значение тех или иных фактов, событий, явлений.	способность к правильным, четко и логично выстроенным ответам на дополнительные поставленные вопросы; изложение литературным грамотным языком; допускаются неточности в определении понятий, характеристике персоналий, определении хронологии событий.	обобщения и выводы; слабое владение предметными умениями и навыками.	осознанное и уверенное оперирование историческими фактами, событиями, именами персоналий; умение установить причинно-следственные связи в историческом движении (развитии); литературный грамотный язык с использованием исторической терминологии, с самостоятельными выводами и обобщениями, способность привести необходимые исторические примеры, показать историческое значение тех или иных фактов, событий, явлений.
ИДК 1.2	Уверенное владение методикой работы с источниками,	Владение основными методами работы с источниками,	Слабое владение основными методами работы с источниками и литературой;	Отсутствие навыков владения методикой работы с историческими источниками, научной

	научной и учебной литературой; уверенное владение методами отбора учебного материала для его реализации в обучении	научной и учебной литературой; владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения	слабое владение приемами отбора учебного материала для его реализации разных форм обучения; методические ошибки при отборе учебного материала для различных форм обучения	и учебной литературой; плохое владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения
ПК-2 ИДК – 2.1	В полном объеме знает особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного процесса в области исторического знания.	Хорошо знает особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности образовательного процесса в области исторического знания.	Плохо знает особенности профессиональной деятельности педагогов, современного образовательного процесса в области исторического знания.	Не знает особенности профессиональной деятельности педагогов
ИДК-2.2	Умеет отбирать и использовать приемы проектирования и реализации программ в образовательной среде, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований	Умеет использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, организовывать образовательный процесс	Плохо умеет использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах.	Не умеет отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах.
ИДК-2.3	Владеет современным и инновационными технологиями и реализует их	Владеет инновационными технологиями и реализует их в образовательн	Плохо владеет современными инновационными технологиями и не имеет реализовывать их в	Не владеет современными инновационными технологиями и реализует их в образовательном процессе

	их образовательн ом процессе	в ом процессе	образовательном процессе	
--	------------------------------------	------------------	-----------------------------	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Володихин Д.М. Историография истории России. Выдающиеся историки XVIII-XX вв.: учебное пособие. М.: Издательство Юрайт, 2019. - 126 с. ISBN 978-5-534-07303-4. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433147>
2. Малахова Л.П. История России 1900-1937: учебное пособие. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование: направленность: История и обществознание. Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016. - 92 с.
3. Милюков П.Н. Главные течения русской исторической мысли. М.: Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-06141-3. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441894>
4. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в.: монография. М.: Прометей, 2016. - 236 с. ISBN 978-5-9907452-7-8.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

5. Аврус А.И. История российских университетов. Очерки. М., 2001. URL: http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/980/46980/23298?p_page=1
6. Академик С.Ф. Платонов и его Учебник русской истории. // Русская историческая библиотека URL: <http://rushist.com/index.php/tutorials/plat-tutorial>
7. Гуркина Н. История образования в России (X-XX вв.). Учебное пособие. СПб., 2001. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/gurkina/index.php
8. Историческое образование в России: конец XIX – начало XXI в. Сост. В.А. Ищенко, Г.А. Перковская, В.И. Топчиева, К.А. Ушмаева. Ставрополь: Изд-во СГУ, 2005. – 383 с.
9. Кареев Н.И. Заметки о преподавании истории в средней школе. М., 2012. 80 с.
10. Кузнецов И.С. История исторической науки в России с 1917 г. до наших дней. Новосибирск: Изд-во НГУ, 2008. – 242 с.
11. Лопатин Л.Н. Советское образование и воспитание, политика и идеология в 55-летних наблюдениях школьника, студента, учителя, профессора. Ничего личного. Кемерово: Изд-во КемГУКИ, 2010. – 226 с.
12. Панферова Н.Н. Обучение истории во второй половине XIX – начале XX вв. // Преподавание истории в школе. 2000. №1.
13. Прутковская Р.А. К вопросу о направлении исторического образования в средней школе России в первой половине XIX века. // XXI Герценовские чтения ЛГПИ им. А.И. Герцена. Исторические науки. Л., 1969. С. 33-39.
14. Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания: пособие для вузов. М.: Дрофа, 2006.- 288 с.
15. Смагина Г.И. Из истории преподавания истории в XVIII в. // Преподавание истории в школе. 1990. №4. С. 22-27.
16. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч. М.: ВЛАДОС, 2002.
17. Студеникин М.Т. Становление и развитие методики обучения истории в XVIII – XIX вв. // Преподавание истории и обществознания в школе. 2008, № 1. С. 9-14.
18. Студеникин М.Т. Становление и развитие школьного исторического образования в России XVI – начала XX вв. М., 2011. 270 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Lib.Ru/Классика <http://az.lib.ru/>
2. История России – ресурсы по истории http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,29/itemid,90/

3. История России <http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html>
4. История России в Рунете <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/s1224791>
5. История русской культуры. // Онлайн-университет Arzamas
<HTTPS://ARZAMAS.ACADEMY/UNIVERSITY>
6. История. Ру <http://www.istorya.ru/>
7. Научная электронная библиотека elibrary.ru
8. Открытая электронная библиотека. URL: <http://orel.rsl.ru>
9. Фундаментальная библиотека ДГПУ <http://lib.dspu.ru>
10. Электронно-библиотечная система ЭБС - iprbookshop.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Power Point, Microsoft Word

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины «РАЗВИТИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ: XIX-XX ВВ.» студентам необходимо четко представлять объем знаний, которым они должны овладеть по завершении обучения. Представление о нем дает учебная программа, в которой излагаются вопросы, подлежащие аудиторному и самостоятельному изучению. Таким образом, программа играет роль ориентира, обеспечивающего целенаправленное овладение позитивным материалом. С нею целесообразно знакомиться в полном объеме до начала самостоятельного изучения и руководствоваться ею в процессе познания каждой темы по историографии истории России.

В основе работы студентов должно лежать изучение учебников по дисциплине и содержания лекций. Углубление знаний должно осуществляться за счет ознакомления с источниками, указанными в программе в качестве основной и дополнительной литературы либо рекомендованными преподавателем на лекциях и иных занятиях. Дополнительная литература представляет собой в основном монографии, научные статьи и учебные пособия. Работа над ними позволяет студентам расширить научный кругозор, дает возможность узнать различные точки зрения на одни и те же проблемы, разобраться с практическими рекомендациями.

Студентам при изучении дисциплины необходимо широко использовать знания, полученные ими при овладении другими учебными дисциплинами. Специалисту важно хорошо владеть терминологией.

Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование системы обсуждения докладов и творческих дискуссий. На семинарских занятиях обязательно следует использовать новейшие научные сведения, компьютерные технологии и др.

Как правило, семинары проводятся в виде:

1. Развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

2. Устных докладов с последующим их обсуждением;

3. Обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя. Написание рефератов может быть поручено одному или нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, с возможностью обращаться к конспекту во время выступления.

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ основных понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Готовиться к семинарским занятиям надо заблаговременно. Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару и литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

План – это перечень вопросов, рассмотренных в источнике.

Выписки (тезисы) – это, как правило, письменное цитирование важных мест монографий, статей или краткое изложение мыслей автора.

Аннотация – краткое обобщение содержания работы (узловых, простых вопросов работы).

Конспект – наиболее сложная по форме запись, при составлении которой у студентов возникают наибольшие трудности. Составление конспекта вырабатывает навыки письменного изложения рассматриваемых вопросов, четко формулировать мысли и четко их излагать. Конспект произведения – это его развернутые тезисы, которые содержат доказательства. Конспекты могут быть текстуальными и тематическими. В первом случае прослеживается план изложения материала, во втором – содержание темы.

Для конспектирования существуют следующие правила:

1. Прежде всего, обязательно указываются выходные данные источника или наименование произведения, год и место его издания, количество страниц.
2. Обязательно оставляется место для последующих уточнений и дополнений широкие поля конспекта.
3. Конспект структурно подразделяется на составные части в соответствии с планом.
4. Записывается только самое главное, ясным и четким почерком, сокращения слов следует избегать.
5. Необходимо выделять отдельные, наиболее важные положения (подчеркивать цветными карандашами, маркерами, выделять печатными буквами и т.п.).
6. В тематический конспект включаются выписки и тезисы из одного или нескольких произведений, посвященные одной и той же проблеме.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий, высказывании своего мнения, анализе прочитанного, подкреплении учебного материала примерами. Проверка усвоения изученного материала также осуществляется в ходе семинаров. С этой целью

преподаватели периодически проводят 10-15 мин. письменные контрольные работы по вопросам изучаемой на семинаре темы, о чем студенты заранее не предупреждаются. Результаты контрольных работ учитываются в журнале успеваемости. По итогам изучения крупных разделов программы обязательно проводится рубежный контроль в форме письменных контрольных работ по всем темам раздела или тестирования с обязательной оценкой. Оценка рубежного контроля обязательно учитывается при устном экзамене по итогам курса.

Рекомендации по написанию реферата:

Объем реферата от 5 до 15 страниц печатного текста. Построение реферата вытекает из поставленных перед ним задач. Начинается реферат с титульного листа, оформленного по образцу. Далее следует страница с оглавлением (содержанием, планом реферата). На этой странице необходимо указать главы, параграфы и пронумеровать их.

Текст реферата, как правило, включает следующие необходимые структурные части: введение; основную часть; заключение; список использованной литературы.

Во введении необходимо охарактеризовать актуальность выбранной темы, кратко сформулировать цель и задачи работы. В основной части логично, последовательно раскрывается изучаемая проблема. Эта часть реферата может быть поделена на главы, параграфы или представлять цельное изложение.

При необходимости текст может быть дополнен иллюстративным материалом: схемами, таблицами, рисунками. В заключении подводятся общий итог работы. Библиографический список оформляется в алфавитном порядке в соответствии с существующими требованиями.

При оценке реферата преподаватель обращает внимание на умение студента работать с научной литературой, логику построения и культуру письменной речи, умения по оформлению научного текста, составления библиографии и оформления ссылок. При выставлении балльной отметки учитывается внешнее оформление работы и умение презентовать ее аудитории.

Критерии и шкала оценивания реферата:

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
85 – 100	«зачет»	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.
75 - 84	«зачет»	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.
51 – 74	«зачет»	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.
менее 51	«незачет»	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используемые источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

Требования к устной презентации доклада

Время презентации доклада не должно превышать **10 минут**. За 2 минуты до окончания отведенного времени преподаватель показывает табличку «2 мин.», а по истечении времени – табличку «Стоп», после чего доклад считается завершенным. Презентация доклада не должна

представлять собой пересказ статьи. Примерная структура презентации статьи выглядит следующим образом.

1. **Название Вашего доклада**

Лаконичное, информативное, привлекающее внимание. Желательно, чтобы название доклада не совпадало с названием оригинальной статьи, но при этом содержало в себе основную тему презентации.

2. **Постановка вопроса**

Необходимо сформулировать один вопрос (25 слов или меньше, лучше – меньше), на который вслед за авторами статьи Вы ответите в процессе Вашей презентации.

3. **Почему рассматриваемый вопрос является важным?**

Умение аргументировать, почему проблема, затронутая в статье, является актуальной? Кого она может заинтересовать? На какую литературу, и эмпирические данные опирается автор оригинальной статьи? Какое влияние данное исследование может оказать на решение проблемы? Какова теоретическая и практическая значимость исследования?

4. **Как авторы отвечают на поставленный вопрос?**

Какие данные используются автором (например, документальные, статистические, этнографические)? Каковы источники полученных данных?

5. **Какие выводы можно сделать на основании результатов проведенного исследования?**

Какой основной вывод можно сделать на основании данной статьи? Как полученные автором выводы соотносятся с действительностью? Какие направления для дальнейшего исследования можно предложить?

Оценка за устную презентацию складывается на основе следующих критериев:

1. Поставленный вопрос
2. Уместная аргументация
3. Четкая структура презентации
4. Оформление презентации
5. Соответствие временным ограничениям
6. Ответы на вопросы оппонента
7. Участие аудитории в дискуссии

Рекомендуемая структура письменного доклада

Объем: 5-6 страниц (шрифт Times New Roman, размер 14, интервал 1,5).

1. Введение

Какова основная идея статьи? На чем будет сделан акцент в докладе?

2. Основная часть

В чем заключается новизна, что именно было показано в статье?

3. Заключение

Какие выводы из статьи можно сделать? Ваша оценка статьи: согласны Вы или нет с мнением автора? Аргументируйте Ваше мнение.

Оценка за письменную версию доклада складывается на основе следующих критериев:

- Объем и оформление;
- Содержание доклада, т.е. насколько докладчики отразили: - цель статьи, - логику автора, - выводы;
- Логика изложения;
- Оригинальность;
- Мнение докладчиков относительно статьи.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов:

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применяемая наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

Б1.О.03.02 «РАЗВИТИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ: XIX – XX ВВ.»

1. **Цель освоения дисциплины:**

расширение и углубление представлений о становлении, развитии и содержании исторического образования в России XIX-XX вв.; формирование у студентов целостного представления об эволюции содержания исторического образования в России XIX-XX вв.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина относится к числу дисциплин обязательной части Б1.О.03 «Теоретические основы обучения истории» профессионального цикла учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование».

3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенции выпускника:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1: Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП.

ПК-2: Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования.

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля):** 2 зачетные единицы (72 часа).

5. **Семестр:** 2 (ОДО) и 1 (ОЗО)

6. **Основные разделы дисциплины (модуля):**

Становление школьного исторического образования в России в XVIII в.

Школьное историческое образование и методическая мысль России в XIX - начале XX в.

Школьное историческое образование в СССР

Высшее историческое образование в Российской империи

Высшее историческое образование в СССР

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет

8. **Автор:** Суздальцева И.А. к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории ДГПУ