

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"

КАФЕДРА ИСТОРИИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В. МОДУЛЬ ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НЫХ ОТНОШЕНИЙ

Б1.В.08. ЭТНО-КОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИСТОРИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – «Технологии исторического образования»

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль			
очная	1	108	10	32			66	Диф. зачет	
заочная	1	108	2	2			104	Диф. зачет	

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Этно-конфессиональные особенности исторического образования» является теоретическое овладение понятиями: этно-демографические процессы, этнические контакты, историческая память, межэтническая напряженность, этнический конфликт, изучение специфики этнических конфликтов, форм и способов их урегулирования на разных стадиях развития.

Кодкомпетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>.УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p>
Построение воспитывающей образовательной среды		
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного пове-

	базовых национальных ценностей	<p>дения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений.		
ОПК-7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
Научные основы педагогической деятельности		
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.6 «Этно-конфессиональные особенности исторического процесса» относится к **обязательной части Модуля «Дисциплина по выбору»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Дисциплина Б1.Б.6 «Этно-конфессиональные особенности исторического процесса» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Современные концепции исторического процесса», «Становление исторической науки», «Организация исторического исследования».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Историография и источниковедение новейшей истории России», «Современные технологии исторического образования», «Организация исторических исследований», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
УК-5.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-5 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	1. Общие, но не структурированные знания особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте. 2. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте. 3. Сформированные системные знания особенностей межкультурного	<u>1.</u> В целом успешно, но не системно умеет определять особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте. <u>2.</u> В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении определять особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте. <u>3.</u> Сформирован	В целом владеет навыками систематизации особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте. В целом владеет навыками систематизации особенностей межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах. <u>2.</u> Владеет навыками систематизации особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.

	разнообразия общества в социально-историческом контексте.	ное умение определять особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте. 4.Сформированное умение определять особенности межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах.	
--	---	---	--

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается в первом семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	42	42	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10	10	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	32	32	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	66	66	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт с оценкой/ зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	8	8	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	104	104	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт с оценкой	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг ¹	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Этно-конфессиональные общности в современной науке		2		6	10
2	Национальные и государственно-церковные отношения.		2		6	20
3	Ислам и национальные общности		2		8	10
4	Православие и русская этническая общность		2		6	10
5	Национальные и локальные религии и этносы в России		2		6	16

¹КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

	<i>Курсовое проектирование</i>				
	<i>Консультация к экзамену</i>				
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>				
	Итого:		10	32	66

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Этно-конфессиональные общности в современной науке		2			20
2	Национальные и государственно-церковные отношения.					20
3.	Ислам и национальные общности				2	20
4	Православие и русская этническая общность					22
5	Национальные и локальные религии и этносы в России					22
	<i>Курсовое проектирование</i>					
	<i>Консультация к экзамену</i>					
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					
	Итого:		2		2	104

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Этно-конфессиональные общности в современной науке	Взаимосвязь религии и этноса. Концепция этноконфессиональных групп Н. Н. Чебоксарова, С. И. Брука, А. Н. Ипатова и П. И. Пучкова. Разновидности этноконфессиональных общностей: суперконфессиональные общности и метаэтноконфессиональные общности. Типологии религий и конфессий по степени их распространения в мире. Исследования этноконфессиональных группы в России и за рубежом. Этническое объединение и этническое разделение населения.
2	Национальные и государственно-церковные отношения.	Особенности отношений между церковью и государством в разные периоды истории России. Основные терминологические понятия. Формирование основ этноконфессиональной политики в Российской империи. Особенности отношений между церковью и государством в разные периоды истории России. Основные терминологические понятия

3	Ислам и национальные общности	Исламское понимание нации: шааб, кабия и умма. «Мусульманин» и «татарин» - взаимопроникновение понятий. Мусульманская умма России в настоящее время: духовные и географические особенности. Трактровка политической власти в Коране. Место и роль ислама в формировании Российского государства. Основные направления участия мусульман в жизни российского общества.
4	Православие и русская этническая общность	Принятие христианства и идея об особой ответственности русского народа. Идея «Москва – Третий Рим». Роль РПЦ как транслятора христианских ценностей. Значение русской литературы XIX века и тема покаяния.
5	Национальные и локальные религии и этносы в России	Армянская апостольская церковь и армянский народ. Условия формирования армянской церкви. Современное состояние Армянской Апостольской церкви. Караимы как религиозная и этническая общность. Крымские караимы как этнорелигиозный изолят. Критерии принадлежности к караимскому народу. Религия в национальной жизни литовских караимов.

5.2. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Национальные и государственно-церковные отношения.	1. Особенности отношений между церковью и государством в разные периоды истории России. Основные терминологические понятия. 2. Формирование основ этноконфессиональной политики в Российской империи.	конспект	
2	Национальная и вероисповедальная политика Российской империи во второй половине XIX в.	1. Правовое регулирование этноконфессиональной политики в конце XIX - начале XX века. 2. Отношение государства и	конспект	

		церкви во второй половине XIX в.		
3	Национальная и конфессиональная политика в СССР	1. Правовое положение религиозных организаций в советском государстве. 2. Особенности правового положения неправославных религиозных организаций в РСФСР 1917—1929 гг.) 1.	конспект	
5	Этноконфессиональная ситуация в современной России	1. Религиозный фактор и его функции в многонациональном и многоконфессиональном обществе. 2. Вопросы этноконфессиональных отношений и национально-государственного строительства в программных документах российских политических партий и движений.	конспект	
6	Этнокультурные и религиозные ценности российского общества: общее и особенное.	1. Общая характеристика ценности населения РФ: основные тенденции и показатели. 2. Состав религиозных ценностей населения Российской Федерации.	конспект	
7	Вопросы этноконфессиональных отношений и национально-государственного строительства в программных документах российских политических партий и движений.	1. Глобальные проблемы исторического процесса 2. Концепция нового индустриального общества Дж. Гэлбрайта. 3. Концепции современного исторического процесса.	конспект	
8	Религия в этнополитической культуре России.	1. Этнокультурные и религиозные ценности российского общества: общее и особенное. 2. Вопросы этноконфессиональных отношений и национально-государственного строительства в программных документах российских политических партий и движений. 3. Общенациональная идея России и проблема ее восприятия полинациональным и поликонфессио-		

		нальным обществом.		
9	Взаимозависимость и взаимовлияние национального и религиозного в полиэтно-конфессиональном измерении.	1. Религиозный фактор в развитии этнополитических отношений в Российском государстве 2. Исторические предпосылки и современные реалии межнациональных и межконфессиональных отношений в	конспект	
10	Влияние религиозного сознания и религиозной психологии на национальную самобытность верующих.	1. Специфика проявления национального в религиозном сознании. 2. Взаимодействие религиозной веры и национальной психологии верующих.	конспект	
11	Религиозные ценности в сфере национальной культуры и искусства	1. Национальные и исламские особенности культуры. 2. Влияние ислама на формирование национального искусства.	конспект	
12	Ислам в политической жизни России	1. Ислам как мировая религия и политические процессы 1.2. Исламское возрождение и его политическое содержание 1.3. Исламский фундаментализм, политический ислам и исламский радикализм	конспект	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Этно-конфессиональные общности в современной науке.	Выделение ключевых слов, понятий, терминов, их описание.
2	Религиозный и национальный факторы: проблемы взаимосвязи	Составление опорного конспекта лекций.

3	Динамика этно-религиозной структуры населения Российской Федерации (на основе данных переписей 1989 и 2002 гг.)	Реферирование учебного материала монографий, учебных пособий и журнальных статей по теме.
4	Православие и русская этническая общность	Написание рефератов.
5	Ислам и национальные общности	Написание научных статей.
6.	Буддизм и этнические общности в России	Составление опорного конспекта лекций.
7	Национальные и локальные религии и этносы в России	Анализ научных статей по тематике.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Этно-конфессиональные общности в современной науке.	Устный опрос.	УК.6 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.
2	Религиозный и национальный факторы: проблемы взаимосвязи	Проверка конспекта. Анализ материала.	УК.6 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.
3	Динамика этно-религиозной структуры населения Российской Федерации (на основе данных переписей 1989 и 2002 гг.)	Защита докладов, рефератов, дискуссия по научным трудам.	УК.6 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование. ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
4	Православие и рус-	Защита рефера-	ОПК-4. Способен осуществлять духов-

	ская этническая общность	тов.	но-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
5	Ислам и национальные общности	Анализ научных статей по теме.(Опрос)	УК.6 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование. ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
6	Буддизм и этнические общности в России	Выступление. Устный ответ.	УК.6 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование. ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1

форма аттестации – дифф.зачет.

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом	Обучающийся не знает содержание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом	Обучающийся частично, с большими погрешностями знает посредственно умеет продемонстрировать уважительное отношение к	Обучающийся с незначительными погрешностями знает межкультурное	Обучающийся имеет системные знания о методах и методологии исследования, содержании педагогического исследования

<p>контекстах</p>	<p>населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно</p>	<p>ском и философском контекстах.</p> <p>Не умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Не владеет ценностными ориентирами и гражданскими позициями;</p>	<p>историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>Частично владеет ценностными ориентирами и гражданской позицией;</p>	<p>разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории. владеет способami определения ценностных ориентиров и гражданских позициях.</p>	<p>Умеет выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p> <p>владеет способami определения приоритетов профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.</p>
-------------------	---	---	--	---	---

	обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.				
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Обучающийся не знает знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Не умеет формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Не владеет методами, формами и средствами</p>	<p>Обучающийся частично, с большими погрешностями знает посредственно умеет использовать современные специальные научные знания и результаты для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Частично владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор для осуществления духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.</p>	<p>Обучающийся с незначительными погрешностями знает особенно-сти духовно-нравственного воспитания, не умеет формировать у обучающегося гражданскую позицию.</p> <p>Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов формирования у обучающихся гражданской позиции.</p> <p>Профессионально владеет методами формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде,</p>	<p>Обучающийся имеет системные знания об духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Творчески умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов формирования у обучающихся гражданской позиции.</p> <p>Профессионально владеет методами формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде,</p>

		<p>осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>		<p>нравственного воспитания в педагогической деятельности.</p> <p>Владеет методами, формами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>	<p>способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с пред-</p>	<p>Обучающийся не знает как взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося Не умеет взаимодействовать с</p>	<p>Обучающийся частично, с большими погрешностями знает посредственно умеет использовать современные специальные научные знания и результаты для осуществления взаимодействия родителей и специалистов с обучающимися с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере</p>	<p>Обучающийся с незначительными погрешностями знает особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Обучающийся имеет системные знания взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, взаимодей-</p>

	<p>ставителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Не владеет методами, формами и средствами взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>грамм. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов Взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Владеет методами, формами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>действия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
--	--	--	---	---	---

<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>	<p>Обучающийся не знает осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>Не умеет Применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>Не владеет методами, формами и средствами Проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации</p>	<p>Обучающийся частично, с большими погрешностями знает посредственно умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Проектировать и осуществляют учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся,</p>	<p>Обучающийся с незначительными погрешностями знает Проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс, применяет методы анализа педагогической ситуации.</p>	<p>Обучающийся имеет системные знания по применению методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>
--	---	--	--	---	--

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии) 1 Семестр – 3; форма аттестации – диф.зачет.

1. Концепции этно-конфессиональных групп Н. Н. Чебоксарова, С. И. Брука, А. Н. Ипатова и П. И. Пучкова.
2. Разновидности этно-конфессиональных общностей: суперконфессиональные общности и метаэтноконфессиональные общности.
3. Религиозные страты в структуре общества.
4. Христианизация различных социальных слоев древнерусского общества.
5. Межконфессиональные и межрелигиозные противоречия в современной России.
6. Этно-конфессиональная политика России.
7. Данные переписи 1989 и 2002 гг. под углом зрения изменения численности суперэтнических культурно-религиозных общностей.
8. Динамика численности православной суперэтнической религиозно-культурной общности.
9. Динамика численности мусульманской этно-конфессиональной общности.
10. Динамика численности буддийской этно-конфессиональной общности.
11. Динамика численности национальных и локальных этно-религиозных общностей.
12. Факторы изменения этно-религиозного баланса населения Российской Федерации.
13. Роль РПЦ как транслятора христианских ценностей.
14. Исламское понимание нации: шааб, кабия и умма.
15. Мусульманская умма России в настоящее время: духовные и географические особенности.
16. Трактовка политической власти в Коране. Буддийские народы России: история и современность. Отличительные особенности российского буддизма. Буддизм у этносов юга России. Армянская апостольская церковь и армянский народ.
17. Караимы как религиозная и этническая общность.

3. Критерии оценки на промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся по окончании полугодий учебного года. Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося, ее корректировку и проводится с целью определения:

–

качества реализации образовательного процесса;

–

качества теоретической и практической подготовки по учебному предмету;

–

уровня знаний, умений и навыков, сформированных у обучающегося на определенном этапе обучения.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у студентов по дисциплине является экзамен.

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и

хронологической последовательности;

Оценка «4» -

ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» -

ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОПОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компе-	Уровни освоения компетенций
------------	-----------------------------

тенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция ОПК-4,	Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.)	Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;	Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;	Не знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;
ИДК 4.1	Умеет: применять общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.)	Умеет: применять общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся;	Умеет: применять общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;	Не умеет: применять общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;
	Владеет: навыками использования общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методами и приёмами формирования ценностных ориентаций обучающихся,	Владеет: навыками использования общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания.	Владеет: навыками использования общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания;	Не владеет: навыками использования общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания;

² При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

	развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.)			
ИДК 1.2	<p>Знает: методы и приемы формирования нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.</p> <p>Умеет: применять методы и приемы формирования нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.</p> <p>Владеет методами и приемами формирования нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.</p>	<p>Знает: методы и приемы формирования нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.</p> <p>Умеет: применять методы и приемы формирования нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.</p> <p>Владеет навыками поиска информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ; навыками толерантного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов.</p>	<p>Знает: методы и приемы формирования нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.</p> <p>Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p> <p>Владеет навыками поиска информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p>	<p>Не знает: методы и приемы формирования нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.</p> <p>Не умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p> <p>Не владеет навыками поиска информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ; навыками толерантного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов.</p>
Компетенция ПК-5 ИДК 5.1	Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.	Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.	Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.	Не знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.

ИДК.5.2	<p>Умеет: демонстрировать знание особенностей научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.</p> <p>Владеет: методами и приемами проведения научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.</p>	<p>Умеет: демонстрировать знание особенностей научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.</p>	<p>Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы</p>	<p>Не умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе исследовательской деятельности</p>
ИДК 2.2 ИДК4.2 ИДК-4.3	<p>Знает: процесс формирования и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности, выбора необходимых методов исследования, модификации и разработки новых методов.</p> <p>Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы.</p> <p>Владеет: навыками решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности, выбора необходимых методов исследования, модификации</p>	<p>Знает: процесс формирования и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности, выбора необходимых методов исследования, модификации и разработки новых методов.</p> <p>Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы.</p> <p>Владеет методами и приемами формирования нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к</p>	<p>Знает: процесс формирования и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности, выбора необходимых методов исследования, модификации и разработки новых методов.</p> <p>Умеет: применять методы и приемы формирования нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.</p> <p>Владеет методами и приемами формирования нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к</p>	<p>Не знает: процесс формирования и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности, выбора необходимых методов исследования, модификации и разработки новых методов.</p> <p>Не умеет: применять методы и приемы формирования нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения</p> <p>И</p> <p>Не владеет методами приемами формирования нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению</p>

	и разработки новых методов.			
--	-----------------------------	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Бродель Ф. История и общественные науки. Историческая длительность // Философия и методология истории. Переводы. – Благовещенск: Типографкомплекс, 2000.
2. Газиева Г., Мельков С. Мусульманская умма в современном российском обществе. М., 2002.
3. Волгогонова О.Д., Татаренко И.В. Этническая идентификация русских // Мир России. 2001. №2
4. Антонова О. И., Костина Н. Б. Роль религиозных общностей в реализации социальной политики // Социол. исслед. 2009. № 9.
5. Румянцева М.Ф. Теория истории. Разд.2. Теории исторического процесса. – М.: Аспект-Пресс, 2002.
6. Веремчук В. И. Социология религии: уч. Пособие для студ. ВУЗов. М., 2004.
7. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века. Курс лекций. Вып.3. Историографическая революция. – Томск: Изд-во Том.ун-та, 2008.
8. Сыров В.Н. Введение в философию истории: своеобразие исторической мысли. – М.: Водолей, 2006.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Семенов Ю. И. Философия истории. (Общая теория, основные проблемы, идеи и концепции от древности до наших дней). М., 2003.
2. Руткевич М. О Судьбах русского этноса // Свободная мысль. 2004. №1.
3. Козлов В. Русские. Русскоязычные. Россияне. // «Национальная газета». № 6-7(18-19). 1998 г. Лукин Р. Н. «Русские» регионы России: степень православности и политические ориентации // Социологические исследования. 2008. №4.
4. Здравомыслов А. Проблемы становления русского национального самосознания в новом политическом пространстве // Трансформационные процессы в России и Восточной Европе и их отражение в массовом сознании. М., 1996.
5. Губницына О. Религия и современное общество потребления: введения в проблему // Журнал социологии и социальной антропологии. 2007. Т. 10. Спецвыпуск.
6. Яблоков И. Н. Социология религии. М., 1979

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft PowerPoint,
2. Microsoft Word

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. лекционной аудитории
2. экран, мультимедийный проектор,
3. ноутбук,
4. раздаточный материал.
5. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или

заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля): доцент кафедры истории, д.и.н., Магомедова Роза Мусаевна.

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.08. ЭТНО-КОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИСТОРИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

1.Целью освоения дисциплины «Этно-конфессиональные особенности исторического образования» является теоретическое овладение понятиями: этно-демографические процессы, этнические контакты, историческая память, межэтническая напряженность, этнический конфликт, изучение специфики этнических конфликтов, форм и способов их урегулирования на разных стадиях развития.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина **Б1.В.08** «Этно-конфессиональные особенности исторического процесса» относится к обязательной части Модуля «Дисциплина по выбору» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа - «Технологии исторического образования».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-4; ОПК-8; ПК-3; ПК-5, УК-5,

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5.Семестр: 1

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

Этно-конфессиональные общности в современной науке;

Динамика этно-религиозной структуры населения Российской Федерации (на основе данных переписей 1989 и 2002 гг.);

Ислам и национальные общности; Православие и русская этническая общность;

Национальные и локальные религии и этносы в России.

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:диф.зачет.

Автор: Магомедова Роза Мучсаевна ,д.и.н., доцент кафедры истории ДГПУ им. Р. Гамзатова.