

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра Всеобщей истории



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Б1. В.06 СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Историческое образование

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудовой кость	Виды учебной работы				СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль		
очная	3	72	6	20			46	зачет
заочная	2	72	2	6			64	зачет

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА» является формирование целостного представления о задачах, проблемах и основных направлениях развития современной исторической науки.

В результате освоения дисциплины у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК 1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК 1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-3	Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования	ПК 3.1. Знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ. ПК.3.2. Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах ПК.3.3. Владеет: приёмами методической поддержки педагогов; приёмами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.
ПК-4	Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения	ПК 4.1. Знает: особенности методического обеспечения образовательного процесса и проектирования образовательного маршрута, нормативные требования к нему. ПК 4.2. Умеет: проектировать и разрабатывать образовательные программы, программы дисциплин исторического содержания; проектировать содержание различных моделей обучения в области истории и исторического краеведения и применять их в образовательной практике.

		ПК 4.3. Владеет приёмами и инструментарием разработки образовательных маршрутов разного уровня; способен осуществлять их оценку.
--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.06 СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА относится к числу обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Историография и источниковедение истории Дагестана», «Актуальные проблемы истории России».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Историография и источниковедение новейшей истории России», выполнения заданий учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: **УК-1, ОПК-8, ПК-3, ПК-4.**

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1	Знает: структуру, состав и дидактические единицы предметной области преподаваемого предмета.	Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Владеет: умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ОПК-8	Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-3	Знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах	Владеет: приёмами методической поддержки педагогов; приёмами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.

ПК-4	Знает: особенности методического обеспечения образовательного процесса и проектирования образовательного маршрута, нормативные требования к нему.	Умеет: проектировать и разрабатывать образовательные программы, программы дисциплин исторического содержания; проектировать содержание различных моделей обучения в области истории и исторического краеведения и применять их в образовательной практике.	Владеет приёмами и инструментарием разработки образовательных маршрутов разного уровня; способен осуществлять их оценку.
------	---	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Дисциплина изучается в 2,3 семестрах.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	26	26	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	46	46	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№2	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72		72
1. Контактная работа:	8		8
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2		2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6		6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	64		64
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:			зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Проблемы современной исторической науки как предмет изучения.	8	2			6
2	Формационный и цивилизационный подходы к пониманию истории	14	2		2	10
3	Современные подходы в практике марко-исторических исследований	18	2		6/2	10
4	Проблемы и перспективы микро-исторических исследований	16			6/2	10
5	Субъективный фактор в современной исторической науке.	16			6/2	10
	итого	72	6		20/6	46

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Проблемы современной исторической науки как предмет изучения.	6	2			4
2	Формационный и цивилизационный подходы к пониманию истории	10				10
3	Современные подходы в практике марко-исторических исследований	22			2	20
4	Проблемы и перспективы микро-исторических исследований	22			2	20
5	Субъективный фактор в современной исторической науке.	12			2/2	10
	итого	72	2		6/2	64

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционного курса
1.	Проблемы современной исторической науки как предмет изучения.	Цель и задачи курса. Современная историческая наука, ее функции. Изменение статуса истории в системе научных дисциплин и в общественной практике. Связи исторической науки с современностью. Осмысление влияния исторического прошлого на характер современных политических, социальных, экономических, демографических процессов. Общественный запрос и научный ответ.
2	Формационный и цивилизационный подходы к пониманию истории	Формационный подход. Общественно-экономические формации. Основные черты и недостатки теории формации. Цивилизационный подход. Концепция Н.Я. Данилевского. Культурно-исторические типы или цивилизации. Цивилизационный подход в концепции О. Шпенглера и А. Тойнби. Плюсы и минусы цивилизационного подхода в изучении истории.
3	Современные подходы и течения в практике макро-исторических исследований.	Глобальная история (worldhistory), как попытка преодоления ограниченности национально-государственных историй и выработки целостной всемирной истории, а не суммы частных историй. Гносеологические основы глобальной истории. Проблемы миграций, мобилизующей роли этнического самосознания, экологии, энергетики в парадигме глобальной истории. История России в современных концепциях глобальной истории. История повседневности: основные концепции и их реализация. Интеллектуальная история, применение ее подходов в современной историографии. Гендерная история как составная часть исторической науки. История детства как проблема историографии. Устная история как научное и социальное явление
4	Проблемы и перспективы микроисторических исследований	Микроистория как наука об индивидуальном и уникальном в истории. Итальянская школа микроистории. Характерные черты микроисторического подхода, его многообразие. Направления микроистории: историко-демографическое, микроэкономическое, ментальное. Историческая биография и персональная история. Биография как особый синтетический жанр. Семейная история. Расширение тематики частной жизни. Комплексный подход в семейной истории: изучение брака, деторождения, воспитания детей, старения и смертности
5	Субъективный фактор в современной исторической науке.	Проблемы само-ориентации, самопознания, само-репрезентации историка в пространстве истории. «Профессия историка» как самостоятельная тема исследования в начале XXI века. Историк в пространстве современного научного общения. Интуиция и творчество историка. Научные коммуникации и открытое общество. Особенности школ в исторической науке. Историографическое исследование (проблемная историография, творчество отдельного историка, изучение отдельных научных сообществ и др.). Источниковедческое исследование. Презентация исторического исследования. Жанры исторического исследования: тезисы, статьи, монографии, диссертации. Новые жанры: автонекрологи, интеллектуальная автобиография.
Темы практических / семинарских занятий		

1	Формационный и цивилизационный подходы к пониманию истории	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формационный подход в изучении истории. 2. Цивилизационный подход к пониманию истории.
2	Современные подходы и течения в практике макро-исторических исследований.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические основы глобальной истории. 2. Роль России в процессах глобализации как проблема исторического исследования. 3. Антропологическая история как направление исторической науки. 4. Политическая и религиозная антропология России как проблема исторического исследования. 5. История повседневности: основные концепции и их реализация. 6. Изучение повседневной жизни российского (советского) города: достижения и перспективы. 7. Интеллектуальная история, применение ее подходов в современной отечественной историографии. 8. Гендерная история как составная часть исторической науки. 9. Революция 1917 г. и женский вопрос. 10. Женщины и война. 11. История детства как проблема историографии. 12. Устная история и историческая память: проблемы взаимосвязи и взаимозависимости.
3	Проблемы и перспективы микро-исторических исследований.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Микроистория как наука об индивидуальном и уникальном в истории. Направления микроистории. 2. Микроисторический подход в исследовании быта России. 3. Историческая биография и персональная история. 4. Биографии советских вождей: новые подходы. 5. Семейная история. Выделение истории семьи в качестве самостоятельной дисциплины. 6. Изучение генеалогии семьи: опыт, методы, проблемы. 7. Локальная и региональная история: проблемы и перспективы развития. 8. Устная история как научное и социальное явление современности.
4	Субъективный фактор в современной исторической науке.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Субъективный фактор исторического исследования: проблемы самоориентации, самосознания и саморепрезентации историка в пространстве истории. 2. «Профессия историка» как самостоятельная тема исследования в начале XXI в. 3. Историк в пространстве современного научного общения. 4. Особенности школ в исторической науке. 5. Историографическое исследование (проблемная историография, творчество отдельного историка, изучение отдельных научных сообществ и др.). 6. Источниковедческое исследование. 7. Традиционные и новые жанры исторического исследования: тезисы, статьи, монографии, диссертации, «автонекрологи», «интеллектуальная автобиография».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Проблемы современной исторической науки как предмет изучения.	Подготовка к зачету, выполнение творческого задания
2	Формационный и цивилизационный подходы к пониманию истории	Подготовка к практическому занятию, работа с тестом учебника и тестами
3	Современные подходы и течения в практике макро-исторических исследований.	Подготовка к практическому занятию, изучение учебной и научной литературы
4	Проблемы и перспективы микроисторических исследований	Подготовка к практическому занятию, изучение учебной и научной литературы
5	Субъективный фактор в современной исторической науке.	Подготовка к практическому занятию, изучение учебной и научной литературы

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Проблемы современной исторической науки как предмет изучения.	Практические задания, написание рефератов, тесты	УК-1, ОПК-8, ПК-3, ПК-4
2	Формационный и цивилизационный подходы к пониманию истории	Практические задания, написание рефератов, тесты	УК-1, ОПК-8, ПК-3, ПК-4
3	Современные подходы и течения в практике макро-исторических исследований.	Практические задания, написание рефератов, тесты	УК-1, ОПК-8, ПК-3, ПК-4
4	Проблемы и перспективы микроисторических исследований	Практические задания, написание рефератов, тесты	УК-1, ОПК-8, ПК-3, ПК-4
5	Субъективный фактор в современной исторической науке.	Практические задания, написание рефератов, тесты	УК-1, ОПК-8, ПК-3, ПК-4

Темы рефератов

1. История и политика в современном мире.
2. Социальная память и профессиональная историография в ситуации постмодерна.
3. Политическая история России XX-XXI вв.: дискуссионные проблемы.
4. Экономическая история России XX-XXI вв.: традиции и инновации.
5. Методологические основы глобальной истории.
6. Роль России в процессах глобализации как проблема исторического исследования.
7. Проблема менталитета народов России в XX-XXI вв.
8. Политическая и религиозная антропология России как проблема исторического исследования.
9. Интеллектуальная история в современной России.
10. Повседневность как методологическая проблема зарубежных и отечественных исторических исследований: сравнительный анализ.
11. Изучение повседневной жизни советского города: достижения и перспективы.
12. Методологические поиски в российской науке начала XX века: на основе неокантианства и религиозной мысли.
13. Революция 1917 года и женский вопрос.
14. Женщины на войне (в тылу, на оккупированных территориях).
15. Проблема беспризорности в первое советское десятилетие.
16. Дети на войне (в тылу, на оккупированных территориях).
17. Изучение локальных общностей в СССР 1920-1930-х гг.

18. Региональная политика в советский и постсоветский период.
19. Историческая память и устная история: проблемы взаимосвязи и взаимозависимости.
20. Динамика рынка труда и финансовых рынков в период дореволюционной индустриализации (конец XIX - начало XX вв.).
21. Экономический рост СССР.
22. Микроисторический подход в исследовании крестьянского быта России XX в.
23. Коммунальная квартира как социокультурный феномен: проблема микроанализа.
24. Портрет российского реформатора.
25. Биографии советских вождей: новые подходы.
26. История через личность: историческая биография сегодня.
27. Изучение генеалогии семьи: опыт, методы и проблемы.
28. Проблема преемственности и разрыва исторического знания.
29. Позиция историка в научно-историческом исследовании.
30. Историк в пространстве современного научного общения.

Примерные тесты

1) Актуальность исторических исследований определяется:

- А) новизной концепции
- Б) теоретико-методологической основой
- В) социально-практической и научной значимостью результатов

2) Концепция «Pathdependence» означает:

- А) зависимость от предшествующего развития
- Б) наличие тождественных черт исторического развития
- В) повышение социальной активности историка

3) Верно ли суждение о том, что переход от индустриального к информационному обществу ставит перед историками задачу:

- 1) Повышения конкурентноспособности с медийной средой
 - 2) Создание верифицированной истории?
- А) верно только 1
 - Б) верно только 2
 - В) верны оба суждения
 - Г) оба суждения не верны

4) Центральным предметом "новой истории" стало изучение:

- А) экономической истории
- Б) политической истории
- В) истории человека в обществе

5) Классиком постмодернизма считается:

- А) Риккерт; Б) Уайт; В) Тойнби

6) Когнитивная история изучает:

- А) эволюцию социальных систем
- Б) историю общественной мысли
- В) способы и формы исторического мышления

7) В какое время сформировалось как направление исторических исследований "глобальная история"?

- А) в конце 19-начале 20 вв.
- Б) в середине 20 в.
- В) в конце 20-начале 21 вв.

8) Появление антропологической истории связано с:

- А) с марксистской историографией
- Б) "Школой Анналов"
- В) "лингвистическим поворотом"

9) Верно ли суждение:

- 1) Интеллектуальная история - это история интеллектуалов
- 2) Интеллектуальная история - это история идей?

- А) верно только 1;
- Б) верно только 2;
- В) верны оба варианта;
- Г) оба варианта не верны

10) Гендерная история изучает:

- А) историю женщин
- Б) историю мужчин
- В) историю взаимоотношений полов в контексте истории общества

11) К какому направлению исторических исследований относится понятие "контфактическая модель"?

- А) антропологическая история
- Б) клиометрика
- В) история повседневности

12) Кто ввел понятие "биографическая иллюзия"?

- А) Ф. Бродель; Б) К. Гиртц; В) П. Бурдьё

13) Полемика в исторической науке способствует:

- А) выработке нового знания
- Б) защите научного знания
- В) догматизации исторической науки

14) Что относится к "новым жанрам" исторических исследований?

- А) диссертация; Б) интеллектуальная автобиография; В) рецензия

Оценка работы с тестовыми заданиями:

- 0-50 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
- 50-60 % - «удовлетворительно»;
- 60-90 % - «хорошо»;
- 90-100 % – «отлично».

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Современная историческая наука, ее функции, статус в системе научных дисциплин и связь с обществом.
2. Формационный подход в изучении истории.
3. Цивилизационный подход к пониманию истории.
4. Методологические основы глобальной истории.
5. Роль России в процессах глобализации как проблема исторического исследования.
6. Антропологическая история как направление исторической науки.
7. Политическая и религиозная антропология России как проблема исторического исследования.
8. История повседневности: основные концепции и их реализация.
9. Изучение повседневной жизни российского (советского) города: достижения и перспективы.
10. Интеллектуальная история, применение ее подходов в современной отечественной историографии.
11. Гендерная история как составная часть исторической науки.
12. История детства как проблема историографии.
13. Устная история и историческая память: проблемы взаимосвязи и взаимозависимости.
14. Микроистория как наука об индивидуальном и уникальном в истории. Направления микроистории.
15. Микроисторический подход в исследовании быта России.
16. Историческая биография и персональная история.
17. Семейная история. Выделение истории семьи в качестве самостоятельной дисциплины.
18. Изучение генеалогии семьи: опыт, методы, проблемы.

19. Локальная и региональная история: проблемы и перспективы развития.
20. Устная история как научное и социальное явление современности.
21. Субъективный фактор исторического исследования: проблемы самоориентации, самосознания и саморепрезентации историка в пространстве истории.
22. «Профессия историка» как самостоятельная тема исследования в начале XXI в.
23. Историк в пространстве современного научного общения.
24. Особенности школ в исторической науке.
25. Историографическое исследование (проблемная историография, творчество отдельного историка, изучение отдельных научных сообществ и др.).
26. Источниковедческое исследование.
27. Традиционные и новые жанры исторического исследования: тезисы, статьи, монографии, диссертации, «автонекрологи», «интеллектуальная автобиография».

Учебная работа по предмету находит отражение в формировании **личного портфолио магистранта**. Это комплекс индивидуальных учебных достижений, который содержит все виды письменных заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы в течение семестра: аннотацию, библиографию, контрольную работу, аналитический обзор, научные статьи (не менее 2-х).

Преподаватель оценивает портфолио по шкале:

- письменная контрольная работа - 5 баллов;
- составление библиографии темы - 5 баллов;
- библиографическая аннотация к темам семинарских занятий - 5 баллов;
- научная статья – 5-10 баллов;
- аналитический обзор ведущих российских исторических периодических изданий по проблемам историографии и источниковедения - 5 баллов.
- презентация аналитического обзора - 5 баллов.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации Семестр – 3; форма аттестации – зачет.

При реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ) и практик, установленных учебными планами ОПОП ВО, в университете применяется **бально-рейтинговая система (БРС)**.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20 %);
- результаты обучения по (80 %):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;

- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет с оценкой» магистрант допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «не зачтено».

В случаях, когда магистрант желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50 %) и 0,5 (50 %).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся.

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов вузовской, межвузовской, региональной, российской или международной конференции	От 5 до 10
Доклады на конференциях разного уровня	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов (внутривузовский, региональный, всероссийский и международный)	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС (внутривузовский, региональный, всероссийский и международный)	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-1 ИДК 1.1	Знает: проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Знает: проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Знает: проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Не знает: проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
ИДК 1.2	Умеет находить, критически анализировать	Умеет находить, критически анализировать	Умеет находить, критически анализировать и выбирать	Не умеет находить, критически анализировать и выбирать информацию,

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

	и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; рассматривать варианты решения проблемной ситуации.	и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;
ОПК - 8 ИДК 8.1	Глубокое и системное знание учебно-программного материала; знание исторических источников и основной литературы, знакомство с дополнительной литературой; полное, развернутое, логически изложение материала по основным вопросам и уверенные ответы на дополнительные вопросы; четкое и свободное владение понятийным аппаратом дисциплины, исторической периодизацией и хронологией, осознанное и уверенное оперирование историческими фактами,	Хорошее знание учебно-программного материала, основных источников и литературы, рабочей программы дисциплины; развернутый ответ на поставленные вопросы, выделение существенных черт, тенденций и особенностей исторического развития, иллюстрированные фактами, событиями, персоналиями; способность к правильному, четко и логично выстроенным ответам на дополнительные поставленные вопросы; изложение литературным грамотным языком;	Знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; знакомство с основной литературой, предусмотренной программой; логика и последовательность в ответах на поставленные вопросы, грамотная речь; допускаются существенные теоретические и фактические ошибки; неспособность сделать доказательные обобщения и выводы; слабое владение предметными умениями и навыками.	Неудовлетворительное знание основного программного материала; недостаточная последовательность в ответах на поставленные вопросы; неспособность сделать доказательные обобщения и выводы; плохое владение предметными умениями и навыками.

	событиями, именами персоналий; умение установить причинно-следственные связи в историческом развитии.	допускаются некоторые неточности в определении понятий, характеристик и персоналий, периодизации, хронологии событий.		
ИДК 8.2	Уверенное владение методикой работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; уверенное владение методами отбора учебного материала и его реализации в разных формах обучения	Владение основными методами работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; владение методами отбора учебного материала и его реализации в различных формах обучения	Слабое владение методами работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; слабое владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения; значимые ошибки при отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения	Недостаточное владение основными методами работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; плохое владение отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения; недопустимые методические ошибки при отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения
ПК-3 ИДК 3.1	Обучающийся имеет системные знания о нормативных правовых документах, регламентирующих требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а	Обучающийся знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие структуру и содержание основных образовательных программ; содержание нормативно-правовых актов и	Обучающийся имеет слабое представление о нормативных правовых документах, регламентирующих требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также перечень и содержание	Обучающийся не имеет представление о нормативных правовых документах, регламентирующих требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов

	<p>также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению. Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению. Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать локальные документы в соответствии с актами в сфере образования</p>	<p>нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению. С трудом может осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ведению. Не может осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>
<p>ПК-4 ИДК 4.1</p>	<p>Знает особенности научного исследования в сфере исторического и исторического образования.</p>	<p>Знает особенности научного исследования в сфере исторического и исторического образования.</p>	<p>Знает особенности научного исследования в сфере исторического и исторического образования.</p>	<p>Не знает особенности научного исследования в сфере исторического и исторического образования.</p>
<p>ИДК 4.2</p>	<p>Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать методы исследования и</p>	<p>Умеет решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования,</p>	<p>Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Не умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности.</p>

	разрабатывать новые методы.	модифицировать и разрабатывать новые методы.		
ИДК 4.3	Владеет в совершенстве навыками решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности, выбора необходимых методов исследования и разработки новых методов.	Владеет навыками решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности, выбора необходимых методов исследования, модификации и разработки новых методов.	Владеет частично навыками решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности.	Не владеет: навыками решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Зверева В.В., Парамонова М.Ю., Репина Л.П. История исторического знания. 4- изд. исп. и доп. Учебник. М.: Изд-во Юрайт, 2018.
2. Чернобаев А.А. и др. Историография истории России. 2-е изд. пер. и доп. Учебное пособие для бакалавров. М.: Изд-во Юрайт, 2019.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

3. Гинзбург К. Моя микроистория // Казус: Индивидуальное и уникальное в истории. М., 2006.
4. Григорьев С.И. Историческая антропология – «на обломках самовластья». // Клио. 2002. №1. С. 165-168.
5. Зверева Г.И. Интеллектуальная история в современной России: институты и направления. // Преподаватель. XXI век. 2018. № 4. С. 288-302.
6. История в XXI веке: Историко-антропологический подход в преподавании и изучении истории человечества. М., 2001.
7. История и антропология: междисциплинарные исследования на рубеже XX-XXI вв. СПб, 2006.
8. История через личность: историческая биография сегодня. / Под ред. Л.П. Репиной. М., 2005.
9. Козлова Н. Социально-историческая антропология. Учеб. пособие. М., 1998.
10. Маслова И.В. Концептуальные вызовы в современных исторических исследованиях. // Историческая этнология. 2017. Т. 2. № 1. С. 95-107.
11. Медушевский А.Н. Региональная история в глобальном измерении. // Российская история. 2009. № 3.
12. Проскурякова Н.А. Концепции цивилизации и модернизации в отечественной историографии. // Вопросы истории. 2005. № 7.
13. Прошлое - крупным планом: Современные исследования по микро-истории. М., 2003.
14. Пушкарева Н.Л. «История повседневности» и «история частной жизни»: содержание и соотношение понятий. // Социальная история. Ежегодник. 2004. М., 2005.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Lib.Ru/Классика <http://az.lib.ru/>

2. История России – ресурсы по истории http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,29/itemid,90/
3. История России <http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html>
4. История России в Рунете <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/s1224791>
5. История русской культуры. // Онлайн-университет Arzamas <HTTPS://ARZAMAS.ACADEMY/UNIVERSITY>
6. История. Ру <http://www.istorya.ru/>
7. Научная электронная библиотека elibrary.ru
8. Открытая электронная библиотека. URL: <http://orel.rsl.ru>
9. Фундаментальная библиотека ДГПУ <http://lib.dspu.ru>
10. Электронно-библиотечная система ЭБС - iprbookshop.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины студентам необходимо представлять объем знаний, которым они должны овладеть по завершении обучения. Представление о нем дает учебная программа, в которой излагаются вопросы, подлежащие аудиторному и самостоятельному изучению. С нею целесообразно знакомиться до начала самостоятельного изучения и руководствоваться ею в процессе познания каждой темы.

В основе работы студентов лежит изучение учебников по дисциплине и содержания лекций. Углубление знаний должно осуществляться за счет ознакомления с дополнительной литературой, указанной в программе. Дополнительная литература представляет собой монографии, научные статьи и учебные пособия. Работа над ними позволяет студентам расширить научный кругозор, дает возможность узнать различные точки зрения на одни и те же проблемы, разобраться с практическими рекомендациями.

Студентам при изучении дисциплины необходимо широко использовать знания, полученные ими при овладении другими учебными дисциплинами. Специалисту важно хорошо владеть терминологией.

Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу, вырабатывать опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах: собеседование, организация «Круглого стола», использование системы обсуждения докладов и творческих дискуссий. На семинарских занятиях обязательно следует использовать новейшие научные сведения, компьютерные технологии и др.

Как правило, семинары проводятся в виде:

1. Развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

2. Устных докладов с последующим их обсуждением;

3. Обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя. Написание рефератов может быть поручено одному или нескольким студентам,

тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, с возможностью обращаться к конспекту во время выступления.

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ основных понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Готовиться к семинарским занятиям надо заблаговременно. Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару и литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

План – это перечень вопросов, рассмотренных в источнике.

Выписки (тезисы) – это, как правило, письменное цитирование важных мест монографий, статей или краткое изложение мыслей автора.

Аннотация – краткое обобщение содержания работы (узловых, простых вопросов работы).

Конспект – наиболее сложная по форме запись, при составлении которой у студентов возникают наибольшие трудности. Составление конспекта вырабатывает навыки письменного изложения рассматриваемых вопросов, четко формулировать мысли и четко их излагать. Конспект произведения – это его развернутые тезисы, которые содержат доказательства. Конспекты могут быть текстуальными и тематическими. В первом случае прослеживается план изложения материала, во втором – содержание темы.

Для конспектирования существуют следующие правила:

1. Прежде всего, обязательно указываются выходные данные источника или наименование произведения, год и место его издания, количество страниц.
2. Обязательно оставляется место для последующих уточнений и дополнений широкие поля конспекта.
3. Конспект структурно подразделяется на составные части в соответствии с планом.
4. Записывается только самое главное, ясным и четким почерком, сокращения слов следует избегать.
5. Необходимо выделять отдельные, наиболее важные положения (подчеркивать цветными карандашами, маркерами, выделять печатными буквами и т.п.).
6. В тематический конспект включаются выписки и тезисы из одного или нескольких произведений, посвященные одной и той же проблеме.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий, высказывании своего мнения, анализе прочитанного, подкреплении учебного материала примерами. Проверка усвоения изученного материала также осуществляется в ходе семинаров. По итогам изучения крупных разделов программы обязательно проводится рубежный контроль в форме письменных работ или тестирования с обязательной оценкой.

Рекомендации по написанию реферата:

Объем реферата от 5 до 15 страниц печатного текста. Построение реферата вытекает из поставленных перед ним задач. Начинается реферат с титульного листа, оформленного по образцу. Далее следует страница с оглавлением (содержанием, планом реферата). На этой странице необходимо указать главы, параграфы и пронумеровать их.

Текст реферата, как правило, включает следующие необходимые структурные части: введение; основную часть; заключение; список использованной литературы.

Во введении необходимо охарактеризовать актуальность выбранной темы, кратко сформулировать цель и задачи работы. В основной части логично, последовательно раскрывается изучаемая проблема. Эта часть реферата может быть поделена на главы, параграфы или представлять цельное изложение.

При необходимости текст может быть дополнен иллюстративным материалом: схемами, таблицами, рисунками. В заключении подводятся общий итог работы. Библиографический список оформляется в алфавитном порядке в соответствии с существующими требованиями.

При оценке реферата преподаватель обращает внимание на умение студента работать с научной литературой, логику построения и культуру письменной речи, умения по оформлению научного текста, составления библиографии и оформления ссылок. При выставлении балльной отметки учитывается внешнее оформление работы и умение презентовать ее аудитории.

Рекомендуемая структура письменного доклада

Объем: 5-6 страниц (шрифт TimesNewRoman, размер 14, интервал 1,5).

1. Введение

Какова основная идея статьи? На чем будет сделан акцент в докладе?

2. Основная часть

В чем заключается новизна, что именно было показано в статье?

3. Заключение

Какие выводы из статьи можно сделать? Ваша оценка статьи: согласны Вы или нет с мнением автора? Аргументируйте Ваше мнение.

Оценка за письменную версию доклада складывается на основе следующих критериев:

- Объем и оформление;
- Содержание доклада, т.е. насколько докладчики отразили: - цель статьи, - логику автора, - выводы;
- Логика изложения;
- Оригинальность;
- Мнение докладчиков относительно статьи.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

Б1.В.06 СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА

1. Цель освоения дисциплины:

формирование целостного представления о задачах, проблемах и основных направлениях развития современной исторической науки.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к числу обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», формируемой участниками образовательных отношений.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенции выпускника:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-3: Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования

ПК-4: Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 3 (ОДО) и 2 (ОЗО)

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Проблемы современной исторической науки как предмет изучения.

Формационный и цивилизационный подходы к пониманию истории.

Современные подходы и течения в практике макро-исторических исследований.

Проблемы и перспективы микро-исторических исследований.

Субъективный фактор в современной исторической науке.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Автор: Суздальцева И.А. к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории ДГПУ