

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра Истории



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ
Б1.В.05. ИСТОРИОГРАФИЯ И ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ ИСТОРИИ
ДАГЕСТАНА»

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Технологии исторического образования
Квалификация выпускника: Магистр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема – 2024

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	2	144	6	28		27	83	экзамен	
заочная	2	144	2	6		9	127	экзамен	

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Историография и источниковедение истории Дагестана» являются ознакомление студентов с источниками многовековой истории дагестанских народов, формирование у них знаний об основных источниках по разным периодам истории Дагестана, дать студентам целостное представление о состоянии источниковой базы дагестанской истории.

Задачами дисциплины являются:

- дать студентам конкретный материал для более широкого и глубокого изучения истории Дагестана.
- обучения принципам, источниковедческого анализа, важнейших документов.
- определить этапы развития историографии истории Дагестана
- выработать критическое отношение к накопившемуся наследству исторической науки

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.05 «Историография и источниковедение истории Дагестана» относится к **обязательной части** и Модулю «Теоретические основы обучения истории» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.05 «Историография и источниковедение истории Дагестана» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Актуальные проблемы всеобщей истории», «Историческая география Дагестана».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Историография и источниковедение истории России», «Современные концепции исторического процесса», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-4 ОПК-4.1 Демонстрирует общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.)	Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.)	Умеет: применять общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.)	Владеет: навыками использования общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методами и приёмами формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.)

развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.),			
ОПК-4.2. Владеет методами и приемами формирования нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.	Знает: методы и приемы формирования нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.	Умеет: применять методы и приемы формирования нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.	Владеет методами и приемами формирования нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.
ПК-5.1. Демонстрирует знание особенностей научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.	Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.	Умеет: демонстрировать знание особенностей научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.	Владеет: методами и приемами проведения научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.
ПК- 5.2. Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать	Знает: процесс формирования и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности, выбора необходимых методов исследования, модификации и разработки новых методов.	Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы.	Владеет: навыками решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности, выбора необходимых методов исследования, модификации и разработки новых методов.

НОВЫЕ МЕТОДЫ.			
---------------	--	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).
Дисциплина изучается в ___2___ семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	144	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6/2	6/2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	28/8	28/8	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	83	83	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	27	27	
Вид промежуточного контроля:		экзамен	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	144	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6/2	6/2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	127	127	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9	9	
Вид промежуточного контроля:		экзамен	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг ¹	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Тема 1.1. Историография и источниковедение истории Дагестана древнейшего периода.		2		2	10
2	Тема 1.2. Историография и источниковедение истории Дагестана V-XV вв.		2		4/2	10
3	Тема 1.3. Историография и источниковедение истории Дагестана XVI-XVIII вв.				4/2	10
4	Тема 1.4. Историография и источниковедение истории взаимоотношений народов Дагестана с народами Кавказа				2/2	10
5	Тема 2.1. Историография и источниковедение истории борьбы горцев Северо-Восточного Кавказа в 20-50 годы XIX века против царизма.		2/2		4/2	13
6	Тема 2.2. Историография и источниковедение истории Дагестана второй половины XIX в.				4/2	10
7	Тема 2.3. Историография и источниковедение истории Дагестана пер. пол. XX в.				4/2	10
8	Тема 2.4. Историография и источниковедение истории Дагестана второй пол. XX в.				2	10
9						
10						
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				27
	Итого:	144	6/2		28/14	110

¹ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

Заочная

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Тема 1.1. Историография и источниковедение истории Дагестана древнейшего периода.		2/2			15
2	Тема 1.2. Историография и источниковедение истории Дагестана V-XV вв.					16
3	Тема 1.3. Историография и источниковедение истории Дагестана XVI-XVIII вв.				2/2	16
4	Тема 1.4. Историография и источниковедение истории взаимоотношений народов Дагестана с народами Кавказа					16
5	Тема 2.1. Историография и источниковедение истории борьбы горцев Северо-Восточного Кавказа в 20-50 годы XIX века против царизма.				2/2	16
6	Тема 2.2. Историография и источниковедение истории Дагестана второй половины XIX в.					16
7	Тема 2.3. Историография и источниковедение истории Дагестана пер. пол. XX в.				2/2	16
8	Тема 2.4. Историография и источниковедение истории Дагестана второй пол. XX в.					16
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>9</i>				<i>9</i>
	Итого:	144	2/2		6/6	136

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
---	---------------------------------	------------

<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Историография и источниковедение истории Дагестана с древнейших времен до конца X в.	Источниковедение истории Дагестана первобытнообщинного строя. Археологические источники эпохи палеолита, мезолита, неолита, энеолита, бронзы, железа. Источники по истории Кавказской Албании. Археологические источники. Письменные источники: «География» Страбона. «Естественная история» Плиния, «Географическое руководство» Птолемея. Древнеармянские авторы о Кавказской Албании. Критика античных и раннесредневековых источников. Источники по истории Дагестана IV-X вв. Армянские, сирийские, грузинские источники о раннесредневековых политических образованиях Дагестана их локализации и этническом составе.
2.2.	Историография и источниковедение истории Дагестана XI-XV вв.	Арабские, местные. «Тарихи Дагестан», Мухаммеда Рафи, «Завещание Андуника». Критика источников Источники по истории Дагестана XVI-XVII вв. Местные источники. Восточные, европейские архивные документы об особенностях политического положения, социальных отношений в дагестанском обществе, о связях дагестанских горцев с народами Кавказа, Передней Азии, Русским государством. Источники о борьбе дагестанских горцев против сефевидов, турок, царских войск – Хворостинина, Бутурлина и др.
3.1.	Тема 3.Историография и источниковедение истории Дагестана XVIII-XIX вв.	Источники о развитии экономики Дагестана: земледелии, скотоводства, промыслах и ремеслах, торговле, торговых путях, а также центрах торговли.о социальных отношениях, классовой борьбе, политическом устройстве Дагестана. Социально-экономическое и политическое положение Дагестана по данным источников XIX в. «История, география и этнография Дагестана XVIII-XIX вв.» источники о внутренних и внешних связях, отходничестве. Источники по истории народов Дагестана первой трети XIX Труды местных ученых – арабистов научные экспедиции по изучению истории, языков, природных богатств. Источники по истории антифеодальной и антиколониальной борьбы горцев северо-восточного Кавказа в 20-50 е. гг. XIXв.Сочинения местных авторов (Хаджи-Али, ал-Карахи, Абдурахман, Г.-Э. Алкадари). Зарубежные источники о борьбе горцев. Анализ, критика источников. Источники по истории Дагестана II половины XIX в.

5.2. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1				
1.1	Тема 1.1. Историография и	Источники по древнейшему	Конспекты,	

	источниковедение истории Дагестана древнейшего периода.	периоду Дагестана Археологические источники Античные авторы о Дагестане	доклады, рефераты, презентаци и	
	Тема 1.2. Историография и источниковедение истории Дагестана V-XV вв.	Арабские авторы о Дагестане Армянские источники по истории Дагестана Персидские авторы о Дагестане	Конспекты, доклады, рефераты, презентаци и	
	Тема 1.3. Историография и источниковедение истории Дагестана XVI-XVIII вв.	Дагестанские исторические сочинения Сведения турецких и иранских авторов Русские источники о Дагестане	Конспекты, доклады, рефераты, презентаци и	
	Тема 1.4. Историография и источниковедение истории взаимоотношений народов Дагестана с народами Кавказа	Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа и России Взаимоотношения с народами Закавказья и Ближнего Востока	Конспекты, доклады, рефераты, презентаци и	
2	Тема 2.1. Историография и источниковедение истории борьбы горцев Северо-Восточного Кавказа в 20-50 годы XIXвека против царизма.	Местные хроники о движении горцев Русские официальные источники о борьбе горцев	Конспекты, доклады, рефераты, презентаци и	
2.1	Тема 2.2. Историография и источниковедение истории Дагестана второй половиныXIXв.	Расцвет исторической науки Дагестана Труды Г.-Э. Алкадари, А. Бакиханова, М. Казембека Русские ученые о Дагестане	Конспекты, доклады, рефераты, презентаци и	
	Тема 2.3. Историография и источниковедение истории Дагестана пер. пол. XX в.	Зарождение исторической науки Дагестана Советская историография первой половины 20 века	Конспекты, доклады, рефераты, презентаци и	
	Тема 2.4. Историография и источниковедение истории Дагестана второй.пол. XX в.	Советская историография 50-60гг. 20 века. Историография Дагестана периода развитого социализма	Конспекты, доклады, рефераты, презентаци и	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
	Историография и источниковедение истории Дагестана с древнейших времен до конца XVIII в	

1	Историография и источниковедение истории Дагестана древнейшего периода.	Изучить тему. Составление конспекта. Аннотации статьи
2	Тема 1.2. Историография и источниковедение истории Дагестана V-XV вв.	Изучить тему. Составление конспекта. Аннотации статьи
3	Тема 1.3. Историография и источниковедение истории Дагестана XVI-XVIII вв.	Изучить тему. Анализ статей, монографий.
4	Тема 1.4. Историография и источниковедение истории взаимоотношений народов Дагестана с народами Кавказа	Подготовка мультимедийной презентации: – Зарубежная историография XIX-нач. XX в. Отечественная историография XIX-нач. XX вв.
	Историография и источниковедение истории Дагестана XIX- XX вв.	
5	Тема 2.1. Историография и источниковедение истории борьбы горцев Северо-Восточного Кавказа в 20-50 годы XIXвека против царизма.	Написание реферата, докладов.
6	Тема 2.2. Историография и источниковедение истории Дагестана второй половиныXIXв.	Работа над конспектом лекции, подготовка к семинару, написание реферата
7	Тема 2.3. Историография и источниковедение истории Дагестана пер. пол. XX в.	Аннотации статей, конспекты по теме Составление методологического словаря
8	Тема 2.4. Историография и источниковедение истории Дагестана второй.пол. XX в.	Анализ статей, монографий по теме, аннотация статьи.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Историография и источниковедение истории Дагестана с древнейших времен до конца XVIII в	Контрольная работа, тестирование, доклады	ОПК-4; ПК-5
2	Историография и источниковедение истории Дагестана XIX-XX вв.	Контрольная работа, тестирование, доклады	ОПК-4; ПК-5

Темы рефератов

1. Исследователи XVIII-XIX в. о взаимоотношениях народов Дагестана:
2. Связи дагестанских племен с племенами Закавказья и Передней Азии в древнейшую

эпоху .

3. Этнокультурная общность племен Кавказа (энеолит) связи дагестанского населения с племенами Северного Кавказа, Закавказья и юга России в эпоху бронзы и железа и Кавказской Албании.
4. Взаимоотношения Дагестана с Ширваном. Связи дагестанского населения с племенами, народами, странами Кавказа в эпоху Кавказской Албании.
5. Взаимоотношения народов Дагестана и Северного Кавказа.
6. Связи Дагестана с Древней Русью.
7. Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа в XV-XVII в. Русско-дагестанские отношения в XV-XVII в.
8. Связи народов Дагестана с народами Кавказа и Россией в XVIIIвначалеXIX в.
9. Взаимоотношения дагестанских горцев с народами Закавказья и Северного Кавказа во II половинеXIXв.
10. Взаимоотношения дагестанских народов с народами Кавказа и Россией в годы советской власти и начале XXI в.
11. Связи народов Дагестана с народами Закавказья и Северного Кавказа в 90 г. XX- нач. XXI вв.
12. В чем заключаются особенности экономического развития Дагестана в XVI- XVIII вв.?
13. 2.Каково было политическое устройство Дагестана в XVI – XVIII вв.?
14. 3.Какова была классовая структура дагестанского общества в XVI – XVIII вв.
15. 4.Охарактеризуйте внешнеполитическое положение Дагестана в XVI- XVIII вв.
16. 5.Какую политику проводил Иран в Дагестане в нач. XVIII в.?
17. 6.Расскажите об антииранских выступлениях в Дагестане в нач. XVIII в.
18. 7. Каковы причины и последствия Каспийского похода Петра I?
19. 8. Что вы знаете о борьбе народов Дагестана против Надир – шаха?
20. 9.В чем заключаются особенности развития культуры Дагестана в XVI – XVIII вв.? Назовите имена наиболее выдающихся алимов. Что вам известно о них?
21. 10.Как развивалось образование в Дагестане в XVI – XVIII вв.? как велось обучение в мусульманских школах?
22. 11. Что вам известно о развитии материальной культуры народов Дагестана в XVI – XVIII вв.
23. Расскажите о восточной политике России и ее этапах.
24. Когда Дагестан был присоединен к России?
25. Расскажите о политическом устройстве Дагестана на рубеже XVIII – XIX вв.
26. Охарактеризуйте феодальные владения Дагестана XIX в.
27. Каково было управление в союзах сельских общин?

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОПОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также

дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Оценка «отлично»- выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно»- имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Текущее электронное тестирование

Критерии пересчета результатов теста в баллы

- рейтинг теста меньше 50% - 0 баллов,

- рейтинг теста 50% - 5 баллов,
- рейтинг теста 100% - 10 баллов.
- рейтинг теста от 50 – 100% пересчет по формуле:

$$([\text{рейтинг теста}] - 50)/50 ([\text{мах балл}] - [\text{min балл}]) + [\text{min балл}]$$

Работа на практических и семинарских занятиях

- рейтинг активности меньше 50% - 0 баллов;
- рейтинг активности 50% - 2 балла;
- рейтинг активности 100% - 5 баллов.
- рейтинг активности от 50 – 100% пересчет по формуле:

$$([\text{рейтинг теста}] - 50)/50 ([\text{мах балл}] - [\text{min балл}]) + [\text{min балл}]$$

Выполнение контрольных работ

- рейтинг меньше 50% - 0 баллов;
- рейтинг 50% - 2 балла;
- рейтинг 100% - 5 баллов;
- рейтинг от 50 – 100% пересчет по формуле:

$$([\text{рейтинг теста}] - 50)/50 ([\text{мах балл}] - [\text{min балл}]) + [\text{min балл}]$$

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 2; форма аттестации – экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Назовите политические образования, возникшие на территории Дагестана после распада Албании в IV – X вв.
2. Расскажите о занятиях населения Дагестана и их социальном строе в IV – X вв.
3. Что вы знаете о связях народов Дагестана с народами Кавказа и Древней Русью?
4. Когда и как происходило завоевание Дагестана арабами?
5. Как происходило распространение ислама в Дагестане?
6. Что вам известно о распространении христианства, зороастризма, иудаизма в Дагестане?
7. Каково было политическое устройство Дагестана в XI – XV вв.? Перечислите феодальные владения и союзы сельских обществ.
8. Какие отрасли хозяйства были основными в Дагестане в XI – XV вв.?
9. Расскажите о социальном составе населения Дагестана в XI – XV вв.
10. Как развивались отношения народов Дагестана с Ширваном, Грузией, с народами Северного Кавказа?
11. Как развивались русско – дагестанские отношения в XI – XV вв.?
12. Расскажите о нашествии сельджуков на Кавказ.
13. Что вы знаете о походах монголов на Дагестан и их последствиях?
14. Расскажите о походах Тохтамыша и Тимура на Дагестан и их последствиях.
15. Кто такие сефевиды? Расскажите о борьбе народов Дагестана против них.
16. Расскажите о проникновении арабской, грузинской письменности и развитии образования в Дагестане в X – XV вв.
17. Назовите наиболее известных ученых Дагестана XI – XV вв. какие исторические сочинения были созданы в Дагестане в XI – XV вв.

3. Критерии оценки на промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся по окончании полугодий учебного года. Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося, ее корректировку и проводится с целью определения:

- качества реализации образовательного процесса;

- качества теоретической и практической подготовки по учебному предмету;
- уровня знаний, умений и навыков, сформированных у обучающегося на определенном этапе обучения.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у студентов по дисциплине является экзамен.

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ²
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция ОПК-4, ИДК 4.1	Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.) Умеет: применять общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.)	Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; Умеет: применять общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся; Владеет: навыками использования общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания.	Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; Умеет: применять общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; Владеет: навыками использования общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания;	Не знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; Не умеет: применять общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; Не владеет: навыками использования общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания;

² При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

	<p>Владеет:</p> <p>навыками использования общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методами и приёмами формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.)</p>			
<p>ИДК 1.2</p>	<p>Знает: методы и приемы формирования нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.</p> <p>Умеет: применять методы и приемы формирования нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.</p> <p>Владеет</p>	<p>Знает: методы и приемы формирования нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.</p> <p>Умеет: применять методы и приемы формирования нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.</p>	<p>Знает: методы и приемы формирования нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.</p>	<p>Не знает: методы формирования нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.</p>

	методами и приемами формирования нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.			
Компетенция ПК-5 ИДК 5.1	<p>Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.</p> <p>Умеет: демонстрировать знание особенностей научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.</p> <p>Владеет: методами и приемами проведения научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.</p>	<p>Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.</p> <p>Умеет: демонстрировать знание особенностей научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.</p>	<p>Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.</p>	<p>Не знает: особенности научного исследования в историческом и историко-краеведческом образовании.</p>
ИДК 2.2	Знает: процесс формирования и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской	Знает: процесс формирования и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской	Знает: процесс формирования и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской	Не знает: процесс формирования и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской

	<p>деятельности, выбора необходимых методов исследования, модификации и разработки новых методов.</p> <p>Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы.</p> <p>Владеет: навыками решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности, выбора необходимых методов исследования, модификации и разработки новых методов.</p>	<p>деятельности, выбора необходимых методов исследования, модификации и разработки новых методов.</p> <p>Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы.</p>	<p>деятельности, выбора необходимых методов исследования, модификации и разработки новых методов.</p>	<p>деятельности, выбора необходимых методов исследования, модификации и разработки новых методов.</p>
--	--	---	---	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. История Дагестана. Учебное пособие. Махачкала, 2012.
2. История Дагестана. Учебное пособие. СПб., 2014.
3. История Дагестана. Учебное пособие. М., 2018.
4. Курс лекций по истории Дагестана. (Сост. Гасанов М.Р. и др.) Махачкала, 2018.
5. Практикум по истории Дагестана. (сост. Султанбеков Р.М.). Махачкала, 2015.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Белокуров С., Сношения России с Кавказом. Материалы, извлеченные из Московского главного архива министерства иностранных дел, вып. I 1578-1613 гг., М., 1889
2. Бузанд Фавстос История Армении. Пер. М.А. Геворгияна, Ереван, 1953.

3. Бутков П.Г., Материалы для новой истории Кавказа с 1722 по 1803 год ч. I-II, СПб., 1869.
4. Восточные источники по истории народов юго-восточной и центральной Европы. М., 1964.
5. Геродот. История.Л.1972
6. Джанашвили М., Известия грузинских летописей и историков о Северном Кавказе и России, - СМОМПК, вып. XXII, 1897.
7. Аль-Истахрий, Книга путей и царств. Пер. Н.А. Караулова, - СМОМПК, вып. XXIX, 1901.
8. Моисей Каганкатвацци. История Агван. Писателя X века. Пер. с арм. К. Патканьяна, СПб., 1861.
9. Котов Ф. Хождение купца Федота Котова в Персию, М., 1958.
10. Латышев В.В. Известия древних писателей греческих и латинских о Скифии и Кавказе, - ВДИ, 1947-1949
11. Олеарий А., Описание путешествия в Московию и через Московию в Персию, СПб., 1906.
12. Памятники дипломатических и торговых сношений Московской Руси с Персией. Под ред. Н.И. Веселовского, т. I-III, СПб., 1890-1898
13. Петрушевский И.П., Рашид ад-дин и его исторический труд. Предисловие, - в кн.: Рашид ад-дин, Сборник летописей, т. I кн. I, М.-Л., 1952
14. Тарихи Дербенд-наме. Под ред. М. Алиханова-Аварского, Тифлис, 1898
15. Моисей Хоренский. История Армении. М., 1893.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
 Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
 Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
 Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Microsoft Power Point,
2. Microsoft Word

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. лекционной аудитории
2. экран, мультимедийный проектор,
3. ноутбук,
4. раздаточный материал.
5. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов

лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь,

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля): профессор кафедры истории, д.и.н., Гасанов Магомед Раджабович.

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

Б.1.В.05. «Историография и источниковедение истории Дагестана»

- 1. Целями освоения дисциплины** «Историография и источниковедение истории Дагестана» являются ознакомление студентов с источниками многовековой истории дагестанских народов, формирование у них знаний об основных источниках по разным периодам истории Дагестана, дать студентам целостное представление о состоянии источниковой базы дагестанской истории.
- 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**
Дисциплина Б.1.В.05. «Историография и источниковедение истории Дагестана» относится к **обязательной части** и Модулю «Теоретические основы обучения истории» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская -«Технологии исторического образования».
- 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).** Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1; ОПК-4; ПК-5.
- 4. Общая трудоемкость дисциплины: (4 ЗЕТ) (144 часа).**
- 5. Семестр: 2**
- 6. Основные разделы дисциплины:** Историография и источниковедение истории Дагестана с древнейших времен до конца X в.; историография и источниковедение истории Дагестана XI-XV вв.; Историография и источниковедение истории Дагестана XVIII-XIX вв.
- 7. Форма контроля:** экзамен.
- 8. Автор:** Гасанов Магомед Раджабович., профессор кафедры истории, д.и.н.,