

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра всеобщей истории



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
Б1.В.01 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Технологии исторического образования
Квалификация выпускника: Магистр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема – 2024

Формы обучения	семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы				
			Лекции	пр.зан.	прмеж. Контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	1	108	10	32		66	Зачет с оценкой
Заочная	1	108	2	6		100	Зачет с оценкой

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы всеобщей истории» является ознакомление обучающихся с основными проблемами исторической науки в реалиях XXI века, с понятийным аппаратом, новыми подходами, методами и методологией исторической науки; пространственной локализацией и темпоральной протяжённостью исторических процессов и явлений, характеризующих системность, целостность исторической науки.

В центре внимания курса – связи исторической науки с современностью, анализ влияния исторического прошлого на характер современных политических, социальных, экономических, демографических процессов.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
		4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
		4.3. Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
		8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической

		деятельности.
		8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-1	Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ОПОП.	ИПК 1.1. Знает: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ОПОП. 1.2. Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования. 1.3. Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.01 «Актуальные проблемы всеобщей истории» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа - «Технологии исторического образования».

Дисциплина Б1.В.01 «Актуальные проблемы всеобщей истории» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения гуманитарных, социальных и экономических, а так же профессиональных дисциплин, изучаемых в магистратуре.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-4 Способен	Знает общие принципы и подходы к реализации	Умеет создавать воспитательные	Владеет методами и приёмами становления

<p>создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств(совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>	<p>ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p>	<p>использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>	<p>методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
<p>ПК-1 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ОПОП.</p>	<p>принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ОПОП.</p>	<p>формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.</p>	<p>умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).
Дисциплина изучается в 1 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	ас.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108		
1. Контактная работа:		42	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		10/8	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		32/30	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		66	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт с оценкой	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	ас.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108		
1. Контактная работа:		8	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		2/2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		6/6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		100	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	ас.	В т.ч. по семестрам
		№1
Вид промежуточного контроля:		зачёт с оценкой

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг. ¹	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Исторический опыт и современность	36	6/4		12/10	18
2	Моделирование новой историко-педагогической парадигмы	36	4/4		16/16	16
3	Историческая случайность как категория исторической науки	36			4/4	32
	Итого:	108	10/8		32/30	66

заочная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Исторический опыт и современность	36	2/2		2/2	32
2	Моделирование новой историко-педагогической парадигмы	36			2/2	34
3	Историческая случайность как категория исторической науки	36			2/2	34
	Итого:	108	2/2		6/6	100

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Модуль 1. Исторический опыт и современность

Тема 1: История как действительность и история как наука

История как реальность. Официальная история. Контристория. История как коллективная и индивидуальная память общества. Лженаука. Квазинаука. Специфика прошлого как объекта познания. Обособление исторического познания. История как наука. Научное познание как вид познавательной деятельности

¹ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

человека. Объект и предмет исторической науки. Социальные функции исторической науки.

Тема 2: Становление и развитие исторических субдисциплин

Расширение проблематики исторических исследований и необходимость введения новых исторических субдисциплин. Психоистория как направление и метод исторических исследований. Роль психоанализа Фрейда в становлении психоистории. «Теория заражения» Лебона. «Теория подражания» Тарда. История ментальности. Историческая антропология как историческая субдисциплина. Клиометрия или количественная история: ее плюсы и минусы. Проблема инвариантности и альтернативности в истории.

Тема 3: Гендерная история как часть исторической науки

Отход от традиционных установок. Поиск нового в уже известном. Построение гендерного образа истории. Выделение исторических тем, с расстановкой новых акцентов и моделирование исторического процесса. История повседневности, как история человеческой обыденности во множественных историко-культурных, политико-событийных, этнических и конфессиональных контекстах. Роль насилия в истории.

Модуль 2. Моделирование новой историко-педагогической парадигмы

Тема 4: Дихотомия «Запад»- «Восток» в XIX веке в вузовских курсах Новой истории

Интерпретация термина «дихотомия». Проблема Запада и Востока в работах Чаадаева П.Я., Бердяева, Н.А., Данилевского. Н.Я. Взаимовлияние и взаимодействие Востока и Запада. Динамика и характер изменений во взаимоотношениях Запада и Востока с начала XIX века. Колониальная экспансия Запада в империи Востока. Современный взгляд на исторические события XIX века. Подача учебного материала в вузовских учебниках Новой истории.

Тема 5: Демографический аспект режима «войны» и «мира» в вузовских курсах истории России.

Режим «мира» и режим «войны» с точки зрения истории и демографии. Философы, историки, политики о мирных и военных режимах в мировой истории. Демографическое эхо войны. Анализ вузовских курсов истории России, по данной проблеме. Демографический аспект курса новейшей отечественной истории XX - начала XXI веков.

Тема 6: Дискуссионные проблемы истории мировых и холодной войны XX века

Современная французская и германская историография происхождения Первой мировой войны. Австро-сербский конфликт- пролог Первой мировой войны (периоды и факты). Итоги войны и Версальский мирный договор: современная оценка. Вопрос об ответственности за войну в английской и германской историографии. Споры о роли СССР и других участников антигитлеровской коалиции в разгроме фашизма. Причины поражения Германии и итоги войны в оценке западных историков. Сталин, Рузвельт, Черчилль и Гитлер глазами современных зарубежных историков. Холодная война как последствие Второй мировой. Оценка биполярного мира.

Тема 7: История и политика: объективность и субъективизм изложения исторического материала

«История – политика опрокинутая в прошлое...». Связка «история – политика» в мировой истории. Политизированная история. Искажение исторической правды. История и политика в трех временных модальностях: «прошлое, настоящее и будущее».

Модуль 3. Историческая случайность как категория исторической науки

Тема 8: Соотношения случайного и закономерного во всемирной истории.

Взгляды историков на историческую случайность. Идеализация и отрицание случайности. Роль исторической необходимости и случайности в истории. Закономерность и случайность в мировой истории.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дневное отделение:

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1.	Лекция: История как действительность и история как наука	Информационная лекция с использованием ИКТ	2
	Практическое занятие: Место и роль истории в обществе: историческая ретроспектива	Мозговой штурм	4
2.	Лекция: Становление и развитие исторических субдисциплин	Информационная лекция с использованием ИКТ	2
	1.Практическое занятие: Историческая антропология, клиометрия, имэджинология как исторические субдисциплины. 2. Практическое занятие: Проблема инвариантности и альтернативности в истории	Разбор кейсов	4
3.	Лекция: Гендерная история как часть исторической науки	Лекция с разбором конкретной ситуации, лекция –дискуссия	2
	1.Практическое занятие: История повседневности 2.Практическое занятие: Роль насилия в истории	Разбор кейсов с использованием ИКТ	4
4.	Лекция: Дихотомия «Запад»- «Восток» в XIX веке в вузовских курсах Новой истории	Лекция-беседа, лекция-дискуссия с использованием ИКТ	2
	1 Практическое занятие: Динамика и характер изменений во взаимоотношениях Запада - Востока с начала XIX века 2 Практическое занятие: Вузовские курсы новой истории о колониальной экспансии Запада в империи Востока в XIX веке	Заслушивание докладов студентов с использованием ИКТ	4
5.	Лекция: Демографический аспект режима «войны» и «мира» в вузовских курсах истории России.	Проблемная лекция с использованием ИКТ	2
	1Практическое занятие: Демографическая характеристика вузовского курса истории России XIX века 2 Практическое занятие: Демографический аспект курса новейшей отечественной истории XX - начала XXI веков.	Мозговой штурм	4
6.	Лекция:		

	Практическое занятие: Дискуссионные проблемы истории мировых и холодной войны XX века	Мозговой штурм	4
7.	Лекция:		
	Практическое занятие: История и политика: объективность и субъективизм изложения исторического материала	Заслушивание докладов студентов с использованием ИКТ	4
8.	Лекция:		
	Практическое занятие: Соотношении случайного и закономерного во всемирной истории.	Заслушивание докладов студентов	4
	Итого		42

Заочное отделение:

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Лекция: История как действительность и история как наука. Становление и развитие исторических субдисциплин	Информационная лекция с использованием ИКТ	2
	1 Практическое занятие: Место и роль истории в обществе: историческая ретроспектива 2 Практическое занятие: Проблема инвариантности и альтернативности в истории	Разбор кейсов с использованием ИКТ	2
2			
	Практическое занятие: Демографический аспект курса новейшей отечественной истории XX - начала XXI веков.	Мозговой штурм с использованием ИКТ	2
3			
	Практическое занятие: Соотношении случайного и закономерного во всемирной истории.	Заслушивание докладов студентов с использованием ИКТ	2
	Практическое занятие:		
	Итого		8

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Исторический опыт и современность	Работа со статьями периодической печати, электронными ресурсами. Исторические отчеты, эссе. Написание научной статьи
2	Моделирование новой историко-педагогической парадигмы	Работа со статьями периодической печати, электронными ресурсами. Исторические отчеты, эссе. Написание научной статьи

3	Историческая случайность как категория исторической науки	Выполнение домашнего задания. Исторические отчеты, эссе. Написание научной статьи
---	---	---

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Исторический опыт и современность	Прием реферата, презентаций, индивидуальных творческих заданий, научных статей. Проверка самостоятельно подготовленных документов и оценка качества их исполнения на практическом занятии.	ОПК -4, ОПК -8, ПК -1.
2	Моделирование новой историко-педагогической парадигмы	Прием реферата, презентаций, индивидуальных творческих заданий, научных статей. Проверка самостоятельно подготовленных документов и оценка качества их исполнения на практическом занятии.	ОПК -4, ОПК -8, ПК -1.
3	Историческая случайность как категория исторической науки	Прием реферата, презентаций, индивидуальных творческих заданий, научных статей.	ОПК -4, ОПК -8, ПК -1.

При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода

обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10

Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет				
Курсовая работа	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Зачет с оценкой Экзамен	(менее 50 баллов)	(51-69 баллов)	(70-84 баллов)	(85-100 баллов)
----------------------------	-------------------	----------------	-------------------	--------------------

Набранные студентом баллы	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается экзаменом (зачетом с оценкой)	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается зачетом
85–100	Отлично	Зачтено
70–84	Хорошо	
51–69	Удовлетворительно	
50 и менее	Неудовлетворительно	Не зачтено

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр –1; форма аттестации – зачет с оценкой

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. История как наука. Объект, предмет и функции исторической науки.
2. Психоистория как направление и метод исторических исследований.
3. История ментальности как историческая субдисциплина.
4. Историческая антропология как историческая субдисциплина.
5. Клиометрия или количественная история: ее плюсы и минусы.
6. Проблема инвариантности и альтернативности в истории.
7. История повседневности: Условия жизни и духовная атмосфера
8. Построение гендерного образа истории.
9. Проблема сохранения исторической памяти.
10. Роль насилия в истории.
11. Роль личности в истории
12. Дихотомия «Запад- Восток» в вузовских курсах новой истории.
13. Режим «мира» и режим «войны» с точки зрения истории и демографии.
14. Дискуссионные проблемы истории первой мировой войны
15. Дискуссионные проблемы истории второй мировой войны
16. Дискуссионные проблемы истории холодной войны
17. История и политика в трех временных модальностях: «прошлое, настоящее и будущее».
18. Соотношении случайного и закономерного во всемирной истории.

Индивидуальные задания для самостоятельной работы

1. Подготовить аннотацию статьи, связанной с конкретными актуальными теоретическими и методологическими проблемами всеобщей истории (желательно близкой к теме МД).
2. Подготовить библиографический список по актуальным проблемам всеобщей истории (любого из концептуальных направлений теорий исторического процесса), связанных с темой выпускной квалификационной работы

- (не менее 5 позиций) в соответствии с требованиями ГОСТ 2003 года.
3. Контрольная работа на тему «Структура научного исследования» (в контексте тематики выпускной квалификационной работы) с обоснованием актуальности проблемы избранной темы исследования.
 4. Аналитический обзор актуальных проблем всеобщей истории по материалам научной исторической периодики (в соответствии с научными интересами студента), его презентация.

Темы статей(эссе рефератов, докладов, сообщений)

На основании владения культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, обучающимся предлагается составить научные сообщения на темы:

1. История и время истории как повод для размышлении о будущем.
2. Кризис и «белые пятна» истории(на примере любого исторического эпизода)
3. Альтернативная история: правда и вымысел(на примере любого исторического эпизода).
4. Историю пишут победители (на примере любого исторического эпизода)
5. Роль личности в истории (персоналии на выбор)
6. Демографический аспект войн мировой истории (война на выбор)
7. Брак и семья в XIX веке (страна на выбор)
8. Историко-демографическая реконструкция исторических городов мира (город на выбор).
9. Гендерный подход в истории (хронологический период на выбор).
10. Межкультурные коммуникации стран Запада, Востока и России (этнические представления (имэджинология) любого хронологического периода на выбор)

Итоговый контроль

1. Личное портфолио магистранта – комплекс индивидуальных учебных достижений, который содержит все виды письменных заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы в течение семестра (аннотацию, библиографию, контрольную работу, аналитический обзор, научные статьи. (не менее 2-х)).
2. Преподаватель оценивает портфолио по шкале:
 - письменная контрольная работа «Структура научного исследования» - 15 баллов;
 - составление библиографии темы - 10 баллов;
 - библиографическая аннотация к темам семинарских занятий - 20 баллов
 - степень активности и готовности к практическим и семинарским занятиям - 10 баллов;
 - научная статья -20 баллов;
 - презентация аналитического обзора по содержанию ведущих российских исторических периодических изданий, публикующих материалы на темы всеобщей истории -50 баллов.

Аналитический обзор актуальных проблем всеобщей истории по материалам научной исторической периодики должен включать следующие

разделы: Наименования исторического журнала. Характеристика тематики за последние 5 лет (20 баллов) Выделение актуальных научных проблем всеобщей истории по тематике журнала (20 баллов). Презентация аналитического обзора (10 баллов)

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал знание темы, умение анализировать исторические события, проводить аналогии исторических процессов мировой истории; опираясь на принципы историзма, объективности при интерпретации исторических событий

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он имеет отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена, и допускаются грубые ошибки, испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ²
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенции ОПК -4 ИДК 1.1	Глубокое и системное знание учебно-программного материала; знание исторических источников и основной литературы, знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; полное, развернутое, логически последовательное	Полное знание учебно-программного материала; знание основных источников и литературы, рекомендованных рабочей программой дисциплины; развернутый ответ на поставленные вопросы, выделение существенных черт, тенденций и особенностей исторического развития, органично проиллюстрированные фактами, событиями, персоналиями;	Знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; знакомство с основной литературой, предусмотренной программой; логика и последовательность в ответах на поставленные вопросы, грамотная речь; допускаются существенные теоретические и фактические ошибки;	ИДК 1.1 ОПК -4 не достигнут

² При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

	<p>изложение материала по основным вопросам и уверенные ответы на дополнительные вопросы; четкое и свободное владение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, исторической периодизацией и хронологией, осознанное и уверенное оперирование историческими фактами, событиями, именами персоналий; умение установить причинно-следственные связи в историческом движении (развитии); литературный грамотный язык с использованием исторической терминологии, самостоятельными выводами и обобщениями, способность привести необходимые исторические примеры, показать историческое значение тех или иных фактов, событий, явлений.</p>	<p>способность к правильным, четко и логично выстроенным ответам на дополнительные поставленные вопросы; изложение литературным грамотным языком; допускаются несущественные неточности в определении понятий, характеристике персоналий, оперировании периодизацией, хронологией событий, фактическим материалом.</p>	<p>неспособность сделать доказательные обобщения и выводы; слабое владение предметными умениями и навыками.</p>	
--	--	--	---	--

ИДК 1.2	Уверенное владение методикой работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; уверенное владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения	Владение основными методами работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения	Слабое владение основными методами работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; слабое владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения; значимые методические ошибки при отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения	ИДК 1.2 ОПК -4 не достигнут
----------------	---	--	--	--

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ³
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенции ОПК -8 ИДК 1.1	Глубокое и системное знание учебно-программного материала; знание исторических источников и основной литературы, знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины;	Полное знание учебно-программного материала; знание основных источников и литературы, рекомендованных рабочей программой дисциплины; развернутый ответ на поставленные вопросы, выделение существенных черт, тенденций и особенностей исторического развития, органично	Знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; знакомство с основной литературой, предусмотренной программой; логика и последовательность в ответах на поставленные вопросы, грамотная речь;	ИДК 1.1 ОПК -8 не достигнут

³ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

	<p>полное, развернутое, логически последовательное изложение материала по основным вопросам и уверенные ответы на дополнительные вопросы; четкое и свободное владение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, исторической периодизацией и хронологией, осознанное и уверенное оперирование историческими фактами, событиями, именами персоналий; умение установить причинно-следственные связи в историческом движении (развитии); литературный грамотный язык с использованием исторической терминологии, самостоятельными выводами и обобщениями, способность привести необходимые исторические примеры, показать историческое</p>	<p>проиллюстрированы фактами, событиями, персоналиями; способность к правильным, четко и логично выстроенным ответам на дополнительно поставленные вопросы; изложение литературным грамотным языком; допускаются несущественные неточности в определении понятий, характеристике персоналий, оперировании периодизацией, хронологией событий, фактическим материалом.</p>	<p>допускаются существенные теоретические и фактические ошибки; неспособность сделать доказательные обобщения и выводы; слабое владение предметными умениями и навыками.</p>	
--	--	---	--	--

	значение тех или иных фактов, событий, явлений.			
ИДК 1.2	Уверенное владение методикой работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; уверенное владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения	Владение основными методами работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения	Слабое владение основными методами работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; слабое владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения; значимые методические ошибки при отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения	ИДК 1.2 ОПК -8 не достигнут

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ⁴
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенции ПК -1. ИДК 1.1	Глубокое и системное знание учебно-программного материала; знание исторических источников и основной литературы, знакомство с дополнительной литературой,	Полное знание учебно-программного материала; знание основных источников и литературы, рекомендованных рабочей программой дисциплины; развернутый ответ на поставленные вопросы, выделение существенных черт,	Знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; знакомство с основной литературой, предусмотренной программой; логика и последовательность в	ИДК 1.1 ПК -1. не достигнут

⁴ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

	<p>рекомендованной рабочей программой дисциплины; полное, развернутое, логически последовательное изложение материала по основным вопросам и уверенные ответы на дополнительные вопросы; четкое и свободное владение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, исторической периодизацией и хронологией, осознанное и уверенное оперирование историческими фактами, событиями, именами персоналий; умение установить причинно-следственные связи в историческом движении (развитии); литературный грамотный язык с использованием исторической терминологии, с самостоятельными выводами и обобщениями, способность привести необходимые</p>	<p>тенденций и особенностей исторического развития, органично проиллюстрированы фактами, событиями, персоналиями; способность к правильным, четко и логично выстроенным ответам на дополнительные поставленные вопросы; изложение литературным грамотным языком; допускаются несущественные неточности в определении понятий, характеристике персоналий, оперировании периодизацией, хронологией событий, фактическим материалом.</p>	<p>ответах на поставленные вопросы, грамотная речь; допускаются существенные теоретические и фактические ошибки; неспособность сделать доказательные обобщения и выводы; слабое владение предметными умениями и навыками.</p>	
--	---	---	---	--

	исторические примеры, показать историческое значение тех или иных фактов, событий, явлений.			
ИДК 1.2	Уверенное владение методикой работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; уверенное владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения	Владение основными методами работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения	Слабое владение основными методами работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; слабое владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения; значимые методические ошибки при отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения	ИДК 1.2 ПК -1 не достигнут

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Актуальные вопросы истории России начала XX века : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Соловьев, В. В. Блохин, Л. А. Новикова ; под редакцией В. М. Козьменко. — 2-е изд. М., 2019. - 168 с.
2. Бендас Т. В. Психология лидерства : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Бендас. 2-е изд., испр. и доп. М., 2022. - 502 с.
3. Бердяев Н. А. Смысл истории. Опыт философии человеческой судьбы. М., 2021. - 175 с.
4. Всемирная и отечественная история в дискуссиях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.А. Душкова [и др.].— Электрон. текстовые данные. Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021.— 87 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/100443.html>. — ЭБС «IPRbooks»
5. Вопросы антироссийской политики Турции и Ирана на Северо-Восточном Кавказе в конце XVIII - начале XIX века в вузовской образовательной программе. Учебное пособие для магистрантов. / (Саидова М.З., Баглиева А.З., Бекишиев А.А.). Махачкала, 2022.Текст : электронный. <https://elibrary.ru/>.
6. Дихотомия «Запад» - «Восток» в XIX веке в вузовских курсах новой истории. Учебное пособие для магистрантов. / Саидова М.З. Махачкала, 2022. Текст : электронный. <https://elibrary.ru/>.

7. Исторические аспекты становления и развития бандитизма в СССР 20-50-е годы на материалах вузовского курса новейшей Отечественной истории. Учебное пособие для магистрантов. / Саидова М.З. Махачкала, 2022. Текст : электронный. <https://elibrary.ru/>.
8. Капкан, М. В. Культура повседневности : учебное пособие для вузов. М., 2022. - 108 с.
9. Карнович, Е. П. Замечательные и загадочные личности XVIII и XIX столетий. М., / Е. П. Карнович. М., 2022. - 371 с.
10. Керсновский, А. А. Философия войны / А. А. Керсновский. М., 2022. - 105 с.
11. Ковалевский, П. И. Психиатрические эскизы. Иван Грозный, Петр I, Петр III, Павел I, Суворов / П. И. Ковалевский. М., 2019. - 303 с.
12. Ковалевский, П. И. Психиатрические эскизы. Навуходоносор, Магомет, Орлеанская дева, Наполеон и другие / П. И. Ковалевский. М., 2019.
13. Кулишер, И. М. История экономического быта Западной Европы в 2 т. Том 1. Средневековье : учебник для вузов / И. М. Кулишер. М., 2020. - 384 с.
14. Кулишер, И. М. История экономического быта Западной Европы в 2 т. Том 2. Новое время : учебник для вузов / И. М. Кулишер. М., 2020. - 495 с.
15. Новейшая история и политика: объективность и субъективизм изложения учебного и научного материала в вузовском курсе истории. Учебное пособие для магистрантов. / Саидова М.З. Текст : электронный. <https://elibrary.ru/>.
16. Роль и место исторических субдисциплин в вузовских курсах новой и новейшей истории. Учебное пособие для магистрантов./ Саидова М.З. Махачкала, 2022. Текст : электронный. <https://elibrary.ru/>.
17. Саидова М.З. Актуальные проблемы всеобщей истории. Учебное пособие. Махачкала, 2023. -189с.
18. Фененко А. В. История международных отношений. 1648–1945 : учебное пособие / А. В. Фененко ; под редакцией В. А. Веселова. Москва : Аспект Пресс, 2022. — 784 с. — ISBN 978-5-7567-0969-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86108.html> (дата обращения: 22.10.2022).

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Иванов К.А. Многоликое средневековье. М., Новый Акрополь. 2001 - 432 с.
2. Ионов И.Н. Мировая история в глобальный век Новое историческое сознание. М., Аквилон, 2015.- 464 с.
3. История, память и идентичность. Теоретические основания и исследовательские практики. М., Аквилон, 2016. -474 с.
4. Илюшкин А.И. (ред.) Теория и методология истории. Учебное пособие. М., 2016. -323 с.
5. Козенко Б.Д., Садовая Г.М. Происхождение Первой мировой войны. Самара, 2005.- 282 с.
6. Куманев Г. А. Подвиг и подлог: Страницы Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг. М., Русское слово. 2007.- 381с.
7. Кризисы переломных исторических эпох. М., Иви РАН. 2012. – 336 с.
8. Лубский А.В. Альтернативные модели исторического исследования. М., Социально-гуманитарные знания. 2005.
9. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX – XXI веков. М., Кругъ. 2011. - 560 с.
10. Савельева И.М., Полетаев А.В. Знание о прошлом: теория и история. В 2-х томах. М., Наука. 2006. Т. 1: - 632 с. Т. 2:-751 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Сайт	Ресурс
http://www.hist.msu.ru/Labs/HisLab/	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета Московского государственного университета
http://worldhist.ru	Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство
Библиотека ДГПУ	
http://www.i-u.ru/biblio	Русский Гуманитарный Интернет-Университет
http://www.infoliolib.info/	Университетская электронная библиотека –infolio
http://pedlib.ru/	Электронно-библиотечные системы
http://www.rvb.Ru/	Всемирная электронная библиотека
http://e.lanbook.com/	База данных «ЛАНЬ»
http://biblio-online.ru	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»
http://iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7 , 10.
 MS Office 2007|2010.
 Архиваторы: WinRar, WinZip
 Антивирусные средства:Kaspersky
 Программы для работы с изображением: Acrobat Reader
 Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla Firefox

Технические средства

К техническим средствам, используемым на занятиях по дисциплине «**Актуальные проблемы Всеобщей истории**» относятся: персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска.

Методы обучения с использованием информационных технологий

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «**Актуальные проблемы Всеобщей истории**» относятся:

- компьютерное тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала);
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский методы (для объяснения нового материала).

Перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов

Перечень поисковых систем: www.yandex.ru; www.rambler.ru; www.google.ru; www.mail.ru;

Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров - www.

Перечень информационных справочных систем (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE», Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»)

- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»;
- ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru).

Перечень профессиональных баз данных

- Каталог исторических сайтов <https://historylinks.ru/catalogue/common/>
- Портал Исторические документы <http://historydoc.edu.ru/>
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ <https://histrf.ru/>
- Главный исторический портал страны. <http://histrf.ru/ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: аудитории, содержащие проекторы и экраны. Лекции проводятся с демонстрацией ее основного содержания в режиме электронной презентации. Для проведения практических занятий имеется экран, DVD, позволяющие организовать просмотр программ и учебных фильмов.

1. Лекционные занятия:
 - a. комплект электронных презентаций/слайдов,
 - b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,)
2. Практические занятия:
 - a. компьютерный класс,
 - b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...),
3. Самостоятельная работа
 - a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
 - b. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

**10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
(ОБРАЗЕЦ)**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся

предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

К.и.н., доцент Саидова М.З.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01 «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ»

- 1. Цель освоения дисциплины (модуля):** ознакомление обучающихся с основными проблемами исторической науки в реалиях XXI века, с понятийным аппаратом, новыми подходами, методами и методологией исторической науки; пространственной локализацией и темпоральной протяжённостью исторических процессов и явлений, характеризующих системность, целостность исторической науки.
- 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина Б1.В.01 «Актуальные проблемы всеобщей истории» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа - «Технологии исторического образования».
- 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных - ОПК-4, ОПК-8, профессиональных компетенции ПК-1.
- 4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы (108 часов)
- 5. Семестр: 1**
- 6. Основные разделы дисциплины (модуля):**
 1. Исторический опыт и современность
 2. Моделирование новой историко-педагогической парадигмы
 3. Историческая случайность как категория исторической науки
- 7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет с оценкой
- 8. Автор: Саидова М.З.,** кандидат исторических наук, доцент кафедры Всеобщей истории ДГПУ.