

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"**

Кафедра всеобщей истории

**УТВЕРЖДАЮ**
И.о. начальника УМУ
« » 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДВ.3 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ
Б1.В.ДВ.04.02 ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВСЕОБЩЕЙ
ИСТОРИИ**

**Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Технологии исторического образования
Квалификация выпускника: Магистр
Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2года 6 месяцев)**

Год приема – 2024

Форма обучения	семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС		
Очная	4	108	6	24			78	Зачет	
Заочная	4	108	2	8			98	Зачет	

Махачкала, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Демографические аспекты Всеобщей истории» являются формирование знаний, умений, навыков связанных со знанием различных демографических аспектов Всеобщей истории как отрасли исторической науки, а так же личностных качеств, характеризующих готовность магистра к планированию и достижению профессиональной карьеры.

Задачи курса - достижение следующих результатов образования (РО):

знания: основного конкретного историко-демографического материала о народонаселении земли в разные исторические периоды; тенденций, породивших как демографические, так и социальные, экономические, политические, этнокультурные проблемы в каждом отдельном регионе, на уровне континентов, стран; понятий, статистических данных, норм демографического поведения человечества, направлений демографической политики, а также выявления проблем исторической демографии XX-XXI веков, представлявших важнейшую основу изучения дисциплины.

умения: анализировать, обобщать, сопоставлять полученный из источников, монографической литературы, статей периодической печати и Интернет ресурсов фактический исторический и статистический материал об историко-демографической ситуации в мировой истории на различных этапах становления и развития человечества.

владение: навыками работы с первоисточниками, монографиями, статьями периодической печати и Интернет ресурсами, слайдами, DVD фильмами, для воссоздания информации об историко-демографической ситуации на различных этапах мировой истории и современном этапе; владения концепцией времени для характеристики демографических проблем; определения пространственных рамок историко-демографических процессов; владения понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; использования полученных знания в своей профессиональной деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку 4.3. Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей

		действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
ПК-3	Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования	3.1. Знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ. 3.2. Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах 3.3. Владеет: приёмами методической поддержки педагогов; приёмами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Демографические аспекты Всеобщей истории» относится к дисциплинам по выбору образовательной программы магистратуры по направлению - 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа - «Технологии исторического образования».

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Демографические аспекты Всеобщей истории» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения гуманитарных, социальных и экономических, а так же профессиональных дисциплин, изучаемых в магистратуре.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной	методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения

нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
ПК-3 Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования	методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах	приёмами методической поддержки педагогов; приёмами экспертной деятельности при оценки качества образовательного процесса

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).
Дисциплина изучается в 4 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108		
1. Контактная работа:			30
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			6/6

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			24/20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)			78
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:			зачёт

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108		
1. Контактная работа:			10
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			2/2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			8/8
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)			98
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:			зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг. ¹	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Демографическая история	36	4/4		12/10	20

¹ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

	человечества					
2	Демографическая политика России и историко-демографические прогнозы XXI века	36	2/2		8/6	26
3	Демографические аспекты всемирной истории в вузовских курсах истории	36			4/4	32
	Итого:	108	6/6		24/20	78

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Демографическая история человечества	36	2/2	2/2		32
2	Демографическая политика России и историко-демографические прогнозы XXI века	36		4/4		32
3	Демографические аспекты всемирной истории в вузовских курсах истории	36		2/2		34
	Итого:	108	2/2	8/8		98

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

1. Демографическая составляющая исторических процессов

Взаимодействие исторической и демографической школ. Проблемы демографической истории. Связь демографии с естественными и гуманитарными науками. Историческая демография в современном мире. Зарубежные и отечественные историки и демографы и их вклад в развитие демографической истории и исторической демографии. Историко-демографическая тематика как одна из актуальных проблем на рубеже XX-XXI веков.

2. Демографический характер воспроизводства населения как исторически управляемого процесса

Начало исторического пути человечества, становление человеческого общества как предмет изучения демографической истории. Нормы демографического поведения характерные для первобытного общества, взаимодействия населения с естественной средой обитания, сохранение общины от вымирания. Детоубийство как контролирующий фактор.

Исторические типы воспроизводства населения: архетип, традиционный и современный тип.

Демографические революции в истории человечества. Численность населения Земли к началу нашей эры. Природные катаклизмы и катастрофы.

Демографические проблемы истории средних веков. Увеличение численности Земли в первые десятилетия XIX века как последствия разложения феодального общества в Западной Европе. Революции в торговле, науке, сельском хозяйстве, промышленности, политические революции.

XIX век- век демографического взрыва. Изменения в условиях жизни людей, технические новшества, развитие санитарии, оздоровление населенных пунктов. Личная гигиена как фактор сокращения смертности. Борьба с инфекционными заболеваниями. Новые достижения медицины и динамика роста населения земли.

Демографический рост начала XX века. Мировые войны и их последствия. Природные и техногенные катастрофы, их последствия.

Демографическая проблема как глобальная проблема XXI века.

3. Всемирные историко-демографические проблемы

Расселение населения Земли в Азии с древнейших времен. Естественный прирост населения, миграции. Борьба с эпидемиями и катаклизмами природы. Демографические проблемы современных Азиатских стран. Оценка демографов и историков демографической обстановки и политики Азиатских стран.

Расселение населения Земли в Европе. Греческая и римская империи и демографический аспект. Влияние европейских войн на демографический фон. Буржуазные революции в Европе и их влияние на рост населения. Эпоха великих географических открытий, заселение европейцами новых материков. Естественный прирост населения и миграционные процессы. Основные направления международных миграций XX века.

4. Демографический аспект режима войн в истории человечества

Войны — как «спутники» человечества. Статистика войн. Демографы и историки о цене войны. Теория Томаса Мальтуса, ее оценка на современном этапе. Локальные войны древних и средних веков. Завоевательные походы. Жестокости и разрушения. Изменения в способах ведения войны XV-I-XVII вв. Появление огнестрельного оружия. Достижения военной техники XIX-XX веков. Соотношение военных новшеств и огромных человеческих жертв.

Демографическая оценка I мировой войны: численный состав участников (стран, количество людей), потери (убиты, ранены). Демографическая катастрофа гражданской войны и иностранной интервенции в России (1918-1922гг.). Демографический анализ 30-х годов XX века. Демографическая политика третьего Рейха.

II мировая война, ее демографический аспект (убиты, искалеченные, раненые, зверства концлагерей, гетто). Последствия мировых войн; Воспроизводство населения Земли после II мировой войны. Достижения науки, техники, улучшение условий жизни. Рост численности населения.

Создание оружия массового поражения. Международные конфликты, локальные войны II пол. XX века. Использование химического оружия, испытания ядерного оружия, их последствия.

Демографические потери в войнах XXI века.

РАЗДЕЛ 2. ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА РОССИИ И ИСТОРИКО - ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПРОГНОЗЫ XXI ВЕКА

1. Историческая демография России

Первые сведения об учете населения Руси. Подворные переписи. Подушная перепись податного населения Петра I. Публикация статистических и демографических сборников, отчетов, атласов. Земская статистика. Переписи и текущий учет населения в

России в конце XIX - начале XX вв. Итоги всесоюзных переписей и всероссийских начала XXI века. Демографический кризис 90-х годов XX в. Факторы естественной убыли населения: экология, медицина, алкоголизм, травматизм, наркомания. Высокая смертность мужского населения. Кризис семей. Лишение детства статуса неприкосновенности. Демографическая политика правительства РФ. «Концепция демографического развития Российской Федерации». Прогнозы ООН на XXI век о демографической ситуации в России.

2. Демографическая политика в современном мире

Демографическая политика как комплекс мер, направленных на регулирование демографических процессов. Регулирование рождаемости и смертности. Причины падения рождаемости в европейских странах. Общественное движение в Европе за возрождение европейских наций.

Демографическая политика в Азии. Проблемы перенаселения Азиатских стран. Комплекс мер правительств Индии и Китая, направленных на контролирование рождаемости и смертности. Естественный прирост населения, миграции. Тенденции роста населения Азии в XXI веке. Исламский фактор как барьер демографической политики арабско-мусульманских стран.

3. Демографические проблемы истории XXI века и прогнозы ООН

Последствия демографического взрыва XX века. Демографическая асимметрия стран Востока и Запада. Статистические данные начала XXI и статистические прогнозы на 2050г. Изменения ранжирования наиболее многолюдных стран. Предполагаемые демографические взрывы и спады. Качество населения: здоровье, средняя продолжительность жизни, образование и квалификация.

Становление геополитических центров на Востоке. Демографические переходы. Изменение миграционных потоков и миграционные кризисы XXI в. Предполагаемые социальные конфликты.

РАЗДЕЛ 3. ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ В ВУЗОВСКИХ КУРСАХ ИСТОРИИ

Использование демографических данных в вузовских курсах Истории древнего мира, Средних веков, Новой истории стран Запада, Новой истории стран Востока, Новейшей истории стран Запада, Новейшей истории стран Востока, курса истории России с древнейших времен до наших дней. Сравнительный анализ учебного материала разных авторов, статистический материал. Демографическая составляющая вузовских курсов истории. Историко-демографическая характеристика и систематизация основных событий.

3. Образовательные технологии

(Очная форма обучения)

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
	Лекция 1: Демографическая история человечества 1. Демографическая составляющая исторических процессов 2. Историко-демографическая тематика как одна из актуальных проблем на рубеже XX-XXI веков.	Информационная лекция с использованием ИКТ	2

	<p>Лекция 2: Демографический характер воспроизводства населения как исторически управляемого процесса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Три этапа развития человеческого общества и три соответствующих им исторических типа воспроизводства населения. 2. Всемирные историко-демографические проблемы 	Информационная лекция с использованием ИКТ	2
	<p>Практическое занятие 1.: Историко-демографические типы воспроизводства населения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демографические проблемы Древней Греции и Древнего Рима. 2. Демографический рост и демографические спады средних веков 3. XIX век-век демографического взрыва. 4. Демографический рост начала XX века и его последствия <p>Практическое занятие 2.: Демографические последствия природных, эпидемических и техногенных катастроф</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природные и техногенные катастрофы и их последствия 2. Эпидемии и проблемы народонаселения <p>Практическое занятие 3.: Демографические акценты миграционных процессов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Миграционные процессы XVII- XIX вв. 2. Социально-экономические и политические последствия демографических изменений в странах мира. 3. Основные направления международных миграций XX века. 4. Внутренние и внешние миграционные потоки XXI века. <p>Практическое занятие 4: Демографическая составляющая войн в истории человечества</p> <p>Всей группе предлагается выбрать любой военный конфликт истории от Древнего мира до современности, и подробно рассмотреть его демографический аспект, подготовить отчет: «Личное видение темы: «Историко-демографический аспект войны (название конфликта)»».</p>	<p>Разбор кейсов</p> <p>Заслушивание докладов с использованием ИКТ</p> <p>Заслушивание докладов студентов с использованием ИКТ</p> <p>Заслушивание докладов студентов с использованием ИКТ</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p>
2	<p>Лекция: Демографическая политика России и историко - демографические прогнозы XXI века</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Историческая демография России 2. Демографическая политика в современном мире 3. Демографические проблемы истории XXI века и прогнозы ООН 	Лекция беседа, лекция презентация	2
	<p>Практическое занятие 1.: Демографический крест России рубежа XXI века : причины и возможные пути выхода</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины демографического спада 90-х г. XX века. 2. Здравоохранение и экология современной России 3. Наркомания, алкоголизм, проституция как факторы уничтожающие генофонд страны. 4. Психоэмоциональные и социальные стрессы, суициды молодежи. 5. Правительственная «Концепция демографического развития Российской Федерации»: плюсы и минусы. 	Мозговой штурм	4

	<p>Практическое занятие 2.: Мировая демографическая политика: исторический обзор</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История демографической политики 2. Динамика рождаемости европейских стран. Общественное движение в Европе за возрождение европейских наций. 3. Проблемы перенаселения Восточных стран и средства осуществления демографической политики. <p>Практическое занятие 3.: Демографические проблемы и прогнозы XXI века Предлагается провести круглый стол с акцентом на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демографическое будущее Земли с учетом таких составляющих как: <ol style="list-style-type: none"> а) Экономические проблемы мирового хозяйства б) Урбанизация и экологические проблемы в) Проблема преодоления бедности и отсталости г) Всемирная продовольственная проблема 2. Демографическая асимметрия XXI века 3. Варианты решения демографических проблем современности 	<p>Заслушивание докладов с использованием ИКТ</p>	4
	<p>Метод группового решения творческих задач</p>	4	
Итого			30

Заочная форма обучения

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Лекция: Демографическая история человечества. Историко-демографические проблемы современного мира	Информационная лекция с использованием ИКТ	2
	Практическое занятие 1.: Демографические последствия природных, эпидемических и техногенных катастроф	Заслушивание докладов студентов с использованием ИКТ	2
	<p>Практическое занятие 2.: Демографическая составляющая войн в истории человечества</p> <p>Практическое занятие 3: Демографические аспекты вузовского курса Новейшей истории</p> <p>Практическое занятие 4.: Демографический крест России рубежа XXI века : причины и возможные пути выхода</p>	<p>Заслушивание докладов с использованием ИКТ</p> <p>Метод группового решения творческих задач</p> <p>Заслушивание докладов с использованием ИКТ</p>	2 2 2
Итого			10

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Демографическая история человечества	Прием реферата, презентаций, индивидуальных творческих заданий, научных статей.	ОПК-4, ПК-3
2	Демографическая политика России и историко-демографические прогнозы XXI века	Прием реферата, презентаций, индивидуальных творческих заданий, научных статей.	ОПК-4, ПК-3
3	Демографические аспекты всемирной истории в вузовских курсах истории	Прием реферата, презентаций, индивидуальных творческих заданий, научных статей.	ОПК-4, ПК-3

При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;

- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15

Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка		Положительные оценки	
	Не зачтено (менее 50 баллов)		Зачтено (более 50 баллов)	
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)		Зачтено (более 50 баллов)	
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

Набранные студентом баллы	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается экзаменом (зачетом с оценкой)	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается зачетом
85–100	Отлично	Зачтено
70–84	Хорошо	
51–69	Удовлетворительно	
50 и менее	Неудовлетворительно	Не зачтено

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 14; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

- 1 Актуальность демографических аспектов мировой истории
- 2 Концепция «волнообразной динамики населения» В. Абея и гипотеза о «режимах» воспроизводства населения А. Ландри
- 3 Демографическая картина древнего мира и средневековья
- 4 Первый демографический взрыв и его последствия
- 5 Борьба с эпидемиями и катаклизмами природы, как фактор сокращения смертности
- 6 Демографический аспект природных и техногенных катастроф
- 7 Демографические особенности стран Европы и Америки
- 8 Историко-демографические проблемы стран Азии и Африки
- 9 Роль миграций в изменении мирового демографического фона
- 10 Демографы и историки о цене войны
- 11 Теория Томаса Мальтуса, ее оценка на современном этапе
- 12 Первая мировая война с точки зрения демографии
- 13 Вузовские курсы Новейшей истории о геноциде народов в годы Первой мировой войны
- 14 Демографическая политика Третьего рейха
- 15 Холокост и геноцид нацистов
- 16 Демографическая политика милитаристской Японии
- 17 Соотношение военных новшеств и огромных человеческих жертв
- 18 Демографическая составляющая Второй мировой войны
- 19 Воспроизводство населения Земли после II мировой войны
- 20 Демографический аспект режима «войны» и «мира» в вузовских курсах Отечественной истории
- 22 Холодная война в зеркале демографии
- 23 Демографическая история социальных, политических экспериментов и техногенных катастроф в курсах новейшей истории
- 24 Демографическая составляющая реформ в СССР 50-80-х годов
- 25 Демографические последствия распада СССР
- 26 Демографическая политика в современном мире
- 27 Демографическая асимметрия стран Востока и Запада начала XXI в.
- 28 Европейский миграционный кризис и его последствия
- 29 Экология и демография, как взаимосвязанные составляющие
- 30 Предполагаемые демографические взрывы и спады XXI в.
- 31 Варианты решения демографических проблем современности

**Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)
перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Цель обсуждения — обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы. Все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

1. Причины демографического спада 90-х г. XX века в России.
2. Здоровоохранение и экология современной России.
3. Наркомания, алкоголизм, проституция как факторы уничтожающие генофонд страны.
4. Психоэмоциональные и социальные стрессы, суициды молодежи.
5. Правительственная «Концепция демографического развития Российской Федерации»: плюсы и минусы.
6. Качество населения (здоровье, гигиена, средняя продолжительность жизни, образование и т.д.), как актуальная проблема дня.
7. Демографическая политика Дагестана XXI века.

Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен/зачет)

Групповые творческие задания (проекты):

Задание 1. Опираясь на рекомендуемую литературу, рассмотреть спор о численности населения в древнем мире и в новое время. Расчеты и выводы Ш. Монтескье, Ф. Вольтера, В. Мирабо, Р. Уоллес, Э. Гиббон, Ф., Кенэ и др. Биологический подход к расчетам народонаселения П. Н. Милюкова. Л. Вклад в становление исторической демографии Л. Крживицкого. Концепции роста и застоя. Охарактеризовать концепцию «волнообразной динамики населения» В. Абеля. Формирование гипотезы «демографической революции» и «режима» воспроизводства населения по гипотезе А. Ландри. **Подготовить отчет: «Историко-демографические исследования XIX-XX веков».**

Задание 2. Опираясь на рекомендуемую литературу, обратить внимание на оценки численности населения Древней Греции и Рима в работах И. Г. Рейхеля, Д. Юма, К. Дитерици, К.-Ю. Белох, как менялись представления о народонаселении земли на разных ступенях исторического развития. Проанализировать очерк истории народонаселения в средние века К. Инама-Штернега. Исследования средневековья Д. Рассела.

1. Подготовить и заполнить таблицу: «Демографические проблемы Древней Греции и Древнего Рима».

2. Составить диаграмму: «Демографический рост и демографические спады средних веков».

Задание 3. Опираясь на рекомендуемую литературу, рассмотреть революции в торговле, науке, сельском хозяйстве, промышленности, политические революции как ступени к демографическим изменениям в традиционных обществах, замене старого демографического равновесия новым. Обратит внимание на достижения капитализма, который изменил не только условия демографического равновесия, но и механизм его поддержания.

Составить сообщение: «XIX век-век демографического взрыва»

Задание 4. Опираясь на рекомендуемую литературу, изучить причинно-следственный аспект наиболее крупных военных конфликтов из истории Древнего мира и Средних веков и **составить сообщение:**

«Личное видение темы: «Демографический аспект войны (название конфликта на выбор).»

Задание 5. Опираясь на рекомендуемую литературу и Интернет-ресурсы, проследить как менялись методы ведения военных действий и оружие воюющих сторон по мере развития

научно-технического прогресса. **Составить и заполнить таблицу: «Оружие, военная техника и демографические потери XVI-XX века»**

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Задание 1. Составить эссе, рефераты, статьи на тему « Демографические аспекты Всемирной истории в вузовских курсах истории» (период на выбор)

Для чего провести анализ использования демографических данных в вузовских курсах Истории древнего мира, Средних веков, Новой истории стран Запада, Новой истории стран Востока, Новейшей истории стран Запада, Новейшей истории стран Востока, курса истории России с древнейших времен до наших дней. Провести сравнительный анализ подачи материала в вузовских учебниках разных авторов.

Задание 2. Составление презентаций:

1. Архетип, традиционный и современный типы воспроизводства населения
2. Борьба с эпидемиями и катаклизмами природы, как фактор сокращения смертности
3. Прорыв в медицине и науке XIX-XX вв. и демографическая динамика населения земли
4. Историко-демографический отчет о естественном приросте населения и миграционных процессах.
5. Природные и техногенные катастрофы, их историко-демографические последствия
6. Демографическая история колониальных захватов и миграций на Восток и создание европейских селтльментов
7. Историко-демографические черты географии миграций
8. Войны в истории человечества: демографический аспект
9. Оружие массового поражения в историко-демографическом обзоре
10. Демографическая составляющая мировых войн
11. Демографический кризис в Российской Федерации и пути выхода из него
12. Глобальные проблемы современности и демографический фактор
13. Демографическое старение мирового населения
14. Историко-демографический отчет о качестве населения (образование, здравоохранение, средняя продолжительность жизни)
15. Предполагаемые демографические взрывы и спады XXIв.
16. Демографический акцент международных конфликтов XXI в.

Индивидуальные задания для самостоятельной работы

1. Подготовить научную статью, по проблеме «Демографический аспект вузовского курса новейшей истории».
2. Подготовить библиографический список по теме обозначенной научной статьи (не менее 5 позиций) в соответствии с требованиями ГОСТ 2003 года.
3. Аналитический обзор темы «Демографический аспект вузовского курса новейшей истории» по материалам научной исторической периодики (в соответствии с научными интересами магистранта).
4. Презентация или смонтированный видеоролик по теме «Демографический аспект вузовского курса новейшей истории» (исторический эпизод на выбор)

Итоговый контроль

1. Личное портфолио магистранта – комплекс индивидуальных учебных достижений, который содержит все виды письменных заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы в течение семестра (аннотацию,

библиографию, контрольную работу, аналитический обзор, научные статьи. (не менее 2-х)).

2. Преподаватель оценивает портфолио по шкале:
 - письменная контрольная работа «Структура научного исследования» - 15 баллов;
 - составление библиографии темы - 10 баллов;
 - библиографическая аннотация к темам семинарских занятий - 20 баллов
 - степень активности и готовности к практическим и семинарским занятиям - 10 баллов;
 - научная статья -20 баллов;
 - презентация аналитического обзора по содержанию ведущих российских исторических периодических изданий, публикующих материалы на темы всеобщей истории -50 баллов.

Аналитический обзор актуальных проблем демографической истории по материалам научной исторической периодики должен включать следующие разделы: Наименования исторического журнала. Характеристика тематики за последние 5 лет (20 баллов) Выделение актуальных научных проблем демографической истории по тематике журнала (20 баллов). Презентация аналитического обзора (10 баллов)

7.3.Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ²
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенции ОПК-4 ИДК 1.1	Глубокое и системное знание учебно-программного материала; знание исторических источников и основной литературы, знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной	Полное знание учебно-программного материала; знание основных источников и литературы, рекомендованных рабочей программой дисциплины; развернутый ответ на поставленные вопросы, выделение существенных черт, тенденций и	Знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; знакомство с основной литературой, предусмотренной программой; логика и последовательность в	ИДК 1.1 ОПК -4 не достигнут

² При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

	<p>рабочей программой дисциплины; полное, развернутое, логически последовательное изложение материала по основным вопросам и уверенные ответы на дополнительные вопросы; четкое и свободное владение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, исторической периодизацией и хронологией, осознанное и уверенное оперирование историческими фактами, событиями, именами персоналий; умение установить причинно-следственные связи в историческом движении (развитии); литературный грамотный язык с использованием исторической терминологии, с самостоятельными выводами и обобщениями, способность привести необходимые исторические примеры, показать</p>	<p>особенностей исторического развития, органично проиллюстрированы фактами, событиями, персоналиями; способность к правильным, четко и логично выстроенным ответам на дополнительные поставленные вопросы; изложение литературным грамотным языком; допускаются несущественные неточности в определении понятий, характеристике персоналий, оперировании периодизацией, хронологией событий, фактическим материалом.</p>	<p>ответах на поставленные вопросы, грамотная речь;</p> <p>допускаются существенные теоретические и фактические ошибки; неспособность сделать доказательные обобщения и выводы; слабое владение предметными умениями и навыками.</p>	
--	--	---	--	--

	историческое значение тех или иных фактов, событий, явлений.			
ИДК 1.2	Уверенное владение методикой работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; уверенное владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения	Владение основными методами работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения	Слабое владение основными методами работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; слабое владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения; значимые методические ошибки при отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения	ИДК 1.2 ОПК -4 не достигнут

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ³
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенции ПК-3 ИДК 1.1	Глубокое и системное знание учебно-программного материала; знание исторических источников и основной литературы, знакомство с	Полное знание учебно-программного материала; знание основных источников и литературы, рекомендованных рабочей программой дисциплины; развернутый ответ на поставленные	Знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; знакомство с основной литературой,	ИДК 1.1 ПК -3 не достигнут

³ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

	<p>дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; полное, развернутое, логически последовательное изложение материала по основным вопросам и уверенные ответы на дополнительные вопросы; четкое и свободное владение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, исторической периодизацией и хронологией, осознанное и уверенное оперирование историческими фактами, событиями, именами персоналий; умение установить причинно-следственные связи в историческом движении (развитии); литературный грамотный язык с использованием исторической терминологии, с самостоятельными выводами и обобщениями, способность привести</p>	<p>вопросы, выделение существенных черт, тенденций и особенностей исторического развития, органично проиллюстрированные фактами, событиями, персоналиями; способность к правильным, четко и логично выстроенным ответам на дополнительные поставленные вопросы; изложение литературным грамотным языком; допускаются несущественные неточности в определении понятий, характеристике персоналий, оперировании периодизацией, хронологией событий, фактическим материалом.</p>	<p>предусмотренной программой; логика и последовательность в ответах на поставленные вопросы, грамотная речь;</p> <p>допускаются существенные теоретические и фактические ошибки; неспособность сделать доказательные обобщения и выводы; слабое владение предметными умениями и навыками.</p>	
--	---	---	--	--

	необходимые исторические примеры, показать историческое значение тех или иных фактов, событий, явлений.			
ИДК 1.2	Уверенное владение методикой работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; уверенное владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения	Владение основными методами работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения	Слабое владение основными методами работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; слабое владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения; значимые методические ошибки при отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения	ИДК 1.2 ПК -3 не достигнут

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Апанович, М. Ю. Политические аспекты миграционных процессов в современной Европе : научное издание / М. Ю. Апанович. М., 2022. - 175 с.
2. Всемирная и отечественная история в дискуссиях : учебное пособие / Н. А. Душкова, Л. И. Маслихова, О. А. Радугина [и др.] ; под редакцией Н. А. Душковой, Л. И. Маслиховой. Воронеж , 2020. -87 с.
3. Воробьева, О. Д. Миграционная политика России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. Д. Воробьева, Л. Л. Рыбаковский, О. Л. Рыбаковский. — 2-е изд., перераб. и доп. М., 2020. - 182 с.
4. Демографический аспект вузовского курса новейшей истории. Учебное пособие для магистрантов. / Саидова М.З. Махачкала, 2022. Текст : электронный. <https://elibrary.ru/>.
5. Демографический аспект режима «войны» и «мира» в вузовских курсах Отечественной истории. Учебное пособие для магистрантов. / Саидова М.З. Махачкала, 2022. Текст : электронный. <https://elibrary.ru/>.
6. Касьянов, В. В. Суицидальное поведение / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. М., 2023. - 330 с.
7. Мечников, Л. И. Цивилизация и великие исторические реки / Л. И. Мечников ; переводчик Н. А. Критская. М., 2022. - 217 с.

8. Рыбаковский, Л. Л. Миграция населения : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбаковский. М., 2020. - 480 с.
9. Саидова М.З. Историческая демография (курс лекций). Махачкала, 2020.
10. Саидова М.З. Демографические аспекты всеобщей истории. Махачкала, 2023.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Архангельский В.Н., Иванова А.Е. Стратегия демографического развития России / Под ред. Кузнецова В.Н. и Рыбаковского Л.Л.М., 2005.
2. Вишневский А. Г. Воспроизводство населения и общество. М., 1982.
3. Демографическая политика в современном мире. М., 1989.
4. Население России на рубеже XX-XXI веков: проблемы и перспективы / Под ред. В.А. Ионцева, А.А. Саградова. М. М., 2002.
5. Поляков Ю. А. Демографический аспект войны. М., 1993.
6. Поляков Ю.А., Жиромская В. Б., Араловец Н.А. «Демографическое эхо» войны. / Сб. Война и общество, 1941-1945. Кн.2. М., 2004.
7. Преступные цели – преступные средства: Документы об оккупационной политике фашистской Германии на территории СССР (1941 – 1944 гг.). М., 2017.
8. Римашевская Н.М. Человек и реформы. Секрет выживания. М., 2003.
9. Филиппов И. Ф. Записки о «Третьем рейхе». М., 1970.
10. Эрлихман В.В. Потери народонаселения в XX веке. М., 2014.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Сайт	Разделы
http://reftrend.ru/105389.html	Гендерная структура общества: классификационный подход.
https://creativeconomy.ru/lib/1351	Гендерные вызовы XXI века.
http://ifreestore.net/4627/2/	Историческая динамика социальных образов мужчины и женщины.
Библиотека ДГПУ	
http://www.infoliolib.info/	Университетская электронная библиотека – infolio
http://pedlib.ru/	Электронно-библиотечные системы
http://www.rvb.Ru/	Всемирная электронная библиотека
http://e.lanbook.com/	База данных «ЛАНЬ»
http://biblio-online.ru	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»
http://iprbookshop.ru	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7 , 10.

MS Office 2007|2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства:Kaspersky

Программы для работы с изображением: Acrobat Reader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

Технические средства

К техническим средствам, используемым на занятиях по дисциплине «**Демографические аспекты Всеобщей истории**» относятся: персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска.

Методы обучения с использованием информационных технологий

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «**Демографические аспекты Всеобщей истории**» относятся:

- компьютерное тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала);
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский методы (для объяснения нового материала).

Перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов

Перечень поисковых систем: www.yandex.ru; www.rambler.ru; www.google.ru; www.mail.ru;

Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров - www.konferencii.ru

Перечень информационных справочных систем (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE», Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»)

- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»;
- ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru).

Перечень профессиональных баз данных

- Каталог исторических сайтов <https://historylinks.ru/catalogue/common/>
- Портал Исторические документы <http://historydoc.edu.ru/>
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ <https://histrf.ru/>
- Главный исторический портал страны. <http://histrf.ru/ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: аудитории, содержащие проекторы и экраны. Лекции проводятся с демонстрацией ее основного содержания в режиме электронной презентации. Для проведения практических занятий имеется экран, DVD, позволяющие организовать просмотр программ и учебных фильмов.

1. Лекционные занятия:

- a. комплект электронных презентаций/слайдов,
 - b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,)
2. Практические занятия:
- a. компьютерный класс,
 - b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...),
3. Самостоятельная работа
- a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
 - b. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

(ОБРАЗЕЦ)

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления

целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

К.и.н., доцент Саидова М.З.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

1. **Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование знаний, умений, навыков связанных со знанием различных демографических аспектов Всеобщей истории как отрасли исторической науки, а так же личностных качеств, характеризующих готовность магистра к планированию и достижению профессиональной карьеры.
2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы** Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Демографические аспекты всеобщей истории» относится к дисциплинам по выбору образовательной программы магистратуры по направлению - 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа - «Технологии исторического образования».
3. **Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных - ОПК-4, профессиональных компетенции ПК-3.
4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов)**
5. **Семестр: 4**
6. **Основные разделы дисциплины**
 1. Демографическая история человечества
 2. Демографическая политика России и историко - демографические прогнозы XXI века
 3. Демографические аспекты всемирной истории в вузовских курсах истории
7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет
8. **Автор: Саидова М.З.**, кандидат исторических наук, доцент кафедры Всеобщей истории ДГПУ.